

Муниципальное общеобразовательное учреждение Ермоловская средняя школа имени  
П.Д. Дорогойченко Вешкаймского района Ульяновской области.

Рассмотрена на заседании педсовета Протокол № <u>2</u> от <u>30.08.23</u>	Согласовано Заместитель директора по УВР <u>Лен</u> Першонкова Н.Е. <u>29.08.2023</u>	Утверждена Директор школы <u>Ист</u> Л.В. Истягина Приказ № <u>164</u> от <u>1.09.2023</u>
--	---	---

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Предметно-практические действия»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 2**

**9 класс**

Учитель Истягина Л.В.

Ермоловка 2023-2024 год

## Паспорт рабочей программы

**Тип программы:** программа по предметам: "**Предметно-практические действия**» для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной (программе вариант 2).

**Статус программы:** рабочая программа учебного курса.

Категория обучающихся: учащиеся 9 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 66 часов

Форма обучения: очная.

Режим уроков: 2 часа в неделю.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточное тестирование.

## **Предметно-практические занятия**

**2 часа в неделю ( 66 часов)**

### **Введение**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью МОУ Ермоловской СШ имени П.Д. Дорогойченко

**Цель-** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами

### **Пояснительная записка**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «**Действия с материалами**», «**Действия с предметами**».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

**Задачи и** - формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

## **Планируемые предметные и личностные результаты:**

- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умение фиксировать взгляд на объекте;
- умение воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- умение сжимать, разглаживать, разрывать сгибать бумагу различной фактуры;
- умение скатывать из бумаги шарики;
- умение раскладывать кусочки ткани на столе;
- умение рисовать на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- умение играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- умение складывать (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- умение раскладывать по блюдцам разный природный материал;
- умение наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умение играть с конструктивными материалами.

### ***Личностные планируемые результаты:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, посещением учебных занятий;
- осознание себя как члена классного коллектива, одноклассника, друга;

## **Базовые учебные действия**

### ***Коммуникативные учебные действия:***

- . - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс),
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем,
- обращаться за помощью и принимать помощь

### ***Регулятивные учебные действия:***

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место,
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе,
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
- выполняет действие способом рука в руке;
- подражание действиям, выполняемые педагогом;
- последовательное выполнение действий по образцу;

## Содержание рабочей программы

### *Действия с материалами.*

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу. Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

### *Действия с предметами.*

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

**Учебно-тематическое планирование.  
2 часа в неделю (66 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во ча-сов	Прак- тика
<b>Работа с бумагой</b>			
1	1. Аппликация, обрывная техника «Листья».	2	2
2	2. Аппликация, обрывная техника «Фрукты».	2	2
3	3. Аппликация, обрывная техника «Овощи»	2	2
4	4. Аппликация «Консервируем овощи»	2	2
<b>Работа с тканью и нитью</b>			
5	5. «Салфетка». Вырезание из ткани.	2	2
6	6. «Платочек для куклы»	2	2
7	7. Размотка трикотажного срыва.	2	2
8	8. Наматывание нити на катушку, клубок.	2	2
9	1. Плетение косички, завязывание банта.	2	2
10	2. Шнуровка по проколам.	2	2
11	3. Шнуровка.	2	2
<b>Элементарное конструирование</b>			
12	4. Складывание картинок из 4-х и 6-ти частей.	2	2
13	5. Складывание картинок из 4-х кубиков с картинками.	2	2
14	6. Выполнение построек из плоских геометрических	2	2
15	фигур.	2	2
16	7. Складывание из счетных палочек фигур и узоров.	2	2
17	8. Составление из частей одно целое: человек, животное,		
18	птица и др.,		
19	1. Складывание крупных пазлов.	2	2
20	2. Вставление предметов в отверстие. Доска Сегена.	2	2
21	3. Нанизывание предметов на стержень.	2	2
22	4. Нанизывание бус.	2	2
23	5. Нанизывание макарон.	2	2
24	6. Сортировка крупы.	2	2
25	7. Пересыпание сыпучих предметов из одной ёмкости в	2	2
26	другую.		
27	8. Переливание жидкости из одной емкости в другую.	2	2
<b>Работа с мозаикой</b>			
28	9. Выкладывание чередующихся рядов.	2	2
29	10. Выкладывание по показу и образцу геометрических	2	2
30	фигур.		
31	1. Выкладывание узоров по образцу.	2	2
32	2. Лепка стилизованных игрушек.	2	2
33	3. Лепка изученных букв, цифр.	2	2

30	4. Сборка сборно-разборных игрушек.	2	2
31	5. Конструктор «Лего».	2	2
32	6. Сборка-разборка матрешек, стаканчиков, пирамидок,	2	2
33	колец.		
	7. Сборка сборно-разборных игрушек (машины).	2	2
	8. Повторение изученного.	<b>66</b>	<b>66</b>
Всего			