

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермоловская средняя школа имени П.Д. Дорогойченко

Согласовано:	Утверждаю:
Зам. директора по УВР	Директор школы
<u>Перш</u> Н.Е. Першонкова	<u>Истягина</u> Л.В. Истягина
« 29 » 08 2023 год	Приказ № 164
	« 1 » 09 2023 год

Рабочая программа

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 2)

2023-2024 уч.год

4 класс

Учитель : Глухова С.А.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов

Протокол №1 от « 28 » августа 2023 года.

Руководитель ШМО Рязанцева Рязанцева Л.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Математические представления» для учащихся 4 класса (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения предмету в четвертом классе – формирование элементарных математических представлений и умений применять их в повседневной жизни.

Задачи предмета:

1. Формировать элементарные математические представления о форме, величине; количественных, пространственных, временных представлениях.
2. Формировать представления о количестве, числе.
3. Познакомить с цифрами.
4. Формировать умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Примерные планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты

- составлять упорядоченный ряд по убыванию и возрастанию;
- сравнивать предметы по длине и ширине;
- сравнивать предметы по высоте и толщине;
- сравнивать предметы по весу;
- сравнивать предметы по глубине;
- сравнивать объемы жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях;
- соотносить деятельность, событие с временным промежутком;
- называть последовательно времена года;
- узнавать, различать, называть геометрические тела;
- узнавать, различать, называть геометрические фигуры;
- рисовать и строить треугольник по точкам;
- рисовать и строить квадрат по точкам;
- рисовать и строить прямоугольник по точкам;
- определять месторасположение предметов в пространстве: на, в, перед, за, над, под;
- определять месторасположение предметов в пространстве: ближе – дальше;
- определять месторасположение предметов на плоскости: верхний, нижний, правый, левый угол;
- отсчитывать заданное количество предметов от большего количества предметов;
- сравнивать предметные множества и числа;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- выполнять действие сложение чисел с опорой на предметные множества и без;
- выполнять действие вычитание чисел с опорой на предметные множества и без;
- выполнять арифметические действия в соответствии с условием задачи, находить ответ задачи;
- узнавать, различать и называть число и цифру 0;
- писать цифру 0;
- узнавать, различать и называть число и цифру 10;
- писать цифру 10;
- дополнять примеры нужными числами;
- различать и называть знаки отношений: больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$);
- сравнивать числа при помощи знаков $>$, $<$, $=$.

Изучение предмета «Математические представления» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями;

- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;

- наблюдать;

-работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание программы.

Количественные представления

Числовой ряд 1 - 9. Свойства числового ряда. Пересчет предметов. Сравнение предметных множеств и чисел. Состав чисел 2-9. Сложение в пределах 9. Вычитание в пределах 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Число и цифра 0. Письмо цифры 0. Число и цифра 10. Письмо цифры 10. Числовой ряд 1- 10. Состав числа 10. Сложение в пределах 10. Вычитание в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Дополнение примеров на сложение нужными числами. Дополнение примеров на вычитание нужными числами. Дополнение примеров на сложение и вычитание нужными числами. Знаки отношений: больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Сравнение чисел при помощи знаков $>$, $<$, $=$. Обобщающий урок по разделу «Количественные представления».

Представление о форме

Геометрические тела. Геометрические фигуры. Рисование и построение треугольника по точкам. Рисование и построение квадрата по точкам. Рисование и построение прямоугольника по точкам. Обобщающий урок по разделу «Представление о форме».

Представления о величине

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) из 6 предметов. Сравнение предметов по длине и ширине. Сравнение предметов по высоте и толщине. Сравнение предметов по весу. Сравнение предметов по глубине: глубокий - мелкий, глубже - мельче, одинаковой (равной) глубины. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях: больше, меньше, одинаково, ровно, столько же. Обобщающий урок по разделу «Представления о величине».

Пространственные представления

Ориентировка в пространстве: на, в, перед, за, над, под. Ориентировка в пространстве: ближе – дальше. Ориентация на плоскости: верхний, нижний, правый, левый угол. Обобщающий урок по разделу «Пространственные представления».

Временные представления

Временные понятия: раньше – позже. Времена года. Смена времён года. Обобщающий урок по разделу «Временные представления».

Календарно – тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			планиру емая	фактичес кая
1.	Представления о величине 6 ч. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) из 6 предметов.	1		
2.	Сравнение предметов по длине и ширине.	1		
3.	Сравнение предметов по высоте и толщине.	1		
4.	Сравнение предметов по весу.	1		
5.	Сравнение предметов по глубине.	1		
6.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях.	1		
7.	Количественные представления 21 ч. Числовой ряд 1- 9. Свойства числового ряда.	1		
8.	Пересчет предметов.	1		
9.	Сравнение предметных множеств и чисел.	1		
10. 11.	Состав чисел 2-9.	2		
12. 13.	Сложение в пределах 9.	2		
14. 15. 16.	Вычитание в пределах 9.	3		

17.	Обобщающий урок по разделам «Количественные представления», «Представления о величине».	1		
18 19	Сложение и вычитание в пределах 9.	2		
20 21	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	2		
22 23	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	2		
24	Число и цифра 0.	1		
25	Письмо цифры 0.	1		
26	Число и цифра 10.	1		
27	Письмо цифры 10.	1		
28 29	Временные представления 5 ч. Временные понятия: раньше – позже.	2		
30 31	Времена года. Смена времён года.	2		
32	Обобщающий урок по разделам «Количественные представления», «Временные представления».	1		
33	Представление о форме 8 ч Геометрические тела.	1		
34	Геометрические фигуры.	1		
35 36	Рисование и построение треугольника по точкам.	2		
37 38	Рисование и построение квадрата по точкам.	2		
39 40	Рисование и построение прямоугольника по точкам.	2		
41	Количественные представления 18 ч. Числовой ряд 1- 10.	1		
42 43	Состав числа 10.	2		
44 45 46	Сложение в пределах 10.	3		
47 48 49	Вычитание в пределах 10.	3		
50 51 52	Сложение и вычитание в пределах 10.	3		
53	Обобщающий урок по разделам «Представление о форме», «Количественные представления».	1		
54	Дополнение примеров на сложение нужными числами.	1		
55	Дополнение примеров на вычитание нужными числами.	1		
56	Дополнение примеров на сложение и вычитание нужными числами.	1		

57	Знаки отношений: больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	1		
58	Сравнение чисел при помощи знаков $>$, $<$, $=$.	1		
59	Пространственные представления 10 ч.	3		
60	Ориентировка в пространстве: на, в, перед, за,			
61	над, под.			
62	Ориентировка в пространстве: ближе – дальше.	3		
63				
64				
65	Ориентация на плоскости: верхний, нижний,	3		
66	правый, левый угол.			
67				
68	Обобщающий урок по разделам «Количественные представления», «Пространственные представления».	1		