

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермоловская средняя школа имени П.Д.Дорогойченко

Согласовано: Зам. директора по УВР <u>Н.Е. Першонкова</u> « <u>29</u> » <u>08</u> 2023 год	Утверждаю: Директор школы <u>Д.В. Истягина</u> Приказ № <u>164</u> « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 год
---	---

Рабочая программа по русскому языку

7 класс

2023 – 2024 учебный год

Учитель Туреева Т.М.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от « 28 » 08 2023 года
Руководитель ШМО О.А. Шорникова

Рабочая программа курса русского языка для 7 класса учитывает прохождение обязательного минимума содержания предмета, предусмотренного Федеральным государственным стандартом основного общего образования, реализует компетентностный подход к образованию. Программа составлена на основе ООП ООО МОУ Ермоловской СШ, программы общеобразовательных учреждений: «Русский язык. 5 – 9 классы». Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: «Просвещение», 2016 год. Программа составлена к учебнику предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2019 год.

На изучение предмета согласно учебному плану школы отведено 4 часа в неделю. Количество часов по программе – 136.

1. Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения русского языка.

Личностные	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>

Предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка.
-------------------	---

2. Содержание тем учебного курса.

РАЗДЕЛ I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа.

Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразующая роль.

Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Словообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Словообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Словообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол-во час.	Вид контроля	Планируемые результаты			Дата проведения	
				предметные	метапредметные	личностные	план	факт
Введение (1ч)								
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	Развернутый ответ на вопрос о путях развития РЯ	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	К: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира.		
Повторение изученного в 5-6 классах (11ч+2 ч)								
2.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор	1	Словарно-орфографическая работа	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала		
3.	Синтаксис и пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Практическая работа. Тест	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	К: проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей. Р: осознавать свою способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		
4.	Лексика и фразеология	1	Словарный диктант	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		

5-6	Фонетика и графика. Фонетический разбор слова	2	Объяснительный диктант	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		
7-8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	2	Практическая работа	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов	К: формировать навыки речевых действий: использования языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: осознавать свою способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
9-11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	3	Комплексный анализ текста	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	К: формировать навыки работы в группе. Р: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		
12	Входной контроль. Контрольный диктант (№1) по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	Диктант с грамматическим заданием	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности		
13.	Р.Р.Стили литературного	1	Комплексный анализ текста	Научиться определять текст по форме, виду речи,	К: добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Формирование устойчивой мотивации к		

	языка			типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	<i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста	самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
14.	Р.Р. Публицистический стиль	1	Самостоятельная работа	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	<i>К:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Р:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста		
Морфология и орфография. Культура речи (62ч+14ч)								
Причастие (26ч+ 3ч)								
15.	Причастие как часть речи. Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия	1	Рассказ на лингвистическую тему	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Р:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности		
16-17.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2	Текущий контроль, словарный диктант	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности		
18-19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	Объяснительный диктант	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Р:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности		
20.	Р/Р Описание	1	Сочинение-	Научиться составлять план	<i>К:</i> владеть монологической и диалогической формами	Формирование		

	внешности человека. Контрольное сочинение по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы»		миниатюра	текста описания внешности, конструировать текст описания	речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	устойчивой мотивации к творческой деятельности		
21.	Действительные и страдательные причастия.	1	Работа с дидактическим материалом	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи		
22.	Краткие и полные страдательные причастия	1	Объяснительный диктант	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
23-24.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2	Словарный диктант Индивидуальные задания	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
25.	Действительные причастия прошедшего времени	1	Объяснительный диктант	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	К: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

					обобщения материала			
26.	Р.Р. Выборочное изложение	1	Выборочное изложение (художественное описание портера литературного героя) упр. 130)	Научиться применять способы сжатия текста	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
27-28.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	Словарно-орфографическая работа	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности		
29.	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Объяснительный диктант	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности		
30.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Словарно-орфографическая работа	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		
31-32.	Одна и две Н в суффиксах страд. причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательн.	2	Объяснительный диктант Практическая работа	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	К: формировать навыки работы в группе. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		
33-34.	Одна и две буквы Н в суффиксах	2	Объяснительный диктант	Научиться производить самопроверку по алгоритму	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные	Формирование устойчивого интереса к		

	кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных		Практическая работа	му выполнения задания	формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	исследовательской, аналитической деятельности		
35.	Морфологический разбор причастия	1	Комплексный анализ текста	Научиться производить морфологический разбор причастия	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
36-37	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	2	Объяснительный диктант	Научиться применять правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями	К: управлять поведением партнера (оценка действия партнера, умение убеждать). Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе объяснения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
38	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Объяснительный диктант	Научиться применять правила написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	К: управлять поведением партнера (оценка действия партнера, умение убеждать). Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности		
39.	Р/Р Описание внешности человека. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»	1	Сочинение-миниатюра	Закрепление навыка составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	К: владеть формами речи в соответствии с нормами языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности		
40-41.	Повторение изученного по теме «Причастие»	2	Проверочная работа	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: использовать языковые средства для речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
42.	Контрольный	1	Диктант с	Научиться пере-	К: управлять поведением партнера (контроль,	Формирование		

	диктант (№2) с грамматическим заданием по теме «Причастие»		грамматическим заданием	проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	коррекция, умение убеждать). Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе самокоррекции	мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы		
43.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Работа над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки	К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
Деепричастие (8ч.+ 2ч.)								
44.	Деепричастие как часть речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия	1	Словарный диктант	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	К: использовать языковые средства для речевых высказываний с целью планирования. Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе определения деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
45.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1	Комплексный анализ текста. Тест	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
46.	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	Объяснительный диктант	Научиться применять правила написания <i>не</i> с деепричастиями	К: управлять поведением партнера. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
47.	Деепричастия несовершенного вида.	1	Словарно-орфографическая работа	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	К: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: формулировать познавательную цель, выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления.	Формирование навыков исследовательской деятельности		
48.	Деепричастия совершенного вида	1	Словарно-орфографическая работа	Научиться определять деепричастия совершенного вида по	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго-		

				грамматическим признакам	в обучении. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования деепричастий	ритма выполнения задачи		
49.	Морфологический разбор деепричастия.	1	Предупредительный диктант	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе проектирования маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
50-51.	Р/р Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь» Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	2	Сочинение	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
52.	Обобщение и систематизация сведений по теме «Деепричастие».	1	Объяснительный диктант. Тест	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	К: формировать навыки учебного сотрудничества. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе проектирования маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
53.	Контрольный диктант (№3) по теме «Деепричастие»	1	Диктант	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	К: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно формулировать познавательную цель, выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
Наречие (22ч+5ч)								
54.	Наречие как часть речи	1	Выборочный диктант	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	К: управлять поведением партнера. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
55-56.	Смысловые группы наречий	2	Составление таблицы	Научиться дифференцировать наречия по значению	К: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний. Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе	Формирование интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		

					исследования наречий			
57.	Р/р Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».	1	Сочинение	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
58.	Степени сравнения наречий	1	Работа с таблицей	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму		
59.	Морфологический разбор наречий	1	Объяснительный диктант	Научиться производить морфологический разбор наречия	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
60-61.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	2	Самостоятельное конструирование текста (упр.249) Графический диктант	Научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	К: формировать навыки учебного сотрудничества. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
62-63.	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	2	Объяснительный диктант	Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях	К: владеть формами речи в соответствии с нормами языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе проектирования маршрута.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма		
64-65.	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	2	Объяснительный диктант	Научиться применять алгоритм написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>-о</i> и <i>-е</i>	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности		

					составления опорного справочного лингвистического материала			
66.	Р/р Описание действий	1	Сочинение	Научиться применять алгоритм описания действий	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи		
67.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	Проверочная работа	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	К: владеть формами речи в соответствии с нормами языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления.	Формирование навыков исследовательской деятельности на основе алгоритма		
68-69.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	2	Распределительный диктант	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	К: формировать навыки работы в группе. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		
70.	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	диктант	Научиться применять полученные знания	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формирование мотивации к изучению и закреплению темы		
71-74.	Работа над ошибками. Дефис между частями слова в наречиях.	4	Проверочная работа	Научиться применять правило написания наречий через дефис	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
75-77.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных	3	Распределительный диктант	Научиться применять правило написания наречий	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

	и количественных числительных				отношения, выявляемые в ходе исследования наречий			
78.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Самостоятельная работа с дидакт. материалом	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	К: владеть формами речи в соответствии с нормами языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
79.	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	Проверочный тест	Научиться применять правила правописания наречий	К: формировать навыки работы в группе. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности		
80.	Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв	1	Самостоятельное выполнение упражнений по вариантам	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля	К: управлять поведением партнера. Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
81.	Р.Р. Учебный доклад	1	Выступления с отзывами	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада	К: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: управлять поведением партнера. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности		
82.	Р.Р. Изложение с элементами сочинения.	1	Сжатое изложение	Закрепление умения применять способы сжатия текста	К: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
Категория состояния (4ч+3ч)								
83-84.	Категория состояния как часть речи	2	Самостоятельная работа	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи		

					отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова			
85.	Морфологически й разбор категории состояния	1	Комплексный анализ текста	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	К: формировать навыки работы в группе. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
86.	Р.Р. Контрольное сжатое изложение с описанием природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»)	1	Изложение	Научиться применять способы сжатия текста	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
87.	Анализ изложения. Повторение изученного по теме «Категория состояния»	1	Тест	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния.	К: формировать навыки работы в группе. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
89-90.	Р/р. Подготовка к сочинению по картине Е.М.Широкого «Друзья». Сочинение по картине Е.М.Широкого «Друзья»	2	Сочинение	Научиться письменно оформлять текст-рассуждение	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
Служебные части речи (39ч+3ч)								
Предлог (12ч+1ч)								
91-92.	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	2	Текущий контроль	Научиться отличать предлог от других частей речи	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		

					словосочетаний			
93.	Употребление предлогов	1	Словарный диктант	Научиться применять правила написания предлогов	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
94.	Производные и непроизводные предлоги	1	Комплексный анализ текста	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности		
95.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	1	Самостоятельная работа	Научиться различать простые и составные предлоги	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
96.	Р.Р.Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	Сочинение	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
97-98.	Анализ сочинения. Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Комплексный анализ текста	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		

99.	Повторение изученного по теме «Предлог».	1	Объяснительный диктант	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора предложения.	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
100.	Контрольное тестирование по теме «Предлог»	1	Тест	Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: управлять поведением партнера. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
101.	Контрольный диктант (№4) по теме «Предлог»	1	Диктант	Научиться применять полученные знания при выполнении контрольной работы	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану		
102.	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах.	1	Работа над ошибками	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон.	К: формировать навыки работы в группе. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков исследовательской деятельности на основе алгоритма.		
Союз (14ч+1ч)								
103.	Союз как часть речи	1	Словарный диктант	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
104.	Простые и составные союзы	1	Комплексный анализ текста	Научиться различать союзы простые и составные	К: формировать навыки учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в практической деятельности		

105.	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Текущий контроль	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		
106.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Комплексный анализ текста	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
107-108.	Сочинительные союзы	2	Выборочный диктант	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	<i>К:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму		
109-110.	Подчинительные союзы	2	Словарно-орфографическая работа	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
111.	Контрольное тестирование по теме «Союз»	1	Тест	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм различения союзов, применять знания при постановке знаков препинания	<i>К:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков практико-теоретического обобщения		
112.	Морфологический разбор	1	Самостоятельная работа	Научиться применять алгоритм проведения мор-	<i>К:</i> использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.	Формирование мотивации к ин-		

	союза			фологического разбора союза	<i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе применения изученного правила	дивидуальной и коллективной творческой деятельности		
113-114.	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	2	Объяснительный диктант	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	<i>К:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Р:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования союзов.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания		
115.	Р/р Контрольное сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик».	1	Сочинение	Научиться составлять текст репортажа	<i>К:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе написания выборочного изложения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
116.	Обобщение по теме «Союз»	1	Проверочный тест	Научиться применять полученные знания о союзе	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>П:</i> объяснять языковые явления.	Формирование навыков контроля и самоконтроля		
117.	Контрольная работа по теме «Союз»	1	Зачет	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>К:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Р:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		
Частица (12ч+1 ч)								
118.	Анализ контрольной работы. Частица	1	Текущий контроль	Научиться отличать частицу от других частей речи	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Формирование устойчивой мотивации к конструированию,		

	как часть речи				<i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	творческому самовыражению		
119.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Словарный диктант	Научиться определять формообразующие частицы	<i>К:</i> использовать языковые средства для речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы над текстом изложения	Формирование навыков развернутого анализа		
120.	Смыслоразличительные частицы	1	Объяснительный диктант	Научиться определять смыслоразличительные частицы	<i>К:</i> использовать языковые средства для речевых высказываний. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
121.	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Комплексный анализ текста	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	<i>К:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Р:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков развернутого анализа		
122.	Р/р Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Изложение	Научиться определять основную мысль	<i>К:</i> использовать языковые средства для речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
123.	Анализ сочинения. Морфологический разбор частицы	1	Комплексный анализ текста	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	<i>К:</i> использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
124-125.	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	2	Объяснительный диктант	Научиться различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию,		

					<i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	творческому самовыражению		
126-127.	Различение частицы <i>не</i> - и приставки <i>не</i>	2	Работа с дидактическим материалом	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различение приставки <i>не</i> - и частицы <i>не</i>	<i>К:</i> использовать языковые средства для речевых высказываний. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова	Формирование навыков развернутого анализа		
128-129.	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> -, союз <i>ни... ни</i>	2	Тест	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни</i> -, союза <i>ни... ни</i>	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе применения правила	Формирование мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики		
130.	Практикум по теме «Частица»	1	Распределительный диктант, объяснительный диктант	Научиться различать <i>ни</i> союз, частицу, приставку	<i>К:</i> формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
Междометие (2 ч)								
131.	Междометие как часть речи	1	Комплексный анализ текста	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	<i>К:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Р:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
132.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Объяснительный диктант	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения. <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков развернутого анализа		
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8ч)								
133.	Разделы науки о русском языке. Текст и стили	1	Словарный диктант	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста,	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной ин-		

	речи. Учебно-научная речь			редактировать написанное	<i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде	формации		
134.	Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	Текущий контроль	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения.	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации		
135.	Итоговый контрольный диктант (№5)	1	Диктант	Научиться выявлять проблемные зоны в ходе изученных тем	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>П:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе написания текста	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
136.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1						