

УТВЕРЖДЕН  
Приказом № 76 от  
16.04.2025

**Отчёт**  
**о результатах самообследования муниципального**  
**общеобразовательного учреждения Ермоловская**  
**средняя школа имени П.Д.Дорогойченко**  
**за 2024 год**

Рассмотрен на заседании педагогического совета школы протокол  
№ 4 от « 14 » 04 2025 года

**Отчет о проведении самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения  
Ермоловская средняя школа имени П.Д.Дорогойченко Вешкаймского района  
Ульяновской области на  
31 декабря 2024 года**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

1.1. Полное и сокращенное наименование общеобразовательной организации в

Муниципальное общеобразовательное учреждение Ермоловская средняя школа имени П.Д.Дорогойченко (МОУ Ермоловская СШ)

соответствии с Уставом

1.2. Юридический и фактические адреса

433111, Россия, Ульяновская область, Вешкаймский район, с.Ермоловка, ул.Центральная, дом 101

433111, Россия, Ульяновская область, Вешкаймский район, с.Ермоловка, пер.Школьный, дом 13 А

Телефон 243-59-240

Сайт

<https://shkolaermolovskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru>

e-mail

esschule@mail.ru

Учредителем Учреждения является администрация муниципального образования "Вешкаймский район". Контактная информация Учредителя: 433100, Ульяновская область, Вешкаймский район, р.п. Вешкайма, ул. Комсомольская, д.14. E-mail: veshkaim@mail.ru. Официальный сайт Учредителя: <http://www.mo-veshkaima.ru/>.

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

1.5. Директор образовательной организации

Истягина Людмила Владимировна

1.6. Заместители директора ОУ по направлениям

Першонкова Наталья Евгеньевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Захарова Анастасия Николаевна- заместитель директора по воспитательной работе

**2.1 Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с установленным государственным статусом. Образовательная организация реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся тяжёлыми нарушениями развития речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.)

С 01.09.2024 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО) в 1-3 классах, федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО) в 5-7 классах, федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО) в 10-11 классах.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2024/25 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика», «Музыка», «Труд (Технология)», «ИЗО», «Физкультура», «ОПК» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Математика», «Вероятность и статистика», «Информатика», «Физика», «ОПК», «Технология», «Физкультура» и «Основы безопасности и защиты Родины» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

На конец декабря 2024 года в МОУ Ермоловской СШ обучались 74 учащихся. На уровне начального общего образования 23 человека, на уровне основного общего 42 человека, на уровне среднего 9 человек.

Сравнение с данными декабря 2022 года показывает снижение численности обучающихся, данные декабря 2023 и 2024 года показывают стабильные показатели численности учащихся на уровне 74 человек.

Этнический состав школьников - русские. Социальный и экономический статус: преобладают дети из полных семей со средним достатком.

В школе обучаются 5 детей участников СВО. Отсутствуют иностранные граждане и обучавшиеся в школах ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях.

В течение 2024 года все обучающиеся успешно освоили образовательные программы, неуспевающих учащихся, отчисленных из организации, оставленных на повторный год - нет, учащихся, допускающих пропуски по неуважительным причинам - нет

## **2.2. Структура и система управления образовательной организации**

Управление школой осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов.

Локальные акты организации соответствуют Уставу школы и законодательству РФ в области образования, отражают специфику работы школы, регулируют

внутришкольные процессы. Изменения в локальные акты школы вносятся по мере изменения законодательства.

В школе осуществляют свою работу органы самоуправления, действующие в соответствии с Уставом.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, Педагогический совет, Собрание трудового коллектива, Общешкольный родительский комитет). Планы реализованы в полном объеме.

В начале учебного года был сформирован управленческий аппарат, распределены функции и обязанности между членами коллектива в соответствии с приказом «О распределении обязанностей между членами администрации школы»

Основной формой координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы.

Нормативно-правовая база деятельности школы сформирована в полном объеме.

Для осуществления деятельности школы в 2024 году были разработаны планы учебно-воспитательной работы, включающие проблемно-ориентированный анализ работы. Аналитическая часть охватывала все стороны и сферы деятельности образовательной организации.

План работы школы, образовательные программы, планы воспитательной работы классных руководителей выполнены.

Штатное расписание школы соответствует типу и виду образовательного учреждения. Укомплектованность педагогическими кадрами по штатному расписанию составляет -100%, но есть вакансии – учителя химии, биологии. В школе имеются все должностные инструкции, их перечень соответствует штатному расписанию.

Оценка результативности и эффективности действующей в образовательной организации системы управления включает организацию системы контроля со стороны администрации школы в рамках ВШК.

Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений.

Планы, программы контроля, итоги своевременно доводятся.

В школе организована система взаимодействия с организациями и партнерами для обеспечения образовательной деятельности: Ермоловским СДК, Ермоловской модельной библиотекой, Ермоловским МДОУ «Василек», а также с Ермоловским офисом врача общей практики, СПК ( колхоз) имени Калинина, ГУЗ Вешкаймской ЦРБ на основе договоров и соглашений о сотрудничестве.

**Вывод:** Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность

образовательной деятельности, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

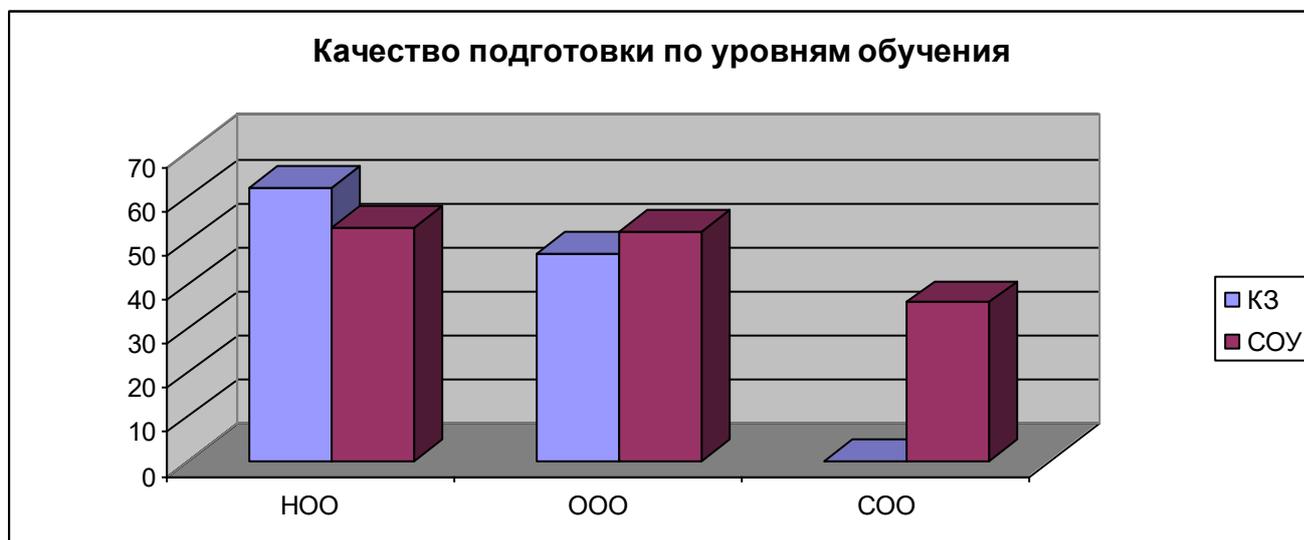
### 2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся в ходе самообследования проведена путем анализа данных мониторинга промежуточной аттестации обучающихся начального общего, итоговой аттестации обучающихся основного общего и среднего общего образования, данных мониторинга внешних оценочных процедур.

Образовательная деятельность на уровне начального, основного общего образования и среднего общего образования в 2024 году, была направлена на конечный результат — овладение обучающимися необходимыми знаниями, умениями и УУД в объеме требований Федеральных государственных образовательных стандартов, обновлённого государственного образовательного стандарта.

#### **Качество подготовки обучающихся по уровням обучения.**

	Качество знаний	Степень обученности
Начальное общее образование	61,9%	53%
Основное общее образование	46,5%	52%
Среднее общее образование	0%	36%



Лучшие показатели получены на уровне начального образования, на уровне среднего образования показатели качества знаний равны нулю. Снижение показателей отмечается при переходе учащихся в 5 класс и в 7 классе.

#### **Динамика показателей в течение учебного года.**

Класс	1 триместр		2 триметр		1 полугодие		3 триместр		2 полугодие		Год	
	COY	K3	COY	K3	COY	K3	COY	K3	COY	K3	COY	K3
2			51	38			61,5	62,5			62	75
3	55	67	55	67			55	67			55	67

4	50	50	48,4	44			52	44			50	50
5	54,5	50	58	63			58	63			58	63
6	66,7	67	63,6	56			70	75			70	75
7	36	0	36	0			36	0			36	0
8	54	58	52	58			52	58			52	58
9	42	20	42	20			42	20			42	20
10					36	0			36	0	36	0
Итого		45,6		43,8				47			52,5	50

На конец учебного года качество знаний составило 50% (в 2023-2024 было 47%), СОУ- 52,5%

Стабильные показатели отмечаются в 3м,8м классах, стабильно низкие – в 7м, 9м классах. В 4м классе наблюдается снижение показателей по сравнению с прошлым учебным годом и первым триместром текущего учебного года. В 5м классе отмечается повышение показателей. В 6м классе нестабильные показатели за счёт выбытия учащихся.

**Внешняя** оценка качества знаний учащихся проводилась в форме всероссийских проверочных работ в 4-м классе по русскому языку, математике, окружающему миру, 5-м классе по русскому языку, математике, истории, биологии, 6-м классе по русскому языку, математике, истории, географии, 7-м классе по русскому языку, математике, немецкому языку, биологии, обществознанию, 8-м классе по русскому языку, математике, истории, химии 11-м классе по биологии, истории.

Результаты проведения всероссийских проверочных работ.

Класс	Предмет	2022-2023 год		2023-2024 год	
		СОУ%	КЗ%	СОУ%	КЗ%
4	Русский язык			58,4	80
4	Математика			57	75
4	Окр. мир			65,6	80
5	Русский язык	58,4	80	40,9	28,6
5	Математика	57	75	57	57
5	Окр мир/биология	65,6	80	89,7	100
5	История			82	100
6	Русский язык	71,4	70	71	83
6	Математика	51,6	55,6	65	83
6	История	63,6	60	82	100
6	Биология	66,7	66,7	85,7	85,7
7	Русский язык	52,8	60	43	25
7	Математика	47,2	40	36	0
7	Обществознание			47	40
7	Биология	88	100	73	100
8	Русский язык	42,7	50	62,2	81,8
8	Математика	62,5	62,5	59,6	72,7

8	Биология	72	81	69,8	77,8
8	Обществознание	53,6	50	54,7	66,8

Показатели качества знаний ниже 50% по русскому языку в 5 классе в 7-м классе отмечаются самые низкие показатели по всем предметам.

По сравнению с прошлым учебным годом снижение отмечается в 5 классе по русскому языку, в 7 классе по всем предметам, в 8 классе по математике и биологии. По всем остальным предметам результаты ВПР выше в сравнении с прошлым учебным годом. Результаты всероссийских проверочных работ свидетельствуют о том, что всеми учащимися освоен необходимый уровень знаний по предметам, по которым учащиеся участвовали в ВПР, отметки за проверочные работы в основном соответствуют итоговым отметкам, выставленным в журналы по предметам.

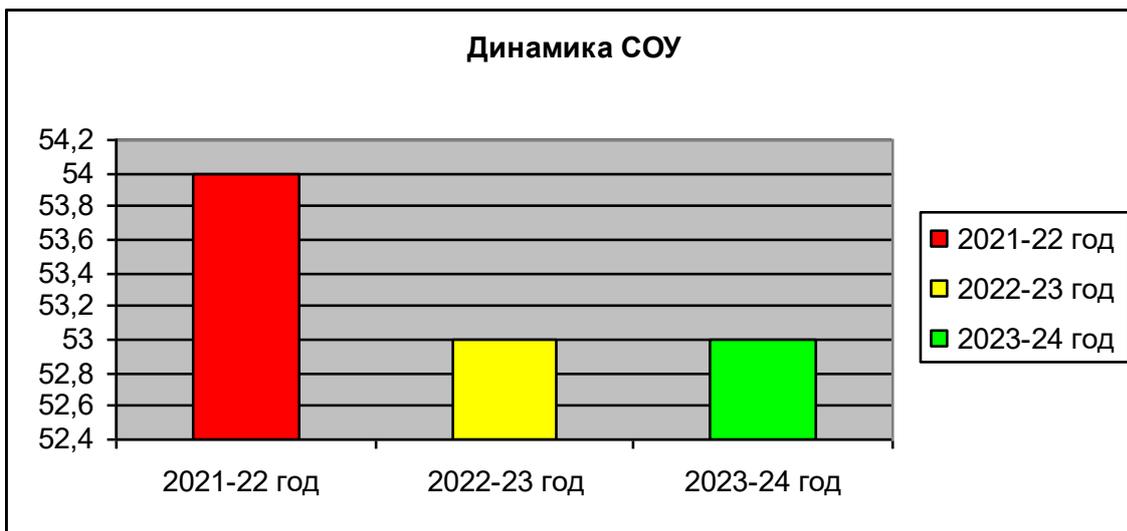
Анализ школьной документации свидетельствует о прохождении в полном объеме образовательных программ по всем предметам. Итоги промежуточной аттестации учащихся 1-8-х классов показывают, что все учащиеся освоили общеобразовательные программы в соответствии с требованиями государственного стандарта образования и переведены в следующий класс.

#### Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся в 2024 году.

Классы	Количество обучающихся	Окончили учебный год на «5»		Окончили г одна «4» и «5»		2024		2023		2022	
		Количество	%	Количество	%	СОУ	КЗ	СОУ	КЗ	СОУ	КЗ
1	4	Не оценивается									
2	8	1	12,5	5	62,5	62	75				
3	3	0	0	2	67	55	67	55	67		
4	10 (1 не оценив)	0	0	5	56	50	50	54	64	50	50
5	8	1	12,5	4	50	58	63	53	55	50	50
6	8	3	37,5	3	37,5	70	75	61	58	47	47
7	5	0	0	0	0	36	0	40,7	17	61	61
8	12	0	0	7	58	52	58	52	58	42	42
9	11(1 не оценив)	0	0	2	20	42	20	49	30	50	50
10	3	0	0	3	100	36	0	41	18	49	49
Итого	72(6 не оценив)	5	7,6	31	47	53	50	52	48,8	53	53

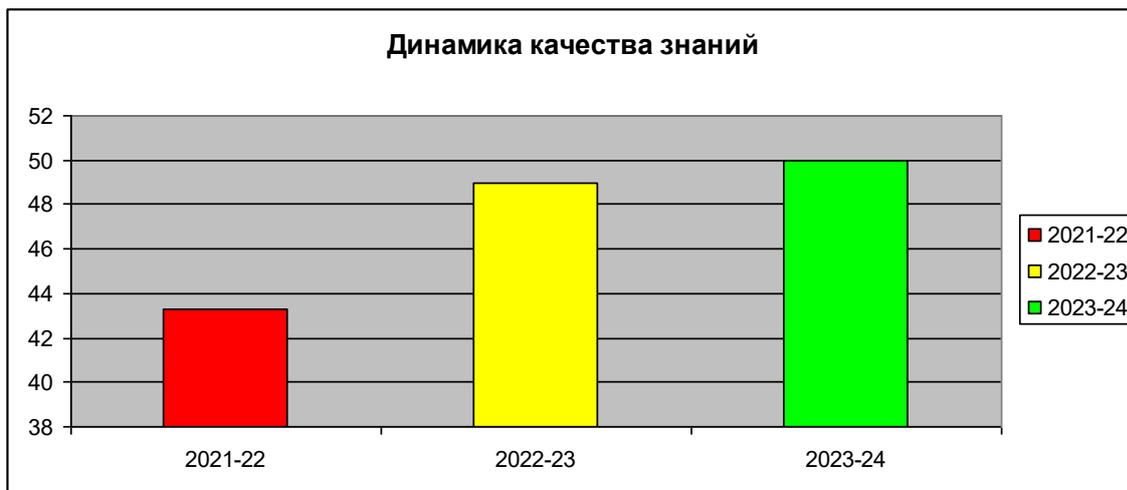
#### Динамика показателей степени обученности по школе за 3 года.

2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год
53,7%	53%	53%



**Динамика показателей качества знаний по школе за 3 года.**

2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год
43,3%%	49%	50%



Показатели степени обученности за три последних года увеличились с 43,3 до 50 %.

**Количество отличников.**

Количество отличников за последние 3 года постоянно -4-5 человек. В 2023-2024 году составило 7,5 %.

2021-2022 год	2022-2023	2023-2024
4	5	5

**Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших основную общеобразовательную программу основного общего образования.**

## Анализ результатов итогового собеседования .

В качестве допуска к прохождению государственной аттестации учащиеся 9 класса проходили процедуру итогового собеседования по русскому языку. Все учащиеся (10 человек) успешно прошли процедуру собеседования, по результатам были допущены к итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших основную общеобразовательную программу основного общего образования проходила в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших программы основного общего образования, осуществлялась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и двум предметам, выбранным учащимися для прохождения процедуры ОГЭ. Один выпускник, освоивший адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования для учащихся с УО был выпущен со свидетельством о завершении образовательного уровня.

### Результаты ОГЭ.

Предмет	Количество учащихся, принимавших участие в ОГЭ	Количество учащихся, сдавших ОГЭ на «5»	Количество учащихся, сдавших ОГЭ на «4»	Количество учащихся, сдавших ОГЭ на «3»	Количество учащихся, сдавших ОГЭ на «2»	КЗ% по школе	КЗ% по району
Русский язык	10	2	3	5	0	50	68,8
Математика	10	0	2	8	0	20	45
Обществознание	8	0	0	7	1	0	26,9
Биология	4	0	3	1	0	75	72,5
Информатика	8	0	2	6	0	25	42,6

Показатель качества знаний выше районного по биологии, а по русскому языку, математике, информатике, обществознанию ниже районного уровня.

### Результаты участия во Всероссийских предметных олимпиадах.

В 2024 году в школьном туре олимпиад приняли участие учащиеся 4-11 классов. Общее количество участников школьного тура олимпиад – 55 человек (в прошлом году – 54). Количество участия – 205. Школьники приняли участие в олимпиадах по 13 предметам: русскому языку, математике, обществознанию, истории, краеведению, биологии, географии, немецкому языку, труду (технологии), физкультуре, ОБЗР, астрономии, немецкому языку.

Призёры и победители школьного этапа приняли участие в муниципальном туреолимпиад.

Для участия были направлены 11 учащихся 7-11 классов. Призовые места заняли следующие учащиеся:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Клас с	Предмет	Занятое место
1	Никифорова Полина	7	Физическая культура	Призёр
2	Генералов Егор	9	Физическая культура	Призёр
7	Дементьева Алиса	9	Труд	Призёр

В 2024 году отмечается уменьшение числа призеров муниципального этапа по сравнению с прошлым годом.

2022	2023	2024
2 учащихся по 4 м предметам	6 учащихся по 8 предметам	3 учащихся по трём предметам

В следующем учебном году необходимо организовать работу педагогов по подготовке учащихся к олимпиадам с использованием специальных образовательных платформ: <https://edu.olymponline.ru/>, [codeforces.com](https://codeforces.com).

### **Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных классах по АООП с учётом всех рекомендаций ТПМПК.

В 2023-2024 году по АООП для обучающихся с УО вариант 2 обучались: 1 учащийся 8 класса, 1 учащийся 4 класса, по АООП для обучающихся с УО вариант 1. обучался один учащийся 4 класса. Одна учащаяся 4 класса обучалась по АООП ООО для учащихся ЗПР.

Обучение учащихся по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с ЗПР осуществлялось в объеме базового ядра обязательных учебных часов, единых для общеобразовательных организаций. Вместе с тем проводилась индивидуальная коррекционная работа с учащимися по развитию познавательных способностей, ликвидации пробелов в знаниях и предупреждению неуспеваемости, коррекции речевого развития. Педагогом психологом, дефектологом, логопедом проводятся занятия, согласно рекомендациям ПМПК.

Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется инклюзивно, т.е. в общеобразовательном классе

Адаптированные программы освоены данными учащимися в полном объёме. Один обучающийся, освоивший АООП для УО, был выпущен со свидетельством об освоении программы.

В 2024 году в МОУ Ермоловской СШ велась работа по формированию функциональной грамотности школьников.

По направлению «финансовая грамотность» в образовательной организации организованы занятия внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности» 2,4 класс, «По направлению естественнонаучная грамотность: «Функциональная грамотность» 7 класс, по направлению «глобальные компетенции и креативное мышление»: «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». 9 класс  
Охват обучающихся работой по данному направлению составляет 85%

Работа по формированию функциональной грамотности осуществляется систематически, интегрирована в учебный процесс и поддерживается разнообразием педагогических подходов. Учителя активно используют специально разработанный комплекс заданий, направленных на развитие ключевых компетенций школьников в области чтения, математики, и естественных наук. Это помогает учащимся эффективно осваивать учебные материалы и применять полученные знания в повседневной жизни.

В течение всего учебного года были организованы насыщенные мероприятия в рамках тематических недель, включающие интерактивные игры, дол-игры, конкурсы, олимпиады, видеолекции и другие формы активного вовлечения. Благодаря такой активной работе охват всех обучающихся составил 100%, обеспечивая каждому ученику возможность развить важные финансовые компетенции и повысить уровень осведомленности в вопросах экономики и управления финансовыми ресурсами.

### **Организация электронного и дистанционного обучения**

С сентября 2024 года действуют новые Правила электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В образовательной организации созданы необходимые условия для доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, основу которой

составляют ресурсы ФГИС «Моя школа». Дистанционные занятия проводятся в случаях, если по каким-то причинам дети не могут посещать образовательную организацию — заболели или возникли другие объективные препятствия.

### **Обеспечение информационной безопасности**

В 2024 году в школе значительное внимание уделили вопросам информационной безопасности. Был назначен специалист, непосредственно ответственный за обеспечение безопасного информационного пространства. Воспитательная программа была дополнена целым рядом мероприятий, целью которых стало повышение уровня осведомлённости детей, педагогов и родителей относительно правил безопасной работы в сети Интернет и защите персональных данных. В их числе:

- Всероссийский единый урок по безопасности в сети «Интернет»
- Региональный конкурс по решению кейсов «Безопасность в сети Интернет»
- Классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- Родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- Конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Эти меры направлены на формирование культуры осознанного отношения к информационным ресурсам и профилактику возможных рисков виртуального взаимодействия.

### **Цифровая образовательная среда.**

В 2022 году наша образовательная организация начала реализацию масштабного федерального проекта «Цифровая образовательная среда», направленного на интеграцию современных цифровых технологий в учебно-воспитательный процесс и преобразование всей системы школьного образования.

Для успешного внедрения новой концепции школа получила современное оборудование — ноутбуки с передовым программным обеспечением, обеспечивающим комфортное использование информационных ресурсов. Это позволило значительно расширить возможности учебных занятий, внедрить новые подходы к обучению и сделать образование доступнее и эффективнее.

Кроме того, инновационные технологии стали неотъемлемой частью не только классных уроков, но и внеурочных активностей. Например, дети получили возможность изучать основы программирования и алгоритмов на занятиях курса «Алгоритмика», повышая свою цифровую компетентность и формируя востребованные навыки XXI века. Таким образом, благодаря проекту «Цифровая образовательная среда» мы успешно переходим на новый этап развития образовательного процесса, делая обучение увлекательным, интересным и продуктивным.

### **Работа образовательного центра естественнонаучной направленности «Точка роста».**

1 сентября 2023 года на базе нашей школы торжественно открылся Центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», созданный в рамках приоритетного федерального проекта «Современная школа».

Цель проекта заключается в обеспечении равного доступа каждого ребёнка к качественному образованию независимо от места жительства и социально-экономических условий семьи. Для нас важно раскрыть потенциал каждого ученика, способствовать раскрытию талантов и создать условия для всестороннего личностного развития.

Центр функционирует согласно утвержденному плану, ориентированному на организацию эффективной учебной и творческой деятельности ребят. Мы стремимся создать мотивирующую среду, поддерживающую интерес к естественным наукам и технологиям.

Мероприятия и события 2024 года:

- «День биологии и химии»: знакомство учащихся с удивительным миром живой природы и основами химической науки.
  - «День физики»: погружение младших школьников в мир физических явлений и экспериментов.
  - «День науки»: познавательные мастер-классы и занятия для всех желающих.
  - «День открытых дверей»: родители учащихся школы получили уникальную возможность увидеть своими глазами образовательный центр и оценить атмосферу творчества и познания.
- В течение 2024 учебного года сотрудники центра вели активную работу по реализации как основных, так и дополнительных образовательных программ:
- Программа «Занимательная биология», руководимая педагогом Абдулфатаховой Э.А., направлена на популяризацию биологии и формирование интереса к научным исследованиям.
  - Курс «Робототехника», проводимый Филипповым Д.П., открывает ребятам двери в мир высоких технологий и роботостроения.

Используя возможности образовательного центра, педагогами проведена научно-исследовательская работа, работа по подготовке школьников к участию в различных конкурсах и мероприятиях. Результаты следующие:

- «Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды имени Всесвятского» Дементьева Алиса заняла 3 место (руководитель Абдулфатахова Э.А.).
- Творческий конкурс «Баллада о родном крае» в номинации «фотография» Метальникова Арина приняла участие (руководитель Абдулфатахова Э.А.).
  - Муниципальный этап научно-практической конференции «Я исследователь-2024г.» 2 место Дементьева Алиса (руководитель Абдулфатахова Э.А.), 3 место Шабалин Вячеслав (руководитель Филиппов Д.П.).
  - Муниципальный этап «Инженерные кадры» 1 место Николаев Матвей, Новичков Александр. (руководитель Филиппов Д.П.)
- Муниципальный этап экологических рисунков Захарова Самира -1 место, Тарасова Виктория -2 место, Павельева Анастасия -3 место (руководитель Абдулфатахова Э.А.)

Таким образом, центр «Точка роста» стал важным инструментом формирования у подрастающего поколения интереса к науке и технике, стимулирующим развитие креативности, аналитического мышления и практических навыков будущих специалистов.

В нашей школе особое внимание уделяется развитию исследовательских способностей учащихся. Активная организация проектной деятельности позволяет школьникам углублять знания, развивать критическое мышление и формировать практические навыки решения реальных проблем. В 10-11 класс введен курс «Проектная деятельность».

Школьники под руководством педагогов регулярно принимают участие в различных конкурсах и конференциях, демонстрируя высокие результаты такие как: «научно-практическая конференция «Я - исследователь 2024», краеведческая конференция «Ульяновская область- край родной», «Инженерные кадры». Такая работа способствует формированию личности творчески мыслящего гражданина, способного вносить вклад в развитие общества и науки.

## **ВЫВОДЫ:**

1. Образовательная деятельность в 2024 году была сосредоточена на полном выполнении Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), реализована в строгом соответствии с положением учреждения и действующими федеральными стандартами и программами.
2. Анализ качества обучения продемонстрировал стабильность достигнутых показателей, соответствующих установленным нормативам ФГОС. Промежуточная аттестация подтвердила достаточный уровень усвоения материала всеми учениками, исключив случаи академической задолженности.
3. По итогам государственной итоговой аттестации зафиксированы положительные изменения по сравнению с предыдущим периодом: показатели ОГЭ выросли, а школа заняла третье место в рейтинговом списке учреждений района.
4. Однако, несмотря на успехи, отмечено снижение числа победителей муниципальных этапов всероссийских школьных олимпиад. Требуется дальнейшего внимания подготовка талантливых участников интеллектуальных соревнований различного уровня.
5. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится строго по индивидуальным маршрутам, рекомендованным психолого-медико-педагогическими комиссиями (ПМПК). Работы по формированию универсальной функциональной грамотности продолжились в плановом порядке.
6. Условия реализации основной образовательной программы и внеурочная деятельность соответствуют требованиям нормативных документов (ФГОС НОО, ООО, СОО).
7. Материально-техническая база соответствует предъявляемым стандартам и обеспечивает эффективную организацию урочного и дополнительного образования.
8. Кабинеты оснащены необходимым комплектом оборудования, позволяющим качественно реализовать основную образовательную программу.

---

## **Рекомендации:**

1. Повышение квалификации педагогического состава путём повышения уровня профессиональных компетенций и улучшения методической поддержки учителей.
2. Совершенствование структуры образовательного процесса посредством внедрения современных методик и технологий обучения и воспитания, включая укрепление кадрового потенциала и содействие профессиональному росту преподавателей.
3. Разработка полноценной системы подготовки школьников к участию во Всероссийских олимпиадах, предусматривающей:
  - Мотивацию и поддержку высокого результата учеников в различных стадиях олимпиадного движения.
  - Организацию школьного этапа ВсОШ с участием не менее 80% обучающихся в новом учебном году.
  - Формирование индивидуальных маршрутов подготовки перспективных участников олимпиад.
  - Привлечение школьников к специализированным региональным сборам и программам подготовки к Всероссийским соревнованиям.

Эти рекомендации позволят укрепить позитивные тенденции, отмеченные в отчётном периоде, и достичь ещё больших успехов в обучении и развитии учащихся.

### **Внеурочная деятельность.**

Реализация программ внеурочной деятельности в 2024 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных способностей и проводилась в традиционном очном формате. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции.

Программа внеурочной деятельности в школе разработана по направлениям: ВД по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, ВД, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, "Учение с увлечением!", спортивно-оздоровительное.

В 2024 году в школе продолжалась реализация масштабного проекта-цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» для всех учащихся школы.

Занятия проводят все классные руководители первым уроком в понедельник по соответствующей тематике. Внеурочным занятиям предшествует церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ. Данные мероприятия направлены на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

В 2024 году учащиеся 1,2 класса принимали участие в проекте "Орлята России". Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В течение 2024 года велась в школе театральная деятельность. Данной деятельностью охвачены обучающиеся 7 класса. В 2024 году результаты своей работы учащиеся представили на школьных и муниципальных мероприятиях.

Формирование функциональной грамотности школьников осуществлялась через реализацию программы «Азбука финансовой грамотности», разработанной для учащихся 1-4 классов.

Профориентационная работа со школьниками осуществлялась через работу занятий внеурочной деятельности

«Сто шагов в будущее» для обучающихся 3 класса,

«Россия: мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов.

Образовательные программы внеурочной деятельности были разработаны педагогами в соответствии с положением о рабочих программах внеурочных занятий, рассмотрены на методических объединениях и утверждены директором школы.

Все занятия внеурочной деятельности проводятся согласно реализуемым программам внеурочной деятельности и расписанию.

Кадровое и методическое обеспечение соответствовало требованиям учебного плана. Усилия педагогического коллектива были направлены на формирование широкой сети кружков и спортивных секций, которые учащиеся могут выбрать в соответствии со своими интересами и способностями

С 1 сентября 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- понимания учащимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали для учащихся 10-11 классов.

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом школы от 28.08.2024 № 45. Данный курс выбрали для изучения учащиеся 10-11 (100%) (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Работа по здоровьесбережению школьников проводится через организацию занятия объединений «Подвижные игры» (3-4 классы), «Школьный спортивный клуб «Олимп» (9 класс)

Образовательные программы внеурочной деятельности были разработаны педагогами в соответствии с положением о рабочих программах внеурочных занятий, рассмотрены на методических объединениях и утверждены директором школы.

Все занятия внеурочной деятельности проводятся согласно реализуемым программам внеурочной деятельности и расписанию.

Кадровое и методическое обеспечение соответствовало требованиям учебного плана. Усилия педагогического коллектива были направлены на формирование широкой сети кружков и спортивных секций, которые учащиеся могут выбрать в соответствии со своими интересами и способностями.

#### **Вывод:**

-условия реализации внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО; ФГОС СОО.

-имеющиеся в школе материально-технические средства обучения и ведения образовательной деятельности (урочной и внеурочной) соответствуют требованиям реализации ООП;

-обеспеченность учебных кабинетов необходимым учебным оборудованием соответствуют требованиям реализации ООП.

#### **Дополнительное образование.**

Дополнительное образование детей в МОУ Ермоловская СШ представлено кружками и секциями.

Для детей и родителей представлена возможность выбирать заинтересовавшее их объединение через систему «Навигатор дополнительного образования». Дополнительное образование находилось в тесной связи с внеурочной работой, которая организовывалась классными руководителями.

Дополнительное образование в 2024 году находилось в тесной связи с внеурочной работой, которая организовывалась классными руководителями.

Благодаря тесным контактам школы с учреждениями дополнительного образования детей, в 2024 году улучшены содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Такое сотрудничество позволило координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

Продолжилась работа по реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка» инновационного проекта «Образование» по созданию новых мест дополнительного образования детей по технической направленности в рамках кружка «Алгоритмика», где было задействовано 60 детей.

Проект направлен на развитие дополнительного образования, сопровождение и поддержку детей, на помощь в самоопределении и ранней профессиональной ориентации.

При реализации программы «Алгоритмика» используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Каждое занятие делится на теоретическую и практическую части. На теоретической части занятия создаются математические модели и алгоритмы решения задач. В ходе практической работы обучающиеся пишут программы и реализуют их на ЭВМ. Каждый обучающийся решает свою задачу, с учетом уровня способностей и полученных знаний.

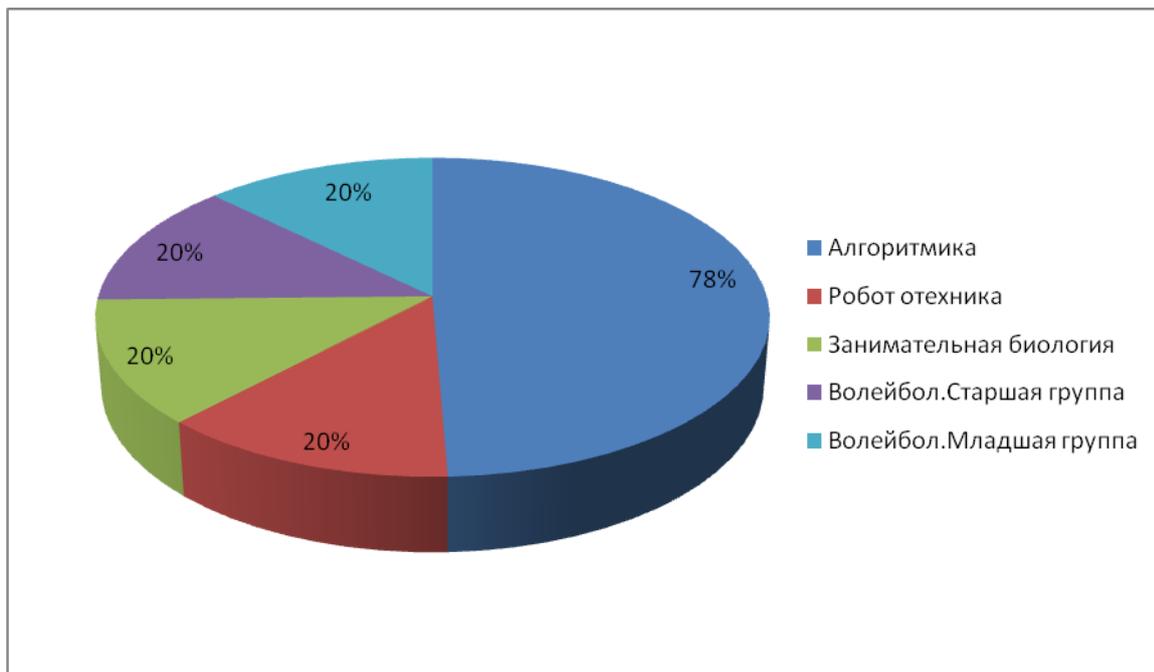
Учащиеся активно принимают участие в научно-практических конференциях конкурсах различного уровня, приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги», во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасный интернет», конкурсе видеороликов «История успеха», «Урок цифры», конкурс «Инженерные кадры».

В 2024 году на базе школы от ДЮСШ реализовывались программы дополнительного образования «Волейбол. Младшая группа» и «Волейбол. Старшая группа».

О результативности работы ШСК «Олимп» можно судить по успехам и достижениям обучающихся за 2024 год:

1. Всероссийский день бега «Кросс нации-2024» 1 место - Полина, 2 место - Виктория;
2. Финальные игры муниципального этапа соревнований «КЭС-Баскет» (юноши) - 3 место ;
3. Финальные игры муниципального этапа соревнований «КЭС-Баскет» (девочки) - 3 место;
4. Муниципальный этап соревнований "КЭС-Баскет" сезона 2023-2024 года - 3 место;
5. Рождественский турнир по волейболу (юноши) - 1 место.

**Занятость учащихся в дополнительном образовании.**



Работа кружков и секций служит разностороннему развитию, самореализации обучающихся, их социальной защите, позволяют сокращать пространство девиантного поведения, решая проблемы как творческих, интеллектуальных и физически одаренных детей, так и ослабленных, имеющих отклонения в здоровье и детей из асоциальных семей.

**Вывод:** анализ показывает высокий охват дополнительным образованием обучающихся школы с учетом их интересов, склонностей.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные : «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Основные школьные дела», «Организация предметно эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия»;
- вариативные: «Школьный музей», «Детские общественные объединения и движения», «Школьный театр», «Школьные и социальные медиа».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники;
- выставки,
- конкурсы;
- конференции.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого

ребенка.

В течение 2024 года велась деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, строится в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника.

Работа советника директора по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и организатора детского движения, и советника по воспитанию.

Совместно с советником по воспитанию дети принимают участие в различных творческих конкурсах и акциях: «День памяти жертв Холокоста», « Сталинградская битва», «День российской науки», патриотическая акция «Красный тюльпан», Вечер памяти «Афганистан- наша память и боль», интеллектуальная игра «Крым- это Россия» , «День защиты детей», Всероссийская акция «Подари книгу другу», Всероссийская акция "На одной волне" «Талисман добра», «Посылка солдату», «Шоколадка для солдата», «Окопная свеча», «Письмо солдату», "Огни памяти" , мероприятия, посвященные истории России, «Открытка для мамы», День Конституции РФ, права ребенка, «Новогодняя сказка».

В нашей школе действует первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Добро не уходит на каникулы», конкурс первичек, где получили премию в размере 500000 рублей.

На официальном сайте Движение Первых дети регистрируются и для массового участия в конкурсах, и для личного участи, обучения. Участники Российского движения детей и молодежи принимают участие в различных мероприятиях, акциях, проектах. В течение первого полугодия в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры. Были организованы встречи с интересными людьми. Активисты «Движения Первых» своевременно оповещают обучающихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях, которые интересны детям, в которых они могут принять участие. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году школе активно работал Центр Детских инициатив, в который ребята приходили со своими инициативами и их реализовывали.

Используя разнообразные формы проведения мероприятий, появилась возможность выбора подходящего формата для обучающихся нашей школы. Учитывается материально техническое оснащение школ. Постепенно повышается имидж школы (этому способствует сотрудничество с организациями поселения, экскурсии, поздравления, приглашение на встречи, работа с родителями). Классные руководители и педагоги активно оказывают помощь в подготовке мероприятий.

В течение 2024 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие все обучающиеся 1-11 классов, а также родители. В связи с тем, что 2024 год был объявлен ««Годом семьи», основной акцент был сделан на

укреплении и защите семейных ценностей, на внимании и заботе о семьях.

100 % обучающихся школы и 45 % семей обучающихся были охвачены мероприятиями к Году семьи.

Значимые мероприятия, посвященные Году семьи:

-Торжественное открытие Года семьи — данное мероприятие положило начало целому циклу событий, посвященных семье. В рамках открытия были организованы выставки рисунков и творческих работ учащихся на тему семьи, а также выступления школьных коллективов.

-Торжественные мероприятия ко Дню матери и Дню отца — празднования, на которых были отмечены важность роли родителей в жизни детей. В программе мероприятий были представлены театрализованные выступления, поздравления от учащихся и вручение благодарственных писем родителям.

-Открытый урок "Роль семьи в жизни человека" на Дне знаний. Урок был посвящен значению семьи в жизни каждого человека. Учащиеся обсуждали свои семейные традиции и ценности, а также проводили мини-исследования о роли семьи в обществе.

-Классные встречи с родительским комитетом, родителями.

-Спортивный фестиваль "Здоровая семья - сильная Россия" — активное участие семей начальных классов в спортивных конкурсах. В программе фестиваля были проведены эстафеты, соревнования, а также мастер-классы по здоровому образу жизни.

- Всероссийская акция "О спорт, ты - мир!". Участие представителей наших семей в районном этапе в номинации "Семья - здоровье - спорт", направленной на популяризацию активного образа жизни.

-Конкурс "Моя семья" — конкурсы, направленные на изучение и сохранение семейной истории. Учащиеся создавали генеалогические деревья и рассказывали о своих предках.

- Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном" — занятия, посвященные обсуждению ценностей семьи и традиций. Учащиеся делились своими мыслями и опытом, а также работали над проектами о значении семьи.

-Курс внеурочной деятельности "Семьеведение" — новый курс, который знакомит учащихся с основами семейных отношений и ценностей, а также учит решать конфликты и работать в команде.

-Цикл мероприятий "Читаем всей семьей" — чтение книг родителями и детьми на фестивалях, где участники делились впечатлениями о прочитанном и обсуждали важные темы.

-Всероссийская неделя правовой помощи — мероприятия, направленные на защиту интересов семьи и детей, включая семинары и консультации по правовым вопросам.

-Торжественное закрытие Года семьи — финальное мероприятие, подводящее итоги всех проведенных акций. В программе закрытия были представлены лучшие работы и достижения, а также награждение активных участников года семьи.

С 2005 года в школе действует комплексно-краеведческий музей.

Музей школы является центром военно-патриотического, гражданского, этнокультурного воспитания подрастающего поколения, центром жизни школы.

Основной целью гражданско-патриотического воспитания является ориентация подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формирование у них бережного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому. Поисково-исследовательской деятельностью наш музей занимался с самого начала своего существования.

Совет музея на протяжении всего года проводит экскурсии для учащихся, родителей, жителей села и участвует в разработке и реализации многочисленных акций, принимает участие в районных, областных и всероссийских конкурсах.

Ребята с большим удовольствием посещают наш музей. А некоторые учащиеся проявляют особую заинтересованность. Они становятся экскурсоводами, занимаются поисково-исследовательской деятельностью, реставрационными и оформительскими работами.

Формы нашей работы достаточно разнообразны: стали традиционным выставки, конкурсы, праздники, музейные уроки. Все это позволяет сделать работу музея интересной для учащихся и способствует их гражданско-патриотическому воспитанию. Именно с любви к своей малой Родине начинается любовь к своему Отечеству, России и этому всецело способствует практическая деятельность школьного музея.

В 2024 году в школе также активно проводилась работа в рамках военно-патриотического направления. Были проведены мероприятия: классные часы, уроки Памяти и Мужества к памятным датам, занятия в школьной музейной комнате боевой и трудовой славы, конкурсы рисунков, акции в поддержку участников СВО и их семей: «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Мы вместе», «Талисман защитнику», «Фронтальная открытка», «Новогодние подарки», «Подарок к 23 февраля», «Свеча памяти».

С 25 января по 25 февраля 2024 года в школе прошёл месячник оборонно-массовой работы в различных формах: классные часы, библиотечные уроки, конкурсы, Уроки Мужества «Никто не забыт, ничто не забыто», «Подарок папе», «День Защитников Отечества», «День неизвестного солдата», «Сталинград-вечная память», «Живая память» - посвященная Дню защитника Отечества, «День воинской славы России-День снятия блокады города Ленинграда». Приняли активное участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб», акции «Армейский чемоданчик».

В школьной библиотеке была организована выставка художественной и документальной литературы по военно-патриотической тематике, спортивные мероприятия, встречи с бойцами СВО, бывшими воинами Российской Армии.

В преддверии Дня Великой Победы в школе прошли мероприятия: торжественный митинг, смотр строя и песни "Марш Победы" (1-11 классы), военно-патриотическая игра «Зарница», акции «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», спортивно-массовые мероприятия и др..

Учащиеся в течение года принимали участие в конкурсах, фестивалях, творческих проектах и акциях «Движение Первых» разных направлений: «Открытка ветерану», «Открытка Защитнику Отечества», «Зеленая планета», «Час Земли», «Чистый двор», «Покормите птиц зимой», «День без турникетов» и др..

Работа по духовно-нравственному и экологическому направлениям проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

На протяжении всего года в школе действуют детские общественные движения:

❖ Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» для нашего

отряда «Патриот» является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе. Члены школьного юнармейского отряда в течение года несли вахту Памяти возле памятника погибших воинов в Великой Отечественной войне-ПОСТ №1.

Активно велась работа отряда «ЮИД». Проводились мероприятия, направленные на соблюдение Правил дорожного движения в школе.

В целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации детей к транспортной среде в местах постоянного жительства и учёбы, а также активизации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обеспечения безопасности детей в течение года проводились профилактические мероприятия «Внимание, дети!», «Засветись».

В рамках празднования Всемирного дня гражданской обороны для учеников и сотрудников школы были проведены мероприятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: инструктажи для учеников и коллектива школы по действиям при чрезвычайных ситуациях, возможной угрозе террористического акта, алгоритмы действий в кризисной и чрезвычайной ситуациях.

Здоровый образ жизни является основой профилактики заболеваний и укрепления здоровья детей и подростков. При организации образовательного процесса составляющими элементами ЗОЖ являются рациональное питание, двигательная активность, общеукрепляющие и антистрессовые мероприятия, полноценный отдых, высокая медицинская активность.

В школе функционирует спортивный клуб «Олимп». Его работа направлена на формирование целостной модели физического воспитания населения через круглогодичные меры и мероприятия по продвижению идеологии здорового образа жизни.

Под руководством учителя ОБЖ проводились инструктажи с целью недопущения гибели и травматизма детей на водных объектах в весеннее-летний и осенне-зимний периоды, в отопительный сезон холодного периода дети и родители были проинформированы о правилах поведения на водных объектах, льду, при пожаре, в быту. Также для обучающихся проведены беседы с привлечением сотрудников МЧС.

Классные руководители проводили беседы и классные часы о режиме дня, правильном питании, гигиене школьников, а также по профилактике вредных привычек, алкоголизма, табакокурения, употребления электронных сигарет, наркомании, употребления ПАВ. Родители обучающихся в течение года получали информацию о формировании здорового образа жизни на классных собраниях, через родительские чаты, сайт школы и социальные сети, педагоги привлекали их внимание к ответственному отношению к здоровью, безопасности и психологическим возрастным особенностям детей.

С сентября 2024 года обучающиеся, педагоги и родители принимают активное участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся. А участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Педагоги, обучающиеся, родители приняли участие в более 70% акций Дней Единых Действий.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к

различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

В течение года педагоги, обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях, соревнованиях, акциях, конкурсах. Стоит особо отметить следующие достижения за 2024 год:

1. Региональная Акция «Школьная весна»-2 место Самира (руководитель Родионова Е.Г.)
2. Муниципальный этап Научно-практическая конференция «Я исследователь-2024г.»-2 место Алиса (руководитель Абдулфатахова Э.А.) , 3 место Самира (руководитель Захарова А.Н.).3 место Арина (руководитель Истягина Л.В.), 3 место Вячеслав (руководитель Филиппов Д.П.).
- 3.Муниципальный этап «Безопасное колесо-2024г.»
- 4.Муниципальный этап «Лыжня России -2024» 1 место Самира, 2 место Вика , 3 место Полина (руководитель Генералов Д.А).
- 5.Районная краеведческая конференция «Ульяновская область-край родной» 1 место Самира (руководитель Истягина Л.В.), 3 место Арина (руководитель Шорникова О.А.).
- 6.Муниципальный этап конкурса «Каждой пичужке по кормушке» 1 место Самира (руководитель Захарова А.Н.).
- 7.Всероссийский проект «Уверенный старт» победитель Егор (руководитель Филиппов Д.П.).
- 8.Всероссийский проект «Школьная классика»(театр)-победитель коллектив школьного театра (руководитель Захарова А.Н.).
- 9.Всероссийский конкурс лучших проектов для детей и молодёжи «Конкурс первичных отделений Первых»- Победитель грантового конкурса участника РДДМ.
- 10.Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков 3 место Анастасия, 1 место Самира, 2 место Виктория (руководитель Абдулфатахова Э.А.).
- 11.Региональный этап конкурса в рамках Арских чтений «Возродим Русь святую» 2 место Арина, Полина(руководитель Шорникова О.А.), 3 место Самира (руководитель Захарова А.Н.).
- 12.Всероссийский день бега «Кросс нации-2024» 2 место Полина, 3 место Виктория (руководитель Генералов Д.А).
- 13.Муниципальный этап «Инженерные кадры»1 место Александр, Матвей (руководитель Филиппов Д.П.).
14. Муниципальный конкурс рисунков «Мы против коррупции» 1 место Самира, 2 место Ростислав, 3 место Арина (руководитель Шорникова О.А.).
- 15.Муниципальный этап регионального конкурса рисунков «Мама-значит нежность» 1 место Самира , Арина (руководитель Шорникова О.А.).

Все воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Современное компьютерное оборудование помогает вывести воспитательное мероприятие на более высокий профессиональный и методический уровень, делает это мероприятие более современным, разнообразным, насыщенным. Все мероприятия освещаются на школьном сайте [МОУ Ермоловская СШ](#) , в группе ВК<https://vk.com/club77772032?from=groups>, а так же в общешкольном родительском чате.

#### **Вывод :**

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в

соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, семья, здоровье.

### **Профилактическая работа**

В течение 2024 года в школе на учёте ПДН состоял 1 несовершеннолетний, которого сняли с учёта в декабре 2024г. Семья СОП- 1(в семье 2 ребёнка – учащиеся школы ), 1 ребёнок стоял на внутришкольном учете, в течение года был снят.

В декабре 2024 года на ПДН учёт был поставлен -1 ребёнок и 5 детей на внутришкольный.

Профилактическая работа со всеми возрастными категориями обучающихся, а также с родителями и педагогами проводится в течение учебного года.

За каждой семьей и учащимися были закреплены «наставники» из числа классных руководителей.

Постоянно осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью обучающихся ВШК, ПДН из семей СОП. Велся журнал учета пропусков уроков, составлялись карты занятости в каникулярное время, кружках, секция. Обучающиеся вовлекались в классные и общешкольные мероприятия. Обучающиеся, состоящие на учётах ВШК, ПДН из семей СОП посещали кружки и секции как школьные, так и дополнительного образования. Проводилось исследование причин отклонения в поведении обучающихся.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости всех учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, организованы профилактические акции и мероприятия, входящие в состав месячников (по плану). Совместно с классными руководителями осуществляется ежемесячный патронаж семей, состоящих на учете в ПДН и ВШК.

Систематически для учащихся были организованы встречи со специалистами: с инспекторами ПДН, участковым инспектором, психологом.

На профилактических беседах с несовершеннолетними обучающимися, были затронуты вопросы дисциплины обучающихся в школе, профилактике употребления наркотических веществ, табака, электронных сигарет, недопущения буллинга среди подростков, были разъяснены нормы культурного поведения учащихся в общественных местах, правила пребывания несовершеннолетних на улице в вечернее время, правила безопасности при общении с незнакомыми людьми на улице и в сети «Интернет».

Несовершеннолетним и их родителям оказывалась комплексная педагогическая помощь: индивидуальные беседы; консультации и беседы с родителями обучающихся.

Проводились рейды в семьи социально-неадаптированных учащихся с целью установления контакта с родителями, выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем семьи. Организовывались тематические классные часы: «Что такое конфликт и к чему он может привести?», «Что такое «правонарушение?», "Алкоголь -страшная зависимость, пути преодоления кризиса", «Телефон доверия» , "Скажи наркотикам, НЕТ!", "Мы за здоровый образ жизни!" и др..

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности. На протяжении всего учебного года проводились заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы,

велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями, Совет профилактики проводил оперативные мероприятия, направленные на изучение причин девиантного поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, был разработан индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводилась совместно с администрацией школы, классными руководителями:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Советник директора по воспитанию совместно с педагогом-психологом налаживают контакт с детьми, вовлекают в общественную жизнь школы, способствуют развитию личных интересов ребенка.

В октябре 2024 года проведено социально-психологическое тестирование лиц 13-ти лет и старше, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетних.

На протяжении всего учебного года проводились общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания. На собраниях рассматривали вопросы по ЗОЖ, профилактики и злоупотребления психоактивных веществ, духовно- нравственного воспитания, организации горячего питания ит.д.

Для обучающихся и родителей размещена информация с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы, в классных уголках.

#### **Выводы:**

- 1.Охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием достаточный.
- 2.Наблюдается эффективность реализации программ дополнительного образования, планов воспитательной работы классных руководителей.
3. Ведется постоянный мониторинг участия коллектива школы в различных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровнях.
4. В образовательной организации ведется системная работа по выявлению семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений.

#### **2.4.**

#### **Организация учебного процесса**

Образовательная деятельность школы была организована в соответствии с учебным планом, входящим в структуру образовательных программ начального, основного, среднего общего образования. Учебный план соответствует типу образовательной организации, составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами

В 2024-25 учебном году учебный план для 1-3,5-7,10,11 классов разработан в

соответствии с требованиями обновлённого федерального образовательного стандарта, в 4,8-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план устанавливают объём учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПин; перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням образования, по классам; предметных областей и учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество учебных занятий обучающихся соответствует пятидневной рабочей неделе.

Распределение нагрузки обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями СанПин. Максимально допустимое количество уроков: не более 4-х для учащихся 1-3-х классов, не более 5-ти для учащихся 4-5, не более 6-ти для учащихся 6 класса, не более 7-ми для учащихся 8-11 классов.

Организация внеурочной деятельности осуществляется не ранее чем, через 20 минут после основных занятий.

Календарный учебный график школы является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график составлен школой самостоятельно с учётом требований Сан ПиН, мнения участников образовательного процесса, условий образовательной организации. В календарном графике отражены периоды учебного года: дата начала, окончания, продолжительность учебного года

Учебный год делится на 3 триместра для обучающихся 1-9 классов, на полугодия для обучающихся 10-11 классов

Продолжительность уроков: 1 класс: 3-4 урока по 35 минут (1 полугодие), 4 урока по 40 минут (2 полугодие); динамическая пауза- 40 минут (после 3 урока), 2-11 классы-40 минут.

Расписание уроков школы составлено в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 29.07.2017)
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.января 2021 г. №2«Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

В расписании уроков учтена предельная недельная нагрузка обучающихся, чередование предметов различных циклов, чередование активности учащихся в течение учебного дня.

Также при составлении расписания учитывалась нагрузка педагогов, совмещающих преподавание в начальной школе с преподаванием математики,

литературы в 5,6 классах, нагрузка учителя физкультуры, возможность использования для проведения уроков в 1- 11 классах спортивного зала.

В организации образовательной деятельности соблюдается принцип преемственности. На уровне начального общего образования обучение осуществляется по УМК «Школа России».

На особом контроле находится вопрос адаптации учащихся 5 класса при переходе на новый образовательный уровень.

Мониторинги, проводимые в рамках контроля, показывают, что в основном педагогами соблюдается принцип преемственности в методиках преподавания, в единых требованиях в оценивании уровня образовательных результатов. На всех уровнях образования соблюдается принцип использования единых УМК по предметам.

В МОУ Ермоловской СШ ведётся деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

Согласно требованиям ФГОСа педагогами школы активно используется деятельностный подход, позволяющий реализовать школьникам потребность в творческой активности, смене видов деятельности, в самоутверждении, осуществляется формирование функциональной грамотности. Согласно требованиям обновлённого федерального государственного стандарта уменьшено количество часов, отведённых для контроля знаний, особое внимание уделяется реализации практической части программного материала по всем предметам.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялось в течение учебного года по трем направлениям:

-профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

-образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

-информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил.

Физическое воспитание организовано в рамках уроков физической культуры и во внеурочное время в рамках кружковой и внеклассной работы.

Ребята занимаются различными видами спорта: баскетболом, волейболом, футболом.

В течение учебного года проводилась компания, пропагандирующая ЗОЖ.

С ребятами велась воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в школу и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, закаливании, о дружбе и взаимопомощи.

Деятельность школы по развитию спортивно-массовой работы, пропаганде физкультуры, спорта, ЗОЖ поставлена на хорошем уровне.

С 2013 года в школе действует школьный спортивный клуб «Олимп» (руководитель Генералов Д.А.)

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 4 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

### **Сопровождение детей из семей участников СВО**

На основании рекомендаций Минпросвещения по организации психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО ( от 11.08.2023 № АБ-

3386/07, от 29.03.2024 № АБ-1122/07) осуществляется диагностика и психологическое сопровождение детей участников СВО.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

### **Реализация предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР»**

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Вывод:

1. Образовательная деятельность организована в соответствии с действующим законодательством и требованиями САНПин.
2. В школе организована профилактическая работа.
3. В школе ведется контроль дозировки домашних заданий.

### **2.5. Востребованность выпускников**

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательной деятельности.

В 2024 году из 11 выпускников уровня основного общего образования- 2 продолжили учёбу в организациях СПО в пределах Ульяновской области, 2-за пределами г.Ульяновска. Остальные 7 выпускников продолжили учёбу в 10 классе.

При планировании деятельности школы учитывается то, что систематическая, грамотная и разносторонняя профориентационная работа является крайне необходимой для самоопределения учащихся средних и старших классов. Это крайне важно для определения детьми профиля дальнейшего обучения и предметов, которые они должны изучать особенно серьезно, чтобы в дальнейшем успешно сдать единый экзамен.

Школа принимает участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее» при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Цель проекта — сформировать у учащихся средней и старшей школы навыки по осознанному выбору будущей профессии.

В рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» каждый четверг проводятся профориентационные занятия в 6-11 классах, на которых классный руководитель учит школьников оценивать свои возможности и делать осознанный выбор. В рамках данного проекта учащиеся 7-10 классов посетили профессиональные пробы.

5 ребят 8 класса приняли участие во всероссийском проекте «Уверенный старт». Генералов Егор вошел в число победителей и вместе с группой детей Министерства просвещения и образования Ульяновской области принял участие в поездке в г.Ханты-Мансийск

Для реализации профориентационного минимума были привлечены партнеры: СПК(к-з) имени «Калинина»; Ермоловский офис врача общей практики, ГУЗ Вешкаймская ЦРБ, Ермоловский СДК, Ермоловская модельная библиотека.

В течение года учащиеся принимали участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, и достижения результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на сайте «Шоу профессий».

В июле 2024 года учащиеся школы были временно были трудоустроены от Центра занятости населения Вешкаймского района. Ребята под руководством педагогов школы приняли участие в благоустройстве своего родного села.

Проводились классные часы по профориентационной направленности: «Какую профессию я выбираю», «Моя будущая профессия», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Профессии, которые появились в глубокой древности», «Профессии будущего».

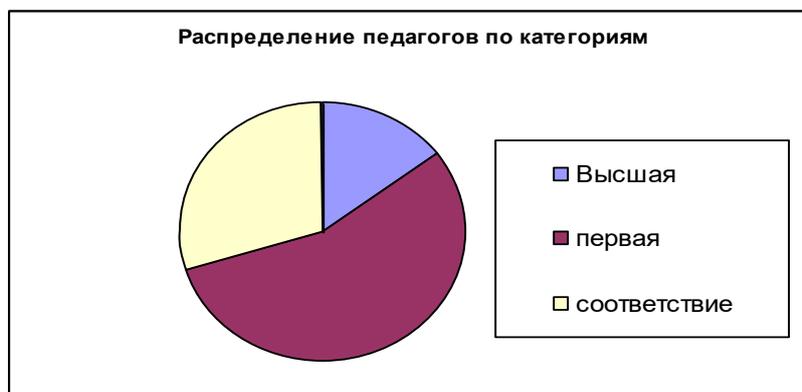
В течение года осуществлялись трудовые акции и субботники по уборке пришкольной территории, памятных мест.

**Вывод:** на самоопределение молодых людей оказала влияние социально-экономическая обстановка в стране и районе, личные интересы выпускников, результаты, полученные на государственной итоговой аттестации.

## 2.6. Кадровое обеспечение

В 2024 году Муниципальное общеобразовательное учреждение Ермоловская средняя школа имени П.Д. Дорогойченко укомплектовано педагогическими кадрами. Всего в школе работает 13 педагогов, из них 3-административные работники, совмещающие педагогическую и управленческую деятельность. Все педагоги совмещают преподавание нескольких дисциплин.

Преобладает доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию- 7 человек (54%). Доля педагогов, имеющих высшую категорию- 2 (15%), 4 педагога (30 %), имеют соответствие занимаемой должности.



Возрастной состав педагогического коллектива школы.

Всего	Образование	Возраст женщин	Возраст мужчин
-------	-------------	----------------	----------------

Педагогов	Высшее	Среднее специальное	До 35 лет включительно	36-60 лет	61 и старше	До 35 лет включительно	36-60 лет	61 и старше
13	8	5	0	8	2	2	1	0

Соотношение педагогов в возрасте до 40 лет -23%, старше 40- 77%  
Средний возраст педагогов- 45 лет.

Уровень образования педагогов школы стабильно высок. Высшее профессиональное образование имеют 62%, что соответствует требованиям квалификационных характеристик.

Распределение педагогов по стажу работы.

9 педагогов 69 % имеет педагогический стаж более 20 лет, 2 педагога 16 % имеют педагогический стаж более 10 лет,  
1 педагога 8% до 10 лет,  
1 педагог 8% до 3-х лет.



Важнейшим направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через **курсовую систему повышения квалификации.**

В 2024 году педагогами школы пройдена курсовая подготовка по темам:

№	ФИО	Тема курсовой подготовки
1.	Туреева Татьяна Михайловна	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ согласно ФГОС и ФАОП ООО»
2.	Кузавков Денис Евгеньевич	«Проектная и исследовательская деятельность на уроках ОБЖ в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО» «Содержание требований ФООП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновлённым ФГОС на уроках физики» «Особенности преподавания учебного предмета «ОБЗР» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО»
3.	Филиппов Данил Павлович	«Обновление содержания и технологий дополнительного образования на базе центра «Точка роста»
4.	Захарова Анастасия	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО»

	Николаевна	«Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы ООО и СОО на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ согласно ФГОС и ФАОП ООО»
5.	Шорникова Ольга Анатольевна	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ согласно ФГОС и ФАОП ООО»
6.	Чивильгина Ольга Викторовна	«Содержание требований ФОП ООО СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновлённым ФГОС на уроках биологии»
7.	Родионова Елена Геннадьевна	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ согласно ФГОС и ФАОП ООО» «Содержание требований ФОП ООО СОО : организация образовательного процесса обучающихся по обновлённым ФГОС на уроках музыки»
8.	Левушкина Светлана Анатольевна	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ согласно ФГОС и ФАОП ООО»

### **Обучение работников первой помощи**

С сентября 2024 года действует новый Порядок оказания первой помощи (приказ Минздрава от 03.05.2024 № 220н). Чтобы выполнить новые требования был организован внеплановый инструктаж с работниками школы по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим, скорректирована программа обучения работников навыкам первой помощи.

### **Аттестации педагогов.**

В 2024 году Абдулфатахова Э.А (учитель биологии, географии, химии), Шорникова О.А. (учитель истории, обществознания), Рязанцева Л.А. (учитель начальных классов) прошли процедуру аттестации, подтвердили первую квалификационную категорию.

Педагоги нашей школы проявляли высокую активность в распространении своего уникального педагогического опыта на разных уровнях. Их выступления способствовали укреплению авторитета школы и обогащению коллег новыми идеями и практиками.

Среди ярких примеров активности наших сотрудников стоит отметить:

- Филиппов Данил Павлович, принявший активное участие в муниципальном конкурсе молодых педагогов «Педагогический дебют», поделившись своим взглядом на профессию учителя.
- Захарова Анастасия Николаевна, занявшая почетное место лауреата в региональном этапе престижного конкурса «Воспитать человека 2024», сумела показать высокое мастерство в формировании нравственных ценностей молодежи на примере своей деятельности по организации работы школьного театра.
- Левушкина Светлана Анатольевна, занявшая 3 место в муниципальном конкурсе «Первый учитель», внесла весомый вклад в популяризацию лучших практик

начального обучения.

- Рязанцева Людмила Алексеевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, одержала победу в муниципальном конкурсе «Навигаторы детства — это мы». Ее признание как профессионала высокого класса получило продолжение на федеральном уровне: она представляла школу на Всероссийском конкурсе «Новая философия воспитания» в Москве в декабре 2024 года.

Помимо конкурсов, педагоги активно выступали на муниципальных и региональных площадках, представляя лучшие практики своей работы в том числе в рамках РМО. Стоит отметить Рязанцеву Л.А.. Она стала участником международной выставки- ярмарки «Территория генерации новых идей», где презентовала уникальный опыт взаимодействия семьи и школы.

Организация работы с классными руководителями играет ключевую роль в создании благоприятной образовательной среды и успешной социализации учащихся. В 2024 году в школе проведена целенаправленная работа по поддержке и повышению квалификации классных руководителей, позволившая усилить эффективность воспитательного процесса.

Ключевые аспекты данной работы включали:

- Методическая поддержка: проведение регулярных консультаций, направленных на обмен опытом между классными руководителями, обсуждение эффективных методов и приёмов работы с детьми разного возраста и социальных групп.
- Повышение квалификации: участие классных руководителей в тренингах и вебинарах, посвященных актуальным проблемам современной педагогики и психологии.
- Творческие инициативы: создание условий для творческого самовыражения педагогов, поощрение инициативных проектов и разработка оригинальных программ воспитательной работы. Как отмечалось выше, в данном направлении был представлен опыт работы классных руководителей Филиппова Д.П. и Захаровой А.Н.
- Участие в общественных событиях: организация совместных акций, мероприятий и форумов, направленных на объединение усилий педагогов, администрации и родительской общественности в интересах общего дела воспитания школьников.
- Использование информационно-коммуникационных технологий: применение дистанционных форматов общения и дистанционного сопровождения деятельности классных руководителей, расширяющих границы сотрудничества и облегчающих взаимодействие между участниками образовательного процесса.

В ноябре 2024 года наши коллеги приняли активное участие в муниципальном форуме классных руководителей, где Рязанцева Л.А. представила богатый опыт организации воспитательных проектов «Классные встречи» и «Классная страна», проведя яркий мастер-класс, вызвавший большой резонанс среди участников.

**Выводы:** 1. Активная позиция наших педагогов отражает стремление постоянно развиваться профессионально, делиться лучшими практиками и вдохновлять окружающих на достижение высоких целей в сфере образования.

2. Интенсивная работа позволила существенно повысить профессиональный уровень классных руководителей, обеспечить устойчивые позиции школы в области воспитания и формирования духовно-нравственной сферы подростков.

**Рекомендации:**

1. Стимулировать педагогов к разработке авторских программ и методов, способствующих улучшению качества образования и достижению высоких результатов.

2. Предусмотреть регулярные консультации психолога для учителей, направленные на предотвращение эмоционального выгорания и поддержание оптимального уровня работоспособности.

3. Поддерживать инициативу педагогов к дальнейшему совершенствованию профессионального мастерства, предоставляя возможности для освоения дополнительной специализации и присвоения квалификационных категорий.

4. Использовать современные информационные технологии для распространения положительного опыта работы педагогов внутри коллектива и за пределами школы.

#### Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методического комплекс образовательной организации представлен комплексом рабочих программ по общеобразовательным предметам, адаптированных рабочих программы, программ занятий внеурочной деятельности.

Рабочие программы по предметам составлены в соответствии с учебным планом школы, а также в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Рабочие программы в 1-3,5-7,10,11 классах по всем предметам созданы на основе Федеральных образовательных программ с использованием конструктора рабочих программ.

Структура и содержание рабочих программ по предметам и курсам в 4,8,9 классах определены школьным нормативным документом - Положением о рабочих программах. Составлены с учётом требований ФГОСа.

Рабочие программы рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, утверждаются руководителем образовательной организации.

Для реализации программ используются учебники, входящие в федеральный перечень, соответствующие требованиям ФГОСа. Учебниками обеспечены 100% учащихся школы в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

Одной из важнейших форм коллективной методической работы в школе выступает педагогический совет. Являясь ключевым элементом самоуправленческой деятельности педагогического сообщества, педсовет объединяет административные полномочия руководства с активным участием самих педагогов. Здесь учителя выступают одновременно объектом и субъектом управленческих решений, действуя в рамках установленных должностных обязанностей и полномочий.

Основными целями заседаний педагогического совета являются выработка согласованных решений по ключевым направлениям школьной жизнедеятельности, утверждение стратегии развития школы и оптимизация механизмов внутришкольного управления. Важнейшими характеристиками проводимых обсуждений являются актуальность поднимаемых вопросов, своевременность принимаемых решений и нацеленность на решение наиболее острых проблем.

Тематика прошедших в 2024 году педагогических советов отражала основные приоритеты образовательной политики и стратегические цели школы:

**Август:** Подведение итогов предыдущего учебного года и постановка задач на предстоящий период, включая разработку и утверждение рабочих планов на 2024/2025 годы.

**Ноябрь:** Рассмотрение особенностей введения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования (ФГОС ООО и СОО), изучение путей интеграции изменений в образовательный процесс и влияние реформ на политику российского образования.

**Март:** Обсуждение направлений профориентационной работы в свете исполнения программ воспитания, включение учащихся в профессиональное самоопределение и ориентацию на выбор будущей профессии.

**Май:** Принятие решения о допуске выпускников к итоговой аттестации, установление критериев оценки готовности учеников и принятие административных мер по обеспечению объективности и прозрачности процедуры сдачи экзаменов.

Эффективность работы педагогического совета определяется степенью вовлеченности педагогов в совместную деятельность, глубиной анализа поставленных вопросов и качеством принятых решений. Педагогический совет служит платформой для консолидации усилий педагогического коллектива и основой построения единой образовательной стратегии школы.

Педагоги школы ведут активную работу по систематизации и обмену опытом с коллегами на уровне школы, района.

### **Работа школьных методических объединений.**

В школе действуют четыре методических объединения:

ШМО учителей естественнонаучного цикла,  
ШМО учителей начальных классов,  
ШМО педагогов гуманитарного цикла  
ШМО классных руководителей.

Целью работы школьных методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие творческого потенциала каждого педагога, повышение эффективности и качества образовательного процесса.

Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

Работа методических объединений направлена на оказание реальной, действенной методической помощи педагогу. Обмен опытом осуществляется через выступление с докладами на актуальные темы, открытые уроки и внеклассные мероприятия, творческие отчеты и др.

Работа школьных методических объединений осуществлялась по направлениям.

- освоение новых образовательных технологий;
- работа по реализации образовательных стандартов, ФОП;
- рассмотрение рабочих программ;
- работа со школьниками в период адаптации;
- соблюдение преемственности в работе педагогов начального, основного, среднего уровней образования;
- работа с учащимися, испытывающими затруднения в обучении;
- работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- подготовка материалов для организации входного, итогового контроля качества знаний;
- повышение квалификации педагогов;
- аттестация на соответствие занимаемой должности;
- оказание помощи педагогам при аттестации на первую, высшую категории;
- организация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации форме ЕГЭ и ОГЭ;
- организация работы по подготовке к итоговому сочинению, устному собеседованию;

- организация внешнего мониторинга качества знаний в форме ВПР.

В состав школьного методического объединения учителей начальных классов входят 4 педагога. Двое имеют первую квалификационную категорию, двое аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В работе школьного методического объединения учителей начальных классов применялись такие формы как заседания, индивидуальные беседы и консультации.

В работе объединения решались вопросы о применении форм и методов обучения учащихся с ОВЗ, разработка рабочих программ для данной группы школьников.

В состав школьного методического объединения педагогов гуманитарного цикла входят 4 педагога. Два педагога имеют первую квалификационную категорию, два – соответствие занимаемой должности.

В рамках работы объединения решались вопросы разработки, рассмотрения рабочих программ по предметам гуманитарного цикла, рассмотрения и утверждения материалов для проведения входного и итогового контроля качества знаний, организации работы по подготовке к олимпиадам школьного и муниципального уровня, использования эффективных методов подготовки учащихся к итоговой аттестации, итоговому сочинению, устному собеседованию, оказанию методической помощи при прохождении процедуры аттестации, работа с учащимися с ОВЗ, осуществление перехода на ФОП.

Проводился анализ контрольных работ, анализ результатов олимпиад, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся, определялись формы работы с мотивированными учащимися.

В рамках работы ШМО рассматривался вопрос реализации ФОП организации проектной и исследовательской деятельности по предметам гуманитарного цикла, изучение родного (русского) языка, родной (русской) литературы.

В состав школьного методического объединения педагогов точных наук входят 4 педагога, преподающих математику, физику, информатику, биологию, географию, химию. Два педагога имеют первую квалификационную категорию, один педагог – соответствие занимаемой должности, 1-молодой специалист.

Согласно плану работы в течение года на заседаниях ШМО были рассмотрены и утверждены материалы входного и контроля качества знаний по математике, подготовлен аналитический материал по результатам контроля, рассмотрены рабочие программы по предметам, организация работы по подготовке к итоговой аттестации, анализ результатов аттестации, методы работы со слабоуспевающими учащимися, методика подготовки к предметной олимпиаде. Педагоги объединения обменивались опытом по подготовке учащихся к предметным конкурсам, представили результаты участия школьников в предметных конкурсах муниципального, регионального уровня. Проводилась работа по формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности.

Методическая работа осуществляется при взаимодействии с РМО. Ежегодно педагоги школы делятся опытом на заседаниях в рамках работы районных методических объединений августовской конференции, размещают публикации в электронных методических журналах.

В ходе работы методических объединений обсуждались вопросы методической организации работы по повышению мотивации к обучению учащихся. Осуществлялась работа со школьниками по участию в творческих конкурсах, конкурсах исследовательских работ «Я-исследователь»

В состав ШМО классных руководителей входят все классные руководители школы – 10 педагогов. Заседания методического объединения классных руководителей проходили один раз в триместр.

Основная цель МО – повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы. В ходе работы были решены следующие задачи:

1. Выработка критериев эффективности деятельности классных руководителей
2. Содействие становлению и развитию самоуправления в классных коллективах.
3. Изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта работы классных руководителей.
4. Изучение и внедрение воспитательных технологий в воспитательный процесс.

В рамках работы объединения были рассмотрены актуальные вопросы школьного и классного самоуправления в свете индивидуального и дифференцированного подхода к участию школьников в системе самоуправления учащихся, в частности вовлечение учащихся в общественную деятельность через работу детской организации «Движение первых», принципы организации совместной работы с родителями, профилактическая работа по предупреждению правонарушений, контроля посещения и успеваемости учащихся, вопросы здоровьесбережения и социального благополучия воспитанников.

Подводя итоги работы ШМО за год, классные руководители отметили, что 2023-2024 году приоритетным направлением следует считать работу детской организации «Движение первых», вовлечение учащихся в организацию, активизация деятельности по всем направлениям А также необходимо продолжить работу по оказанию методической помощи классным руководителям в совершенствовании воспитательной работы через обмен опытом внутри школы, участие в различных конкурсах и мероприятиях муниципального и регионального уровней.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д. С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В школе

введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ.

**Вывод:**

1. Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

2. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется своевременно, на основе плана курсовой подготовки с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

3. В школе достаточное количество учителей, имеющих квалификационные категории, в том числе высшую категорию.

4. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

**Рекомендации:** продолжить работу по совершенствованию методического мастерства педагогами школы через прохождение курсовой подготовки, участия в конкурсах, обмен опытом на заседаниях районных и школьных методических объединений.

## 2.7. Библиотечно-информационное обеспечение

Школой утвержден перечень учебников и учебных пособий, и используемых в образовательной деятельности на учебный год.

Все обучающиеся обеспечены учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами.

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в компьютерном классе	19
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	3
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да

Объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке пополнился и обновился за отчетный период за счет ежегодной закупки учебников и учебных пособий, подписки, экземпляров электронных пособий, книг.

В библиотеке есть выход в Интернет.

**Вывод:** книжный фонд библиотеки востребован и рационально используется в образовательной деятельности.

## 2.8. Материально-техническая база

В школе для реализации учебных программ и воспитательной работы имеются следующие учебные кабинеты: физики, естествознания, ОБЗР-труд, истории, русского языка, филологии, информатики, математики, начальных классов. Также

имеются: библиотека, музей, столовая, спортивная площадка, спортивный зал.

Перед началом учебного года в отдельных кабинетах выполнен косметический ремонт. Произведен косметический ремонт в музее, обновлены стенды.

В летний период за счет средств СПК ( колхоз) имени Калинина произведена замена изгороди со стороны пришкольного участка.

В 2024 году пополнился школьный фонд новыми учебниками, в том числе и для нового курса «Историческое краеведение».

В учебные классы закуплены 2 телевизора для организации уроков и внеклассных мероприятий.

Началась процедура закупки необходимого оборудования в рамках полученного гранта, присужденного нашей школе в результате победы в престижном конкурсном проекте «Движение первых». Этот грант станет значимым импульсом для обновления материальной базы и модернизации учебно-воспитательного процесса, позволяя внедрять инновационные методики и создавать комфортные условия для качественного образования и раскрытия творческих возможностей учащихся.

В школе имеется компьютерный класс, имеющий доступ к сети Интернет на всех компьютерах и локальная сеть. В рамках программы модернизации, школа подключена линия оптоволокну, которая позволяет увеличить скорость работы Интернета.

В школе установлена система автоматической пожарной сигнализации, тревожная кнопка. В школе ведется внутренне и внешнее видеонаблюдение.

Ежегодно комиссионно специалистами надзорных органов и Учредителем проводится приемка готовности школы к новому учебному году - осуществляется проверка систем отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения. За последние три года чрезвычайных ситуаций не было.

Регулярно в начале года с учащимися проводится вводный инструктаж по охране труда и правилам безопасного пребывания в школе, на занятиях в учебных кабинетах, на уроках физкультуры и т.д. При проведении массовых и выездных мероприятий учителя проводят с учащимися соответствующие инструктажи о правилах их безопасного поведения и действиях при возникновении возможной опасности.

Ежегодно проводятся месячники безопасности школьников, дни защиты детей, ежеквартально тренировки по действиям в случаях возникновения ЧС.

Ежемесячно в каждом классе проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы безопасного поведения учащихся на улицах, в транспорте, изучаются правила дорожного движения.

На период проведения культурно-массовых мероприятий в школе разрабатываются и принимаются дополнительные меры по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости учащихся и персонала.

Согласно утверждённому графику, проводятся санитарно-технические осмотры здания и территории школы, проверяется состояние оборудования и инвентаря на предмет технической исправности и безопасности в эксплуатации. Ремонтные работы, монтаж оборудования, его сервисное обслуживание и проверка инженерных систем производится в соответствии с установленными регламентами, компетентными организациями на договорной основе.

Все сотрудники школы ежегодно проходят медицинский осмотр по договору со специализированной организацией.

Школа имеет собственный пищеблок. Осуществляется администрацией школы, а также в рамках родительского контроля, контроль за качеством блюд.

Качество питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов) соответствует. Нормы питания соблюдаются. Проводится витаминизация блюд, осуществляется хранение проб (48-часовое), использование йодированной соли.

В наличии вся необходимая документация: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, технологические карты приготовления блюд;

**Выводы:**

1. Ежегодно материально-техническая база школы пополняется.
2. Необходимые работы по улучшению инфраструктуры образовательной организации проводятся.

## **2.9. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в школе представляет собой

деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты административных работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- Качество образовательных результатов:

1. предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ЕГЭ(ОГЭ) обучающихся 9,11х классов, ВПР);
2. метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики); личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); здоровье обучающихся (динамика);
3. достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
4. удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
5. метапредметные, личностные результаты, профессиональное самоопределение обучающихся.

- Качество реализации образовательной деятельности:

1. основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС);
2. рабочие программы по предметам УП программы внеурочной деятельности

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ГОС);

3. качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

4. удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;

5. адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

1. в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней; в результатах ОГЭ; ЕГЭ

2. в результатах предметных олимпиад и конкурсов всех уровней;

3. в профессиональном определении выпускников основной общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Проведение мониторинга предполагает эффективное использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа и интерпретации полученных данных мониторинга формируются документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения участников образовательной деятельности.

В школе обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, однако, данная система требует постоянного совершенствования в связи с приоритетами развития школы, тенденциями развития системы образования, включением участников отношений в сфере образования в процедуры оценивания.

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

### **Выводы:**

1. Организация образовательной деятельности в школе соответствует государственным стандартам.

2. Продолжить работу по повышению качества образовательной деятельности.

3. Продолжить работу по повышению уровня методической подготовки классных руководителей.

## 2.10. Анализ показателей деятельности организации

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ЕРМОЛОВСКАЯ СШ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ НА 31 декабря 2024 ГОДА

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	74
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36 человек /50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57 человек/64 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32 человек/36 %
1.19.1	Регионального уровня	6 человека/6,7 %
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/1,1 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 62%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 62%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 38%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 31%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 62%
1.29.1	Высшая	2 человек/15 %
1.29.2	Первая	7 человек/ 15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 7,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека /31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 7,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	74 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20,1 кв. м

#### **Выводы по результатам анализа**

Проведенный анализ позволил выявить ряд значимых проблем, характерных для образовательной деятельности школы:

- Отмечаются недостаточно высокие результаты выпускных экзаменов Государственной итоговой аттестации (ГИА) по ряду предметов, что свидетельствует о необходимости усиления качественной подготовки старшеклассников.
- Результаты участия школьников в предметных олимпиадах остаются низкими, что требует выработки комплекса мер по усилению мотивации и поддержки одаренных учащихся.
- Недостаточный процент педагогов, обладающих высшей и первой квалификационными категориями, ограничивает возможности профессионального роста преподавательского корпуса и снижает общий уровень преподавания.

#### **Направления деятельности школы**

Чтобы преодолеть обозначенные трудности и добиться качественных улучшений, определены ключевые направления деятельности школы:

- Корректировка деятельности педагогического коллектива должна быть нацелена на глубокое изучение и последовательное внедрение системно-деятельностного подхода в образовательный процесс. Такой подход обеспечит лучшее понимание учащимися изучаемого материала и повысит уровень усвоения базовых дисциплин.
- Необходимо разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, учитывая их личные интересы и склонности. Это позволит максимально полно раскрывать потенциал каждого ребенка и обеспечивать индивидуальный подход к каждому ученику.
- Следует уделить повышенное внимание процессу диагностики и развития функциональной грамотности учащихся. Именно эта компетенция становится ключевой для адаптации современного школьника к новым условиям социальной и экономической реальности.