

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермоловская средняя школа имени П.Д. Дорогойченко

<p>Согласовано: ЗДУВР <u>Н.Е. Першонкова</u> « 29 » августа 2023 года</p>	<p>Утверждено: дир.школы <u>Л.В. Истягина</u> Приказ № 164 « 15 » сентября 2023 года</p>
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

7 КЛАСС
2023-2024 учебный год.

Учитель химии
1 кв. категории
Абдулфатахова Э.А.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественнонаучного цикла
Протокол №1 от 28 августа 2023 года.
Руководитель ШМО Э.А. Абдулфатахова

Рабочая программа курса биологии для 7 класса учитывает прохождение обязательного минимума содержания предмета, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений: «Биология. 5 – 9 классы». Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова (М.: «Вентана-Граф», 2012 год) к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С. Кучменко - М: «Вентана-Граф», 2018 год.

Данная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития **семиклассников** и уровня их подготовленности. Рассчитана на 2 час в неделю и составляет в полном объеме **64 ч.**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ БИОЛОГИИ В 7 КЛАССЕ.

Личностными результатами являются

умения:

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

– осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций,

которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

· Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

· Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

· Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

· Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

· Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

· Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

· Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков,

постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

· Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

· Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Метапредметными результатами являются

формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

· Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

· Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

· Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

· Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

· Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану,

использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

· Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

· Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания..
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные и программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами являются умения: объяснять роль животных в сообществах и их взаимное влияние друг на друга – приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;

- различать среды обитания организмов, их отличительные особенности;
- различать факторы среды обитания, их влияние на жизнедеятельность организмов;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека:
- объяснять строение и жизнедеятельность животных;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Тема 1. Общие сведения о мире животных

Зоология – система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различия животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и жизни человека.

Среды жизни. Места обитания- наиболее благоприятные участки жизни. Экологические факторы. Среда обитания – совокупность всех экологических факторов. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания.

Наука систематика. Систематические группы. Прямое и косвенное влияние человека на природу. Красная книга. Заповедники. Краткая история развития биологии. Учёные-биологи.

Экскурсия № 1 «Разнообразие животных в природе».

Тема 2. Строение тела животных

Наука цитология. Строение животной клетки. Сходство и различия животной и растительной клеток.

Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная, их характерные признаки. Органы, системы органов. Типы симметрии.

Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные

Общая характеристика подцарства Простейшие. Среда обитания, внешнее строение амёбы-протей, разнообразие саркодовых. Класс Жгутиконосцы, среда обитания, передвижение на примере эвглены зелёной. Особенности жизнедеятельности, сочетание признаков животных и растений. Разнообразие жгутиконосцев.

Тип Инфузории, среда обитания, особенности строения и размножения. Разнообразие инфузорий.

Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты, меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.

Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки».

Тема 4. Подцарство Многоклеточные

Общая характеристика многоклеточных. Тип Кишечнополостные. Гидра – одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение, размножение. Особенности уровня организации по сравнению с простейшими.

Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы. Класс Сцифоидные, жизненный цикл. Значение в природе и жизни человека.

Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви

Тип Плоские черви, общая характеристика. Класс Ресничные черви, места обитания, черты строения на примере белой планарии. Более высокий уровень организации по сравнению с кишечнополостными. Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщикообразные, класс Ленточные черви. Особенности строения и жизненные циклы в связи с паразитическим образом жизни. Профилактика гельминтозов.

Тип Круглые черви, внешнее и внутреннее строение, взаимосвязь с образом жизни.

Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые, места обитания, строение, уровень организации органов чувств свободноживущих кольчатых и паразитических круглых червей. Класс Малощетинковые. Особенности строения в связи с образом жизни. Роль в почвообразовании.

Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»

Тема 6. Тип Моллюски

Общая характеристика: среда обитания, строение и жизнедеятельность, значение моллюсков. Черты сходства и различия моллюсков и кольчатых червей. Класс Брюхоногие, среда обитания, строение, жизнедеятельность. Особенности размножения и развития. Значение в природе и жизни человека.

Класс двустворчатые моллюски. Класс Брюхоногие, среда обитания, строение, жизнедеятельность. Особенности размножения и развития. Значение в природе и жизни человека.

Класс Головоногие, признаки более сложной организации в строении. Значение головоногих моллюсков.

Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».

Тема 7. Тип Членистоногие

Общая характеристика типа. Класс Ракообразные, среда обитания, особенности строения и размножения на примере речного рака. Разнообразие ракообразных. Значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные, общая характеристика, особенности строения на примере паука-крестовика. Разнообразие и значение паукообразных в природе и жизни человека. Клещи – переносчики заболеваний человека и животных, профилактика энцефалита и чесотки, укусов ядовитыми пауками.

Класс Насекомые, особенности строения, размножение. Типы развития насекомых, роль каждой стадии развития насекомых.

Общественные насекомые. Состав и функции обитателей пчелиной семьи координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые. Красная книга. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека и животных методы борьбы с насекомыми-вредителями. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого».

Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы

Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники, внешнее и внутреннее строение ланцетника, размножение и развитие. Черепные или Позвоночные. Общие признаки.

Надкласс Рыбы, общая характеристика, особенности внешнего строения в связи со средой обитания. Строение конечностей. Органы чувств. Внутреннее строение и размножение рыб, живорождение. Миграции. Черты более высокого уровня организации по сравнению с ланцетником.

Основные систематические группы рыб. Место Кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Промысловые рыбы, прудовые хозяйства, акклиматизация рыб, аквариумные рыбы. Значение рыб в биоценозах и жизни человека.

Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Особенности кожного покрова, опорно-двигательная система, системы внутренних органов. Более прогрессивные черты строения земноводных по сравнению с рыбами. Признаки приспособленности к жизни на суше и в воде. Годовой жизненный цикл земноводных, размножение и развитие. Доказательства происхождения.

Современные земноводные, их разнообразие и распространение. Роль земноводных в природных биоценозах и жизни человека. Охрана, Красная книга.

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Сходство и отличие строения систем внутренних органов пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности к наземному образу жизни. Размножение и развитие пресмыкающихся. Забота о потомстве. Зависимость жизненного цикла от температурных условий.

Разнообразие пресмыкающихся. Роль в биоценозах. Охрана редких и исчезающих видов. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся о древних амфибиях.

Тема 11. Класс Птицы

Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности к полёту. Типы перьев. Сходство покрова рептилий и птиц. Изменения скелета в связи с полётом. Причины срастания некоторых костей. Особенности мускулатуры, строения внутренних органов, дыхания птиц. Прогрессивные черты строения птиц по сравнению с пресмыкающимися.

Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Сезонные явления, брачное поведение, гнездование, кочёвки, миграции.

Систематические группы птиц. Признаки экологических групп, взаимосвязь внешнего строения, типа питания и мест обитания птиц. Значение и охрана птиц. Черты сходства птиц и рептилий.

Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев».

Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы».

Экскурсия № 2 «Птицы леса /парка/».

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери

Общая характеристика, отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности. Усложнение строения опорно-двигательной системы и внутренних органов млекопитающих.

Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Забота о потомстве. Изменение численности и её восстановление. Черты сходства млекопитающих с рептилиями, прогрессивные черты строения. Происхождение млекопитающих, разнообразие: отряды плацентарных.

Экологические группы млекопитающих. Происхождение домашних животных, животноводство. Редкие и исчезающие млекопитающие, их охрана.

Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих».

Экскурсия № 3 «Разнообразие млекопитающих (зоопарк или краеведческий музей)».

Тема 13. Развитие животного мира на Земле

Доказательства эволюции животного мира. Изучение ископаемых останков, особенностей индивидуального развития как доказательства эволюции. Основные положения учения Ч. Дарвина. Этапы эволюции животного мира. Уровни организации жизни. Состав биоценоза, цепи питания и превращение энергии. Экосистема, биогеоценоз, биосфера. Деятельность В.И. Вернадского, учение о биосфере, функции вещества в биосфере.

Экскурсия № 4 «Жизнь природного сообщества весной».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Дата		№ урока	Тема урока	Тип урока. Форма проведения урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты: Л – личностные М – Метапредметные П – предметные	Система контроля ИТ – интерактивный тест ИР – интерактивный рисунок	Основные средства обучения, ЭОР ВФ – видеофрагмент ИР – интерактивный рисунок ИТ – интерактивная таблица	Параграф/ страница учебника/ домашнее задание
п л а к т	ф а к т								
Тема 1. Общие сведения о мире животных									
		1.	Зоология – наука о животных.	Урок «открытия» нового знания. Эвристическая беседа, работа учебником и ЭОР.	Индивидуальная, фронтальная, кооперативно-групповая.	Л. Формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении животных, делать выводы о роли животных в жизни человека; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животных как части природы. М. Формирование умения использования информационных ресурсов для подготовки сообщения о роли и месте животных в природе, об отличительных особенностях семенных и споровых растениях. П. Умение выявлять черты сходства и различия животных и растений, приводить примеры представителей царства Животные. Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах и жизни человека.	С. 9 вопросы № 1-4.	Многообразие многоклеточных животных ВФ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16e0a4-0a01-022a-00fc-cada01fab98c/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29 Многообразие одноклеточных животных ВФ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16e177-0a01-022a-01f2-428db06a715c/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	§ 1 термины
		2.	Животные и окружающая среда.	Урок «открытия» нового знания. Работа с учебником, ЭОР, дополните	Индивидуальная, фронтальная, групповая, кооперативно-	Л. Формирование ответственного отношения к учёбе, формирование познавательного интереса, осознания ценности жизни во всех её проявлениях М. Развитие умения использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений по теме, формирование ИКТ – компетентности.	Тест по теме "Трофические связи животных" http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79001/?inte	Взаимосвязи животных в природе Т http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/ef23080a-0216-49a9-a335-008996498751/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=p	§ 2 термины, вопрос №4

			льной литературы.	групповая .	П. Пояснять на примерах распространение животных в различных средах обитания. Сравнить и характеризовать внешние признаки животных различных сред обитания. Описывать влияние экологических факторов на животных. Доказывать наличие взаимосвязей между животными в природе. Определять роль вида в биоценозе.	rface=pupil&class=49&subject=29 bject=29 С. 15 № 1-3.	upil&class=49&subject=29 ВФ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16e273-0a01-022a-0197-1eb3056bf6e7/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	
3.	Классификация животных и основные систематические группы.	Урок формирования первичных предметных умений. Работа со схемами, ЭОР, учебником, коллекциями и влажными препаратами.	Индивидуальная, фронтальная, групповая, кооперативно-групповая .	Л. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование личностных представлений о ценности природы. М. Умение работать с различными источниками биологической информации, анализировать, оценивать информацию и делать выводы. Умение преобразовывать один вид информации /текст, фильм/ в другой /схема, таблица/. П. Называть принципы, являющиеся основой классификации. Характеризовать критерии вида. Устанавливать систематическое положение животного на конкретном примере.	Тест интерактивный «классификация животных» http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/c4dd1fa1-0a01-022a-0135-d18b84cbc2b4/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29 С. 17 № 1-2,4.	Иллюстрация принципа классификации животных ИТ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16e17d-0a01-022a-0189-a7732ace0e0a/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	§ 3 № 3, сообщения/ презентация и/ о Красной книге, МСОП.	
4.	Влияние человека на животных	Урок – исследование. Работа над проектами, работа с учебником, ЭОР.	Групповая, коллективная, фронтальная	Л. Знание основных принципов отношения к живой природе, формирование личностных представлений о ценности природы. М. Умение работать с различными источниками биологической информации; осознанно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, П. Описывать формы влияния человека на животных. Оценивать результаты влияния человека с этической точки зрения. Устанавливать взаимосвязь между численностью популяций отдельных видов в природе и их взаимосвязями.	Вопрос 1-2 по теме "Влияние человека на животных" ИТ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79003/?interface=pupil&class=49&subject=29	Влияние человека на животных. Домашние животные ВФ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16e355-0a01-022a-0038-d4608a04fadf/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	§ 4, сообщения/ презентация и/ о А.О. Коавлевском, И.И. Мечникове, Н.М. Пржевальском.	

		5.	Краткая история развития зоологии	Урок «открытия» нового знания и построения системы знаний. Сообщения учащихся.	Индивидуальная, фронтальная, групповая, кооперативно-групповая.	Л. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, чувства гордости за свою Родину на основе материала о великих российских учёных-естествоиспытателях. М. Умение работать с различными источниками информации, формирование ИКТ-компетентности, умение осуществлять контроль своей деятельности, организовывать учебное сотрудничество, развивать коммуникативную культуру. П. Характеризовать пути развития зоологии. Определять роль отечественных учёных в развитии зоологии. Анализировать достижения К. Линнея и Ч. Дарвина для развития науки.	С. 23 № 1-3. Кроссворд «Учёные зоологи».	Ч. Дарвин ВФ http://www.youtube.com/watch?v=UPadL3F_jkg К. Линней ВФ http://www.youtube.com/watch?v=Wu7zIU75utI Н.М. Пржевальский ВФ http://www.youtube.com/watch?v=Sokc0NnFMN0 Описание биографий Аристотеля, А.О. Ковалевского, И.И. Мечникова, http://www.school-collection.edu.ru/catalog/ru/br/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79004/?interface=pupil&class=49&subject=29	§ 5, повторить §§ 1-4.	
		6.	Разнообразие животных в природе /экскурсия/.	Учебная экскурсия.	Кооперативно-групповая, коллективная.	Л. Знание основных правил и принципов отношения к живой природе. Формирование личностных представлений о ценности природы. М. Умение организовывать учебное сотрудничество в ходе работы над заданиями. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. П. Называть представителей животных в природе, описывать их характерные признаки. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила поведения в природе.			Отчёт об экскурсии.	
Тема 2. Строение тела животных										
		7.	Клетка.	Урок построения системы знаний и отработки	Индивидуальная, фронтальная, групповая	Л. Формирование познавательных интересов, направленных на изучение природы, интеллектуальных умений анализировать информацию и делать выводы.	ИР строения животной клетки с краткой характеристикой составных частей http://www.school-	Клетки многоклеточного организма ВФ http://www.youtube.com/watch?v=iurfZfAW220 Интерактивный рисунок	§ 6, сделать модель клетки/творческое задание/.	

			умений и рефлексии .	, кооперативно-групповая .	<p>М. Формирование ИКТ-компетентности. Умение преобразовывать один вид информации, знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение организовывать учебное сотрудничество.</p> <p>П. Сравнить клетки растений и животных. Называть клеточные структуры. Делать выводы о причинах сходства и различия растительных и животных клеток. Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки с типом питания.</p>	collection.edu.ru/catalog/res/7b1705f5-0a01-022a-0153-f141d2e4b070/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29 Вопрос 1-3 по теме "Клетка" ИТ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79006/?interface=pupil&class=49&subject=29	строения животной клетки с краткой характеристикой составных частей http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b1705f5-0a01-022a-0153-f141d2e4b070/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	
8.	Ткани, органы, системы органов.	Урок построения системы знаний и отработки умений и рефлексии .	Индивидуальная, фронтальная, кооперативно-групповая .	<p>Л. Формирование ответственного отношения к учёбе, готовности к саморазвитию, формирование интеллектуальных умений: анализировать, строить рассуждения, делать выводы.</p> <p>М. Умение находить биологическую информацию из различных источников. Умение ставить перед собой познавательные задачи, развивать интересы и мотивы познавательной деятельности.</p> <p>П. Называть типы тканей животных, устанавливать взаимосвязь их строения и функций. Характеризовать органы и системы органов, приводить примеры их взаимосвязи в организме. Распознавать на рисунках и таблицах ткани, органы и системы органов различных животных, высказывать предположения о последствиях нарушений взаимодействия между ними. Устанавливать взаимосвязь между образом жизни животного и типом симметрии.</p>	Вопрос тестового задания по теме "Органы и системы органов" http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/c44dd210d-0a01-022a-01e7-3498a4f35f5f/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29 С. 32 № 1-4.	Ткани иллюстрации http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79007/?interface=pupil&class=49&subject=29 Таблица «системы органов животных» http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/1fe1ac93-9778-4480-ba1d-d9dae7565029/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	§7 № 5.	
Тема 3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные								

	9.	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	Урок «открытия» нового знания. Работа с ЭОР, таблицами, учебником.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	<p>Л. Формирование познавательных интересов, направленных на изучение природы, интеллектуальных умений анализировать информацию и делать выводы.</p> <p>М. Формирование ИКТ -компетентности. Умение находить биологическую информацию из различных источников. Умение ставить перед собой познавательные задачи, развивать интересы и мотивы познавательной деятельности.</p> <p>П. Выявлять характерные признаки подцарства Простейшие. Распознавать представителей класса Саркодовые на микропрепаратах, фотографиях, рисунках, таблицах. Устанавливать взаимосвязь строения организма и его функций на примере амёбы-протей. Обосновывать роль простейших в экосистемах.</p>	<p>Интерактивный рисунок строения амёбы http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/ac3d605e-0510-43be-a5ac-9a9454ecac6d/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29</p>	<p>Тип простейшие /видеофрагмент/ http://www.youtube.com/watch?v=NilqSH_jCO8 Амёба протей ВФ http://www.youtube.com/watch?v=yMZlaOyMeJg Анимация. Питание амёбы. Образование пищеварительной вакуоли http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/f2b6ff8d-09a3-4273-9025-53d3f5b7a727/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29</p>	§ 8 № 1-4
	10.	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы	Урок «открытия» нового знания. Работа с ЭОР, таблицами, учебником.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	<p>Л. Формирование стойкого познавательного интереса. Признание ценности жизни во всех её проявлениях.</p> <p>М. Умение находить биологическую информацию из различных источников. Умение ставить перед собой познавательные задачи, развивать интересы и мотивы познавательной деятельности. Умение организовывать учебное сотрудничество.</p> <p>П. Характеризовать среду обитания жгутиконосцев, устанавливать взаимосвязь питания с условиями среды обитания. Обосновывать вывод о промежуточном положении эвглены зелёной. Приводить доказательства более сложной организации колониальных форм. Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистеме.</p>	<p>Вопрос 1-3 по теме "Класс жгутиконосцы" http://www.school-collection.edu.ru/catalog/ubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79011/?interface=pupil&class=49&subject=29</p> <p>Интерактивный рисунок строения эвглены зелёной http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/8001a907-b2f1-4bba-8e5f-9135bca200ea/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=</p>	<p>Жгутиконосцы ВФ http://www.youtube.com/watch?v=Is78bkGal4M Жгутиконосец ВФ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16e5b2-0a01-022a-0129-c445841a8f22/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29</p>	§ 9 № 1-4.

		11.	Тип Инфузории. <u>Лабораторная работа № 1</u> «Строение и передвижение инфузории туфельки».	Урок «открытия» нового знания. Урок – исследование.	Фронтальная, индивидуальная, групповая. Лабораторная работа.	Л. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живого. Способность к саморазвитию. М. Владение основами исследовательской деятельности. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль, взаимоконтроль. Умение организовывать учебную деятельность со сверстниками, работать индивидуально и в группе. Умение работать с различными источниками информации. П. Выявлять характерные признаки типа инфузории. Приводить примеры и характеризовать черты усложнения инфузорий по сравнению с саркодожгутиконосцами. Наблюдать простейших под микроскопом, фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Соблюдать правила поведения во время лабораторной работы.	29 Интерактивный рисунок строения инфузории-туфельки http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/575b3fee-59ba-416b-a295-a01c2b9ad8a9/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	Инфузория туфелька ВФ http://www.youtube.com/watch?v=URDRM-kk1AI Систематика инфузорий ВФ http://www.youtube.com/watch?v=vIx-7hPOI30 Инфузория туфелька ВФ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16e60c-0a01-022a-00b8-d09dc610b397/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	§ 10, сообщения о простейших /подготовка к проектной деятельности/.
		12.	Значение простейших.	Урок творчества /путешествие/.	Фронтальная, групповая, коллективная. Проектная деятельность.	Л. Формирование познавательных интересов, направленных на изучение живой природы. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях. М. Владение навыками исследовательской деятельности, умения ставить вопросы, классифицировать, обобщать, делать выводы. Умение осуществлять контроль своей деятельности, соотносить с целями, задачами. Способность к учебному сотрудничеству с учащимися и учителем. Формирование ИКТ -компетентности. П. Объяснять происхождение простейших.	Вопрос 1-4 по теме "Многообразие простейших" http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79013/?interface=pupil&class=49&subject=29	Лямблиоз ВФ http://www.youtube.com/watch?v=bq7kcGkXvm8 Таблица, иллюстрирующая схему развития малярийного плазмодия http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16e6f8-0a01-022a-00ba-2f81ae15b584/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	§ 11, составить опорный конспект «Значение простейших».

					Распознавать на микропрепаратах, рисунках, таблицах паразитических и свободноживущих простейших. Обосновывать необходимость профилактических мер для избегания заболеваний, вызываемых простейшими. Формулировать вывод о роли простейших в природе.			
Тема 4. Подцарство Многоклеточные								
	13.	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.	Урок «открытия» новых знаний. Работа с учебником, ЭОР. Работа над мини-проектом.	Фронтальная, групповая, коллективная. Проектная деятельность.	Л. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. М. Умение находить биологическую информацию в различных источниках. Владение основами самоконтроля, самооценки. Умение работать в команде, устанавливать взаимодействие с одноклассниками в ходе совместной работы над проектом. П. Описывать основные признаки подцарства Многоклеточные. Называть представителей типа Кишечнополостные, выделять их общие черты строения. Характеризовать признаки более сложной по сравнению с кишечнополостными организации в сравнении с простейшими.	Строение наружного и внутреннего слоёв тела гидры ИП http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/5bc74591-f058-48d7-8f3c-a7e12e51109b/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29 Строение кишечнополостных ИП http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/71e044c3-e025-4be5-bb6f-59e8d74ca701/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	ВФ Тип Кишечнополостные http://www.youtube.com/watch?v=Zhqv_SUFYh0 ВФ Тип Кишечнополостные http://www.youtube.com/watch?v=sHqse68IwkU Пресноводная гидра ВФ http://www.youtube.com/watch?v=owLcVx7Spzw Демонстрация строения и действия стрекательной клетки гидры /мультимедиа/ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b170693-0a01-022a-013e-c758cf324cd4/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	§ 12, термины, сообщения /презентации / о многообразии кишечнополостных.
	14.	Разнообразие Кишечнополостных.	Урок построения системы знаний. Урок – путешествие.	Фронтальная, групповая, коллективная.	Л. Формирование понимания значения ценности жизни во всех её проявлениях, экологической культуры. Формирование стойкого познавательного интереса в ходе изучения темы. М. Умение осознанно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	С. 60 № 1-4	«цветы моря» ВФ http://www.youtube.com/watch?v=EFhaYoDMYOk Экзотические медузы ВФ http://www.youtube.com/watch?v=xfI4BnvaKSY Коралловые рифы ВФ http://www.youtube.com/watch?v=iTyrlqKO7fQ	§ 13, повторить §§ 8-12.

					<p>осуществлять самоконтроль и коррекцию. Умение находить биологическую информацию из разных источников.</p> <p>П. Определять представителей типа на рисунках, фотографиях, влажных препаратах, живых объектах. Характеризовать отличительные признаки представителей классов кишечнорастных по рисункам учебника, таблицами. Устанавливать взаимосвязь строения, особенностей жизнедеятельности, чередования поколений со средой обитания. Раскрывать значение кишечнорастных в экосистемах и жизни человека.</p>			
Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви								
	15.	Тип Плоские черви. Общая характеристика	Урок «открытия» нового знания. Работа с различными источниками информации	Индивидуальная, кооперативно-групповая	<p>Л. Формирование познавательных мотивов и интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы.</p> <p>М. Умение работать с различными видами биологической информации, анализировать и оценивать её. Формирование навыков самоконтроля, способности преобразовывать знаки и символы, схемы для решения познавательных задач, формирование ИКТ – компетентности.</p> <p>П. Описывать основные признаки типа, называть представителей класса Ресничные черви. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов. Приводить доказательства усложнения организации плоских червей по сравнению с кишечнорастными.</p>	<p>Строение белой планарии ИР http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7cd441e0-ea26-4d01-9fc0-92710dca5601/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29</p>	<p>Тип плоские черви ВФ http://www.youtube.com/watch?v=Sp1OVsVatrM</p> <p>Белая планария ВФ http://www.youtube.com/watch?v=xf6QsXjiNBQ</p>	§ 14 № 1-4.
	16.	Разнообразие плоских червей: сосальщики и	Урок отработки умений, построения системы знаний.	Индивидуальная, групповая	<p>Л. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе.</p> <p>М. Умение работать с различными видами биологической информации, анализировать</p>	<p>Вопрос 1-2 по теме "Плоские черви" ИР http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-</p>	<p>Печёночный сосальщик ВФ http://www.youtube.com/watch?v=i85w4a0_KBk</p> <p>Бычий цепень ВФ http://www.youtube.com/w</p>	§ 15 №3 письменно, 1-2,4 устно

			цепни. Класс Сосальщ ики	Работа с ЭОР.		и оценивать её. Формирование навыков самоконтроля, способности преобразовывать знаки и символы, схемы для решения познавательных задач, формирование ИКТ – компетентности. П. Называть характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, используя рисунки учебника. Распознавать представителей этих классов по рисункам, влажным препаратам, фотографиям. Устанавливать взаимосвязь строения и жизненных циклов червей-паразитов в связи с образом жизни. Знать и соблюдать гигиенические правила по профилактике гельминтозов.	1673e0f21e25/79019/?interface=pupil&class=49&subject=29	atch?v=OV9-YVPSL8I Ленточные черви ВФ http://www.youtube.com/watch?v=uE8CH6hJLsk	
	17.	Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика.	Урок построения системы знаний.	Индивидуальная, фронтальная, групповая	Л. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе. М. Формирование умения работать с различными источниками биологической информации, осуществлять самооценку, организовывать учебное сотрудничество. П. Описывать характерные признаки типа, узнавать представителей круглых червей на рисунках и влажных препаратах. Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма со средой обитания.	Вопрос 1-2 по теме «круглые черви» ИТ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/ubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79020/?interface=pupil&class=49&subject=29	Тип Круглые черви ВФ http://www.youtube.com/watch?v=N58yZ-0jhRU Аскарида ВФ http://www.youtube.com/watch?v=-iHUBiaLMY Жизненный цикл аскариды анимация http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16e939-0a01-022a-015f-d251d1bc94c3/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	§ 16 № 1-3, №4-5 письменно	
	18.	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые.	Урок построения системы знаний.	Индивидуальная, фронтальная, групповая	Л. Формирование познавательного интереса. Осознание ценности жизни и развитие экологической культуры. М. Формирование ИКТ – компетентности. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. П. Называть черты усложнения организации кольчатых по сравнению с круглыми и плоскими червями, распознавать представителей типа	Внутреннее строение многощетинковых ИП http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/34945614-4632-4398-a518-b915e8e1e632/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	Нереис ВФ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16ea1a-0a01-022a-0171-2193b37c55dd/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	§ 17, № 1-4, рисунок «многообразия многощетинковых»	

	19.	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые. Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».	Урок-исследование.	Парная, групповая, фронтальная. Лабораторная работа.	Л. Формирование экологической культуры. Признание ценности жизни во всех её проявлениях. Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками. М. Использовать различные источники биологической информации. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, осуществлять самоконтроль и коррекцию. П. Распознавать представителей на рисунках, влажных препаратах, живых объектах. Устанавливать взаимосвязь строения дождевого червя со средой обитания. Обосновывать роль малощетинковых червей в почвообразовании. Наблюдать живые объекты и фиксировать результаты наблюдения.	Выполнение и оформление лабораторной работы.	Передвижение дождевого червя ВФ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16e9a7-0a01-022a-0143-5ec99f95b0f0/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29 Работа сердца дождевого червя мультимедиа http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16e9b1-0a01-022a-00a3-7c6a768f445d/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29 Охота пиявки ВФ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16ea77-0a01-022a-0043-153cfcdaa1ad/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	§ 18, 3 1-4, № 5 письменно.
Тема 6. Тип Моллюски								
	20.	Общая характеристика типа Моллюсков	Урок «открытия» нового знания. Работа с учебником, ЭОР.	Индивидуальная, фронтальная, групповая.	Л. Формирование познавательного интереса. Осознание ценности жизни и развитие экологической культуры. М. Умение работать с различными видами биологической информации, анализировать и оценивать её. Формирование навыков самоконтроля, способности преобразовывать знаки и символы, схемы для решения познавательных задач, формирование ИКТ – компетентности. П. Называть особенности строения представителей каждого класса моллюсков, находить черты сходства и различия. Устанавливать взаимосвязь между образом	Вопросы 1-5 по теме «моллюски» http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79024/?interface=pupil&class=49&subject=29	Тип моллюски ВФ http://www.youtube.com/watch?v=2knzekMRBIE Тип Моллюски ВФ http://www.youtube.com/watch?v=o6wBebdSUfA	§ 19 1-4

					жизни моллюсков и особенностями их строения. Устанавливать черты сходства и различия между моллюсками и кольчатыми червями.				
		21.	Класс Брюхоногие моллюски.	Урок построения системы знаний. Работа с различными источниками информации создание схем-конспекта.	Индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная.	Л. Формирование познавательного интереса. Осознание ценности жизни и развитие экологической культуры. М. Формирование умения работать с различными источниками биологической информации, осуществлять самоконтроль, самооценку, организовывать учебное сотрудничество. П. Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях, живых объектах. Устанавливать взаимосвязь между средой обитания, образом жизни и особенностями строения внутренних органов. Характеризовать способы питания брюхоногих. Выявлять их роль в природе и жизни человека.	Кроссворд по теме «Класс Брюхоногие моллюски».	Виноградная улитка ВФ http://www.youtube.com/watch?v=ZWJerQvJVKQ Виноградная улитка в природе ВФ http://www.youtube.com/watch?v=PZQg-vmjaDc Радула виноградной улитки ВФ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16eb16-0a01-022a-019f-90e35b719a4c/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	§ 20 № 1-4
		22.	Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».	Урок построения системы знаний.	Индивидуальная, фронтальная, групповая. Лабораторная работа.	Л. Формирование ответственного отношения к учёбе, способности обучающихся к самообразованию и саморазвитию М. Использовать различные источники биологической информации. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, осуществлять самоконтроль и коррекцию. П. Различать двустворчатых на рисунках, среди натуральных объектов. Формировать навыки работы с определителями. Характеризовать черты приспособленности к среде обитания, роль двустворчатых в природных биогеоценозах.	Строение двустворчатого моллюска ИР http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16ebaa-0a01-022a-00cc-d21cfabfa7b2/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29 Выполнение и оформление лабораторной работы.	Морские гребешки ВФ http://www.youtube.com/watch?v=TtSItbpgCNs http://www.youtube.com/watch?v=2SzJ6iVaEZk перловица ВФ http://www.youtube.com/watch?v=mKGrHI5bP0U	§ 21 № 1-4, сообщения/проекты/о головоногих
		23.	Класс Головоногие	Урок – путешествие.	Фронтальная, групповая	Л. Формирование познавательного интереса. Осознание ценности жизни и развитие экологической культуры.	Строение головоногих моллюсков ИР http://www.school-	Головоногие ВФ http://www.youtube.com/watch?v=aEYXUIuh4A	§ 22 № 4 /творческие группы/, №

		моллюск и	Презентация проектов, сообщения учащихся, выпуск газеты.	, коллективная.	М. Овладение составляющими исследовательской деятельности. Умение преобразовывать знаки и символы для решения познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемым результатом и организовывать учебное сотрудничество в ходе работы над газетой. П. Выделять характерные признаки класса, характеризовать и аргументировать усложнение их строения. Объяснять связь между образом жизни и отсутствием раковины. Характеризовать роль в природе.	collection.edu.ru/catalog/res/faca611a-2bee-4e86-a064-ca4dcf0fea61/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	Маскировка осьминога ВФ http://www.youtube.com/watch?v=66kCkTR_q7M Передвижение кальмара ВФ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16ec2b-0a01-022a-00d2-8dfaf1815dfc/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29 Ловля кальмаров на свет ВФ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16eca6-0a01-022a-0180-f545c861e798/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	5
Тема 7. Тип Членистоногие								
	24.	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.	Урок «открытия» нового знания. Выполнение проекта «В гостях у <i>Astacus leptodactylus</i> »	Фронтальная, групповая, коллективная.	Л. Формирование познавательного интереса. Осознание ценности жизни и развитие экологической культуры. М. Умение находить биологическую информацию в различных источниках. Владение основами самоконтроля, самооценки. Умение работать в команде, устанавливать взаимодействие с одноклассниками в ходе совместной работы над проектом. П. Выявлять общие признаки типа Членистоногие. Находить среди рисунков, фотографий, натуральных объектов представителей класса Ракообразные и характеризовать их отличительные особенности внешнего строения. Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и особенностями строения речного рака.	Работа над проектом.	Класс Ракообразные ВФ http://www.youtube.com/watch?v=-V_kPmnEYDE Передвижение рака ВФ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16ed30-0a01-022a-01e7-d503988cd0d7/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29 Самый большой краб ВФ http://www.youtube.com/watch?v=n4yE-0b311o Лов краба ВФ http://www.youtube.com/watch?v=kSfh2vHcwqk	§ 23, № 1-3, № 4 /по желанию/
	25.	Класс	Урок	Фронталь	Л. Формирование ответственного	С. 116 № 1-3	Класс Паукообразные ВФ	§ 24, 4

			Паукообразные.	построены системы знаний. Работа с различными источниками информации, составление инструкции по ТБ.	ная, групповая, коллективная.	отношения к учёбе, способности обучающихся к самообразованию и саморазвитию М. Использовать различные источники биологической информации. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, осуществлять самоконтроль и коррекцию. Умение работать индивидуально и в группе. П. Выявлять и характеризовать особенности представителей класса в связи со средой обитания, образом жизни, способом питания. Распознавать на таблицах, фотографиях, натуральных объектах представителей класса. Осваивать приёмы работы с определителями. Характеризовать и соблюдать меры профилактики заболеваний, распространяемых клещами.	Составить инструкцию профилактики чесотки и энцефалита.	http://www.youtube.com/watch?v=e3AVujkzXaU Паук серебрянка ВФ http://www.youtube.com/watch?v=MUnIPHc5VmI Пак скакун на охоте ВФ http://www.youtube.com/watch?v=Rd8e8kNstc8 Самые опасные пауки ВФ http://www.youtube.com/watch?v=GB50-Z4KLp0 Ловля пауком добычи ВФ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16f07b-0a01-022a-00b4-4eb49cf69539/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	
	26.	Класс Насекомые. <u>Лабораторная работа № 4</u> «Внешнее строение насекомого»	Урок - исследование	Фронтальная, групповая, коллективная. Лабораторная работа.	Л. Формирование ответственного отношения к учёбе, способности обучающихся к самообразованию и саморазвитию М. Использовать различные источники биологической информации. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, осуществлять самоконтроль и коррекцию. П. Выявлять отличительные признаки класса Насекомые в ходе лабораторной работы, описывать их, делать выводы о взаимосвязи среды обитания и строения животных. Отрабатывать навыки работы с определителями.	Внутреннее строение насекомого ИР http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/50a255bd-ba8f-497b-b42a-a43e0f41ed5e/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29 Выполнение и оформление лабораторной работы.	Класс Насекомые ВФ http://www.youtube.com/watch?v=xlnfA_5fqnu Многообразие насекомых ВФ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16f19a-0a01-022a-009f-d062054923cb/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29 Схема дыхания насекомого мультимедиа http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16f25c-0a01-022a-0085-b6704d4ef233/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	§ 25 № 5	

	27.	Типы развития насекомых	Урок построения системы знаний и развивающего контроля.	Фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная.	Л. Формирование стойкого интереса к изучению живой природы. Формирование экологической культуры. М. Умение осуществлять контроль своей деятельности. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П. Характеризовать типы развития насекомых, выявлять их особенности, преимущества и недостатки. Распознавать на таблицах и схемах различные стадии развития, давать им характеристику.	С 125 № 3 письменно	Типы развития насекомых ВФ http://www.youtube.com/watch?v=qB2eeVEYvNc	§ 26, термины, сообщения о пчёлах, муравьях, термитах.
	28.	Общественные насекомые – пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	Урок построения системы знаний. Работа с различными источниками информации, сообщения учащимся.	Фронтальная, групповая, коллективная.	Л. Формирование коммуникативной компетентности в учебном сотрудничестве с одноклассниками в ходе творческой и познавательной деятельности. М. Умение работать с различными видами биологической информации, анализировать и оценивать её. Формирование навыков самоконтроля, способности преобразовывать знаки и символы, схемы для решения познавательных задач. Формирование ИКТ – компетентности. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем и таблиц. П. Называть особенности организации общественных насекомых, состав их семьи, функции, способы координации их действий.	Тест по теме	Пчелиная семья ВФ http://www.youtube.com/watch?v=vV_QpR8f01o Тутовый шелкопряд ВФ http://www.youtube.com/watch?v=K7BCK5_zKG8 Насекомые из Красной книги ВФ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16f44b-0a01-022a-0185-e90f0aaa620c/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	§ 27
	29.	Насекомые – вредители и культурных растений и переносчики заболеваний	Урок построения системы знаний. Работа с различными источниками информации, сообщения	Фронтальная, групповая, коллективная.	Л. Усвоение правил безопасного поведения, осознание ценности здорового и безопасного образа жизни. Формирование коммуникативной компетентности в учебном сотрудничестве с одноклассниками в ходе творческой и познавательной деятельности. М. Умение работать с различными видами биологической информации, анализировать и оценивать её. Формирование навыков самоконтроля, способности преобразовывать знаки и символы, схемы	Вопрос 1-2 по теме http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79034/?interface=pupil&class=49&subject=29	Биологический метод борьбы с насекомыми - вредителями ВФ http://www.youtube.com/watch?v=4iq7X8piiB4 Насекомые-вредители ВФ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16f3eb-0a01-022a-0128-215d402086e4/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=p	§ 28, повторить §§ 1 -27.

		человека	я учащихся.		для решения познавательных задач. Формирование коммуникативных навыков, использование речевых средств для аргументирования своей точки зрения. Умение организовывать учебное сотрудничество с одноклассниками. П. Назвать и узнавать по рисункам насекомых-вредителей, описывать их роль в биоценозах. Характеризовать вред, приносимый здоровью человека и животных паразитическими насекомыми. Формировать навыки работы с определителями насекомых. Описывать методы борьбы с насекомыми-вредителями.		upil&class=49&subject=29	
	30.	Обобщающий урок по темам 1-7 /Промежуточная диагностика/	Урок развивающего контроля и отработки умений.	Индивидуальная, групповая	Л. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию. Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы. М. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свою деятельность. П. Обобщать, систематизировать информацию.			
Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы								
	31.	Хордовые. Бесчерепные – примитивные формы	Урок «открытия» нового знания. Работа с учебником и ЭОР.		Л. Формирование познавательных мотивов, направленных на изучение природы. Осознание ценности жизни во всех её проявлениях. М. Умение работать с различными источниками биологической информации. Умение работать с текстом, осуществлять анализ, делать выводы. Формирование ИКТ – компетентности. Развитие навыков само и взаимоконтроля. П. Выделять основные признаки	Внутреннее строение ланцетника ИП http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/c4e8df35-0a01-022a-00c5-0b341fd6ba43/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=p	Ланцетник ВФ http://www.youtube.com/watch?v=1wg_DdZ9RBI Общий план строения хордовых ИП http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/c4e8df1c-0a01-022a-01bd-8df3a0fefe8e/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=p	§ 29, № 1-3

					Хордовых, характеризовать принципы деления их на подтипы. Объяснять особенности строения хордовых на примере ланцетника. Обосновывать значение открытия ланцетника для эволюционной теории. Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными.		upil&class=49&subject=29 Системы органов ланцетника ИР http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/c4e8df4e-0a01-022a-0100-20b93f3b5f67/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	
	32.	Надклас с Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение . <u>Лабораторная работа № 5</u> «Внешнее строение и особенности передвижения рыб».	Урок – исследование.	Групповая, индивидуальная, фронтальная. Лабораторная работа.	Л. Формирование ответственного отношения к учёбе, способности обучающихся к самообразованию и саморазвитию. М. Использовать различные источники биологической информации. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, осуществлять самоконтроль и коррекцию. П. Характеризовать особенности внешнего строения рыб в связи со средой обитания. Наблюдать и описывать особенности передвижения рыб. Осваивать приёмы работы с определителями животных.	Внутреннее строение рыбы ИР http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/c4e8df6d-0a01-022a-01c9-c56de1d49130/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29 Выполнение и оформление лабораторной работы	Характеристика позвоночных гипертекст http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/6c71b56d-9494-4913-a1ac-b284711eedfb/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29 Внешнее строение рыб ВФ http://www.youtube.com/watch?v=g9J10rMhf2E	§ 30, термины
	33.	Внутреннее строение рыб.	Урок построения системы знаний и развивающего контроля.	Групповая, индивидуальная, фронтальная.	Л. Формирование интеллектуальных явлений: способность анализировать, сравнивать, делать выводы. Формирование экологической культуры. М. Формирование ИКТ – компетенции. Умение работать с различными источниками биологической информации, создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, схемы и модели для решения учебных и познавательных задач.	Внутреннее строение рыб ИР http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/c4e8dfb6-0a01-022a-01b8-4919dab0aa9f/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	Механизм дыхания рыб анимация http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16f465-0a01-022a-018facfb1e2888a1/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29 Работа сердца анимация	§ 31, сообщения «Забота о потомстве у рыб».

					П. Выявлять характерные черты строения систем внутренних органов рыб, аргументировать их усложнение по сравнению с ланцетником.	29	http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16f460-0a01-022a-00ec-835fd2355f6d/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29 Демонстрация зависимости глубины погружения рыб от объема плавательного пузыря анимация http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16f455-0a01-022a-01b3-5ecea4ebc4fb/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	
	34.	Размножение рыб.	Урок построения системы знаний. Работа с различными источниками информации, сообщения учащимся.	Групповая, индивидуальная, фронтальная.	Л. Формирование ответственного отношения к учёбе, способности обучающихся к самообразованию и саморазвитию М. Использовать различные источники биологической информации. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, осуществлять самоконтроль и коррекцию. Умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе. П. Характеризовать особенности размножения рыб, заботу о потомстве, оценивать роль миграций рыб. Выявлять взаимосвязь между степенью заботы о потомстве и численности потомства рыб.	Вопрос 1-4 по теме "Особенности размножения рыб" http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79039/?interface=pupil&class=49&subject=29	Жизненный цикл лосося ВФ http://www.youtube.com/watch?v=xjRZDPcr8UQ Морской конёк ВФ http://www.youtube.com/watch?v=UeQy2jcb9w4 Миграция рыб на нерест ВФ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16f4b2-0a01-022a-00e0-d16b7e66830a/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	§ 32, сообщения /презентации и/ о хрящевых, двоякодышащих, кистепёрых рыбах.
	35.	Основные систематические	Урок построения системы знаний.	Групповая, индивидуальная,	Л. Формирование ответственного отношения к учёбе, способности обучающихся к самообразованию и саморазвитию	Кроссворд «Чудо-рыбы».	Илистый прыгун ВФ http://www.youtube.com/watch?v=rZAllq1ZO5w Протоптер выходит из	§ 33, повторить §§ 29-32.

		группы рыб.	Работа с различными источниками информации, сообщения учащихся.	фронтальная	<p>М. Использовать различные источники биологической информации. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, осуществлять самоконтроль и коррекцию. Умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе.</p> <p>П. Объяснять принципы классификации рыб, осваивать приёмы работы с определителями. Распознавать представителей разных классов на рисунках, фотографиях, чучелах, натуральных объектах. Выявлять признаки организации хрящевых и костных рыб. Объяснять значение кистепёрых рыб для эволюции жизни на планете и её объяснения.</p>		<p>спячки ВФ http://www.youtube.com/watch?v=Rmwf_WZLNEk</p> <p>Целакант ВФ http://www.youtube.com/watch?v=oYOjXTu6Ac4</p> <p>Систематические группы рыб гипертекст http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/cbf99e00-0a01-022a-01b5-f86041cf99b3/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29</p>		
	36.	Промысловые рыбы, их использование и охрана	Урок построения системы знаний и развивающего контроля.	Групповая, индивидуальная, фронтальная	<p>Л. Формирование ответственного отношения к учёбе, способности обучающихся к самообразованию и саморазвитию</p> <p>М. Использовать различные источники биологической информации. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, осуществлять самоконтроль и коррекцию.</p> <p>П. Называть наиболее важных представителей промысловых рыб, распознавать их на рисунках, фотографиях. Проектировать и называть меры по охране рыб. Обосновывать роль рыб в экосистемах. Объяснять причины усложнения и разнообразия рыб с точки зрения эволюции.</p>	С 159 № 1-4.		§ 34, сообщения о промысловых и охраняемых видах рыб Ульяновской области.	
Тема 9. Класс Земноводные или Амфибии									
	37.	Среда обитания	Урок первичного	Групповая,	Л. Формирование стойкого познавательного интереса. Развитие	Внешнее строение лягушки ИР	Озёрная лягушка ВФ http://www.youtube.com/w	§ 35 № 1-4	

			я и строение тела земноводных. Общая характеристика.	о предъявления знаний. Работа с различными источниками информации.	индивидуальная, фронтальная.	экологической культуры. М. Формирование ИКТ – компетентности, умения извлекать биологическую информацию из различных источников. Умение осуществлять самоконтроль и самокоррекцию. П. Описывать особенности внешнего строения в связи со средой обитания. Устанавливать особенности кожного покрова и среды обитания земноводных, образа жизни. Выявлять прогрессивные черты земноводных в связи с выходом на сушу. Характеризовать черты приспособленности к жизни на суше и в водной среде.	http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/c4e8e0b1-0a01-022a-009b-2f35b8e28d10/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	atch?v=RUT8uBNTrhU&index=2&list=PLoE-2Pz3B uegbrXHAktSPkI26kEI13T Общие признаки земноводных гипертекст http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/9eb6105d-6d65-4b25-aa88-fc48b2d914ed/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	
	38.	Строение и деятельность внутренних органов земноводных.	Урок построения системы знаний.	Индивидуальная, групповая.	Л. Формирование интеллектуальных умений: работа с текстом и другим источником информации, осуществление анализа и синтеза, умение делать выводы и обобщения. М. Умение формулировать и ставить для себя новые задачи в учёбе, развивать интересы и мотивы своей познавательной деятельности. Умение осуществлять самоконтроль в ходе познавательной учебной деятельности. Способность работать самостоятельно и в группе. П. Устанавливать взаимосвязь между органами, системами органов, их функциями и особенностями среды обитания. Сравнить, обобщать информацию о строении внутренних органов земноводных и рыб, делать выводы. Определять черты более высокой организации земноводных.	Вопрос 1-2 по теме "Земноводные" http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16f6ad-0a01-022a-01d4-13181b080efb/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79044/?interface=pupil&class=49&subject=29	Дыхание земноводных ВФ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16f6ad-0a01-022a-01d4-13181b080efb/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29 Схема работы сердца и движение крови по сосудам анимация http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16f76c-0a01-022a-017a-a2a8b5e7f67f/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	§ 36 № 4 письменно	
	39.	Годовой жизненный цикл и происхождение	Урок построения системы знаний.	Групповая, индивидуальная, фронтальная	Л. Формирование ответственного отношения к учёбе, способности обучающихся к самообразованию и саморазвитию М. Использовать различные источники биологической информации. Умение	С 173 № 1-3	Пипа суринамская ВФ http://www.youtube.com/watch?v=fz-kHsuq6fs Головыстики озёрной лягушки ВФ http://www.youtube.com/w	§ 37 № 4- 5, сообщения /презентации/ «Земноводные»	

		земноводных			соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, осуществлять самоконтроль и коррекцию. Умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе. П. Характеризовать влияние сезонных изменений на жизненный цикл земноводных. Сравнивать, находить черты сходства процессов размножения амфибий и рыб. Наблюдать и описывать типы развития земноводных. Обобщать материал о сходстве земноводных и рыб.		atch?v=v7gc-7TNguE&list=PLoE-2Pz3B_uegbrXHAktSPkI26kEI13T&index=8 ВФ Размножение прудовой лягушки http://www.youtube.com/watch?v=ZZzOOBYO8TY Резонаторы самцов лягушек и их голоса ВФ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16f7db-0a01-022a-01ef-a4905c7cfe58/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=popup&class=49&subject=29	Ульяновской области».
	40.	Разнообразие и значение земноводных.	Урок построения системы знаний и развивающего контроля.	Групповая, индивидуальная, фронтальная, коллективная.	Л. Формирование ответственного отношения к учёбе, способности обучающихся к самообразованию и саморазвитию М. Использовать различные источники биологической информации. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, осуществлять самоконтроль и коррекцию. П. Определять и классифицировать земноводных по таблицам, рисункам. Осваивать приёмы работы с определителями. Называть земноводных, занесённых в Красную книгу Ульяновской области, указывать причины и меры по охране этих видов. Характеризовать значение амфибий в экосистемах.	С 176 3 1-2	Жаба обыкновенная ВФ http://www.youtube.com/watch?v=IOFHVx2yqFA&list=PLoE-2Pz3B_uegbrXHAktSPkI26kEI13T Систематические группы класса Земноводные гипертекст http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/cbf99d20-0a01-022a-0106-c58a96d45fba/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=popup&class=49&subject=29	§ 38 № 3 письменно.
Тема 10. Класс Пресмыкающиеся или Рептилии								
	41.	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся	Урок «открытия» нового знания.	Групповая, индивидуальная,	Л. Формирование стойкого познавательного интереса, направленного на изучение живого, знание основных принципов и правил отношения к живой природе	Внешнее строение рептилий ИР http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16f7db-0a01-022a-01ef-a4905c7cfe58/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=popup&class=49&subject=29	ВВС монстры /пресмыкающиеся/ВФ http://www.youtube.com/watch?v=OI1AM-iBqK4	§ 39 № 1-4.

			ающих я. Общая характер истика.	фронталь ая.	природе. М. Умение ставить для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осуществлять самоконтроль и коррекцию. Умение работать с различными источниками биологической информации. П. Описывать характерные признаки рептилий в связи со средой обитания. Находить черты отличия скелета пресмыкающихся от скелета земноводных. Характеризовать особенности жизнедеятельности пресмыкающихся в связи с жизнью на суше.	s/c4e8e5f0-0a01-022a-00cc-b126b7d0e453/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	Пресмыкающиеся ВФ http://www.youtube.com/watch?v=EFtHInEU4Jg Передвижение черепах, ящерицы и змеи ВФ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16fa82-0a01-022a-016a-b2e8e608fb14/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	
42.	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	Урок построения системы знаний.	Групповая, индивидуальная, фронтальная.	Л. Формирование интеллектуальных умений: работа с текстом и другим источником информации, осуществление анализа и синтеза, умение делать выводы и обобщения. М. Умение формулировать и ставить для себя новые задачи в учёбе, развивать интересы и мотивы своей познавательной деятельности. Умение осуществлять самоконтроль в ходе познавательной учебной деятельности. Способность работать самостоятельно и в группе. П. Устанавливать взаимосвязь между органами, системами органов, их функциями и особенностями среды обитания. Сравнить, обобщать информацию о строении внутренних органов земноводных и пресмыкающихся, делать выводы. Выявлять черты прогрессивного развития пресмыкающихся по сравнению с земноводными. Характеризовать особенности размножения пресмыкающихся в связи со средой обитания.	Внутреннее строение рептилий ИР http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/c4e8e7db-0a01-022a-00cc-299fcd45321f/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29 Пищеварительная система пресмыкающихся ИР http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/2b855f9a-3619-4fe7-92fa-7935a6128154/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	Кровеносная система рептилий ИР http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/c4e8e7fc-0a01-022a-00ef-2304aea03ad4/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29 Работа челюстей и зубов гадуки ВФ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16f8e6-0a01-022a-010c-94a77a45fddb/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29 Пищеварительная система пресмыкающихся ИР http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/2b855f9a-3619-4fe7-92fa-7935a6128154/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	§ 40 № 4-5, подготовка к проектной деятельности и: сообщения о современных отрядах рептилий.	

					самостоятельно и в группе. П. Характеризовать значение рептилий в экосистемах. Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов рептилий. Аргументировать вывод о происхождении пресмыкающихся от рептилий.			
Тема 11. Класс Птицы								
	45.	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. <u>Лабораторная работа № 6</u> «Внешнее строение птиц. Строение перьев».	Урок - исследование.	Групповая, индивидуальная. Лабораторная работа.	Л. Формирование ответственного отношения к учёбе, способности обучающихся к самообразованию и саморазвитию М. Использовать различные источники биологической информации. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, осуществлять самоконтроль и коррекцию. П. Характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с полётом. Объяснять строение и функции перьевого покрова птиц. Устанавливать черты сходства и различия внешних покровов птиц и рептилий. Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы, делать выводы, фиксировать материал в виде рисунков и схем.	Внешнее строение тела птицы ИР http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/c4e8ebf5-0a01-022a-003b-32ecb2b6007b/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29 Оформление лабораторной работы.	Птицы ВФ http://www.youtube.com/watch?v=BIUg2KSmVgw Линька птиц анимация рисунок http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16ff4b-0a01-022a-0123-defe9c5ca471/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29 Рост пера птицы анимация http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16fd52-0a01-022a-00cc-9d70f8b39624/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	§ 43 № 1-4.
	46.	Опорно-двигательная система птиц. <u>Лабораторная работа № 7</u> «Строение скелета	Урок – исследование.	Групповая, индивидуальная, фронтальная. Лабораторная работа.	Л. Формирование ответственного отношения к учёбе, способности обучающихся к самообразованию и саморазвитию. М. Использовать различные источники биологической информации. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, осуществлять самоконтроль и коррекцию. П. Устанавливать взаимосвязь скелета,	Вопрос 1-3 по теме «ОДС птиц» ИТ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79054/?interface=pupil&class=49&subject=29 Оформление лабораторной работы.	Движение крыла птицы при полёте ВФ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16fd3a-0a01-022a-0058-f769be5a8242/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29 Схема сокращения мышц, поднимающих и опускающих крыло ИР	§ 44, термины

			птицы».			мускулатуры птиц как приспособленности к полёту. Изучать и описывать особенности строения скелета птиц в ходе выполнения лабораторной работы.		http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/4b642a2e-42eb-49a7-9110-b039d31508b9/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	
	47.	Внутреннее строение птиц	Урок построения системы знаний и развивающего контроля.	Групповая, индивидуальная, фронтальная.	Л. Формирование интеллектуальных умений: работа с текстом и другим источником информации, осуществление анализа и синтеза, умение делать выводы и обобщения. М. Умение формулировать и ставить для себя новые задачи в учёбе, развивать интересы и мотивы своей познавательной деятельности. Умение осуществлять самоконтроль в ходе познавательной учебной деятельности. Способность работать самостоятельно и в группе. П. Устанавливать и характеризовать особенности внутреннего строения птиц в связи с полётом. Аргументировать наличие более интенсивного обмена веществ у птиц по сравнению с рыбами, амфибиями, рептилиями. Выявлять черты более сложной организации птиц по сравнению с рептилиями, более прогрессивное развитие нервной системы и органов чувств.	Внутреннее строение птиц ИР http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/c4e8edc8-0a01-022a-0119-fbae421c59ca/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	Внутреннее строение птиц ИР http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/c4e8edc8-0a01-022a-0119-fbae421c59ca/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29 Дыхательная система птиц ИР http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/ea59fed6-1a34-48e7-855a-aff04ccc2b02/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29 Кровеносная система птиц ИР http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b17088e-0a01-022a-01c7-510d0f237c21/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29 Пищеварительная система птиц ИР http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/c4e8ede3-0a01-022a-01a0-5f09c861ec34/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-	§ 45, № 5 письменно	

							1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29		
		48.	Размножение и развитие птиц.	Урок построения системы знаний. Работа с учебником и ЭОР.	Групповая, индивидуальная, фронтальная.	Л. Формирование интеллектуальных умений: работа с текстом и другим источником информации, осуществление анализа и синтеза, умение делать выводы и обобщения. М. Умение формулировать и ставить для себя новые задачи в учёбе, развивать интересы и мотивы своей познавательной деятельности. Умение осуществлять самоконтроль в ходе познавательной учебной деятельности. Способность работать самостоятельно и в группе. П. Характеризовать особенности размножения птиц, строения репродуктивной системы, строения яйца. Описывать по рисунку части яйца и их значение. Распознавать выводковых и птенцовых птиц. Приводить примеры заботы о потомстве и аргументировать значение этого явления.	Строение яйца птицы ИР http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/c4e8edfc-0a01-022a-00b2-a034e4bccf06/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	Эмбриональное развитие птиц ВФ http://www.youtube.com/watch?v=BozaCN84Ezc Птенцовые и выводковые птицы ВФ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16fe34-0a01-022a-00ea-3cdf97c0eb8d/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	§ 46, № 1-5
		49.	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц	Урок построения системы знаний.	Групповая, индивидуальная, фронтальная.	Л. Формирование интеллектуальных умений: работа с текстом и другим источником информации, осуществление анализа и синтеза, умение делать выводы и обобщения. М. Формирование ИКТ – компетентности. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы и модели для решения учебных и познавательных задач. Умение формулировать и ставить для себя новые задачи в учёбе, развивать интересы и мотивы своей познавательной деятельности. Умение осуществлять самоконтроль в ходе познавательной учебной деятельности. Способность работать самостоятельно и в группе. П. Характеризовать черты приспособленности птиц к сезонным	Вопросы 1-2 по теме ИТ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79057/?interface=pupil&class=49&subject=29	Пение соловья ВФ http://www.youtube.com/watch?v=4SYPHxfv-K0 Гнёзда птиц ВФ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16ff0a-0a01-022a-0007-ae6d4962eceb/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29 Миграции птиц ВФ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16ff39-0a01-022a-01f2-105617e26e68/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	§ 47, сообщения /презентации/ о различных группах птиц.

					явлениям. Описывать брачное поведение птиц, значение гнездостроения, миграций, кочёвок птиц, устанавливать их причины.		Ритуальное поведение птиц ВФ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b16fe92-0a01-022a-008d-41f2d243634a/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	
	50.	Разнообразие птиц.	Урок построения системы знаний, отработки умений и рефлексии. Проект «Пернатая радуга».	Групповая, индивидуальная, фронтальная, коллективная.	Л. Формирование личностных представлений о ценности природы. Развитие эстетического сознания. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях. М. Овладение основами проектной деятельности, умение структурировать материал, сравнивать, делать выводы. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение согласовывать позиции в ходе групповой и коллективной деятельности, аргументировать свою точку зрения, находить компромиссы для достижения общей учебной и познавательной цели. П. Объяснять принципы классификации птиц. Устанавливать систематическую принадлежность птиц, используя рисунки учебника. Называть признаки выделения экологических групп. Приводить примеры классификации птиц по мету обитания, типу питания. Закреплять навыки работы с определителями.	Вопрос 1-2 по теме ИТ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79058/?interface=pupil&class=49&subject=29 Работа над проектом.	Экологические группы птиц ВФ http://www.youtube.com/watch?v=phmpC1WFF44 http://www.youtube.com/watch?v=jxFLi-ex5Ak водные и околородные ВФ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b1700fa-0a01-022a-0015-da7d4b165fd4/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	§ 48, сообщения о редких и охраняемых видах птиц России, мира, о птицеводстве.
	51.	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц	Урок построения системы знаний. Выпуск газеты «Птицы рядом с	Групповая, индивидуальная, фронтальная, коллективная.	Л. Формирование познавательного интереса. Осознание ценности жизни и развитие экологической культуры. М. Овладение составляющими исследовательской деятельности. Умение преобразовывать знаки и символы для решения познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми	Вопрос 1-2 по теме ИТ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79059/?interface=pupil&class=49&subject=29		§ 49, повторить §§ 43-48, сообщения о редких и охраняемых птицах Ульяновско

			нами»		результатом и организовывать учебное сотрудничество в ходе работы над газетой. П. Характеризовать роль птиц в природных сообществах. Называть основные породы домашних птиц и цели их выведения. Аргументировать вывод о происхождении птиц от древних пресмыкающихся.			й области.
	52.	Птицы родного края.	Урок – путешествие.	Групповая, индивидуальная, фронтальная, коллективная.	Л. Формирование познавательного интереса и интеллектуальных умений: строить рассуждения, доказывать, анализировать, делать выводы. Осознание ценности жизни и развитие экологической культуры. М. Умение преобразовывать знаки и символы для решения познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемым результатом и организовывать учебное сотрудничество в ходе совместной работы. Умение использовать речевые средства для аргументирования своей позиции. Способность развивать цели и мотивы своей познавательной деятельности. П. Распознавать птиц своей местности по рисункам, фотографиям, гнёздам. Знать виды оседлых, кочующих, перелётных птиц. Аргументировать необходимость охраны птиц, подкормки птиц в зимний период.	Викторина «Птицы родного края»	Презентация «Птицы Ульяновской области»	Сочинение «Небо без птиц – не небо!».
	53.	Птицы леса /парка/ экскурсия	Урок – экскурсия.	Групповая, коллективная, индивидуальная.	Л. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. М. Работать в группе при обсуждении результатов. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Осуществлять самоконтроль, корректировать свои действия в	Выполнение заданий.		Отчёт об экскурсии.

					соответствии с изменившейся ситуацией. П. Наблюдать, описывать и обобщать результаты наблюдений во время экскурсии. Соблюдать правила поведения в природе.			
Тема 12. Класс Млекопитающие или Звери								
	54.	Общая характеристика	Урок «открытия» нового знания. Работа с различными источниками информации.	Индивидуальная, фронтальная, групповая.	Л. Формирование познавательных интересов и мотивов. Направленных на изучение природы, интеллектуальных умений. Формирование экологической культуры. М. Умение ставить для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осуществлять самоконтроль и коррекцию. Умение работать с различными источниками биологической информации. П. Выделять характерные признаки млекопитающих, обосновывать выводы о более высокой организации млекопитающих. Сравнить и обобщать особенности покровов млекопитающих и рептилий. Характеризовать роль и функции желёз млекопитающих.	Внешнее строение собаки ИР http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/c4e8f271-0a01-022a-00c0-0c165b043ea1/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	Млекопитающие ВФ http://www.youtube.com/watch?v=-HrJI2-ALs BBC класс млекопитающие ВФ http://www.youtube.com/watch?v=eVMyhKcJQZM Вибриссы кошки ВФ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b1702af-0a01-022a-0079-cd09ae854a07/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29 Внешнее строение собаки ИР http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/c4e8f271-0a01-022a-00c0-0c165b043ea1/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	§ 50 № 1-4.
	55.	Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 8 «Строение скелета»	Урок построения системы знаний, отработки умений и навыков.	Индивидуальная, групповая. Лабораторная работа.	Л. Формирование ответственного отношения к учёбе, способности обучающихся к самообразованию и саморазвитию М. Использовать различные источники биологической информации. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, осуществлять самоконтроль и коррекцию. П. Описывать характерные особенности	Внутреннее строение млекопитающего ИР http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/c4e8f321-0a01-022a-0121-f90190b6f493/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	Внутреннее строение млекопитающего ИР http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/c4e8f321-0a01-022a-0121-f90190b6f493/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29 Кровеносная система млекопитающих анимация	§ 51, «сообщения «Забота о потомстве».

			млекопитающих».			строения и функции опорно-двигательной системы млекопитающих, особенности скелета различных животных в связи с образом жизни. Характеризовать особенности систем внутренних органов по сравнению с пресмыкающимися. Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих.	Оформление лабораторной работы.	http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b170112-0a01-022a-012e-7cb60747ab2e/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29 Работа пищеварительной системы жвачного анимация http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b170133-0a01-022a-01e8-e5a718e4cf3f/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	
		56.	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	Урок построения системы знаний и развивающего контроля.	Индивидуальная, фронтальная, групповая.	Л. Формирование интеллектуальных умений анализа, синтеза, умения делать выводы. М. Умение ставить для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осуществлять самоконтроль и коррекцию. Умение работать с различными источниками биологической информации. П. Характеризовать особенности размножения млекопитающих по сравнению с остальными хордовыми. Устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных явлений. Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от антропогенных и других экологических факторов на конкретных примерах.	С 242 № 1-3	Развитие зародыша млекопитающего ВФ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b1701d5-0a01-022a-00a2-ba05a8d1c75e/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29 Турнирные бои копытных ВФ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b170177-0a01-022a-0146-83c0fe8dd55b/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29 Миграция ВФ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res	§ 52, № 4-5

								/7b1701af-0a01-022a-0097-f621ecd1a580/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	
57.	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	Урок построения системы знаний. Работа над проектом «О мышах, слонах и не только...»	Индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная.	Л. Эстетическое отношение к живым объектам. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательной, творческой деятельности. М. Владение основами проектной деятельности, умение структурировать материал, сравнивать, делать выводы. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение согласовывать позиции в ходе групповой и коллективной деятельности, аргументировать свою точку зрения, находить компромиссы для достижения общей учебной и познавательной цели. П. Объяснять и доказывать на конкретных примерах происхождение млекопитающих от рептилий. Различать на рисунках, фотографиях современных млекопитающих. Устанавливать систематическую принадлежность млекопитающих.	Вопрос 1 -4 по теме "Происхождение и многообразие млекопитающих" http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79064/?interface=pupil&class=49&subject=29	http://www.youtube.com/watch?v=WKyMrR5IPUI http://www.youtube.com/watch?v=5pZZI8Utl8s Сумчатые ВФ http://www.youtube.com/watch?v=p2kpzMnTnmM Утконос ВФ http://www.youtube.com/watch?v=Y-xm1CxFsIlg http://www.youtube.com/watch?v=gVu5zR1vptA ехидна ВФ http://www.youtube.com/watch?v=6DhO-Zh22SM http://www.youtube.com/watch?v=sPnzaDbHWv0	§ 53, сообщения о представителях отрядов млекопитающих.		
58.	Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные.	Урок построения системы знаний. Сообщение учащимся.	Индивидуальная, фронтальная, групповая.	Л. Формирование эстетического отношения к живым объектам, личностного представления о ценности природы. М. Использовать различные источники биологической информации. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, осуществлять самоконтроль и коррекцию. Умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе.	Игра «Третий-лишний».	http://www.youtube.com/watch?v=te6tyuT31bQ http://www.youtube.com/watch?v=t80DH6EKIsE http://www.youtube.com/watch?v=FrO3ief6Fhw слепыш (от. Грызуны) ВФ http://www.youtube.com/watch?v=V8n-9U6o_2U http://www.youtube.com/watch?v=YbEg2MWJOzA манул ВФ	§ 54, сообщения учащихся.		

		азные, хищные			П. Объяснять принципы классификации млекопитающих. Сравнить особенности строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов млекопитающих, находить сходства и отличия. Определять представителей различных отрядов и сред жизни по рисункам и фотографиям.		http://www.youtube.com/watch?v=3xnWxEfK-mI рысь ВФ http://www.youtube.com/watch?v=-tnNTPjvm3w белый медведь ВФ http://www.youtube.com/watch?v=mf4h1MbUQJI	
	59.	Высшие, или Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парно- и непарнокопытные, хоботные.	Урок построения системы знаний. Сообщения учащихся.	Индивидуальная, фронтальная, групповая.	Л. Формирование эстетического отношения к живым объектам, личностного представления о ценности природы. М. Использовать различные источники биологической информации. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, осуществлять самоконтроль и коррекцию. Умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе. П. Сравнить особенности строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов млекопитающих, находить сходства и отличия. Определять представителей различных отрядов и сред жизни по рисункам и фотографиям.	Викторина «Узнай животное».	Морские котки ВФ http://www.youtube.com/watch?v=Gpa_FcFg7f4 Морской леопард ВФ http://www.youtube.com/watch?v=IBpSWFA0ZPM Морской слон ВФ http://www.youtube.com/watch?v=ouCUdwQX9Bo Пение китов ВФ http://www.youtube.com/watch?v=KUvsBZL_xmM Волшебный мир дельфинов ВФ http://www.youtube.com/watch?v=vDI4fWCafYw	§ 55, № 1-4.
	60.	Высшие, или Плацентарные, звери: приматы.	Урок построения системы знаний и развивающего контроля.	Индивидуальная, фронтальная, групповая.	Л. Формирование эстетического отношения к живым объектам, личностного представления о ценности природы. М. Использовать различные источники биологической информации. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, осуществлять самоконтроль и коррекцию. Умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе. П. Характеризовать общие черты строения	Вопрос 1-3 по теме «Млекопитающие» ИТ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79067/?interface=pupil&class=49&subject=29	ВВС Отряд приматы ВФ http://www.youtube.com/watch?v=VhOZuKst_qU	§ 56 № 3 письменно.

					животных отряда Приматы. Находить черты сходства в строении человекообразных обезьян и человека. Различать на рисунках, фотографиях представителей отряда Приматы и среди них человекообразных обезьян.				
		61.	Экологические группы млекопитающих. <u>Экскурсия № 3</u> в зоологический музей.	Урок – исследование.	Групповая, коллективная, индивидуальная.	Л. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. М. Работать в группе при обсуждении результатов. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Осуществлять самоконтроль, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией. П. Называть экологические группы животных. Характеризовать особенности одной экологической группы на примерах. Наблюдать, фиксировать, обобщать результаты экскурсии. Соблюдать правила поведения в музее.	Работа по инструктивным карточкам.	экологические группы ВФ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/ru-br/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79068/?interface=pupil&class=49&subject=29	§ 57 Отчёт об экскурсии. Сообщения о животных-героях /млекопитающих/, о памятниках животным.
		62.	Значение млекопитающих для человека.	Урок построения системы знаний и развивающего контроля. Проект «Звери в нашей жизни».	Индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная.	Л. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности. М. Овладение основами проектной деятельности, умение структурировать материал, сравнивать, делать выводы. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение согласовывать позиции в ходе групповой и коллективной деятельности, аргументировать свою точку зрения, находить компромиссы для достижения общей учебной и познавательной цели.	Работа над проектом.	Домашние животные ВФ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/c4e8c521-0a01-022a-00e1-94e2da79d993/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29	§ 58, сообщения о редких и охраняемых млекопитающих России и Ульяновской области.

						П. Называть характерные черты строения и образа жизни предков современных домашних животных. Характеризовать основные направления животноводства. Обосновывать необходимость мер по охране диких животных.				
		63.	Обобщающий урок по теме «Класс Млекопитающие».	Урок развивающего контроля, отработки умений и рефлексии. Составление плаката-схемы.	Индивидуальная, групповая, коллективная.	Л. Формирование интеллектуальных умений приводить доказательства, сравнивать, анализировать, делать выводы. М. Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в ходе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Владение основами самоконтроля, самооценки. Умение создавать модели и схемы для решения познавательных задач. Умение работать индивидуально и в группе. П. Характеризовать особенности строения представителей класса Звери. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих. Определять систематическую принадлежность представителей класса. Обосновывать выводы о происхождении млекопитающих.	Викторина, кроссворд, составление плаката-схемы.	Компьютерные презентации, слайд-шоу по теме.	§§ 50-58.	
Тема 13. Развитие животного мира на Земле										
		64.	Доказательства эволюции и животного мира. Учение Ч. Дарвина.	Урок «открытия» нового знания. Работа с учебником, ЭОР.	Индивидуальная, фронтальная, групповая.	Л. Формирование познавательных интересов и мотивов. Направленных на изучение природы, интеллектуальных умений. М. Умение ставить для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осуществлять самоконтроль и коррекцию. Умение работать с различными источниками биологической информации. П. Приводить примеры разнообразия животного мира в природе. Объяснять	С 274, № 1-3	Ч. Дарвин. Происхождение ВФ видов http://www.youtube.com/watch?v=IUp5kvXuNPY Происхождение видов ВФ http://www.youtube.com/watch?v=JkDeBCBweEA Сходство эмбрионального развития позвоночных анимация http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b1704c6-0a01-022a-	§ 59, сообщения об этапах развития животного мира	

					<p>принципы классификации. Характеризовать стадии зародышевого развития животных. Доказывать взаимосвязь животных в природе, устанавливать и доказывать усложнение организации животных. Устанавливать взаимосвязь между развитием и усложнением животных и этапами развития Земли. Раскрывать основные положения теории Дарвина, их роль в объяснении эволюции.</p>		<p>0091-0b0b960dc200/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29</p>		
		65.	<p>Развитие животного мира на Земле.</p>	<p>Урок построения системы знаний. Работа над проектом «Спираль времени».</p>	<p>Групповая, коллективная.</p>	<p>Л. Формирование познавательного интереса. Формирование коммуникативной компетентности в процессе совместной учебной, творческой деятельности. М. Овладение основами проектной деятельности, умение структурировать материал, сравнивать, делать выводы. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение согласовывать позиции в ходе групповой и коллективной деятельности, аргументировать свою точку зрения, находить компромиссы для достижения общей учебной и познавательной цели. П. Характеризовать основные этапы эволюции животных. Описывать процесс усложнения многоклеточных, используя конкретные примеры. Обобщать информацию и делать выводы о прогрессивном развитии Хордовых. Раскрывать основные уровни организации жизни на Земле. Устанавливать взаимосвязь организмов в экосистемах.</p>	<p>Вопросы 1-3 по теме «Развитие животного мира на Земле» ИТ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25/79072/?interface=pupil&class=49&subject=29</p>	<p>История животного мира ВФ http://www.youtube.com/watch?v=z3y-Dipmxt4 Этапы развития животного мира ВФ http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/7b17056e-0a01-022a-01eb-717e6ec06222/?from=79f17baa-95ce-4223-85b1-1673e0f21e25&interface=pupil&class=49&subject=29</p>	<p>§ 60 /до уровней организации/</p>
		66	<p>Современный мир живых организмов. Биосфера</p>	<p>Урок построения системы знаний.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, групповая.</p>	<p>Л. Формирование познавательных интересов и мотивов. Направленных на изучение природы, интеллектуальных умений. Формирование экологической культуры. М. Умение ставить для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности,</p>	<p>Ответы на вопросы.</p>	<p>Биосфера. Вернадский ВФ http://www.youtube.com/watch?v=30O3Izl61Ao Биосфера и человек ВФ http://www.youtube.com/watch?v=HWgpSf4Wvtc</p>	<p>§ 60, повторить §§ 1-59.</p>

			а.			самостоятельно планировать пути достижения целей, осуществлять самоконтроль и коррекцию. Умение работать с различными источниками биологической информации. П. Называть и раскрывать характерные признаки организации различных уровней жизни на Земле. Характеризовать деятельность живых организмов как преобразователей неживой природы, приводить примеры средообразующей деятельности. Составлять цепи питания. Устанавливать роль костного и биокостного вещества в биосфере, их взаимосвязь. Прогнозировать последствия антропогенного вмешательства в природные экосистемы.		Экологические системы и их охрана ВФ http://www.youtube.com/watch?v=zBwgFSFfSLA	
		67.	Итоговый контроль по курсу биологии и 7 класса.	Урок развивающего контроля и рефлексии.	Индивидуальная, фронтальная, групповая.	Л. Сформированность интеллектуальных умений анализировать, делать выводы. М. Умение самостоятельно выбирать способы решения учебных задач, создавать и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных задач. Способность к самоконтролю и коррекции действий. П. Выявлять уровень сформированности основных видов деятельности. Систематизировать знания по курсу «Животные»	Итоговый тест, ответы на вопросы.		
		68	<u>Экскурсия № 4</u> «Жизнь природного сообщества».	Урок отработки умений и рефлексии.	Индивидуальная, фронтальная, групповая.	Л. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. М. Работать в группе при обсуждении результатов. Умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Осуществлять самоконтроль, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией.	Работа по инструктивным карточкам.		Задания на лето.

						П. Описывать природные явления. Наблюдать за взаимоотношениями различных живых организмов в природной экосистеме, делать выводы. Соблюдать правила поведения в природе.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--