

УТВЕРЖДЕН  
Приказом № 80 от  
14.04.2023

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального общеобразовательного**  
**учреждения Ермоловская средняя школа**  
**имени П.Д.Дорогойченко**  
**за 2022 год**

Рассмотрен на заседании педагогического совета школы  
протокол № 4 от « 12 » 04 2023 года

**Отчет о проведении самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения Ермоловская средняя школа имени П.Д.Дорогойченко Вешкаймского района Ульяновской области**

**на 31 декабря 2022 года**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

1.1. Полное и сокращенное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение Ермоловская средняя школа имени П.Д.Дорогойченко (МОУ Ермоловская СШ)
--

1.2. Юридический и фактические адреса

433111, Россия, Ульяновская область, Вешкаймский район, с.Ермоловка, ул.Центральная, дом 101
433111, Россия, Ульяновская область, Вешкаймский район, с.Ермоловка, пер.Школьный, дом 13 А

Телефон	243-59-240	Сайт	<a href="https://shkolaermolovskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkolaermolovskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru</a>	e-mail	esschule@mail.ru
---------	------------	------	---	--------	------------------

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является администрация муниципального образования "Вешкаймский район". Контактная информация Учредителя: 433100, Ульяновская область, Вешкаймский район, р.п. Вешкайма, ул. Комсомольская, д.14. E-mail: veshkaim@mail.ru. Официальный сайт Учредителя: <a href="http://www.mo-veshkaima.ru/">http://www.mo-veshkaima.ru/</a> .
--

1.5. Директор образовательной организации

Истягина Людмила Владимировна
-------------------------------

1.6. Заместители директора ОУ по направлениям

Першонкова Наталья Евгеньевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Захарова Анастасия Николаевна- заместитель директора по воспитательной работе

**2.1 Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с установленным государственным статусом. Образовательная организация реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1.), адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.2.) адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.)

Содержание образования определяется разработанными и утверждёнными основными образовательными программами, реализуется в соответствии с рабочими программами по всем предметам учебного плана, занятиям внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года в школе осуществлен переход на обновлённый образовательный стандарт в 1 и 5-м классах.

При подготовке к реализации обновлённого образовательного стандарта была проведена следующая работа:

1. Педагогами школы, осуществляющими обучение в 1,5 классах, пройдена курсовая подготовка по данному направлению.

2. Разработаны образовательные программы начального общего, основного общего образования.

3. Педагогами школы разработаны новые рабочие программы в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС в конструкторе рабочих программ.

3. Проведены заседания ШМО с обсуждением вопросов реализации обновлённых требований, утверждение рабочих программ.

На конец декабря 2022 года в МОУ Ермоловской СШ обучались 89 учащихся. На уровне начального общего образования 36 человек, на уровне основного общего 50 человека, на уровне среднего 3 человек.

Сравнение с данными декабря 2021 года показывает снижение численности обучающихся.

Этнический состав школьников - преимущественно русские. Социальный и экономический статус: преобладают дети из полных семей со средним достатком.

В течение 2022 года все обучающиеся успешно освоили образовательные программы, неуспевающих учащихся, отчисленных из организации, оставленных на повторный год - нет, учащихся, допускающих пропуски по неуважительным причинам - нет

## **2.2. Структура и система управления образовательной организации**

Управление школой осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов.

В 2022 году школа сменила тип учреждения с «казенное» на «бюджетное».

Локальные акты организации соответствуют Уставу школы и законодательству РФ в области образования, отражают специфику работы школы, регулируют внутришкольные процессы. Изменения в локальные акты школы вносятся по мере изменения законодательства.

В школе осуществляют свою работу органы самоуправления, действующие в соответствии с Уставом.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, Педагогический совет, Собрание трудового коллектива, Общешкольный родительский комитет). Планы реализованы в полном объеме.

В начале учебного года был сформирован управленческий аппарат, распределены функции и обязанности между членами коллектива в соответствии с приказом «О распределении обязанностей между членами администрации школы»

Основной формой координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы.

Нормативно-правовая база деятельности школы сформирована в полном объеме.

Для осуществления деятельности школы в 2022 году были разработаны планы учебно-воспитательной работы, включающие проблемно-ориентированный анализ работы. Аналитическая часть охватывала все стороны и сферы деятельности образовательной организации.

План работы школы, образовательные программы, планы воспитательной работы классных руководителей выполнены.

Штатное расписание школы соответствует типу и виду образовательного учреждения. Укомплектованность педагогическими кадрами по штатному расписанию составляет -100%, но есть вакансии – учителя физики. В школе имеются все должностные инструкции, их перечень соответствует штатному расписанию.

Оценка результативности и эффективности действующей в образовательной организации системы управления включает организацию системы контроля со стороны администрации школы в рамках ВШК.

Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. Планы, программы контроля, итоги своевременно доводятся.

В школе организована система взаимодействия с организациями и партнерами для обеспечения образовательной деятельности: Ермоловским СДК, Ермоловской модельной библиотекой, Ермоловским МДОУ «Василек», а также с Ермоловским офисом врача общей практики, СПК ( колхоз) имени Калинина, ГУЗ Вешкаймской ЦРБ на основе договоров и соглашений о сотрудничестве.

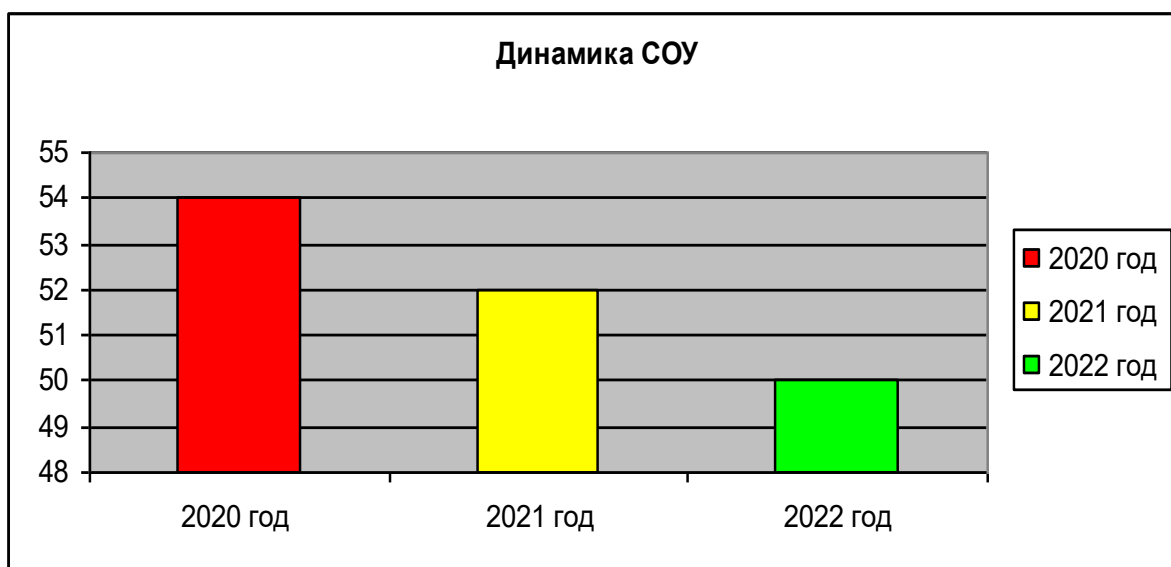
**Вывод:** Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

### **2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся**

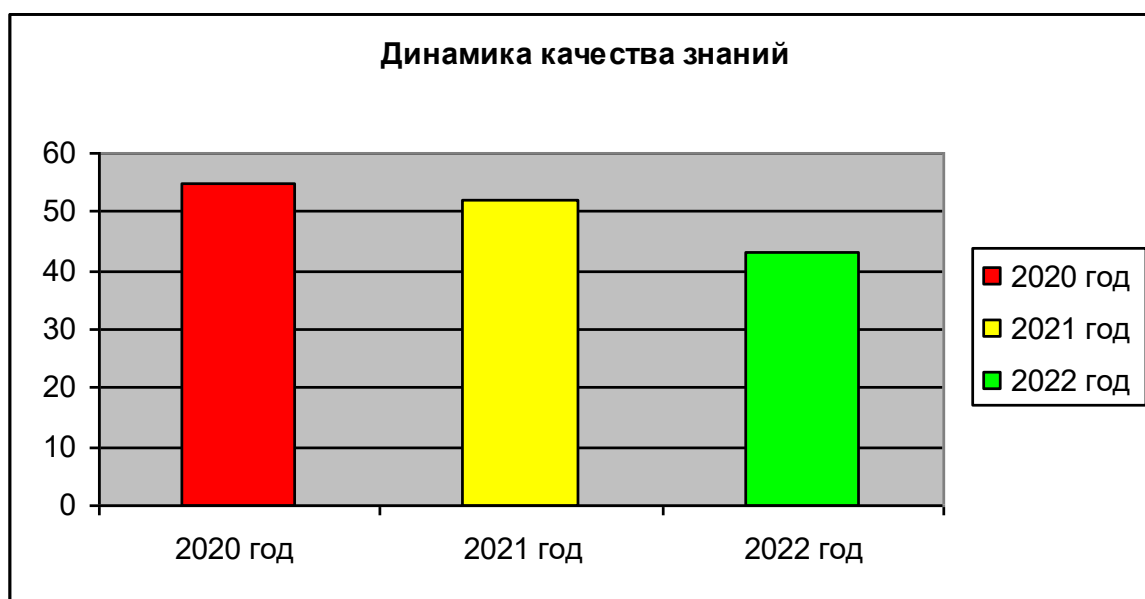
Оценка качества подготовки обучающихся в ходе самообследования проведена путем анализа данных мониторинга итоговой аттестации, промежуточной аттестации обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования, данных мониторинга внешних оценочных процедур.

Образовательная деятельность на уровне начального, основного общего образования и среднего общего образования в 2022 году, была направлена на конечный результат — овладение обучающимися необходимыми знаниями, умениями и УУД в объеме требований Федеральных государственных образовательных стандартов, обновленного государственного образовательного стандарта.

### Динамика показателей степени обученности по школе за 3 года.



### Динамика показателей качества знаний по школе за 3 года.



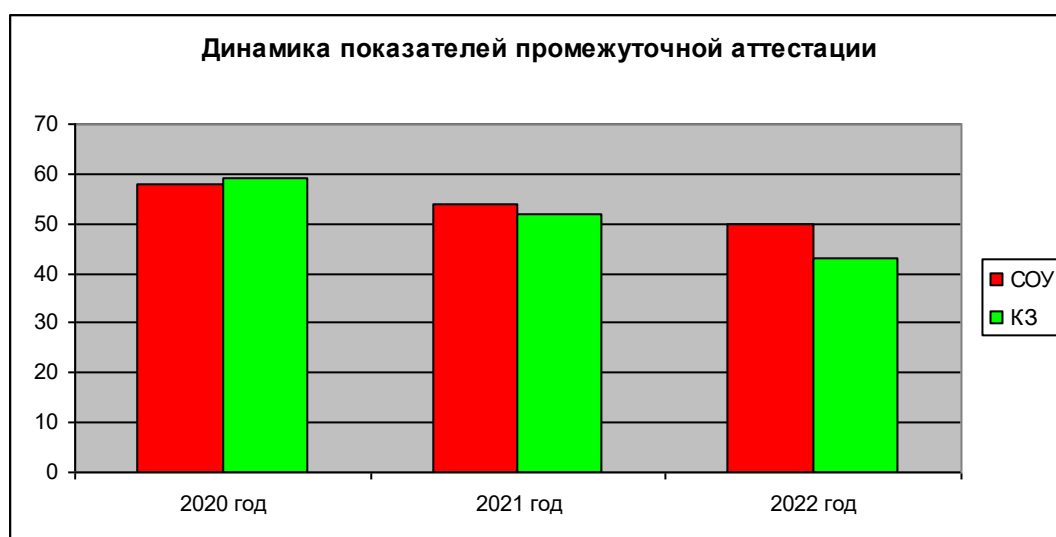
### Качество подготовки обучающихся по уровням обучения.

	Качество знаний	Степень обученности
Начальное общее образование	52,6%	52,6%
Основное общее образование	31%	46,4%
Среднее общее образование	66,7%	54,7%

Внешняя оценка качества знаний учащихся в 2022 году проводилась в форме всероссийских проверочных работ в 5-м классе по русскому языку, математике, окружающему миру, 6-м классе по русскому языку, математике, истории, 7-м классе по русскому языку, математике, географии, истории, немецкому языку, 8-м классе по русскому языку, математике, истории, 10-м классе по географии, 11-м классе по физике, биологии, истории, географии.



		ество		тво		О У						
2	12	0	0	6	50	50	50					
3	13	0	0	5	38	47	38	55	57			
4	13	2	15	7	54	61	69	57	57	74,2	50	
5	5	0	0	1	20	42	20	52	60	50	33,3	
6	12	1	8	5	42	50	50	58	67	57,5	58,3	
7	9 (1 не оценивается)	1	11	2	22	49	33	55	45	58,3	50	
8	11	0	0	1	18	64	18	45	33	52,6	28,6	
9	6	0	0	1	17	41	17	41	14	44	50	
10	4	0	0	3	75	57	75	59	83	62,3	43	
11	5	0	0	3	60	53	60	43	48	53,6	50	
Итого	90	4	4	34	38	50	43,3	53,7	52	58	59,3	



За последние три года показатели степени обученности снизились с 58 до 50% и показатели качества знаний снизились с 59% до 43%.

#### Количество отличников.

Снижение отмечается по количеству учащихся, обучающихся на отлично с 12 до 4 человек.

2020 год	2021 год	2022 год
12	8	4

#### Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших основную общеобразовательную программу основного общего образования.

В качестве допуска к прохождению государственной аттестации учащиеся 9 класса проходили процедуру итогового собеседования по русскому языку.

Анализ результатов итогового собеседования .

Все учащиеся успешно прошли процедуру собеседования, по результатам были допущены к итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших основную общеобразовательную программу основного общего образования проходила в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших программы основного общего образования, осуществлялась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и двум предметам, выбранным учащимися для прохождения процедуры ОГЭ. Один выпускник, освоивший адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования для учащихся с ЗПР, проходил процедуру государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ.

### Результаты ОГЭ.

Предмет	Количество учащихся, принимавших участие в ОГЭ/ГВЭ	Количество учащихся, сдавших ОГЭ/ГВЭ на «5»	Количество учащихся, сдавших ОГЭ/ГВЭ «4»	Количество учащихся, сдавших ОГЭ/ГВЭ на «3»	Количество учащихся, сдавших ОГЭ/ГВЭ на «2»	КЗ% по школе	КЗ% по району
Русский язык	5/1	1/0	0/1	4/0	0/0	20	59,4
Математика	5/1	0/0	2/0	3/1	0/0	40	34,5
Обществознание	2	0	0	2	0	0	50%
Биология	5	0	0	5	0	0	46,8
Информатика	3	0	0	1	2	0	22,6

Показатель качества знаний выше районного по математике, по русскому языку ниже районного уровня.

По выбранным предметам показатели качества знаний равны 0.

Учащиеся, получившие неудовлетворительные отметки на ОГЭ по информатике в основные сроки, пересдали в дополнительные сроки. В результате пересдачи учащиеся получили отметки 3.

**Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших основную общеобразовательную программу среднего общего образования.**



Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших основную общеобразовательную программу среднего общего образования проводилась в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В качестве допуска к прохождению государственной аттестации учащиеся 11 класса проходили процедуру итогового сочинения по литературе.

Анализ результатов итогового сочинения

Количество учеников в классе	Выполняли работу	Получили удовлетворительный результат.
5	5	5

Все учащиеся успешно прошли процедуру написания итогового сочинения, по результатам были допущены к итоговой аттестации.

В 2022 году **государственная итоговая аттестация** обучающихся, освоивших программы среднего общего образования, осуществлялась в форме ЕГЭ.

Обязательным условием для получения аттестата о среднем общем образовании была сдача экзаменов по русскому языку, математике. Все пятеро учащихся выбрали математику профильного уровня. Перечень предметов для поступления в высшие учебные заведения определяли сами выпускники, согласно нормативным документам, регламентирующим порядок проведения ГИА. Четверо из пяти выбрали биологию.

Результаты следующие:

Предмет	Количество учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Набрали количество баллов выше установленного	Средний тестовый балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	5	5	42	62
Математика (профильн.уровень )	5	2	23	48
Биология	4	0	23	36

При передаче математики 1 учащийся выбрал профильный уровень, получил 27 б, двое – базовый, получили отметки «3».

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2022 года с результатами 2021 года.

Предмет	Средний балл 2020-2021 года.	Средний балл 2021-2022 года.
Русский язык	57	42

Математика (профильн. уровень )	43	23
---------------------------------	----	----

Средний балл по основным предметам, предусмотренным для сдачи ЕГЭ, в 2021- 2022 учебном году значительно ниже среднего балла прошлого учебного года.

По биологии, выбранной выпускниками в качестве предмета для прохождения ГИА, ни один из 4-х выпускников не набрал установленного минимума.

### Результаты участия во Всероссийских предметных олимпиадах.

В 2022 году в школьном туре олимпиад приняли участие учащиеся 4-11 классов. Общее количество участников школьного тура олимпиад -32 человека. Они приняли участие в олимпиадах по 13 предметам: русскому языку, математике, обществознанию, истории, краеведению, биологии, географии, немецкому языку, технологии, физкультуре, ОБЖ., астрономии, экономике.

Призёры и победители школьного этапа приняли участие в муниципальном туре олимпиад.

Для участия были направлены учащиеся 7-11 классов.

Результаты следующие:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Занятое место	ФИО учителя
1	Лидия Л	8	технология	3	Захарова А.Н.
2	Егор Г	7	обществознание	3	Шорникова О.А.
3	Егор Г	7	география	3	Абдулфатахова
4	Егор Г	7	Физическая культура	2	Генералов Д.А.

В 2020, 2021 годах отмечалось стабильное повышение числа призеров и победителей муниципального этапа. Победители муниципального этапа участвовали в региональном этапе.

В 2022 году произошло резкое снижение числа победителей и призёров муниципального этапа олимпиад. Причины: снизилось количество участников муниципального этапа.

2020	2021	2011
9 учащихся по 5 предметам	7 учащихся по 10 предметам	2 учащихся по 4 предметам

В следующем учебном году необходимо организовать работу педагогов по подготовке учащихся к олимпиадам с использованием специальных образовательных платформ: <https://edu.olymponline.ru/>, [codeforces.com](https://codeforces.com).

### **Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных классах по АООП с учётом всех рекомендаций ТПМПК.

В 2022 году по АООП для обучающихся с УО вариант 8.2. обучался 1 учащийся 7 класса, по АООП для обучающихся с УО вариант 8.1. обучались двое учащихся 2 и 3 классов. Трое учащихся 2, 8 и 9 классов обучались по АООП ООО для учащихся ЗПР, один обучающийся 2 класса обучался по АООП НОО для обучающихся ТНР.

Обучение учащихся по адаптированным общеобразовательным программам начального и основного общего образования для учащихся с ЗПР и ТНР осуществляется в объеме базового ядра обязательных учебных часов, единых для общеобразовательных организаций. Вместе с тем проводится индивидуальная коррекционная работа с учащимися по развитию познавательных способностей, ликвидации пробелов в знаниях и предупреждению неуспеваемости, коррекции речевого развития. Педагогом психологом, дефектологом, логопедом проводятся занятия, согласно рекомендациям ПМПК.

Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется инклюзивно, т.е. в общеобразовательном классе. Обучение учащегося 3 класса осуществлялось на дому, согласно медицинским показаниям и заявлению родителей.

Адаптированные программы освоены данными учащимися в полном объеме.

### **Функциональная грамотность школьников.**

В 2022 году в МОУ Ермоловской СШ продолжена работа по формированию функциональной грамотности школьников.

По направлению «финансовая грамотность» в образовательной организации организованы занятия внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности» 1класс (руководитель Моисеенко Ф.Р.), 2,4 классы (руководитель Туреева Т.М.), 3 класс (руководитель Глухова С.А.), «Основы предпринимательской деятельности» 7,8 классы (руководитель Родионова Е.Г.). По направлению естественнонаучная грамотность «Функциональная грамотность» 6 класс (руководитель Абдулфатахова Э.А.), по направлению глобальные компетенции и креативное мышление «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» 9 класс (Руководитель Шорникова О.А.)

Охват обучающихся работой по данному направлению составляет 81%

Работа по формированию функциональной грамотности ведётся и в рамках уроков, педагогами используется банк заданий по формированию читательской грамотности, финансовой грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности.

Наблюдается активность участия в Неделях финансовой грамотности, в онлайн-уроках по финансовой грамотности, в дол-играх.

### **ВЫВОД:**

1. Образовательная деятельность в 2022 году направлена на реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов, организована в соответствии со статусом образовательной организации. Анализ показателей,

характеризующих качество обучения школьников, выявил уровень, соответствующий требованию ФГОС-ов.

2. Анализ промежуточной аттестации показал отсутствие неуспевающих учащихся.
3. Анализ результатов итоговой аттестации показал, что результаты ЕГЭ по предметам по выбору ниже результатов прошлого года и ниже районных показателей, по результатам ОГЭ выявлены неуспевающие по предметам по выбору.
4. Необходимо применить новые подходы к организации подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ. Проводить качественную работу с обучающимися по повышению мотивации к учебной деятельности, осознанному выбору предметов для сдачи.
5. В 2022 году отмечается снижение количества призёров олимпиад муниципального уровня.
6. Необходимо изменить подходы по подготовке учащихся к участию в олимпиадном движении.
7. Обучение учащихся с ОВЗ организовано в соответствии с рекомендациями ПМПК.
8. Успешно ведётся работа по формированию функциональной грамотности школьников.

В школе ведётся деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся. Согласно требованиям ФГОСа педагогами школы активно используется деятельностный подход, позволяющий реализовать школьникам потребность в творческой активности, смене видов деятельности, в самоутверждении.

С целью реализации творческой активности подростков на уровне начального, основного общего образования используется проектная, поисково-исследовательская деятельность, организованная как в рамках уроков, так и во внеурочной деятельности.

Проектная деятельность на уровне среднего общего образования по запросам старшеклассников организована по направлению «краеведение», в рамках которой учащиеся 11 класса занимаются изучением биографии знаменитых земляков (Н.М. Языкова), историей строительства и значением в развитии района железной дороги Ульяновск-Инза, изучением и истории православных храмов Ермоловского и Бекетовского поселений.

Для учащихся 1, 2 классов организованы занятия внеурочной деятельности «Сто шагов в будущее», для учащихся 9 класса - «Школьный музей: вчера, сегодня, завтра».

Проектная деятельность учащихся осуществляется и в рамках уроков и во внеклассной работе.

Результатами работы по данному направлению следует считать участие в конкурсах, викторинах на муниципальном, региональном, федеральном уровне.

Лидия Л. заняла 1 место (руководитель Истягина Л.В.), Егор Г (руководитель Шорникова О.А.), занял 2 место в муниципальном этапе областной краеведческой конференции обучающихся «Ульяновская область - край родной». Лидия Л принимала участие в региональном этапе краеведческой конференции

Стоит отменить успешно выступление наших ребят в муниципальной научно-практической конференции «Я-исследователь» . Все 5 участников стали призерами и

победителями в своих подгруппах: Ульяна Е (руководитель Ярочкина К.Х.), Наташа С (руководитель Шорникова О.А.), Егор Г (руководитель Чаадаев А.П.), Самира З (руководитель Захарова А.Н.), Самира И (руководитель Рязанцева Л.А.)

Наташа С принимала участие в региональном этапе олимпиады по итогам муниципального этапа «Дюна», проводимой на базе УГТУ.

Лидия Л, Егор Г приняли участие в конкурсе творческих работ «Без срока давности», в котором Егор занял 2 место на региональном уровне. Руководители: Першонкова Н.Е., Елисеева Г.А.

### **Внеурочная деятельность.**

Реализация программ внеурочной деятельности в 2022 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных способностей и проводилась в традиционном очном формате. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции.

Программа внеурочной деятельности в школе разработана по направлениям: общеинтеллектуальное, обще-культурное, духовно нравственное, спортивно-оздоровительное.

В начале 2022-2023 учебного года в школе стартовал масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», в котором принимают участие ученики 1-11 классов.

Занятия проводят все классные руководители первым уроком в понедельник по соответствующей тематике. Внеурочным занятиям предшествует церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ. Данные мероприятия направлены на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Также в сентябре 2022 года стартовала заявочная кампания для учащихся начальных классов "Орлята России". Данная программа разработана и реализуется Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией Российское Движение Школьников (РДШ) совместно с Всероссийским детским центром "Орлёнок" и направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся. В данном проекте от нашей школы участвует 1,4 классы. Дети вместе со своим классным руководителем и советником по воспитанию выполняли задания и получали за них сертификаты.

С 1 сентября 2022 года в школе введена театральная деятельность. Данной деятельностью охвачены обучающиеся 5 класса. В 2022 году результаты своей работы они представили на школьных мероприятиях.

Образовательные программы внеурочной деятельности были разработаны педагогами в соответствии с положением о рабочих программах внеурочных занятий, рассмотрены на методических объединениях и утверждены директором школы.

Все занятия внеурочной деятельности проводятся согласно реализуемым программам внеурочной деятельности и расписанию.

Кадровое и методическое обеспечение соответствовало требованиям учебного плана. Усилия педагогического коллектива были направлены на

формирование широкой сети кружков и спортивных секций, которые учащиеся могут выбрать в соответствии со своими интересами и способностями.

#### **Вывод:**

-условия реализации внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО; ФГОС СОО.

-имеющиеся в школе материально-технические средства обучения и ведения образовательной деятельности (урочной и внеурочной) соответствуют требованиям реализации ООП;

-обеспеченность учебных кабинетов необходимым учебным оборудованием соответствуют требованиям реализации ООП.

#### **Дополнительное образование.**

Дополнительное образование детей в МОУ Ермоловская СШ представлено кружками и секциями. Для детей и родителей представлена возможность выбирать заинтересовавшее их объединение через Навигатор дополнительного образования.

Дополнительное образование находилось в тесной связи с внеурочной работой, которая организовывалась классными руководителями.

Праздники, игры, экскурсии наполняются более значимым содержанием, становятся интересными по форме, если к их проведению привлекаются как педагоги дополнительного образования - руководители различных творческих объединений, так и учащиеся.

Благодаря тесным контактам школы с учреждениями дополнительного образования детей, в 2022 году «улучшены» содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Такое сотрудничество позволило координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

В 2022 г. в школе продолжилась работа по реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка» и национального проекта «Образование» по созданию новых мест дополнительного образования детей по технической направленности в рамках кружка «Алгоритмика». Проект направлен на развитие дополнительного образования, сопровождение и поддержку детей, на помощь в самоопределении и ранней профессиональной ориентации.

В кружке задействовано 60 детей, 6 групп по 10 детей.

13 мая 2022 года на базе Губернаторского инженерного лицея № 102 г. Ульяновска проведен региональный этап Фестиваля историй успеха обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы «Открытия-2030» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

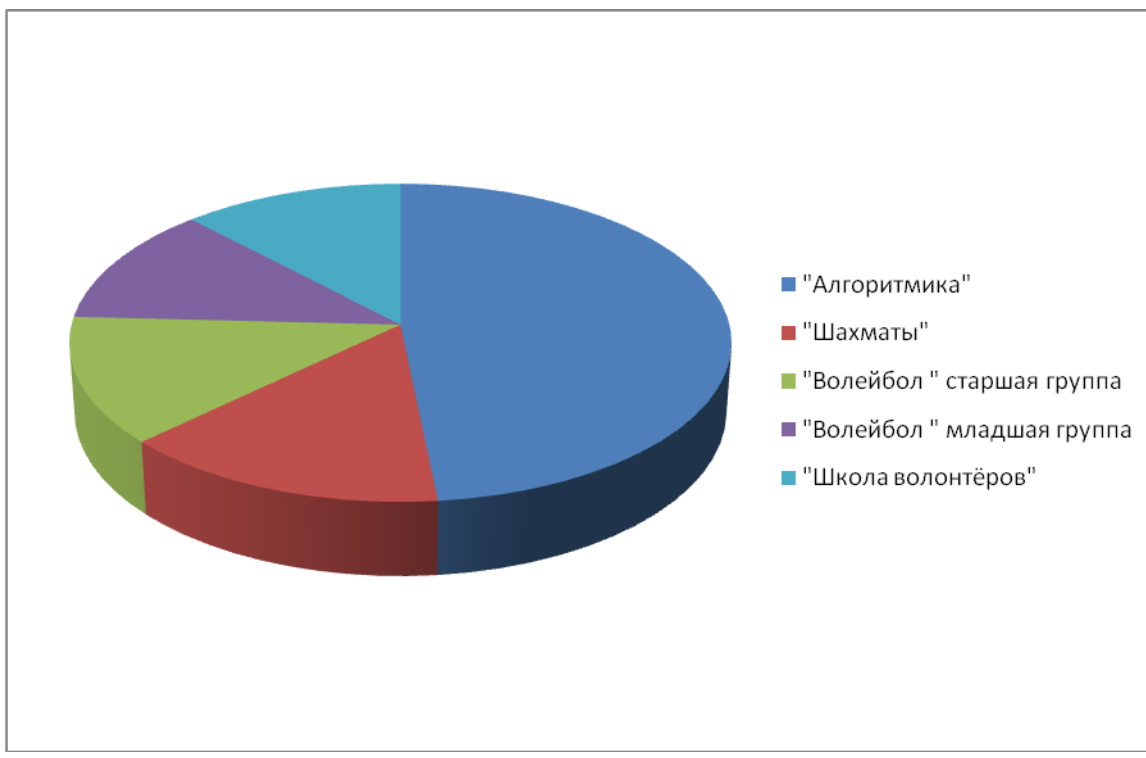
В данном мероприятии по направлению «Алгоритмика и программирование» приняла участие Лидия Л вместе со своим руководителем Чаадаевым А.П., представив результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы "Алгоритмика" на созданных новых местах дополнительного образования. Выступление Лидии высоко оценено экспертами фестиваля.

Самира З стала призером конкурса регионального этапа Всероссийского конкурса роликов «Новые места» среди обучающихся на созданных местах дополнительного образования (руководитель Кузавков Д.Е.)

Все образовательные программы дополнительного образования имеют соответствующую материально-техническую базу, а также учебно-методические комплексы. Программы технической направленности на 100% оснащены компьютерной техникой с выходом в Интернет. Для осуществления образовательного процесса в учреждении имеется специализированный кабинет.

На базе школы от ЦДО в 2022 году реализовывались программы дополнительного образования «Шахматы», «Школа волонтеров». На базе школы от ДЮСШ реализовывались программы дополнительного образования «Волейбол. Младшая группа» и «Волейбол. Старшая группа».

#### Занятость учащихся в дополнительном образовании.



**Вывод:** анализ показывает высокий охват дополнительным образованием обучающихся школы с учетом их интересов, наклонностей.

#### Воспитательная работа

Воспитательная работа школы осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Основные школьные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия»;
- вариативные: «Детские общественные объединения», «Спортивный клуб», «Волонтерство».

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций, определены направления деятельности:

- ✓ гражданско - патриотическое;

- ✓ нравственное и духовное воспитание;
- ✓ интеллектуальное воспитание;
- ✓ здоровьесберегающее воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ правовое воспитание;
- ✓ воспитание семейных ценностей;
- ✓ формирование коммуникативной культуры;
- ✓ экологическое воспитание.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

С 1 сентября 2022 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Им стала Рязанцева Л.А., прошедшая конкурсный отбор и прошедшая курсы повышения квалификации по данному направлению деятельности.

Школьники должны не только знать об общественной жизни, но и активно участвовать в ней, реализуя свои возможности. При этом важно формировать правильные ценности: Родина, природа, человек, дружба, семья, знание, здоровье, труд, культура, красота. Именно советник в школе помогает сформировать их и развивать через активную социальную деятельность.

Рязанцева Л.А. проводит огромную работу по организации воспитательной работы школы. Проводимые ею мероприятия интересны, увлекательны, разнообразны. Дети и взрослые с большим удовольствием в них участвуют. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Она работает в активном взаимодействии с заместителем директора по ВР, старшей вожатой, классными руководителями, активами детей.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы образовательного учреждения стало формирование площадки общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников, которая образована в 2016 году в школе. В течение года активная работа велась по всем четырем направлениям РДШ: военно - патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие» и информационно – медийному.

В 2022 году появилось новое сообщество- Российское движение детей и молодежи, получившее название «Движение первых» (РДДМ). Девиз сообщества: "Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первыми". С появлением сообщества, в школе началась организационная работа по регистрации первичных организаций РДДМ.

В течение 2022 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-11 классов.

В 2022 году в школе активно развивалось военно-патриотическое направление. Были проведены мероприятия: классные часы, уроки Памяти и Мужества к памятным



датам, занятия в школьной музейной комнате боевой и трудовой славы, конкурсы рисунков, акции в поддержку участников СВО и их семей: «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Мы вместе», «Талисман защитнику», «Фронтная открытка», «Новогодние подарки», «Подарки к 23 февраля».

С 25 января по 25 февраля 2022 г. был в школе прошёл месячник оборонно – массовой работы в различных формах: классные часы, конкурсы, Уроки Мужества «Жестокая правдойны», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Подарок папе», «День Защитников Отечества», «День неизвестного солдата», «Сталининград-вечная память», «Живая память» - посвященная Дню защитника Отечества, «День воинской славы России – День снятия блокады города Ленинграда». Приняли активное участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб», акции «Армейский чемоданчик».

В школьной библиотеке была организована выставка художественной и документальной литературы по военно – патриотической тематике, спортивные мероприятия, встречи с воинами афганцами, бывшими воинами Российской Армии.

В преддверии Дня Великой Победы в школе прошли мероприятия: торжественный митинг, шествие "Бессмертного полка", смотр строя и песни "Марш Победы" (1-11 классы), акции «Свеча памяти», «Окна Победы», спортивно-массовые мероприятия.

Ко Дню Победы ученики нашей школы нарисовали рисунки, готовили поделки и украшали окна квартир и домов.

Учащиеся в течение года принимали участие в конкурсах, фестивалях, творческих проектах и акциях РДШ разных направлений: «Открытка ветерану», «Открытка Защитнику Отечества», «Зеленая планета», «Час Земли», «Чистый двор», «Покормите птиц зимой», «День без турникетов» и др..

Работа по духовно-нравственному и экологическому направлениям проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

Также в школе действуют детские общественные движения :

- ❖ «Юнармия». Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» для нашего отряда «Патриот» является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремленность, патриотизм и воля к победе. Члены школьного юнармейского отряда в течение года несли вахту Памяти возле памятника погибших воинов в Великой Отечественной войне- ПОСТ №1 .
- ❖ «ЮИД». На протяжении года работа велась в форме теоретических и практических занятий. Проводились мероприятия, направленные на соблюдение Правил дорожного движения в школе.

В целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации детей к транспортной среде в местах постоянного жительства и учёбы, а также активизации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обеспечения безопасности детей в течение года проводились профилактические мероприятия «Внимание, дети!», «Ремень для безопасности».

В рамках празднования Всемирного дня гражданской обороны для учеников и сотрудников школы были проведены мероприятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: инструктажи для учеников и коллектива школы по действиям

при чрезвычайных ситуациях, возможной угрозе террористического акта, алгоритм действий в кризисной ситуации, розданы памятки «Как вести себя, если в школе стреляют» и, как итог, тренировочные эвакуации с закреплением умений действий при пожаре и чрезвычайных ситуациях. На классных часах, уроках ОБЖ, окружающего мира, обществознания, технологии дети просматривали фильмы и видеоролики по безопасности жизнедеятельности с последующим обсуждением, проходили тестирование на знание правил безопасности.

Под руководством учителя ОБЖ проводились инструктажи с целью недопущения гибели и травматизма детей на водных объектах в весеннее-летний и осенне-зимний периоды, в отопительный сезон холодного периода дети и родители были проинформированы о правилах поведения на водных объектах, льду, при пожаре, в быту. Также для обучающихся проведены беседы с привлечением инспекторов МЧС.

Формирование здорового образа жизни у детей и подростков - одно из важнейших направлений в воспитательной системе школы. В целях развития у обучающихся чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; формирования умений и навыков безопасного поведения в жизни, профилактики детского травматизма, вредных привычек в школе реализуются мероприятия по ЗОЖ.

Классные руководители проводили беседы и классные часы о режиме дня, правильном питании, гигиене школьников, а также по профилактике вредных привычек, алкоголизма, табакокурения, употребления электронных сигарет, наркомании, употребления ПАВ. Родители обучающихся в течение года получали информацию о формировании здорового образа жизни на классных собраниях, через родительские чаты, сайт школы и социальные сети, педагоги привлекали их внимание к ответственному отношению к здоровью, безопасности и психологическим возрастным особенностям детей.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Коллектив школы принял участие в более 50 конкурсах, акциях, мероприятиях различного уровня, в 27 из них стали призерами и победителями.

Стоит особо отметить следующие достижения за 2022 год:

1. Межрегиональный конкурс: «Пасха красная» в номинации "Пасхальная открытка" 1 место в своих подгруппах заняли Артем А. и Мария Ш(руководитель Шорникова О.А.), в номинации "Пасхальное яйцо" 2 место заняла Лидия Л (руководитель Захарова А.Н.).
2. Межмуниципальном конкурсе видеороликов «РДШ в моей жизни». 1 место- заняла ученица 4 класса, Самира З, в своей возрастной категории, в номинации «Мир без границ» (руководитель Захарова А.Н.). 2 место - в номинации «Необычайные приключения» присвоено членам ПО РДШ (руководитель Родионова Е.Г.)
3. Муниципальный конкурс детских рисунков, посвященного Международному Дню противодействия коррупции. Призерами стали Мария и Вячеслав Ш (руководитель Шорникова О.А.)

4. Муниципальный конкурс цифровых агитационных плакатов «Нет коррупции!». Самира З и Арина К заняли 3 место (руководитель Захарова А.Н.).
5. Призером регионального конкурса «Эколята строят птичий городок», муниципального конкурса рисунков «Сквер глазами детей» стала Самира З (руководитель Захарова А.Н.)
6. В региональном конкурсе детских организаций наш актив занял 1 место в номинации : «Пионерская организация школы в лицах и событиях!» (руководитель Родионова Е.Г.).
7. Муниципальный этап регионального конкурса научно-технического творчества «Юные техники 21 века» Никита Ш занял 2 место (руководитель Кузавков Д.Е.).
8. Команды школы стали призерами в муниципальных конкурсах «Зарница», «Марш Победы» (руководители Кузавков Д.Е., Родионова Е.Г.).
9. Всероссийский конкурс «Министерство школьной моды РДШ», победитель Самира З (руководитель Захарова А.Н.).
10. Команды школы становились призерами в спортивных соревнованиях по волейболу, баскетболу, лыжным гонкам, «Президентские состязания», легкоатлетической эстафетах (руководитель Генералов Д.А.)

#### **Вывод:**

1. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

2. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий классные руководители широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

3. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных социально - значимых задач и перспектив.

#### **Профилактическая работа**

В школе в течение отчетного периода велась социально-воспитательная работа. Основные направления данной работы: отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся; создание банка данных по обучающимся «группы риска» и детей с девиантным поведением; систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

В течение учебного 2022 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, организованы профилактические акции и мероприятия, входящие в состав месячников (по плану). В начале учебного года на основе анализа социальных паспортов классов были выявлены обучающиеся «группы риска», составлены планы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями.

Школа тесно сотрудничает со специалистами ПДН, участковым инспектором. На профилактических беседах с несовершеннолетними обучающимися, были затронуты вопросы дисциплины обучающихся в школе, профилактике употребления

наркотических веществ, табака, электронных сигарет, недопущения буллинга среди подростков, были разъяснены нормы культурного поведения учащихся в общественных местах, правила пребывания несовершеннолетних на улице в вечернее время, правила безопасности при общении с незнакомыми людьми на улице и в сети «Интернет».

В целях профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся в 2022 году работа велась в следующих направлениях:

- работа с обучающимися, состоящими на ВШК;
- работа с семьями «группы риска»;
- работа с семьями СОП».

В течение года осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью обучающихся ВШК, из семей СОП. Велся журнал учета пропусков уроков, составлялись карты занятости в каникулярное время, кружках, секциях, клубах по интересам. Обучающиеся вовлекались в классные и общешкольные мероприятия. Обучающиеся, состоящие на учётах ВШК, из семей СОП посещали кружки и секции как школьные, так и дополнительного образования. Проводилось исследование причин отклонения в поведении обучающихся.

Несовершеннолетним и их родителям оказывалась комплексная педагогическая помощь: индивидуальные беседы; консультации и беседы с родителями обучающихся. Проводились рейды в семьи социально-неадаптированных учащихся с целью установления контакта с родителями, выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем семьи. Организовывались тематические классные часы: "Ответственность несовершеннолетних", "Алкоголь - страшная зависимость, пути преодоления кризиса", "Скажи наркотикам, НЕТ!", "Мы за здоровый образ жизни!" и др..

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности. На протяжении всего учебного года проводились заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями, Совет профилактики проводил оперативные мероприятия, направленные на изучение причин девиантного поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, был разработан индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки.

Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводилась совместно с администрацией школы, классными руководителями:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находились в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществлялся постоянный контроль над посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль над состоянием их здоровья. Поддерживалась тесная связь с органами опеки и попечительства.

В течение года решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности, обеспечение социально-психологической поддержки детей и подростков, детей «группы риска», сопровождение учащихся, нуждающихся в особом внимании, находилось на контроле администрации школы, педагога – психолога и классных руководителей.

В октябре 2022 года проведено социально-психологическое тестирование лиц 13-ти лет и старше, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетних.

В работе с подростками использовали различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, в рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера.

На протяжении всего учебного года проводились общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания. На собраниях рассматривали вопросы по ЗОЖ, профилактики и злоупотребления психоактивных веществ, духовнонравственного воспитания, организации горячего питания и т.д.

Профилактика ведётся ежедневно.

С целью пропаганды здорового образа жизни, вовлеченности детей и взрослых, профилактике правонарушений, в 2022 году на базе школы создана женская баскетбольная команда с участием мам. Все тренировки проводятся с участием детей и взрослых. Проведено ряд товарищеских встреч по баскетболу.

Воспитательная работа школы ежедневно освещается на сайте школы по адресу: [МОУ Ермоловская СШ \(gosuslugi.ru\)](http://MOU.Ermolovskaya.SSh.gosuslugi.ru), а также в группах социальной сети «ВКонтакте» МОУ Ермоловская СШ. #РДШ73, МОУ Ермоловская СШ. ШСК «Олимп» по адресам: <https://vk.com/club77772032>, а также в группе волонтерского отряда «Содружество сердец»

#### **Выводы:**

1. Охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием достаточный.
2. Наблюдается эффективность реализации программ дополнительного образования, планов воспитательной работы классных руководителей.
3. Ведется постоянный мониторинг участия коллектива школы в различных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровнях.
4. В образовательной организации ведется системная работа по выявлению семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений.

#### **2.4. Организация учебного процесса**

Образовательная деятельность школы была организована в соответствии с учебным планом, входящим в структуру образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. Учебный план соответствует типу образовательной организации, составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами

В 2022-2023 учебном году учебный план разработан в преемственности с учебным планом 2021-2022 учебного года, в соответствии с требованиями ФГОС. Учебный план

состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план устанавливают объём учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПин; перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням образования, по классам; предметных областей и учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество учебных занятий обучающихся соответствует пятидневной рабочей неделе.

Распределение нагрузки обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями СанПин. Максимально допустимое количество уроков: не более 4-х для учащихся 1-3-х классов, не более 5-ти для учащихся 4-5, не более 6-ти для учащихся 6 класса, не более 7-ми для учащихся 8-11 классов.

Организация внеурочной деятельности осуществляется не ранее чем, через 20 минут после основных занятий.

Календарный учебный график школы является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график составлен школой самостоятельно с учётом требований Сан ПиН, мнения участников образовательного процесса, условий образовательной организации. В календарном графике отражены периоды учебного года: дата начала, окончания, продолжительность учебного года

Учебный год делится на 3 триместра для обучающихся 1-9 классов, на полугодия для обучающихся 10-11 классов

Продолжительность уроков: 1 класс: 3-4 урока по 35 минут (1 полугодие), 4 урока по 40 минут (2 полугодие); динамическая пауза- 40 минут (после 3 урока), 2-11 классы-40 минут.

Расписание уроков школы составлено в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 29.07.2017)
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.января 2021 г. №2«Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
3. Учебным планом МОУ Ермоловской СШ.

В расписании уроков учтена предельная недельная нагрузка обучающихся, чередование предметов различных циклов, чередование активности учащихся в течение учебного дня.

Также при составлении расписания учитывалась нагрузка педагогов, совмещающих преподавание в начальной школе с преподаванием математики в 5,6 классах, нагрузка учителя физкультуры, возможность использования для проведения уроков в 1- 11 классах спортивный зал.

В организации образовательной деятельности соблюдается принцип преемственности. На уровне начального общего образования полностью осуществился поэтапный переход с УМК «Планета знаний» на УМК «Школа России».

На особом контроле находится вопрос адаптации учащихся 5 класса при переходе на новый образовательный уровень.

Мониторинги, проводимые в рамках контроля, показывают, что в основном педагогами соблюдается принцип преемственности в методиках преподавания, в единых требованиях в оценивании уровня образовательных результатов. На всех уровнях образования соблюдается принцип использования единых УМК по предметам.

В МОУ Ермоловской СШ ведётся деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

Согласно требованиям ФГОСа педагогами школы активно используется деятельностный подход, позволяющий реализовать школьникам потребность в творческой активности, смене видов деятельности, в самоутверждении.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялось в течение учебного года по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил.

Физическое воспитание организовано в рамках уроков физической культуры и во внеурочное время в рамках кружковой и внеклассной работы.

Ребята занимаются различными видами спорта: баскетболом, волейболом, футболом. В течение учебного года проводилась компания, пропагандирующая ЗОЖ.

С ребятами велась воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в школу и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, закаливании, о дружбе и взаимопомощи.

Деятельность школы по развитию спортивно-массовой работы, пропаганде физической культуры, спорта, ЗОЖ поставлена на хорошем уровне.

С 2013 года в школе действует школьный спортивный клуб «Олимп» (руководитель Генералов Д.А.)

В 2022 году процесс обучения был организован в соответствии с соблюдением всех ограничительных мер (СП 3.1/2.4.3598–20).

Образовательная организация продолжала профилактику распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), вирусных заболеваний .

Используются бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, помещения, средства и устройства для антисептической обработки рук.

Вывод:

1. Образовательная деятельность организована в соответствии с действующим законодательством и требованиями САНПин.
2. В школе организована профилактическая работа.

### **2.5. Востребованность выпускников**

В 2022 году обучение осуществлялось в 10-11 классах, по универсальному профилю согласно запросам участников образовательных отношений.

Количество учащихся, получивших среднее общее образование по данному профилю -5 .

Все пять выпускников уровня среднего общего образования поступили в организации СПО в пределах Ульяновской области: четверо в колледж при УлГАУ, один в Ульяновский авиастроительный колледж.

Из шести выпускников уровня основного общего образования пятеро продолжили учёбу в организациях СПО: двое Карсунский технологический техникум, один в колледж при УлГАУ, одна выпускница в ГБПОУ Московской области «Колледж «Коломна» (специальность «Повар, кондитер»), 1 выпускник, учащийся с ОВЗ находится, дома на контроле родителей.

Основное общее образование получило 6 выпускников. Трое обучаются в Карсунском технологическом техникуме, одна выпускница в ГБПОУ Московской области «Колледж «Коломна», другая выпускница в Ульяновском медицинском училище.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс по следующим направлениям:

- Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8-10 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
  - Встречи с людьми разных профессий. (1-10 класс) в течение года в формате «Классные встречи».
  - Встречи обучающихся 8 – 10 с преподавателями и студентами ближайших профессиональных учебных заведений (в течение года).
  - Совместные мероприятия с центром занятости населения
  - Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом интересов и склонностей обучающихся.
  - Учащиеся и педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников :
    - - Классные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе»;
    - - День открытых дверей УЛГАУ;УЛГТУ;
    - - Участие в онлайн- мероприятиях по профориентации.
    - -Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникета»
    - - Уроки финансовой грамотности. Ведение курса «экономика» в 10-11 классах.
  - Введение занятий внеурочной деятельности по направлениям «финансовая грамотность», «функциональная грамотность»
  - Введение в 1,2 классов занятия внеурочной деятельности по профориентации
- Также команда 11 класса приняла участие в игре «Битва интеллектов», проводимая на базе УЛГТУ. Команда заняла 2 место.

В течение года осуществлялись трудовые акции и операции по уборке пришкольной территории. В течение всего летнего периода школьники проходили практику в производственных бригадах по ремонту и благоустройству, на пришкольном участке на базе школы.

Также учащиеся школы были временно трудоустроены от Центра занятости населения Вешкаймского района.



При планировании деятельности школы учитывается то, что систематическая, грамотная и разносторонняя профориентационная работа является крайне необходимой для самоопределения учащихся средних и старших классов. Это крайне важно для определения детьми профиля дальнейшего обучения и предметов, которые они должны изучать особенно серьезно, чтобы в дальнейшем успешно сдать единый экзамен.

**Выводы:** на самоопределение молодых людей оказала влияние социально-экономическая обстановка в стране и районе, личные интересы выпускников, результаты, полученные на государственной итоговой аттестации.

## 2.6. Кадровое обеспечение

В 2022 году муниципальное общеобразовательное учреждение Ермоловская средняя школа имени П.Д. Дорогойченко укомплектовано педагогическими кадрами, но есть потребность в учителе физики.

В 2022 году в школу пришел 1 работала молодой специалист. 2 педагога выбыли . 1 в связи с переездом, другой в связи с выходом на пенсию.

Преобладает доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию- 7 человек (50%). Доля педагогов, имеющих высшую категорию- 2 (14%), 2 педагога (14%), имеют соответствие занимаемой должности, 2 педагога (14%) молодые специалисты. Возрастной состав педагогического коллектива школы.

Всего педагогов	Образование		Возраст женщин			Возраст мужчин		
	Высшее	Среднеспециальное	До 35 лет включительно	36-60 лет	61 и старше	До 35 лет включительно	36-60 лет	61 и старше
14	9	5	0	8	3	2	1	0

Соотношение педагогов в возрасте до 40 лет -21%, старше 40- 79% .  
Средний возраст педагогов- 47,5 лет.

Уровень образования педагогов школы стабильно высок. Высшее профессиональное образование имеют 64%, что соответствует требованиям квалификационных характеристик.

Распределение педагогов по стажу работы.

10 педагогов 71 % имеет педагогический стаж более 20 лет,  
1 педагог 7 % имеют педагогический стаж более 10 лет,  
2 педагога 14% до 10 лет,  
1 педагог 7% до 3-х лет.



В 2022 году педагогами школы пройдена курсовая подготовка по темам:

№	ФИО	Тема курсовой подготовки
1	Истягина Людмила Владимировна	Функциональная грамотность
2	Першонкова Наталья Евгеньевна	«Реализация требований обновлённых ФГОС в работе учителя»
3	Захарова Анастасия Николаевна	«Организация воспитательной работы в условиях реализации ФГОС».  Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»  «Реализация требований обновлённых ФГОС в работе учителя».
4	Елисеева Галина Александровна	«Реализация требований обновлённых ФГОС в работе учителя».
5	Абдулфатахова Эльмира Абасагаевна	«Реализация требований обновлённых ФГОС в работе учителя»
6	Шорникова Ольга Анатольевна	Реализация требований обновлённых ФГОС в работе учителя
7	Глухова Светлана Анатольевна	Реализация требований обновлённых ФГОС в работе учителя .
8	Рязанцева Людмила Алексеевна	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
9	Туреева Татьяна Михайловна	Педагогика. Методика преподавания начальных классов в условиях реализации ФГОС
10	Родионова Елена Геннадьевна	«Реализация требований обновлённых ФГОС в работе учителя»
11	Моисеенко Фарида Рифгатовна	«Реализация требований обновлённых ФГОС в работе учителя»
12	Генералов Дмитрий Александрович	«Реализация требований обновлённых ФГОС в работе учителя»
13	Кузавков Денис Евгеньевич	Организация взаимодействия педагогов с родителями, как условие реализации ФГОС  Реализация требований обновлённых ФГОС в

		работе учителя
--	--	----------------

В 2022 году все педагоги, осуществляющие классное руководство, прошли обучение по организации внеурочной деятельности «Разговоры о важном», 10 педагогов (71%) обучение по реализации обновленных образовательных стандартов.

В 2022 году аттестацию прошли 4 педагога: Генералов Дмитрий Александрович (учитель физкультуры) аттестован на высшую квалификационную категорию, Глухова Светлана Анатольевна (учитель начальных классов) подтвердила первую квалификационную категорию, Кузавков Денис Евгеньевич (учитель ОБЖ), Моисеенко Фарида Рифгатовна (учитель начальных классов) прошли процедуру соответствия занимаемой должности.

Обобщение и представление опыта педагогов осуществлялась на уровне школы района в рамках работы педагогических объединений, выступлений на конференциях муниципального, регионального уровней, участия в профессиональных конкурсах. Педагогами школы Глуховой С.А., Генераловым Д.А., Кузавковым Д.Е. размещены статьи на актуальные педагогические темы в электронных журналах.

Педагоги школы ведут активную работу по систематизации и обмену опытом с коллегами на уровне школы, района. На заседаниях районных методических объединений представлены доклады, выступления по темам:

«Особенности подготовки юных волейболистов. Подготовка обучающихся к сдаче испытаний ВФСК ГТО» Генералов Д.А.

«Функциональная грамотность на уроках ОБЖ».

«Применение психологии на уроках ОБЖ» Кузавков Д.Е.

«Методические особенности формирования читательской грамотности учащихся на уроках технологии».

«Духовные истоки Родины» Захарова А.Н.

«Формирование функциональной и читательской грамотности на уроках и во внеурочной деятельности» Абдулфатахова Э.А.

Вывод:

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется своевременно, на основе плана курсовой подготовки с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе достаточное количество учителей, имеющих квалификационные категории, в том числе высшую категорию.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике

## **2.7. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методического комплекс образовательной организации представлен комплексом рабочих программ по общеобразовательным предметам, рабочих программ, разработанных для индивидуального обучения на дому, адаптированных рабочих программы, программ занятий внеурочной деятельности.

Рабочие программы по предметам составлены в соответствии с учебным планом школы, а также в соответствии с федеральными государственными образовательными

стандартами. Все программы разработаны на основе примерных программ, авторских программ, рекомендованных Министерством образования РФ. Структура и содержание рабочих программ по предметам и курсам определены школьным нормативным документом - Положением о рабочих программах.

Рабочие программы рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, утверждаются руководителем образовательной организации.

Для реализации программ используются учебники, входящие в федеральный перечень, соответствующие требованиям ФГОСа. Учебниками обеспечены 100% учащихся школы в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

Методическое сопровождение образовательной деятельности обеспечивает система методической работы, включающая в себя педагогический совет школы, школьные методические объединения учителей.

В течение 2022 года проведены педагогические советы по темам:

«Обеспечение психологического комфорта учащихся на уроках, как условие повышения мотивации учащихся к обучению». (январь 2022 года)

«Эффективные формы работы по организации внеурочной деятельности школьников в 2021-22 учебном году» (март 2022 года)

«Перспективы развития школы в новом учебном году. Задачи нового учебного года» (август 2022 года)

«Внедрение обновлённых ФГОС, как инструмент образовательной политики РФ». (ноябрь 2022 года)

В школе действуют 4 методических объединения: ШМО педагогов гуманитарного цикла, методическое объединение педагогов естественнонаучного цикла, объединение учителей начальных классов, и школьное методическое объединение классных руководителей.

Работа школьных методических объединений направлена на решение задач, связанных с реализацией образовательных стандартов, организацией профильного, индивидуального обучения, профилактической работой с разными группами обучающимся, повышения уровня воспитательной работы по различным направлениям, а также обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья, участием педагогов в профессиональных конкурсах, аттестацией педагогических кадров, организацией дистанционного обучения, методика повышения функциональной грамотности школьников.

Школа имеет официальный сайт, который соответствует действующему законодательству (приказ Рособнадзора Российской Федерации от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»). Вся обязательная и необходимая информация размещена на сайте.

#### **Вывод:**

В школе созданы необходимые методические условия для реализации образовательных программ.

Педагогам оказывается системная помощь при аттестации, при внедрении в использование дистанционных образовательных технологий, при использовании системы работы по формированию функциональной грамотности.

### **2.8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Школой утвержден перечень учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности на учебный год.

Все обучающиеся обеспечены учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами.

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в компьютерном классе	19
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	3
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да

Объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке пополнился и обновился за отчетный период за счет ежегодной закупки учебников и учебных пособий, подписки, экземпляров электронных пособий, книг.

В библиотеке есть выход в Интернет.

**Вывод:** книжный фонд библиотеки востребован и рационально используется в образовательной деятельности.

## 2.9. Материально-техническая база

В школе для реализации учебных программ и воспитательной работы имеются следующие учебные кабинеты: физики, химии-географии, биологии-ОБЖ, истории, русского языка, филологии, информатики, математики, начальных классов. Также имеются: библиотека, музей, столовая, спортивная площадка.

Перед началом учебного года в кабинете начальной школы, биологии установлены 2 новых софита, выполнен косметический ремонт в кабинете математики, в кабинетах начальных классов.

В 2022 году образовательная организация приступила к реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Данный проект направлен на создание и внедрение в образовательной организации цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В связи с этим организация была оснащена современным оборудованием (современными ноутбуками с программным обеспечением) и контентом для образовательной деятельности.

Данные ресурсы применялись при организации уроков, внеурочной деятельности («Алгоритмика»), внеклассной работы по предметам.

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» произведен ремонт спортивного зала школы. Обновлены стены, потолки, заменены окна, система отопления, отремонтированы снарядная, положен спортивный линолеум. Установлены новые светильники, стеновые панели. Закуплено новое спортивное оборудование: скамьи, сетки, баскетбольные щиты, шведские стенки. Огромную помощь в ремонте спортивного зала оказал СПК (колхоз) имени Калинина.

В школе имеется компьютерный класс, имеющий доступ к сети Интернет на всех компьютерах и локальная сеть. В рамках программы модернизации, школа подключена линия оптоволоконная, которая позволяет увеличить скорость работы Интернета.

В школе установлена система автоматической пожарной сигнализации, тревожная кнопка. В школе ведется внутренне и внешнее видеонаблюдение.

Ежегодно комиссионно специалистами надзорных органов и Учредителем проводится приемка готовности школы к новому учебному году - осуществляется проверка систем отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения. За последние три года чрезвычайных ситуаций не было.

Регулярно в начале года с учащимися проводится вводный инструктаж по охране труда и правилам безопасного пребывания в школе, на занятиях в учебных кабинетах, на уроках физкультуры и т.д. При проведении массовых и выездных мероприятий учителя проводят с учащимися соответствующие инструктажи о правилах их безопасного поведения и действиях при возникновении возможной опасности.

Ежегодно проводятся месячники безопасности школьников, дни защиты детей, ежеквартально тренировки по действиям в случаях возникновения ЧС.

Ежемесячно в каждом классе проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы безопасного поведения учащихся на улицах, в транспорте, изучаются правила дорожного движения.

На период проведения культурно-массовых мероприятий в школе разрабатываются и принимаются дополнительные меры по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности учащихся и персонала.

Согласно утверждённому графику, проводятся санитарно-технические осмотры здания и территории школы, проверяется состояние оборудования и инвентаря на предмет технической исправности и безопасности в эксплуатации. Ремонтные работы, монтаж оборудования, его сервисное обслуживание и проверка инженерных систем производится в соответствии с установленными регламентами, компетентными организациями на договорной основе.

Все сотрудники школы ежегодно проходят медицинский осмотр по договору со специализированной организацией.

В 2022 году все педагоги и водитель прошли психиатрическое обследование в г. Ульяновске.

В 2022 году было выявлен 1 случай травматизма среди обучающихся

Школа имеет собственный пищеблок. Осуществляется администрацией школы, а также в рамках родительского контроля, контроль за качеством блюд.

Качество питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов) соответствует. Нормы питания соблюдаются.

Проводится витаминизация блюд, осуществляется хранение проб (48-часовое), использование йодированной соли.

В наличии вся необходимая документация: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, технологические карты приготовления блюд;

В 2022 году были установлены новые электросушилки для рук, закуплена посуда, термометры, прибор для измерения влажности и температуры воздуха, произведен косметический ремонт в помещениях, закуплена столовая мебель.

#### **Выводы:**

1. Ежегодно материально-техническая база школы пополняется.
2. Необходимые работы по улучшению инфраструктуры образовательной организации проводятся.

## **2.10. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в школе представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным

учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

**1. Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ЕГЭ(ОГЭ) обучающихся 9,11х классов, ВПР);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- метапредметные, личностные результаты
- профессиональное самоопределение обучающихся.

**2. Качество реализации образовательной деятельности:**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС);
- рабочие программы по предметам УП
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

**3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Критериями успешности образовательной деятельности являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах ОГЭ; ЕГЭ
- в результатах предметных олимпиад и конкурсов всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Проведение мониторинга предполагает эффективное использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа и интерпретации полученных данных мониторинга формируются документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения участников образовательной деятельности.

В школе обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, однако, данная система требует постоянного совершенствования в связи с приоритетами развития школы, тенденциями развития системы образования, включением участников отношений в сфере образования в процедуры оценивания.

### **Выводы:**

1. Организация образовательной деятельности в школе соответствует государственным стандартам.
2. Продолжить работу по повышению качества образовательной деятельности.
3. Продолжить работу по повышению уровня методической подготовки классных руководителей.

### **2.11. Анализ показателей деятельности организации**

#### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ЕРМОЛОВСКАЯ СШ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ НА 31 декабря 2022 ГОДА**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	89
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	36
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	50
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39 человек /43,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	42



1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень- 27 Профильный уровень-3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 60 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57 человек/64 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32 человек/36 %
1.19.1	Регионального уровня	6 человека/6,7 %
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/1,1 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3 человек/3,3 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 64%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 57%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 36%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 43%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 64%
1.29.1	Высшая	2 человек/14 %
1.29.2	Первая	7 человек/ 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 14 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека /29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 14 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	14 человек/

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	89 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20,1 кв. м

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

нестабильно качество знаний учащихся, неудовлетворительные результаты ОГЭ, низкие баллы по отдельным предметам по итогам ЕГЭ;

недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков, организации проектной, исследовательской деятельности;

Определены следующие направления деятельности школы:

- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися;
- продолжать работу по изучению и введению новых стандартов образования;
- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- продолжать мониторинг результативности образовательной деятельности;

продолжать работу по повышению качества обучения, подготовке к ГИА через разработку индивидуальных траекторий обучающихся;

продолжить работу по укреплению материально-технической базы школы.

продолжить работу по повышению методического мастерства классных руководителей

продолжить работу по формированию и оценке функциональной грамотности