

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ермоловская средняя школа имени П.Д. Дорогойченко

Согласовано:	Утверждаю:
Зам. директора по УВР	Директор школы
<u>Першонкова</u> Н.Е. Першонкова	<u>Истягина</u> Л.В. Истягина
« 19 » 08 2023 год	Приказ № <u>164</u>
	« 01 » 09 2023 год

## Рабочая программа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 класс

2023-2024 учебный год

Учитель 1 кв. категории: Глухова С.А.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов  
Протокол №1 от « 28 » августа 2023 года.  
Руководитель ШМО Рязанцева Л.А.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 136 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;



- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно); писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	фактически
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1		
2.	Текст и его план.	1		
3.	<b>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</b>	1		
4.	Анализ изложений и работа над ошибками. Типы текстов.	1		
5.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации	1		
6.	Обращение..	1		
7.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1		
8.	Словосочетание.	1		
9.	<b>Контрольный диктант №1</b> по теме «Текст. Предложение.»	1		
10.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1		
11.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
12.	<b>Р.р. Сочинение</b> по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1		
13.	Анализ сочинения и работа над ошибками.	1		
14.	Простые и сложные предложения.	1		
15.	<b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Предложение».	1		
16.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Как отличить простое предложение от сложного?	1		
17	<b>Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</b>	1		
18	Анализ изложения и работа над ошибками Лексическое значение слова	1		

19	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Однозначные и многозначные слова.	1		
20.	Синонимы, антонимы и омонимы	1		
21	Фразеологизмы.	1		
22.	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1		
23.	Состав слова. Значимые части слова.	1		
24.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1		
25.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
26.	Правописание суффиксов	1		
27.	Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1		
28.	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»</b>	1		
29.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1		
30.	<b>Р.Р Изложение повествовательного деформированного текста.</b>	1		
31.	Анализ изложений и работа над ошибками. Части речи.	1		
32.	Наречие как часть речи (общее представление).	1		
33	<b>Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</b>	1		
34	Анализ сочинения и работа над ошибками.	1		
35.	Имя существительное как часть речи. Как определить падеж имени существительного?	1		
36.	Признаки падежных форм имен существительных.	1		
37.	Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах.	1		
38.	Различение имен существительных,	1		

	употребленных в предложном падеже.			
39.	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	1		
40.	2-е склонение имен существительных.	1		
41.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1		
42.	3-е склонение имен существительных.	1		
43.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1		
44.	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»</b>	1		
45.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1		
46.	<b>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</b>	1		
47.	Анализ изложения и работа над ошибками.	1		
48.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1		
49.	Именительный и винительный падеж			
50.	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже	1		
51.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1		
52.	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах. Оформление адреса на конверте.	1		
53.	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	1		
54.	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже. Правописание имен существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.	1		
55.	Падежные окончания имен существительных в предложном падеже. Употребление предлога об с именами существительными в предложном падеже.	1		
56.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1		
57.	<b>Контрольный диктант №5 по теме</b>	1		

	<b>«Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».</b>			
58.	Анализ контрольного диктанта.	1		
59.	<b>Р.р.Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»</b>	1		
60	Анализ изложения и работа над ошибками.	1		
61	Окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже	1		
62.	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.	1		
63	Винительный падеж одушевленных имен существительных	1		
64.	Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1		
65	<b>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</b>	1		
66.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!».	1		
67.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1		
68.	Род и число имен прилагательных.	1		
69	<b>Р.р.Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</b>	1		
70.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Алгоритм определения падежа имен прилагательных.	1		
71.	Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях.	1		
72.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
72.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1		
73.	<b>Выборочное изложение описательного</b>	1		

	<b>текста</b>			
74.	Анализ изложения и работа над ошибками. Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
75.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1		
76.	Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Алгоритм определения падежа имён прилагательных.	1		
77.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1		
78.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Окончания имен прилагательных в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.	1		
79.	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».</b>	1		
80.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1		
81.	Правописание имен прилагательных во множественном числе. Представление об окончаниях имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Морфологический разбор имен прилагательных.	1		
82.	<b>Р.р. Сочинение по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»</b>	1		
83.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1		
84.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1		
85.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и	1		

	творительный падежи.			
86.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа	1		
87.	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1		
88.	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Склонение имён прилагательных»</b>	1		
89.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1		
90.	Местоимение как часть речи.	1		
91.	Личные местоимения 1. 2, и 3-го лица. Повторение.	1		
92.	Изменение по падежам личных местоимений.	1		
93.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	1		
94.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
95.	<b>Р.Р. Р.р.Подробное изложение повествовательного текста по плану.</b>	1		
96.	<b>Контрольный диктант №8 по теме «Местоимение»</b>	1		
97.	Анализ контрольного диктанта и изложения. Работа над ошибками	1		
98.	Роль глаголов в языке	1		
99.	Изменение глаголов по временам.	1		
100.	Неопределённая форма глагола.	1		
101.	Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов).	1		
102.	Изменение глаголов по временам	1		
103.	<b>Письменное изложение повествовательного текста по составленному плану.</b>	1		
104.	Анализ изложения и работа над ошибками	1		
105.	Что такое спряжение? Какие глаголы	1		



	спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?			
106.	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени (спряжение)	1		
107.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1		
108.	<b>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</b>	1		
109.	Анализ сочинений и работа над ошибками	1		
110.	1 и 2 спряжение глаголов	1		
111.	Спряжение глаголов в сложном будущем времени	1		
112.	<b>Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»</b>	1		
113.	Анализ контрольного диктанта . Наши проекты. Пословицы и поговорки	1		
114.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и в будущем времени	1		
115.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и в будущем времени	1		
116.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).	1		
117.	Возвратные глаголы (общее представление).	1		
118.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах			
119.	<b>Контрольное изложение</b>	<b>1</b>		
120.	Анализ изложения и работа над ошибками	1		
121.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1		
122.	Правописание глаголов в форме единственного числа прошедшего времени..	1		
123.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Обобщение изученного материала	1		
124.	<b>Контрольный диктант № 10 по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»</b>	1		
125.	Анализ контрольного диктанта.	1		

126.	Повторение. Язык и речь. Текст.	1		
127.	Повторение. Предложение и словосочетание.	1		
128.	Повторение. Лексическое значение слова.	1		
129.	<i>Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».</i>	1		
130.	Анализ сочинений	1		
131.	Повторение. Состав слова.			
132.	Повторение. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1		
133.	Повторение. Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол.	1		
134.	Повторение. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. Письмо текста по памяти.	1		
135.	Повторение. Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.			
136.	Повторение. Обобщающий урок.			