

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ермоловская средняя школа имени П.Д. Дорогойченко

Согласовано:	Утверждаю:
Зам. директора по УВР <u>Перш</u> Н.Е. Першонкова « 19 » 08 2023 год	Директор школы <u>Истягина</u> Л.В. Истягина Приказ № <u>164</u> « 08 » 09 2023 год

## Рабочая программа

### ЧЕЛОВЕК

для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

( Вариант 2)

2023-2024 уч.год

4 класс

Учитель : Глухова С.А.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов  
Протокол №1 от « 28 » августа 2023 года.  
Руководитель ШМО Рязанцева Л.А. Рязанцева Л.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Человек» для учащихся 4 класса (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

•

**Целью обучения** предмету - формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

### **Задачи:**

- формировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- формировать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа рассчитана на 65 часов в год (2 часа в неделю).

### **Примерные планируемые результаты освоения программы**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

#### ***Ожидаемые личностные результаты:***

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Возможные предметные результаты**

- соблюдать последовательность действий при посещении туалета;
- печатать, писать свое имя, фамилию, дату рождения;
- называть, обозначать напечатанным словом части тела человека;
- соблюдать осанку;
- называть, печатать, писать домашний адрес;
- рассказывать о детских увлечениях;
- различать эмоции в зависимости от ситуации;
- различать качества человека: дружелюбный, упрямый, послушный, агрессивный, аккуратный, неряха;
- различать предметы личной гигиены и места их хранения;
- следить за чистотой тела и лица;
- регулировать напор воды, смешивать воду, чисто мыть руки;
- ухаживать за полостью рта;
- ухаживать за волосами;
- расчесывать и заплетать волосы;
- знать правила сохранения слуха;
- знать правила профилактики простудных заболеваний;
- различать и называть членов семьи;
- различать и называть хозяйственную деятельность членов семьи;
- различать и называть хозяйственную деятельность детей;
- различать приемы пищи в различные часы;
- соблюдать правила поведения за столом;
- различать и называть полезные и вредные продукты питания;
- различать и называть полезные и вредные напитки;
- сервировать стол к обеду;
- убирать стол после еды;
- различать и называть нательное белье;
- различать и называть сезонную одежду;
- различать и называть одежду для улицы и дома;
- ухаживать за одеждой;
- различать и называть обувь;
- шнуровать обувь;
- различать и называть сезонную обувь;
- различать и называть головные уборы по их назначению;
- классифицировать одежду, обувь, головные уборы.

Изучение предмета «Человек» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные результаты:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

*Коммуникативные результаты:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

*Регулятивные результаты:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

*Познавательные результаты:*

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Содержание предмета.**

***Представления о себе***

Всё обо мне. Как «устроен» человек. Осанка, походка человека. Мой адрес. Мы разные. Мои любимые занятия. Что испытывает человек? Я такой человек! Обобщающий урок по разделам «Туалет», «Представления о себе».

***Семья***

Моя семья. Обязанности членов семьи. Я – помощник.

***Гигиена тела***

Предметы личной гигиены, их хранение и использование. Внешний вид. Гигиена тела и лица. Внешний вид. Чистота рук. Зубы и уход за ними. Волосы человека. Правила ухода за волосами. Внешний вид. Прическа. Уши. Правила сохранения слуха. Нос. Профилактика простудных заболеваний. Обобщающий урок по разделу «Гигиена тела».

### **Туалет**

Утренний туалет, вечерний туалет.

### ***Обращение с одеждой и обувью***

Одежда. Нательное белье. Одежда по сезонам. Одежда для улицы и дома. Уход за одеждой. Обувь. Головные уборы. Одежда, обувь, головные уборы. Обобщающий урок по разделу «Обращение с одеждой и обувью».

### ***Прием пищи***

Основные приемы пищи. Этикет за столом. Полезные и вредные продукты. Полезные и вредные напитки. Сервировка стола к обеду. Уборка стола. Обобщающий урок по разделам «Семья», «Прием пищи».

*Календарно - тематическое планирование по предмету*

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата	
			плани руема я	фактич еская
1.	Утренний туалет, вечерний туалет.	1		
2. 3.	Всё обо мне.	2		
4. 5.	Как «устроен» человек.	2		
6. 7.	Осанка, походка человека.	2		
8. 9.	Мой адрес.	2		
10. 11.	Мы разные. Мои любимые занятия.	2		
12. 13.	Что испытывает человек?	2		
14. 15. 16.	Я такой человек!	3		
17.	Обобщающий урок по разделам «Туалет», «Представления о себе».	1		
18 19	Предметы личной гигиены, их хранение и использование.	2		
20	Внешний вид. Гигиена тела и лица.	1		
21 22	Внешний вид. Чистота рук.	2		
23 24	Зубы и уход за ними.	2		
25 26	Волосы человека. Правила ухода за волосами.	2		
27 28	Внешний вид. Прическа.	2		
29 30	Уши. Правила сохранения слуха.	2		
31	Нос. Профилактика простудных заболеваний.	1		
32	Обобщающий урок по разделу «Гигиена тела».	1		
33 34 35	Моя семья.	3		
36 37 38	Обязанности членов семьи.	3		
39 40	Я – помощник.	2		
41 42	Основные приемы пищи.	2		
43	Этикет за столом.	2		

44				
45	Полезные и вредные продукты.	2		
46				
47	Полезные и вредные напитки.	2		
48				
49	Сервировка стола к обеду.	2		
50				
51	Уборка стола.	1		
52	Обобщающий урок по разделам «Семья», «Прием пищи».	1		
53	Одежда. Нательное белье.	2		
54				
55	Одежда по сезонам.	2		
56				
57	Одежда для улицы и дома.	2		
58				
59	Уход за одеждой.	3		
60				
61				
62	Обувь.	2		
63				
64	Головные уборы.	2		
65				
66	Одежда, обувь, головные уборы.	2		
67				
68	Обобщающий урок по разделу «Обращение с одеждой и обувью».	1		