

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермоловская средняя школа имени П.Д. Дорогойченко

Согласовано:	Утверждаю:
Зам. директора по УВР	Директор школы
<u>Терф</u> Н.Е. Першонкова	<u>Мамф</u> Л.В. Истягина
« 09 » 08 2023 год	Приказ № <u>164</u>
	« 1 » 09 2023 год

Рабочая программа

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 2)

2023-2024 уч.год

4 класс

Учитель : Глухова С.А.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов
Протокол №1 от « 28 » августа 2023 года.
Руководитель ШМО Левф Рязанцева Л.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся 4 класса (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» позволяет формировать у них потребности в общении, развивать сохраненные речевые механизмы, а также научить использовать альтернативные средства коммуникации и социального общения.

Цель программы – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации: вербальными и не вербальными.
2. Формирование умения понимать обращенную речь.
3. Выбатывать умение употреблять в ходе общения слова, строить элементарные предложения.
4. Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
5. Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму.
6. Индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Примерные планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты

- устанавливать контакт с собеседником;
- соотносить звукоподражания с картинкой, пиктограммой;
- употреблять звукоподражания при назывании предмета;
- различать и проговаривать правила общения вербальными и невербальными средствами;
- рассказывать сказку с помощью картинок;
- рассказывать сказку движениями и звукоподражаниями;
- рассказывать стихотворение с помощью мнемотехники;
- показывать и называть действия предметов;
- составлять простые предложения с помощью картинок, пиктограмм;
- понимать, называть, обозначать графическим изображением слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, за);
- составлять сложные предложения с помощью картинок, пиктограмм;
- отвечать на вопросы по содержанию предложений, текстов вербально и невербально;
- узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, за);
- узнавать буквы А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И среди других букв;
- воспроизводить звуки [А, У, М, О, Х, С, Н, Ы, Л, В, И];
- узнавать букву Ш среди других букв;
- воспроизводить звук [ш];
- узнавать букву П среди других букв;
- воспроизводить звук [п];
- узнавать букву Т среди других букв;
- воспроизводить звук [т];
- узнавать букву К среди других букв;
- воспроизводить звук [к];
- конструировать буквы;
- составлять слоги и слова по образцу;
- составлять слоги и слова по инструкции учителя;
- читать слоги и слова с изученными буквами;
- печатать буквы;

- писать буквы.

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

«Коммуникация»

Снова в школу. Кто как говорит? Правила общения. Русская народная сказка «Поспешили – насмешили». Русская народная сказка «Курочка Ряба».

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Стихотворение «Художник». Слова, обозначающие действия. Простые предложения. Предлоги. Составление сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию.

«Чтение и письмо»

Буквы А, У. Чтение слогов и слов. Буква М. Чтение слогов и слов. Буква О. Чтение слогов и слов. Буква Х. Чтение слогов и слов. Буква С. Чтение слогов и слов. Буква Н. Чтение слогов и слов. Буква ы. Чтение слогов и слов. Буква Л. Чтение слогов и слов. Буква В. Чтение слогов и слов. Буква И. Чтение слогов и слов. Буква Ш. Конструирование и выделение буквы Ш. Чтение слогов с буквой Ш. Чтение слов с буквой Ш. Написание прописной и строчной букв «Ш ш». Слоги. Буква П. Конструирование и выделение буквы П. Чтение слогов с буквой П. Чтение слов с буквой П. Написание прописной и строчной букв «П п». Буква Т. Конструирование и выделение буквы Т. Чтение слогов с буквой Т. Чтение слов с буквой Т. Буква К. Конструирование и выделение буквы К. Чтение слогов с буквой К. Чтение слов с буквой К. Составление и чтение слогов и слов. Узнавание и различение напечатанных предлогов. Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Календарно - тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			планиру емая	фактиче ская
1.	Снова в школу.	1		
2.	Кто как говорит?	1		
3.	Стихотворение «Художник».	1		
4.	Буквы А, У. Чтение слогов и слов.	1		
5.	Буква М. Чтение слогов и слов.	1		
6.	Буква О. Чтение слогов и слов.	1		
7.	Буква Х. Чтение слогов и слов.	1		
8.	Буква С. Чтение слогов и слов.	1		
9.	Буква Н. Чтение слогов и слов.	1		
10.	Буква ы. Чтение слогов и слов.	1		
11.	Буква Л. Чтение слогов и слов.	2		
12.				
13.	Буква В. Чтение слогов и слов.	2		
14.				
15.	Буква И. Чтение слогов и слов.	2		
16.				
17.	Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».	1		
18	Правила общения.	2		
19				
20	Буква Ш.	1		
21	Конструирование и выделение буквы Ш.	1		
22	Чтение слогов с буквой Ш.	2		
23				
24	Чтение слов с буквой Ш.	2		
35				
26	Написание прописной и строчной букв «Ш ш».	2		
27				
28	Слоги.	1		
28	Слова, обозначающие действия.	2		
30				
31	Простые предложения.	2		
32				
34	Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».	1		
35	Русская народная сказка «Поспешили – насмешили».	2		
36				
37	Предлоги.	3		
38				
39				
40	Буква П.	1		
41	Конструирование и выделение буквы П.	1		

42 43	Чтение слогов с буквой П.	2		
44 45	Чтение слов с буквой П.	2		
46 47	Написание прописной и строчной букв «П п».	2		
48	Буква Т.	1		
49	Конструирование и выделение буквы Т.	1		
50 51	Чтение слогов с буквой Т.	2		
52 53	Чтение слов с буквой Т.	2		
54	Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».	1		
55	Буква К.	1		
56	Конструирование и выделение буквы К.	1		
57 58	Чтение слогов с буквой К.	2		
59 60	Чтение слов с буквой К.	2		
61	Составление и чтение слогов и слов.	1		
62	Узнавание и различение напечатанных предлогов.	1		
63 64	Составление сложных предложений.	2		
65 66	Ответы на вопросы по содержанию.	2		
67	Русская народная сказка «Курочка Ряба».	1		
68	Обобщающий урок по разделам «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».	1		