

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермоловская средняя школа имени П.Д. Дорогойченко

<p>Согласовано: ЗДУВР <i>Л.Е.</i> Н.Е. Першонкова «_29_» августа_2023_года</p>	<p>Утверждено: дир. школы <i>Л.В.</i> Л.В. Истягина Приказ №_164_ «_1_» сентября_2023_года</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

8 КЛАСС
2023-2024 учебный год.

Учитель химии
1 кв. категории
Абдулфатахова Э.А.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественнонаучного цикла
Протокол №1 от 28 августа 2023 года.
Руководитель ШМО *Э.А.* Э.А. Абдулфатахова

Рабочая программа курса география для 8 класса учитывает прохождение обязательного минимума содержания предмета, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений: «География 5 – 9 классы». Автор. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2013.г

Данная программа рассчитана на 68 ч (2ч в неделю). Преподавание ведется по учебнику «География России. Природа», М: Дрофа 2018 г, И.И.Баринова. Рабочая программа включает перечень обязательных знаний и умений, навыков соответствующего уровня, а также материал по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Планируемые результаты.

Личностные:

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования: личностные:

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических и литературоведческих задач, их решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- 1) первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

учащиеся должны быть сформированы:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли.
4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
11. Развитие эмоционально - ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
учащиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных литературоведческих проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения филологических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть филологическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

коммуникативные

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

Обучающийся научится:

Называть:

- различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- крупные равнины и горы;
- крупные месторождения полезных ископаемых;
- факторы, влияющие на формирование климата России;
- крупные реки и озера;
- типы почв и их свойства;
- меры по охране растительного и животного мира;
- основные природные зоны России.

Определять:

- географическое положение России;
- поясное время;
- характерные особенности климата России;
- с помощью карт температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации.

Показывать по карте:

- пограничные государства;
- моря, омывающие Россию;
- крупные месторождения полезных ископаемых;
- крупные реки и озера;
- основные природные зоны России;
- крупные природно-территориальные комплексы России;
- крупные природные районы России.

Выяснить с помощью карт:

- соответствие их платформенным и складчатым областям.

Объяснить:

- закономерности размещения крупных месторождений полезных ископаемых;
- видовое разнообразие животного мира;
- причины зонального и азонального распространения ландшафтов;
- влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- изменение природы под влиянием деятельности человека;
- значение географической науки в изучении и преобразовании природы.

Содержание учебного предмета

Наша Родина на карте мира (6 часов)

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России.

Практическая работа № 1. Характеристика географического положения России.

Практическая работа № 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России (4 часа)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России. Крупные формы рельефа и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф, минеральные ресурсы родного края.

Практическая работа № 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Климат и климатические ресурсы (4 часа).

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климат России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практическая работа № 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января, июля, годового количества осадков на территории страны.

Практическая работа № 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера и болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Роль подземных вод в природе и жизни человека. котловин. Верховные и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)

Образование почв и их разнообразие. Основные свойства почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почв для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практическая работа № 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Растительный и животный мир, Биологические ресурсы (4 часа)

Растительный и животный мир России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории. Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практическая работа № 7. Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

Практическая работа № 8. Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России (32 часа)

Природное районирование (6 часов)

Разнообразие природных комплексов России. Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Моря, как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практическая работа № 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)

Практическая работа № 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Природа регионов России (30 часов)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население.

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы. Природные зоны. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы. Климат. Природные районы. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы и проблемы их освоения.

Дальний Восток. – край контрастов. Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы. Природные комплексы. Природные уникалы, освоение их человеком.

Практическая работа № 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа № 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Раздел III. Человек и природа(5 часов)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимодействия между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практическая работа № 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России

Практическая работа № 14. Составление карты «Природные уникумы России».

Практическая работа № 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата		Содержание учебного материала	Формы организации учебно- познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Формы контроля	Дом. задание
		П	Ф			предметные	метапредметные	личностные		
Введение. Наша Родина на карте мира (7 ч)										
1	Что изучает физическая география России			Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом	Индивидуальная, парная, групповая	Называть различные источники информации и методы получения геоинформации	Самостоятельно приобретать новые знания, организовывать свою деятельность	Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России	Взаимоконтроль	
2	Географическое положение России.			Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Особенности географического положения России	Индивидуальная, парная,	Определять географическое положение России, показывать пограничные государства	Организовывать свою познавательную деятельность, определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей, оценивать результаты деятельности	Обладать ответственным отношением к учению	ПР/р№1 Характеристика географического положения России Учительский контроль	
3	Моря, омывающие берега России Входной контроль			Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.	Индивидуальная, парная,	Показывать моря, омывающие Россию	Вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим уровню развития	Взаимоконтроль Учительский контроль	
4	Россия на карте часовых поясов			Часовые пояса на территории России. Местное время	Индивидуальная, парная, групповая	Определять поясное и местное время для любого региона России	Организовывать свою познавательную деятельность, определять её цели и задачи, выбирать	Овладеть на уровне общего образования законченной системой географических	ПР/р№2 Определение поясного времени для различных регионов	

							способы достижения целей, оценивать результаты деятельности	знаний и навыками их применения в различных жизненных ситуациях	России	
5	Как осваивали территорию России			Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия 16-17 веков. Открытия Нового времени. Исследования 19-20 века	Индивидуальная, парная, групповая	Показывать на карте значимые географические объекты	Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля	Формирование патриотических чувств, уважения истории Отечества	Взаимоконтроль Учительский контроль	
6	Современное административно-территориальное устройство России			Федеральные округа и их столицы. Субъекты федерации. Города федерального подчинения	Индивидуальная, парная, групповая	Показывать на карте федеральные округа и субъекты страны	Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи	Обладать чувством ответственности и долга перед Родиной	Взаимоконтроль Учительский контроль	
7	Обобщение по теме «Наша Родина на карте мира»			Систематизация и обобщение по теме «Наша Родина на карте мира» Итоговый контроль Дискуссия «Огромные пространства России: благо или помеха в развитие страны»	Индивидуальная, парная, групповая	Определять географическое положение России, показывать пограничные государства Определять поясное и местное время для любого региона России	Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля, участвовать в дискуссии	Обладать чувством ответственности и долга перед Родиной	Итоговый контроль в форме зачета	
Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (18ч)										
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)										
8	Особенности рельефа России			Крупные формы рельефа России и их размещение	Индивидуальная, групповая	Показывать основные формы рельефа страны	Вести самостоятельный поиск, анализ и	Обладать коммуникативной	самоконтроль	

						и наносить их на контурную карту;	отбор информации, её преобразование	компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками		
9	Геологическое строение территории России			Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы	Индивидуальная, парная, групповая	Читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимосвязи тектонических структур и форм рельефа,	Вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию	Проявлять патриотизм, любовь к своему региону, своей стране	Взаимоконтроль Учительский контроль	
10	Минеральные ресурсы России			Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей ПИ	Индивидуальная, парная, групповая	Показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, оценивать условия добычи ПИ и влияние разработки месторождений на природную среду.	Вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки.	ПР.р № 3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений ПИ от строения земной коры	
11	Развитие форм рельефа.			Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность ветра, текучих	Индивидуальная	Объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; Делать описание отдельных форм рельефа по картам	Организовывать свою познавательную деятельность, определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей,	Проявлять патриотизм, любовь к своему региону, своей стране	Итоговый контроль в форме зачета	

				вод, человека. Стихийные природные условия			оценивать результаты деятельности			
Климат и климатические ресурсы (4 ч)										
12	От чего зависит климат нашей страны			Климатообразующие факторы на территории страны. Влияние географического положения. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности	Индивидуальная, парная, групповая	Приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов атмосферных фронтов;	Вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию	Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества	Взаимоконтроль Учительский контроль	
13	Распределение тепла и влаги на территории России			Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России	Индивидуальная, парная	Определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России;	Организовывать свою познавательную деятельность, определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей, оценивать результаты деятельности	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Пр. раб № 4 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, выявление особенностей распределения средних температур, годового количества осадков на территории страны	
14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы			Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические явления	Индивидуальная, парная, групповая	Давать оценку климатических условий для жизни людей; Приводить примеры влияния климата на жизнь людей.	Организовывать свою познавательную деятельность, определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей, оценивать	Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками	Пр. раб № 5 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны	

							результаты деятельности			
15	Климат родного края			Характеристика климата Ульяновской области. Оценка агроклиматических ресурсов	Индивидуальная, парная, групповая	Приводить примеры влияния климатических условий на хозяйственную деятельность человека	Вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию	Проявлять патриотизм, любовь к своему региону, своей стране	Взаимоконтроль Учительский контроль	
Внутренние воды и водные ресурсы (3ч)										
16	Разнообразие внутренних вод России			Виды внутренних вод. Зависимость рек от рельефа, климата. Стихийные явления, связанные с реками	Индивидуальная, парная, групповая	Называть и показывать крупнейшие реки России	Организовывать свою познавательную деятельность, определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей, оценивать результаты деятельности	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Взаимоконтроль Учительский контроль	
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.			Крупнейшие озера России. Озерные котловины. Верховые и низовые болота. Виды подземных вод. Границы многолетней мерзлоты, причины её образования	Индивидуальная, парная, групповая	Называть и показывать крупнейшие озера страны, заболоченные территории и районы многолетней мерзлоты	Организовывать свою познавательную деятельность, определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей, оценивать результаты деятельности	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Взаимоконтроль Учительский контроль	Подготовка к дискуссии
18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека			Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы	Индивидуальная, парная, групповая	Давать характеристику отдельных водных объектов	Вести дискуссию	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Дискуссия по теме «Вода – уникальный ресурс, который ничем заменить»	
Почва и почвенные ресурсы (3 ч)										

19	Образование почв и их разнообразие			Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв	Индивидуальная, парная, групповая	Называть факторы почвообразования, свойства основных типов почв	Организовывать свою познавательную деятельность, определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей, оценивать результаты деятельности	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Взаимоконтроль Учительский контроль	
20	Закономерности распространения почв			Типы почв России Почвы Ульяновской области	Индивидуальная, парная, групповая		Организовывать свою познавательную деятельность, определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей, оценивать результаты деятельности	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	ПР/Р №6 Выявление условий почвообразования основных типов почв	
21	Почвенные ресурсы			Значение почв для жизни и деятельности человека. Охрана почв. Роль мелиорации в повышении плодородия почв	Индивидуальная, парная, групповая	Называть мероприятия по охране и рациональному использованию почв;	Организовывать свою познавательную деятельность, определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей, оценивать результаты деятельности	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Самоконтроль	
Растительность и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)										
22	Растительный и животный мир России			Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России	Индивидуальная, парная, групповая	Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры	Организовывать свою познавательную деятельность, определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей, оценивать	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	ПР/Р №7 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других	

							результаты деятельности		компонентов	
23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории			Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России	Индивидуальная, парная, групповая	Объяснять видовое разнообразие животного мира, называть меры по охране растений и животных	Вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию	Обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	ПР/Р №8 Определение роли ООПТ в сохранении природы России	
24	Природно-ресурсный потенциал России			Природные условия России. Особенности размещения природных ресурсов по территории страны	Индивидуальная, парная, групповая	Объяснять видовое разнообразие животного мира, называть меры по охране растений и животных	Вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию	Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками	Взаимоконтроль Учительский контроль	
25	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природных ресурсов России»			Систематизация и обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природных ресурсов России»	Индивидуальная	Создавать презентации, формирующие образ России и родного края	Организовывать свою познавательную деятельность, определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей, оценивать результаты деятельности	Обладать ответственным отношением к учению	Самоконтроль Итоговый контроль	
Раздел 2 Природные комплексы России (36 ч)										
Природное районирование (6 ч)										
26	Разнообразие природных комплексов России.			Разнообразие природно-территориальных комплексов. Физико-географическое районирование. ПТК природного и антропогенные	Индивидуальная, парная, групповая	Показывать на карте России крупные ПТК	Вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации	Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками	Взаимоконтроль Учительский контроль	
27	Моря как			Особенности	Индивидуальная	Показывать и	Вести	Обладать	Взаимоконтроль	

	крупные природные комплексы			природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей	я, парная	называть моря, омывающие Россию	самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию	коммуникативной компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Учительский контроль	
28	Природные зоны России.			Природная зональность. Природные зоны: арктические пустыни, тундра, лесотундра	Индивидуальная, парная, групповая	Показывать на карте основные природные зоны России	Вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Самоконтроль, учительский контроль	
29	Разнообразие лесов России.			Россия – лесная страна. Характеристика зон: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Природные ресурсы лесной зоны. Охрана лесов	Индивидуальная, групповая	Приводить примеры характерных представителей растительного и животного мира лесных зон	Организовывать свою познавательную деятельность, определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей, оценивать результаты деятельности	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Взаимоконтроль Учительский контроль	
30	Безлесные зоны России			Характеристика зон: степей, полупустынь и пустынь. Возможности хозяйственного использования зон	Индивидуальная, парная, групповая	Приводить примеры характерных представителей растительного и животного мира безлесных зон	Организовывать свою познавательную деятельность, определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей, оценивать результаты деятельности	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	ПР\Р №9 Сравнительная характеристика двух природных зон (по выбору)	
31	Высотная поясность.			Высотная поясность. Зависимость высотных поясов от географического	Индивидуальная, парная, групповая	Описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных	Организовывать свою познавательную деятельность, определять её цели и задачи, выбирать	Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве	ПР\Р 310 Объяснение принципов выделения крупных регионов на	

				положения и высоты гор		зон на основе чтения тематических карт;	способы достижения целей, оценивать результаты деятельности	со сверстниками	территории России	
Природа регионов России (30 ч)										
32	Русская Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения			Особенности географического положения Восточно-Европейской равнины. История освоения равнины	Индивидуальная, парная	Называть и показывать на карте крупные географические объекты равнины	Выступать перед аудиторией придерживаясь определенного стиля при выступлении	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль	
33	Особенности природы русской равнины			Главная особенность природы – равнинность. Влияние географического положения на природу: умеренно-континентальный климат, полный набор природных зон, реки и озера. Великая русская река Волга	Индивидуальная, парная	Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов	Организовывать свою познавательную деятельность, определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей, оценивать результаты деятельности	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль	
34	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины			Крупные природные зоны равнины	Индивидуальная, парная	Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов	Выступать перед аудиторией придерживаясь определенного стиля при выступлении	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Самоконтроль Взаимоконтроль Учительский контроль	
35	Памятники природы равнины			Волга, Валдай, Селигер, Беломорье, Валаам, Кизи,	Индивидуальная, парная	Отбирать объекты, определяющие географический	Выступать перед аудиторией придерживаясь определенного	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим	Взаимоконтроль	

				Карелия. ООПТ Русской равнины: заповедники и национальные парки		образ данной территории	стиля при выступлении	м современному уровню развития науки и общественной практики		
36	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования			Основные полезные ископаемые Русской равнины. Водные, агроклиматические, лесные, рекреационные ресурсы	Индивидуальная, парная	Оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов	Организовывать свою познавательную деятельность, определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей, оценивать результаты деятельности	Обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Учительский контроль	
37	Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение			Особенности географического положения: Северный Кавказ самая южная часть территории России. По гребням Главного Кавказского хребта проходит граница со странами Закавказья. Кавказ – это Предкавказье, Большой Кавказ, Закавказье	Индивидуальная, парная	Отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории.	Организовывать свою познавательную деятельность, определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей, оценивать результаты деятельности	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	Взаимоконтроль Учительский контроль	
38	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые			Кавказ – молодые горы. Признаки возраста гор. Эльбрус – самая высокая вершина	Индивидуальная, парная	Отбирать объекты, определяющие географический образ данной	Организовывать свою познавательную деятельность, определять её цели	Обладать коммуникативной компетентностью в общении и	Взаимоконтроль Учительский контроль	

	Кавказа			России и Европы. Взаимосвязь тектонического строения и рельефа		территории.	и задачи, выбирать способы достижения целей, оценивать результаты деятельности	сотрудничестве со сверстниками		
39	Особенности природы высокогорий			Северный Кавказ – пример «многоэтажности» природы. Вертикальная зональность природы в горах. Местные ветры: фен, бора. Реки, их особенности. Плодородные почвы	Индивидуальная, парная, групповая	Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов	Организовывать свою познавательную деятельность, определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей, оценивать результаты деятельности	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	
40	Природные комплексы Северного Кавказа			Причина разнообразия природных комплексов Северного Кавказа – различие в географическом положении и высоте над уровнем моря. Прикубанская равнина, Кавказские Минеральные воды, Высокогорный Дагестан	Индивидуальная, парная, групповая	Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов	Выступать перед аудиторией придерживаясь определенного стиля при выступлении	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Творческая работа Презентации о природных уникамах Северного Кавказа	
41	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа			Богатство Северного Кавказа природными ресурсами. Уникальный курортный регион. Самый многонациональн	Индивидуальная, парная, групповая	Оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и	Уметь работать с текстом: создавать тексты разных видов(описательные объяснительные)	Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	

				ый район России		быта, приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов				
42	Урал – «каменные пояса Русской земли». Особенности географического положения, история освоения			Особенности географического положения Урала: пограничное положение между двумя частями света, между двумя крупными равнинами. Меридиональное направление хребтов. История освоения Урала	Индивидуальная, парная	Отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории	Организовывать свою познавательную деятельность, определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей, оценивать результаты деятельности	Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	
43	Природные ресурсы Урала.			Урал – древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых в зависимости от геологического развития территории.	Индивидуальная, парная	Оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов	Организовывать свою познавательную деятельность, определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей, оценивать результаты деятельности	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	взаимоконтроль, учительский контроль	
44	Своеобразие природы Урала			Закономерности изменения природы Урала с севера на юг: Полярный,	Индивидуальная, парная	Давать комплексную физико-географическую характеристику	Уметь работать с текстом: создавать тексты разных видов(описательные объяснительные)	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному	взаимоконтроль, учительский контроль	

				Приполярный, Северный. Средний, Южный Урал. С запада на восток: Предуралье, Зауралье		объектов		уровню развития науки и общественной практики		
45	Природные уникалы Урала			Природные уникалы Урала: Ильменский заповедник, Кунгурская ледяная пещера, река Чусовая	Индивидуальная	Отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории	Выступать перед аудиторией придерживаясь определенного стиля при выступлении	Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками	Творческая работа Презентации о природных уникалах	
46	Экологические проблемы Урала			Урал старопромышленный регион России. Преобладание антропогенных ландшафтов. Загрязненные и неблагополучные города Урала: Челябинск, Екатеринбург, Нижний Тагил. Основные направления улучшения экологической ситуации	Индивидуальная, парная, групповая	Выделять экологические проблемы природных регионов	Выступать перед аудиторией придерживаясь определенного стиля при выступлении	Обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	
47	Западно – Сибирская равнина. Особенности географического положения			Географическое положение Западно – Сибирской равнины. Границы равнины. Географический образ региона	Индивидуальная, парная	Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов	Организовывать свою познавательную деятельность, определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей, оценивать результаты деятельности	Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	

48	Особенности природы Западно – Сибирской равнины			Главные особенности природы: плоский рельеф, понижающийся к центру, суровый континентальный климат, обилие поверхностных вод, заболоченность, многолетняя мерзлота	Индивидуальная, парная, групповая	Отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории	Вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию	Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	
49	Природные зоны Западно – Сибирской равнины			Отчетливо выраженная зональность природы. Широтное размещение ПЗ. Отсутствие широколиственных и смешанных лесов, небольшая площадь лесостепей	Индивидуальная, парная, групповая	Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов	Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	
50	Природные ресурсы равнины и условия их освоения			Разнообразие природных ресурсов. Западная Сибирь – один из мировых лидеров по запасам нефти и газа. Изменение представлений о природных ресурсах Западной Сибири: от ценной пушнины (16 в) до энергоресурсов (20 в). Трудности освоения природных богатств.	Индивидуальная, парная, групповая	Оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов	Вести дискуссию	Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками	Дискуссия на тему «Что мешает освоению природных богатств Западной Сибири?»	

				Причины и последствия лесных пожаров						
51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения			Географическое положение и состав территории Восточной Сибири. Географический образ территории.	парная, групповая	Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов	Организовывать свою познавательную деятельность, определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей, оценивать результаты деятельности	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	
52	История освоения Восточной Сибири			Поселения охотников и рыболовов в верхнем палеозое. Первые сведения о «Сибирской Земле» в русских летописях. Первые походы землепроходцев. Мангазея (Туруханск), освоение Красноярска, Братского острога. Включение Восточной Сибири в состав России.	Индивидуальная, парная, групповая	Отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории	Выступать перед аудиторией придерживаясь определенного стиля при выступлении	Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	
53	Особенности природы Восточной Сибири			Влияние географического положения на природу региона: суровый резко континентальный климат, многолетняя мерзлота. Полюс холода северного	Индивидуальная, парная, групповая	Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов	Организовывать свою познавательную деятельность, определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей, оценивать результаты	Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками	взаимоконтроль, учительский контроль	

				полушария – Оймякон. Горные массивы. Полноводные реки. Бескрайняя тайга			деятельности			
54	Природные районы Восточной Сибири			Особенности природы разных районов Восточной Сибири: Средняя, Северо-Восточная, Южная Сибирь. ООПТ региона	Индивидуальная, парная	Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов	Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения	Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	
55	Жемчужина Сибири - Байкал			История освоения Байкала. Особенности географического положения и природы Байкала. Значение Байкала. Ресурсы Байкала: водные, биологические, рекреационные	Индивидуальная, парная	Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов	Выступать перед аудиторией придерживаясь определенного стиля при выступлении	Обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения			Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных, водных, биологических, рекреационных. Проблема освоения природных ресурсов.	Индивидуальная, парная, групповая	Оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов	Вести дискуссию	Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками	Дискуссия на тему: докажите справедливость слов М.В Ломоносова: «Русское могущество прирастать Сибирью будет...»	
57	Дальний Восток – край			Географическое положение	Индивидуальная, парная,	Давать комплексную	Организовывать свою	Обладать целостным	Взаимоконтроль, учительский	

	контрастов. Особенности географического положения. История освоения			Дальнего Востока: большая протяженность с севера на юг вдоль Тихого океана. Сейсмоактивный регион. История освоения Дальнего Востока		физико-географическую характеристику объектов	познавательную деятельность, определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей, оценивать результаты деятельности	мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	контроль	
58	Особенности природы Дальнего Востока			Самый контрастный регион России	Индивидуальная, парная	Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов	Организовывать свою познавательную деятельность, определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей, оценивать результаты деятельности	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Взаимоконтроль, учительский контроль	
59	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.			Смещение природных зон региона к югу. Физико-географические районы Дальнего Востока: Чукотское тундровое нагорье, Камчатские молодые тундрово-лесистые горы, остров Сахалин, Приморский край. Природные уникалы.	Индивидуальная, парная	Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов	Выступать перед аудиторией придерживаясь определенного стиля при выступлении	Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	
60	Природные ресурсы Дальнего			Разнообразие природных ресурсов: рудных	Индивидуальная, парная	Оценивать природные условия и	Организовывать свою познавательную	Обладать основами экологической	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский	

	Востока			цветных металлов. Благоприятные агроклиматические ресурсы в Приморском крае. Густая речная сеть. Энергетические ресурсы. Богатые рекреационные ресурсы		природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов	деятельность, определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей, оценивать результаты деятельности	культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	контроль	
61	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»			Систематизация и обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»	Индивидуальная, парная, групповая	Давать описание природы и основных занятий населения, используя карты атласа	Организовывать свою познавательную деятельность, определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей, оценивать результаты деятельности	Обладать ответственным отношением к учению	ПР/Р №11 Оценка природных условий одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности	
62	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»			Систематизация и обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»	Индивидуальная, парная, групповая	Давать описание природы и основных занятий населения, используя карты атласа	Организовывать свою познавательную деятельность, определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей, оценивать результаты деятельности	Обладать ответственным отношением к учению	ПР/Р №12 Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов	
Раздел 3. Человек и природа (5 ч)										
63	Влияние природных условий на жизнь и здоровье			Благоприятные условия для жизни и деятельности человека. Освоение	Индивидуальная, парная, групповая	Объяснять значение природы в жизни и деятельности человека;	Организовывать свою познавательную деятельность, определять её цели	Обладать основами экологической культуры, соответствующе	ПР/Р №13 Сравнительная характеристика природных условий и	

	человека			территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления: география, причины, меры борьбы.			и задачи, выбирать способы достижения целей, оценивать результаты деятельности	й современному уровню экологического мышления	ресурсов двух регионов России	
64	Воздействие человека на природу			Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты	Индивидуальная, парная	Объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека	Организовывать свою познавательную деятельность, определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей, оценивать результаты деятельности	Обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	
65	Рациональное природопользование			Охрана природы. Значение географического прогноза	Индивидуальная, парная, групповая	Объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры	Организовывать свою познавательную деятельность, определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей, оценивать результаты деятельности	Обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	ПР/Р №14 Составление карты «Природные уникумы России» (по желанию)	
66	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека			Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья	Индивидуальная, парная	Анализировать экологические карты России	Организовывать свою познавательную деятельность, определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей, оценивать результаты деятельности	Обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	ПР/Р №15 Характеристика экологического состояния одного из регионов России	
67	География для			История	Индивидуальная	Объяснять	Организовывать	Обладать	Самоконтроль,	

	природы и общества			взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно – техническая революция: благо или причина экологического кризиса.	я, парная, групповая	значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры	свою познавательную деятельность, определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей, оценивать результаты деятельности	коммуникативной компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	взаимоконтроль, учительский контроль	
68	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»			Систематизация и обобщение знаний по разделу «Человек и природа». Итоговый контроль в форме зачета	Индивидуальная, парная	Объяснять влияние природных условий на жизнь и здоровье и хозяйственную деятельность людей	Организовывать свою познавательную деятельность, определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей, оценивать результаты деятельности	Обладать ответственным отношением к учению	Учительский контроль Зачет	