

Муниципальное общеобразовательное учреждение Ермоловская средняя школа имени
П.Д. Дорогойченко Вешкаймского района Ульяновской области.

Рассмотрена на заседании педсовета Протокол № <u>2</u> от <u>30.08.23</u>	Согласовано Заместитель директора по УВР <u>Исаева</u> Першонкова Н.Е.	Утверждена Директор школы <u>Исаева</u> Л.В. Истягина Приказ № <u>16</u> от <u>1.09.23</u>
--	---	---



**Рабочая программа по учебному предмету
«Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Сенсорное развитие
Вариант 2**

9 класс

Учитель Кузавков Д.Е.

Ермоловка 2023-2024 год

Тип программы: программа по предметам: **"Коррекционно-развивающие занятия»** для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной (программе вариант 2).

Статус программы: рабочая программа учебного курса.

Категория обучающихся: учащиеся 9 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 66 часов

Форма обучения: очная.

Режим уроков: 2 часа в неделю.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточное тестирование.

7. Коррекционно-развивающие занятия

2 часа в неделю (66 часов)

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в МОУ Ермоловский СШ имени П.Д. Дорогойченко.

Цель- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Планируемые предметные и личностные результаты:

- умение овладения графическими навыками, включающими рисунок и печатные художественные изображения.
- умение овладения элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями в игровой форме, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные).
- развитие тонкой моторики пальцев, кисти руки, формирование пространственных представлений, координации движений «взгляд — рука».
- умение выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя по возможности;
- умение использовать предметно-практическую деятельность (рисование, аппликация,);
- умение обводить по точкам и пунктирным линиям, дорисовывать части изображения;
- умение рисовать контурные линии, штрихи на листе бумаги;
- умение рисовать изображение по трафаретам.

Личностные планируемые результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, посещением учебных занятий,
- осознание себя как члена классного коллектива, одноклассника, друга.

Базовые учебные действия.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс),
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем,
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место,
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе,
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия ,
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образ

**Учебно-тематическое планирование.
2 часа в неделю (66 часов)**

№	Наименование темы, разделы, блоки, модули	Кол-во часов	Практика
1	1.Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся по образцу данному учителем.	2	2
2	2. Прослушивание с учащимися музыкальных сказок.	2	2
3	3. Рисование листьев: берёзы, дуба, клёна.	2	2
4	4. Рисование: фрукты (яблоко, груша, апельсин).	2	2
5	5. Рисование: овощи (помидор, огурец, морковь)	2	2
6	6. Раскрашивание: человек, части лица.	2	2
7	7. Рисование узоров в круге и в полосе.	2	2
8	8. Лепка своего имени (фамилии)	2	2
9	1.Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся по образцу данному учителем.	2	2
10	2. Прослушивание с учащимися музыкальных сказок.	2	2
11	3. Рисование по точкам (листья, ягоды).	2	2
12	4. Игра «Одень куклу» из бумаги	2	2
13	5. Настольная игра «Лото».	2	2
14	6. Раскрашивание и вырезание фигур (домашние животные)	2	2
15	7. Упражнения - ориентировку на листе бумаги «Солнышко наверху, цветы внизу», «Снег идет».	2	2
16	8. Коллективная аппликация «Новогодняя ёлка».		
17	1.Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся по образцу данному учителем.	2	2
18	2. Прослушивание с учащимися музыкальных сказок.	2	2
19	3. Изготовление открытки «23 февраля»	2	2
20	4. Изготовление открытки «8 марта»	2	2
21	5. Раскрашивание и вырезание фигур (дикие животные)	2	2
22	6. Раскраска «Кукла».	2	2
23	7. Лепка букв.	2	2
24	8. Лепка цифр.	2	2
25	9. Раскрашивание раскрасок.	2	2
26	10. Изготовление закладки для книги.	2	2
27	1.Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся по образцу данному учителем.	2	2

28	2. Прослушивание с учащимися музыкальных сказок.	2	2
29	3. Раскрашивание и вырезание фигур (божья коровка, бабочка)	2	2
30	4. Вырезание предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (Цветы).	2	2
31	5. Раскрашивание и вырезание фигур (домашние птицы)	2	2
32	6. Раскрашивание раскрасок.	2	2
33	7. Изготовление закладки для книги.	2	2
34-36	8. Раскрашивание и вырезание фигур (Машина).	4	4
Итого		68	68