## Муниципальное общеобразовательное учреждение Ермоловская средняя школа имени П.Д. Дорогойченко

 

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Математические представления» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2

2024-2025 год

5 КЛАСС

Учитель Левушкина С.А.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественнонаучного цикла Протокол №1 от 29 августа 2024 года.

Руководитель ШМО *Шоб* Абдулфатахова Э.А.

#### МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

#### Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета "Математические представления" разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медико-педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса.

Рабочая программа учебного предмета "Математические представления" разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее –AOOП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

#### Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в

пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по толщине с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по

возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Математические представления» в 5-9 классах 3 часа в неделю.

# Личностные и предметные результаты освоения предмета

## К личностным результатам относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным пенностям.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета

#### 5 класс

## Количественные представления.

Упражнения на формирование у учащихся представлений о возможности создания множеств из любых предметов: объединение разнообразных однородных, однородных с отдельными признаками различия (по величине, цвету), разнородных с признаками сходства (по величине, цвету) предметов в множества.

Игровые упражнения на разъединение множеств любых предметов. Игры и упражнения на выделение одного-трех предметов из множества, уточняя понимание числительных и знание цифр в пределах **трех**.

Практические упражнения на распределение дискретных и непрерывных множества в две группы, например, *много* — *мало*, *один* — *много*, *ни одного* — *один*, *один* — *два*, *один* — *три* по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.).

Чтение учащимся стихотворений, в содержании которых говорится о количественных отношениях. Проигрывание стихотворений с помощью персонажей пальчикового, перчаточного театра, наглядных моделей. (Упражнения на воспроизведение определенного количества звуковых сигналов (хлопки, удары молоточком, удары в барабан), ориентируясь на названное число или цифру.

Знакомство учащихся с количеством в пределах четырех. **Цифра «4».** Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показ на пальцах: 1, 2, 3, 4. Выкладывание цифр «1», «2», «3», «4» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр от «1» до «4» по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах четырех).

Игры на количественно-пространственные представления с водой с использованием стола-ванны и полистироловых фигур.

Упражнения на сериацию множеств по двум группам, например, *много* — *мало, одни* — *много, ни одного* — *один, один* — *два, два* — *четыре* по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли).

Рассматривание картин, в содержании которых отражаются количественные представления (натюрморты, простые сюжетные картины), доступные учащимся, исходя из их интеллектуальных особенностей. Моделирование на плоскости стола, на ковролинографе с помощью игрушек и других предметов ситуаций, изображенных на картине.

Упражнения на выделение одного-четырех предметов на основе тактильного обследования и слухового восприятия.

Игровые упражнения на идентификацию и выделение по словесной инструкции предметных множеств (в пределах, доступных учащимся).

#### Представлении о форме.

Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме.

Упражнения с Монтессори-материалами, игровые упражнения с полифункциональными модульными наборами типа «Радуга», «Гномик», «Горка» и др.

Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: *такой* — *не такой*.

Практические действия и игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Закрепление сформированных у учащихся представлений о форме в процессе совместной с ними и их самостоятельной деятельности (рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам, лепка пространственных тел из пластилина, пата).

Рисование геометрических фигур на манке, песке (насыпанных на подносы), на бумаге, на грифельной доске и т. п.

## Представлении о величине.

Знакомство учащихся с представлениями о ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения.

Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).

Формирование у учащихся понятия о величине, развитие их представлений о ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения.

Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).

Игры и игровые упражнения, которые представлены в разделе «Конструирование».

Упражнения с блоками Дьенеша: дорожки из фигур (разного цвета но одной формы или одного цвета, но разной формы) — длинные и короткие, широкие и узкие. Соотнесение с пиктограммами, обозначающими величину.

## Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине, справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх. Определение отношения следования: первый, последний, перед, за. Определение, месторасположения предметов в ряду. Закрепление у учащихся навыков перемещения в пространстве различных помещений (класса, рекреации, лестницы, коридоров, физкультурного зала и др.) с помощью учителя (по словесной инструкции и самостоятельно). Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела по образцу и по словесной инструкции. Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений (длинный — руки разводятся в стороны, показывая протяженность, высокий — руки поднимаются вверх, низкий — руки опускаются вниз и т. п.). Работа с пиктограммами. Игровые упражнения, связанные с перемещением учащихся в пространстве (с утяжелителями и без них), с изменением положения частей чела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по образцу и по словесной инструкции. Упражнения в перемещении учащихся с использованием полифункциональных ковриков, дорожек, модулей. Обучение учащихся соотносящим движениям с ориентирами, приподнятыми над

полом. Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений.

## Временные представления.

Уточнение представлений учащихся об осени, осенних признаках. Совместные с учащимися наблюдения за природными явлениями на экскурсиях.

Совместное с учащимися рисование осенних картинок, рассматривание фотографий, картин. Создание диорам на тему осени. Игры и занятия учащихся на прогулке осенью. Ознакомление и уточнение представлений учащихся о жизни животных и птиц, готовящихся к зиме и т. п.

Рассматривание фотографий, на которых изображены учащиеся в разное время года и в разных погодных условиях. Определение погодных явлений.

Чтение учащимся литературных произведений (стихотворений, потешек, сказок), в которых рассказывается о временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды.

Театрализованные игры, например «Времена года», «Части суток», для формирования представлений о ритме времен года и частей суток, о признаках каждого времени года и частей суток с использованием частичного костюмирования. Занятия с пиктограммами о временах года и погодных явлениях.

Уточнение элементарных представлений учащихся о весне. Совместное с учащимися рисование «зимних» и «весенних» картинок. Рассматривание фотографий, картин. Создание диорам на темы зимы и весны. Игры и занятия учащихся на прогулке зимой, весной. Знакомство учащихся с жизнью животных и птиц зимой и весной.

Совместные с учащимися наблюдения за природными явлениями на экскурсиях. Работа с календарем природы, на котором учащиеся (вместе с учителем) с помощью стрелки указывают определенные погодные явления.

Рассматривание фотографий, на которых изображены учащиеся в разное время года и в разных погодных условиях. Определение погодных явлений.

Рассматривание вместе с учащимися книжных иллюстраций, картин и определение изображенных временных параметров (часть суток, время года).

Чтение учащимся литературных произведений (стихотворений, потешек, сказок), в которых говорится о временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды.

Создание с помощью стендового театра ситуаций времен года, частей суток и последующее проигрывание этих сюжетов в режиссерских играх.

Занятия с использованием пиктограмм о временах года и погодных явлениях Продолжение занятий с учащимися в темной сенсорной комнате.

В ходе игр и бесед обучение учащихся соотносить простейшие явления природы с временами года: дождь, ветер, тучи — это осень; мороз, снег, холод — это зима; распускаются листочки, идет дождь, медведь просыпается и выходит из берлоги — это весна и т. п.

#### 6 класс

#### Количественные представления.

Формирование представлений учащихся о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана. Упражнения и игры, в которых используется счет объектов в любом порядке.

Упражнения на понимание учащимися принципа сохранения количества независимо от формы (в упражнениях с водой, песком, крупой).

Упражнения на определение состава числа в совместной деятельности учащихся и учителя.

Знакомство с **цифрой** «**O**». Соотнесение с количеством: 0 — *пусто*, *нет ничего*.

Рисование цифр «О», «1», «2», «3», «4» по трафаретам, на песке, на грифельной доске, в тетради, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков.

Практические действия с цифрами: набрать заданный номер из предложенных цифр для вызова пожарной команды (01, 112), милиции (02), скорой помощи (03).

Игровые упражнения на выделение одного-четырех предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Первые упражнения в решении арифметических задач с открытым результатом на наглядном материале (предметы, объемные и плоскостные модели) в пределах двух-трех.

Практические упражнения на определение состава числа в пределах четырех. Знакомим учащихся с количеством в пределах пяти и **цифрой «5».** Соотнесение количества в пределах пяти с пальцами руки.

Рисование цифр. «О», «1», «2», «3», «4», «5» по трафаретам, на песке, на грифельной доске, в тетради, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.

Закрепление знания учащимися номеров телефонов специальных служб и способов их вызова (номера телефонов представлены па стационарном стенде в классе).

Игровые упражнения на идентификацию и выделение по словесной инструкции предметных множеств (в пределах, доступных детям).

Решение арифметических задач с открытым результатом на наглядном материале (предметы, объемные и плоскостные модели) В пределах трех.

## Представления о форме.

Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме. Упражнения с Монтессори-материалами, игровые упражнения с полифункциональными модульными наборами типа «Радуга», «Гномик», «Горка» и др. Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: такой — не такой.

Практические действия и игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Закрепление сформированных у учащихся представлений о форме в процессе совместной с ними и их самостоятельной деятельности (рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам, лепка пространственных тел из пластилина, пата).

Рисование геометрических фигур на манке, песке (насыпанных на подносы), на бумаге, на грифельной доске и т. п.

## Представления о величине.

Игровые упражнения, настольно-печатные игры и практические действия, в которых для сравнения используются приемы наложения и приложения.

По образцу и словесной инструкции раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины с последующим дорисовывание сюжетной картинки учителем (по желанию детей и по их представлениям).

Занятия с новыми настольно-печатными играми по ознакомлению с величиной. Обучение учащихся ориентировке на размер изображений для выполнения практических и игровых действий.

Знакомство учащихся с возможностью измерения предметов с помощью руки (кисть, от кисти до локтя), ноги (стопа).

Игры на пространственную ориентировку с режиссерскими куклами (с подвижными частями тела), моделируя пространственные отношения движением частей тела куклы от себя, к себе. Расширение тематики игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела и т. п.

## Пространственные представления.

Закрепление навыков перемещения в пространстве различных помещений и представлений о схеме собственного тела и лица в ходе ситуационных игр, упражнений, трудовых поручений и т. п.

В парных играх с режиссерскими куклами формирование умений учащихся определять пространственное расположение объектов относительно друг друга, побуждая их показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с помощью учителя в виде образца и указательных жестов).

Обводка ладони и пальцев рук карандашом, соотнесение контурного изображения с определенным положением руки в играх типа «Сделай, как кукла», «Сделай так же, как нарисовано».

Парные игры с режиссерскими куклами на определение пространственного расположения объектов относительно друг друга. Побуждение учащихся показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с незначительной помощью учителя в виде указательных жестов и словесного пояснения).

Упражнения с пиктограммами, обозначающими направление движения.

## Временные представления.

Формирование представлений о прошедшем времени года — лете. Чтение учащимся стихов о лете, осени уточняя их общие и различные признаки. В театрализованных играх и игровых упражнениях изображение основных признаков лета, осени, жизни животных и птиц летом и осенью.

Игры, игровые упражнения, изобразительная деятельность (коллажи, панно, рисунки и т. п.) на сравнение наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по картинкам) времен года: лето и осень.

Стимулирование желания учащихся изображать явления природы с помощью пантомимических действий в ходе театрализованных игр по сюжетам сказок, рассказов, стихотворений.

Совместное с учащимися рассматривание пейзажных картин, просмотр мультфильмов и фильмов (отдельных фрагментов) о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала.

Знакомство с календарем погоды. Ведение вместе с педагогом календаря природы и календаря погоды. Работа по пиктограммам о погоде и временах года.

Уточнение представлений о весне. Чтение учащимся стихов о весне, уточняя ее признаки. Театрализованные игры и игровые упражнения на изображение основных признаков весны, жизни животных и птиц весной. Наблюдение за подготовкой к весне на школьной территории, в близлежащем парке с уточнением необходимых действий для посадки растений, уборки территории и т. п.

Рассматривание картин, просмотр мультфильмов и фильмов (отдельных фрагментов) о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала.

#### 7 класс

## Количественные представления.

Игры и упражнения на выделение одного-пяти предметов из множества (формирование представлений о возможности разьединения множества из любых предметов).

Обучение учащихся практическим действиям присчитывания: к каждому объекту может быть присоединен только один объект.

Обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах (вместе с учителем).

Демонстрация учителем счета объектов в любом порядке (формирование представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана).

Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок па другое.

Упражнения в узнавании цифр «О», «1», «2», «3», «4», «5» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание цифр.

Рисование цифр от «1» до «5» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек).

Знакомство с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет).

Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести, с арифметическими задачами-иллюстрациями с закрытым результатом в пределах двух-трех. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, — =).

Знакомство с числом **и цифрой «6».** Обучение учащихся называнию числового ряда в прямом порядке от I до 6 (устный счет) на наглядном материале. Формирование умений учащихся подбирать последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

Последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах шести) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.

Хлопки, удары молоточком или барабанной палочкой в соответствии с заданным количеством, ориентируясь на слово, названное учителем.

Выделение одного-шести предметов на основе тактильного обследования по чипу игры «Чудесный мешочек».

Развитие понимания отношений между числами натурального ряда (6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1), формирование умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 6).

Упражнения в узнавании цифр «О», «І», «2», «3», «4», «5», «6» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание цифр.

Рисование цифр от «1» до «6» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек и т. п.).

Упражнения в счете на различных абаках и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).

Упражнения с цифрами, решение арифметических задач в сюжетно-дидактических играх «Магазин», «Почта» и др., многократно проигрываемых при прямом и косвенном руководстве учителя.

Театрализованные игры по сказкам и рассказам с математическим содержанием: театр шариков и кубиков (фигурки надеваются на пальцы), театр кукол бибабо, театр кукол-оригами и т. п. Счет количества персонажей и определение их пространственного расположения.

## Представления о форме.

Выбор учащимися шара, куба, треугольной призмы (крыши), прямоугольной призмы (бруска), круга, квадрата, треугольника, прямоугольника (по образцу и по словесной инструкции).

Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша.

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно. Лепка пространственных

фигур из пластилина, пата и т. п. Рисование фигур на песке, манке (пшеничке), грифельной доске, в тетради.

Конструирование фигур из палочек (счетные палочки, палочки Кюинзенера) по подражанию и по образцу (дома, окошки, солнышко, елка).

Игры на узнавание целого предмета по его фрагментам (для развития восприятия целостного образа).

Соотнесение частей конструкции с частями игрушки или конструкции-образца в процессе конструктивных и дидактических игр.

Строительство двух-трех объектов на основе их предварительного анализа: гаражей для машинок, домиков для роботов. Создание знакомых построек из нового строительного материала.

Постройки на основе анализа образца (знакомые постройки из других элементов, например ворота с аркой, мост через препятствие из трех элементов и др.).

Группировка предметов по форме (по образцу и по словесной инструкции).

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата и т. п. Рисование фигур на песке, манке (пшеничке), грифельной доске, в тетради.

Знакомство учащихся с линией (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание линий с помощью ниток, веревок, различных шнуров и т. п.

Составление ритмических композиций из фигур по образцу, данному учителем, и по собственному желанию.

В процессе конструктивных и дидактических игр соотнесение частей конструкции с частями игрушки или конструкции-образца по форме.

## Представления о величине.

Сравнение величины путем сопоставления двух объектов (большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий). Использование приемов наложения и приложения.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (вместе с учителем и самостоятельно).

Наблюдения, дидактические игры и игровые упражнения, направленные на формирование представлений учащихся об относительности (транзитивности) величины.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (вместе с учителем и самостоятельно).

Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента. Показ приемов измерения учащимся. Измерения с помощью линейки и сантиметровой ленты (размер называет учитель, но действия производит учащийся). Измерение с помощью меток. Упражнения в определении размеров одежды с использованием приемов наложения и приложения, совместного с учителем измерения сантиметровой лентой.

#### Пространственные представления.

Перемещение учащихся в пространстве класса по словесной инструкции, по стрелкам-векторам (знак «Направляющая стрелка» и др.), по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно.

Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку) по образцу, по словесной инструкции, стоя рядом с учителем, напротив него (ориентировка в паропротивоположных направлениях).

Использование вербальных и невербальных средств в процессе показа и называния пространственных отношений: речи или пантомимических движений (большой — руки разводятся широко; длинный — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность).

Формирование ориентировки учащихся в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).

Выполнение практических действий по ориентировке учащихся в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).

«Письмо» стрелок от одной картинки к другой. Работа с пиктограммами: «Выбери картинку и проведи к ней стрелку.

Развитие топологических представлений учащихся в ходе упражнений на перемещение объекта в пространстве по типу упражнений с «Улиткой» (Ж. Пиаже).

## Временные представления.

Наблюдение простейших явлений погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег). Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года. Определение времен года по иллюстрациям, по ситуациям на стендовом театре. Театрализованные игры на темы времен года. Игры-этюды на изображение погодных явлений с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение словами «капкап» и т. п. Уточнение представлений учащихся об астрономических символах: солнце, луне, звездах (показ на небе и на иллюстрациях). Рисование по внутренним и внешним трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков. Пиктограммы о природных явлениях. Составление коротких рассказов с использованием картинного материала, пиктограмм. Обучение учащихся использованию часов в реальной жизни. Показ стрелок часов. Упражнения со стрелками на игрушечных часах. Называние и показ времени от 1 до 6 часов на часах. Упражнения с будильниками (большого размера), перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). Регулирование времени по часам (по песочным часам, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут). Упражнения по картинкам и пиктограммам (см.: Упражнения с пиктограммами «Я говорю! Ребенок и явления природы» (см. список рекомендуемой литературы). «Ребенок и явления природы», «Выбери нужную картинку и проведи к ней стрелку», «Найди такую же картинку и проведи к ней стрелку»). Работа с календарями природы и погоды.

## 8 класс

#### Количественные представления.

Упражнения в узнавании цифр «1», «2», «3», «4», «5», «6» в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывание и рисование цифр от «1» до «6» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанных на части шаблонов цифр, палочек), выкладывание их из различного природного материала, ниток (веревок) и т. п.

Упражнения в счете на различных абаках (пластмассовые счетные линейки) и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).

Решение арифметических задач-драматизаций и задач-иллюстраций с открытым результатом на наглядном материале в пределах семи, арифметических задачиллюстраций с закрытым результатом в пределах двух-четырех. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы (на сложение и вычитание). Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, - =).

Продолжение ознакомления учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет). Обучение учащихся использованию

настоящих монет в сюжетно-дидактической игре «Магазин» и в процессе специально организованных образовательных ситуаций (на экскурсиях в магазин).

Упражнения с цифрами, решение арифметических задач в ситуациях сюжетнодидактических игр типа «Магазин», многократно проигрываемых при прямом и косвенном руководстве учителя.

Знакомство с числом и **цифрой «7».** Обучение называнию числового ряда в прямом порядке (устный счет), подбору последующего и предыдущего числа к названному или обозначенному цифрой, определению пропущенного числа.

Последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах семи) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.

Счет различно расположенных объектов в пределах семи с целью формирования представлений учащихся о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.

Упражнения в счете на основе тактильного или зрительного восприятия (см. варианты упражнений в первом полугодии).

Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 7).

Упражнения в узнавании цифр «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7» в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывание и рисование цифр от «1» до «7» по трафарету, по опорным точкам и самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанные на части шаблоны цифр, палочки), выкладывание из различного природного материала, ниток (веревок) и т. п.

Счет денег: 1 руб. + 2 руб. = 2 руб. + 5 руб. = ...

Обучение учащихся работе на калькуляторе (большого размера). Включение и выключение. Набор цифр от «1» до «7». Знакомство с действиями сложения на калькуляторе. Практические действия в ходе экскурсий в магазин, на почту и др.

#### Представления о форме.

Выбор учащимися шара, куба, треугольной призмы (крыши), бруска (кирпичика), круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по образцу и по словесной инструкции учителя. Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы-крыши, бруски-кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) с опорой на образец, данный учителем, и по его словесной инструкции. Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша, плоскостных набора объемных фигур ДЛЯ конструирования. Соотнесение пространственных фигур. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата. Выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишек, каштанов, желудей и т. п.). Рисование фигур на песке, манке (пшеничке) и т. п. Закрепление представлений учащихся о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание их с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, шиповника). Упражнения на узнавание плоскостной фигуры, целого предмета по его фрагментам (для развития представлений о целостном образе). Упражнения, в которых учащиеся должны узнать в знаках дорожного движения знакомые фигуры: светофор — круги, знак «Въезд запрещен» — прямоугольник (кирпич). По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, прямой, извилистой линий и т. п. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата. Выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишек, каштанов, желудей). Рисование фигур на песке, манке (пшеничке), грифельной доске, в тетради. Составление ритмических композиций из фигур по образцу, данному учителем, и по собственному желанию.

#### Представления о величине.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование изображений объектов разной величины (по подражанию действиям учителя, по образцу).

Наблюдения, дидактические игры и игровые упражнения, направленные на формирование представлений учащихся об относительности (транзитивности) величины:

близко — далеко. Закрепление этих представлений в сюжетно-дидактической игре «Азбука дорожного движения».

Развитие у учащихся измерительных навыков: упражнения в измерении сантиметровой лентой, измерительной рулеткой.

Закрепление измерительных навыков учащихся: выбор головного убора (измерение объема головы), выбор брюк (измерение длины брюк). В этом случае основное внимание обращается на правильность действий (размер называет учитель).

## Пространственные представления.

Уточнение умений учащихся ориентироваться в пространстве различных помещений школы (по словесной инструкции учителя).

Упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела, ориентировкой в паропротивоположных направлениях (движения руками но образцу, данному учителем, стоящим рядом с учеником, напротив него).

Использование вербальных и невербальных средств в процессе узнавания, называния и показа пространственных отношений: речи или пантомимических движений *{высокий* — руки (рука) подмяты вверх, *низкий* — руки (рука) опущена вниз, *длинный* — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность).

Развитие ориентировки учащихся в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги — в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).

Уточнение и дальнейшее формирование топологических представлений учащихся в ходе упражнений в перемещении объектов в пространстве по типу упражнений с «Улиткой» (Ж. Пиаже). Закрепление топологических представлений в сюжетно-дидактической игре «Азбука дорожного движения».

Развитие способности учащихся ориентироваться в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости пои носа с манкой или песком, на листе бумаги — в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).

Формирование и развитие топологических представлений учащихся в ходе упражнений в перемещении объектов в пространстве по типу упражнений с «Улиткой» (Ж. Пиаже), Закрепление топологических представлений в сюжетно-дидактической игре «Азбука дорожного движения».

## Временные представления.

Использование часов в реальной бытовой жизни. Показ стрелок часов. Называние и показ на часах времени от 1 до 6 часов.

Упражнения с игрушечными часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции учителя). Театрализованные игры (пантомимические, речь с движением, с персонажами стендового театра, игры-драматизации): обыгрывание ситуаций, происходящих в разное время суток.

Уточнение представлений учащихся об астрономических символах: солнце, луне, месяце, звездах (показ на небе и на иллюстрациях). При наличии темной сенсорной комнаты — занятия со светильниками и панно, позволяющими формировать у учащихся представления о пространственно-временных явлениях.

Рисование по внутренним и внешним трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков, выкладывание из геометрических фигур астрономических символов (солнце — из круга и треугольников жёлтого цвета; звезды — из треугольников белого или синего

цвета). Использование часов в реальной бытовой жизни. Показ стрелок часов. Называние и показ на часах времени: от 1 до 7 часов.

Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут). Работа с календарями природы и погоды.

#### 9 класс

#### Количественные представления.

Упражнения в узнавании цифр «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7» в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывание и рисование цифр от «1» до «7» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанных на части шаблонов цифр, палочек), выкладывание их из различного природного материала, ниток (веревок) и т. п.

Знакомство с числом и **цифрой «8».** Обучение учащихся прямому счету (устный счет), называнию последующего и предыдущего числа к названному или обозначенному цифрой, определению пропущенного числа.

Последовательное выделение каждого предмета или картинки (в Пределах восьми) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.

Счет различно расположенных объектов (в пределах восьми) с целью формирования представлений учащихся о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.

Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (8 больше 7 на 1, а 7 меньше 8 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах восьми).

Обучение называнию числового ряда в прямом порядке до 8 и в обратном порядке (от 6 до 1) на наглядном материале.

Упражнения в узнавании цифр от «1» до «8» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание, рисование цифр от «1» до «8» по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанные на части шаблоны цифр), палочек, выкладывание их из различного природного материала, ниток (веревок).

Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет). Обучение учащихся активному использованию монет в сюжетно-дидактической игре «Магазин», «Аптека» и в процессе специально организованных образовательных ситуаций (на экскурсиях в магазин и в аптеку). Упражнения в счете на абаках (пластмассовые счетные линейки) и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).

Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).

#### Представления о форме.

Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша, набора объемных фигур для конструирования.

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника но трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата. Выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишек, каштанов, желудей и др.). Рисование фигур на песке, манке (пшеничке) и т. п.

Закрепление представлений о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание линий с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, плодов шиповника).

Конструирование по образцу и по словесной инструкции из меньших геометрических фигур больших такой же или другой формы (из квадратов — прямоугольник, из половинок круга — круг). Моделирование геометрических фигур: из нескольких маленьких квадратиков — один большой прямоугольник, из частей круга — круг, из квадратов — прямоугольник.

Упражнения на узнавание плоскостной фигуры, целого предмета по его фрагментам (для развития понятия о целостном образе).

В ходе занятий со знаками дорожного движения и знаками пожарной безопасности узнавание знакомых фигур и стрелок-векторов: светофор — круги, знак «Въезд запрещен» — прямоугольник (кирпич), «Направление к эвакуационному выходу...» (стрелка — направление движения) и т. п.

#### Представления о величине.

Расширение и уточнение представлений учащихся о величине на основе сравнения трех объектов (длинный — короче — самый короткий; широкий — уже — самый узкий; высокий — ниже — самый низкий; толстый — тоньше — самый топкий); использование приемов наложения и приложения для проверки сравнительных отношений объектов.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование изображений различной величины (по подражанию действиям учителя, по словесной инструкции, по собственным представлениям). Наблюдения, дидактические игры и упражнения, направленные на формирование представлений детей об относительности (транзитивности) величины: близко — далеко, выше — ниже, впереди — сзади. Закрепление этих представлений в сюжетно-дидактических играх «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука здоровья и гигиены». Практические упражнения на измерение роста с помощью ростомера. Выбор одежды по росту и головного убора по объему головы.

## Пространственные представления.

Уточнение умений учащихся ориентироваться в пространстве различных помещений по словесной инструкции, по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно.

Упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела, ориентировкой в паропротивоположных направлениях.

Формирование топологических представлений учащихся в ходе упражнений в перемещении объектов в пространстве. Закрепление топологических представлений в сюжетно-дидактических играх «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности» (схема движения по стрелкам в помещении). Изготовление диорам на темы сезонных явлений, сказочных сюжетов, по бытовым ситуациям (для пространственного перемещения объектов в них).

## Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Определение времени по часам: целого часа. Использование часов в реальной бытовой жизни. Работа с электронными часами. Называние и показ на часах времени от 1 до 8 часов.

Театрализованные действия (пантомимические, речь с движением, занятия с использованием стендового театра, игры-драматизации), отражающие события, происходящие в разное время суток. Уточнение знания учащимися астрономических символов: солнца, луны, месяца, звезд (показ на небе, на иллюстрациях, рисование в тетради). При наличии темной сенсорной комнаты занятия в ней, направленные на

формирование пространственно-временных представлений учащихся. Рисование по внутренним и внешним трафаретам, по точкам, самостоятельно изображений солнца, луны, звезд, туч, облаков. Выкладывание астрономических символов из геометрических фигур (из круга и треугольников желтого цвета — солнце, из треугольников белого или синего цвета — звезды). Пространственное расположение астрономических символов в объемном и плоскостном вариантах (аппликации, диорамы).

Тематическое планирование 5 класс

Nο	Наименование	Наименование тем	Основные виды учебной	
π/	разделов		деятельности	
П				
		Повторение пройдённо	го материала за 4 класс	
1.	Количественные	Число и цифра 1-2.	Выделение цифры 1.	3
	представления	Образование числа 2.	Соотнесение цифры с соответствующим	
		Число и цифра 2.	количеством пальцев и предметов, объёмных и	
	-	(1+1).	плоскостных моделей.	
	Представление		Письмо цифры 1.	
	о величине		Порядковое числительное	
			«первый». Цвет, назначение предметов. Работа с	
			картинками, игрушками.	
			Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Укрась полянку»: много, мало, один грибок, одна бабочка;	
			полянку». много, мало, один гриоок, одна оаоочка, выбор по цвету и количеству: один желтый грибок,	
			много красных).	
			Свойства предметов.	
			Представления о величине	
			Сравнение полосок по величине. Порядковое	
			числительное «второй». Понятие «пара».	
			Выделение цифры 2и соотнесение с	
			соответствующим количеством пальцев,	
			предметов. Письмо цифры 2.	
			На основе рассмотрения рисунков, сравнения	
			предметов раскрыть свойства предметов	
			различаться по размеру. Счёт двойками.	
			Уточнение и закрепление понятий «большой-	
			маленький, больше-меньше, равные по величине»	
2.	Количественные	Знак = (равно,	Уточнение и закрепление понятий «широкий-	3
	представления	получится, будет)	узкий, шире-уже. Работа с картинками и	
	-	2=2	игрушками, полосками. Уточнение и закрепление	
3.		Сложение и вычитание в	понятий	3
		пределах 2.	«высокий-низкий, выше-ниже, одинаковой	
			(равной) высоты. Знаки +, -, = + прибавить	
			- отнять одинаковой ширины «Набрось кольцо»	
4.	Количественные	Число и цифра 3.	Счет «3-ми».	3
	представления	Порядковое	Сравнение чисел.	
		числительное.	Меньшее число, Большее число на основе	
		«третий».	рассмотрения рисунков, практических упражнений подвести детей к пониманию того, что предметы	
	Представление		различаются по свойствам, что между ними	
	о величине	Состав числа 3. (1+1+1)	существуют отношения	3
	J John mile	(2+1; 1+2)	Уточнение и закрепление понятий «глубокий-	
		(,)	мелкий, глубже – мельче, одинаковой (равной)	
			глубины». Узнавание и выделение цифр 1,2,3.	
5.	Количественные	Сложение и вычитание в	Составление примеров на сложение и вычитание с	4
	представления	пределах 3.	помощью рисунков и	
	<u>-</u> · · ·		практических действий.	
			Работа с картинками и игрушками «Мало-много»	
			«Несколько – немного»	

			Выделение одного - множества предметов на	
			основе тактильного обследования по типу игры	
	7.0	Г	«Чудесный мешочек»	2
6.	Количественные	Единица стоимости 1 к. Монета 1 к., 1 p, 2 p.	Практическая работа по размену монет. Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в	3
	представления	1 k. Wonera 1 k., 1 p, 2 p.	последовательности, выбор соответствующей	
			цифры к заданному количеству предметов.	
7.		Число и цифра «4» Образование числа и	Знакомство учащихся с количеством в пределах четырех. Цифра «4». Упражнения на выбор трех	4
		цифры 4.	предметов (игрушки, картинки и т. п.) из	
			множества. Показ на пальцах: 1, 2, 3, 4.	
			Выкладывание цифр «1», «2», «3», «4» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка	
			на доске, на бумаге. «Письмо» цифр от «1» до «4»	
			по трафаретам и по точкам. Упражнения в	
			самостоятельном письме цифр на грифельной	
			доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из	
			индивидуальных возможностей учащихся). Выкладывание на плоскости листа различных	
			геометрических фигур, картинок по подражанию,	
			по словесной инструкции. Выделение цифры и	
			соотнесение с соответствующим	
			количеством пальцев, предметов.	
			- Рисование цифры 4 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.	
8.		Порядковое	Работа с предметами, игрушками, пластилином,	4
		числительное	нитками	
0		«чётвертый»	Учить соотносить цифру и число, число и	1
9.		Состав числа 4 (1 +1+1+1)	совокупность предметов. Работа с числовым рядом. Пересчет количества предметов в пределах 1-5	4
10.		Состав числа 4	последовательным указанием на каждый предмет,	4
		(3 и 1; 1 и 3)	называние итогового числа и обведение количества	
11.		Состав числа 4 (2 и 2).	круговым движением руки. Понятие «первый, последний, крайний, следующий	4
		Счет «парами»	за»)	
12.		Сравнение чисел		4
		в пределе «4».		
		Составление и решение примеров в пределе «4»		4
		примеров в пределе «4» на сложение и		
		вычитание.		
	Продетор домии	Представление о	Знакомство учащихся с представлениями о ширине	4
	Представлении о величине.	ширине и высоте	и высоте, используя для сравнения приемы	
		1	наложения и приложения.	
			Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке	
			по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной	
			инструкции).	
13.	Количественные	Составление задачи по	Работа с предметами, игрушками	4
	представления	картинкам. Уточнение	«перед, после, между»	
		вопроса.		
14.		Задачи на нахождение	Работа с картинками, геометрическими фигурами	4
		суммы.	Соотнесение геометрического	
			Тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар-круг	
15.	Пространственные	Ориентация в	Ориентация в пространственном расположении	4
15.	представления.	пространственном	частей тела на себе (другом человеке,	
	F -//:	расположении частей	изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед	
		тела на себе	(спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога).	
			Определение месторасположения предметов в	

16.		Перемещение в	пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева.  Перемещение в пространстве в заданном	3
10.		пространстве в заданном направлении	направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	3
17.		Ориентация на плоскости	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине, справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх. Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, за.	3
18.	Количественные представления Временные представления	Повторение пройденного материала Решение задач и примеров с числами выраженными единицей измерения времени	Показ стрелок часов. Упражнения со стрелками на игрушечных часах. Называние и показ времени от 1 до 4 часов на часах. Упражнения с будильниками (большого размера), перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). Регулирование времени по часам (по песочным часам, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут).	3
19.	Количественные представления Временные представления	Составление и решение арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 6 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Решение задач на увеличение и уменьшение на одну единицу. Соотносить время с началом и концом деятельности	2
20.	Количественные представления	(повторение) Сложение и вычитание в пределах 4. Все случаи.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 4 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Повторение структуры задачи. Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.	5
21.		Решение задач на нахождение суммы	Названия месяцев. Упражнения на сериацию множеств по двум группам, например, много —	4
22.	Количественные представления	Решение задач на нахождение остатка	мало, одни — много, ни одного — один, один — два, два — четыре по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли).	4
23.	Количественные представления	Решение задач и примеров с числами выраженными единицей измерения стоимости	Решение примеров. Работа с калькулятором в процессе сюжетно-дидактических игр и бытовых ситуаций.	4
24.	Количественные представления Представления о величине.	Решение задач и примеров с числами выраженными единицей измерения длины	Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента. Показ приемов измерения учащимся. Измерения с помощью линейки и сантиметровой ленты (размер называет учитель, но действия производит учащийся). Измерение с помощью меток. Упражнения в определении	4
25.	Количественные представления Представления о величине.	Решение задач и примеров с числами выраженными единицей измерения величины	размеров одежды с использованием приемов наложения и приложения, совместного с учителем измерения сантиметровой лентой.	4

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
	]	 Повторение пройдённого мате	риала за 5 класс	
26.	Количественные представления Представление о величине	Число и цифра 1-2. Образование числа 2. Число и цифра 2. (1+1).	Выделение цифры 1. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объёмных и плоскостных моделей. Письмо цифры 1. Порядковое числительное «первый». Цвет, назначение предметов. Работа с картинками, игрушками. Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Укрась полянку»: много, мало, один грибок, одна бабочка; выбор по цвету и количеству: один желтый грибок, много красных). Свойства предметов. Представления о величине Сравнение полосок по величине. Порядковое числительное «второй». Понятие «пара». Выделение цифры 2и соотнесение с соответствующим количеством пальцев, предметов. Письмо цифры 2. На основе рассмотрения рисунков, сравнения предметов различаться по размеру. Счёт двойками. Уточнение и закрепление понятий «большой-маленький, больше-	1
27.	Количественные представления	Знак = (равно, получится, будет) 2 = 2	меньше, равные по величине» Уточнение и закрепление понятий «широкий-узкий, шире-уже. Работа с картинками и игрушками,	1
28.		Сложение и вычитание в пределах 2.	полосками. Уточнение и закрепление понятий «высокий-низкий, выше-ниже, одинаковой (равной) высоты. Знаки +, -, = + прибавить - отнять одинаковой ширины «Набрось кольцо»	1
29.	Количественные представления	Число и цифра 3. Порядковое числительное. «третий».	Счет «3-ми». Сравнение чисел. Меньшее число, Большее число на основе рассмотрения рисунков, практических упражнений	1
	Представление о величине	Состав числа 3. (1+1+1) (2+1; 1+2)	подвести детей к пониманию того, что предметы различаются по свойствам, что между ними существуют отношения Уточнение и закрепление понятий «глубокий-мелкий, глубже — мельче, одинаковой (равной) глубины». Узнавание и выделение цифр 1,2,3.	1

30.	Количественные	Сложение и вычитание в	Составление	2
30.	представления	пределах 3.	Составление примеров на сложение и вычитание с помощью	2
	предетивления	пределах 3.	рисунков и	
			практических действий.	
			Работа с картинками и игрушками	
			«Мало-много»	
			«Несколько – немного»	
			Выделение одного - множества	
			предметов на основе тактильного	
			обследования по типу игры	
			«Чудесный мешочек»	
31.	Количественные	Единица стоимости	Практическая работа по размену	2
	представления	1 к. Монета 1 к., 1 р, 2 р.	монет.	
			Называние цифрового ряда,	
			раскладывание цифр в	
			последовательности, выбор соответствующей цифры к	
			заданному количеству предметов.	
32.	Количественные	Закрепление структуры	Закрепление структуры задачи:	1
J2.	представления	задачи, решение задач.	- условие;	-
	продоливания	Сутки.	- вопрос задачи;	
			- решение;	
	Временные		- ответ задачи.	
	представления		Решение задач. Решение задач на	
			увеличение на одну, несколько	
			единиц в пределах трех	
	Пространственные		Решение задач на уменьшение на	
	представления		одну, несколько единиц в пределах	
			трех. Работа с картинками	
			определение времен года. Времена	
			года называние по характерным	
			признакам, по изображению на	
			картинках. Определение частей	
			суток, соотнесение названий	
			частей суток, соответствующими	
			картинками, стихотворениями. Решение задач – иллюстраций с	
			открытым результатом на	
			сложение и вычитание. Уточнение	
			и закрепление понятий «Вверху-	
			внизу,	
			верхний-нижний». Уточнение и	
			закрепление понятий «Впереди –	
			сзади». Решение простых	
			арифметических задач с опорой на	
			наглядность. Черчение прямой	
			линии по линейке, соединение с	
			помощью линейки двух точек.	
			Работа с картинками, предметами,	
			игрушками	
			Уточнение и закрепление понятий	
			«Слева – справа», «Справа –	
22	T0	II	слева».	
33.	Количественные	Число и цифра «4».	Выделение цифры и соотнесение с	2
	представления	Порядковое числительное	соответствующим	
		«четвёртый».	количеством пальцев, предметов.	
	Dnover		Рисование цифры 4 по трафарету,	
	Временные		по опорным точкам,	
	представления		самостоятельно Работа с числовой	
			линейкой. Называние выходных	
			дней недели, первого дня после выходного. Называние остальных	
			дней недели (исходя из	
			дней педели (ислодя из	

34.	Количественные представления	Состав числа 4 (1+1+1+1)  Состав числа 4 (3 и 1; 1 и 3)	возможности усвоения материала каждым ребенком). Неделя.  Работа с предметами, игрушками, пластилином, нитками. Работа с картинками «Рано – поздно». Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам. Соотносить цифру и число, число и совокупность предметов.	2
35.	Количественные представления Представление о форме	Состав числа 4 (2 и 2). Счет «парами»	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого Умение выполнять действия по образцу и по подражанию Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию, по словесной инструкции Учить располагать предметы в пространстве, различать их по расположению. Классификация по форме кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников.	2
36.	Количественные представления  Временные представления	Сравнение чисел в пределе «4».  Составление и решение примеров в пределе «4» на сложение и вычитание.	Учить осмысливать условие задачи, формировать умения повторять задачу дословно и своими словами. Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам. Работа с картинками «Рано — поздно». Составление задачи по картинкам. Уточнение вопроса. Задачи на нахождение суммы.	2
37.	<b>Количественные Представления</b>	Составление задачи по картинкам на нахождение остатка в пределе 4.	Работа с картинками, предметами, игрушками Уточнение и закрепление понятий «Вверху- внизу, верхний-нижний». Уточнение и закрепление понятий «Впереди — сзади» Уточнение и закрепление понятий «Слева — справа» «Справа — слева». Пересчет количества предметов в пределах 1-4 последовательным указанием на каждый предмет, называние итогового числа и обведение количества круговым движением руки. Решение простых арифметических	2

			задач с опорой на наглядность.	
38.	Все разделы	Повторение изученного	Упражнения и игры, в которых	2
		материала в 1 четверти	используется счет объектов в	
			любом порядке.	
			Упражнения на понимание	
			учащимися принципа сохранения	
			количества независимо от формы	
			(в упражнениях с водой, песком,	
			крупой).	
			Упражнения на определение	
			состава числа в совместной	
			деятельности учащихся и учителя.	
			Обучение учащихся практическим	
			действиям присчитывания: к	
			каждому объекту может быть	
			присоединен только один объект.	
			Обозначение общего количества	
			сосчитанных объектов последним	
			произнесенным числом,	
			сопровождение обводящим	
			движением руки и показом	
			сосчитанного количества на	
			пальцах (вместе с учителем).	
			Демонстрация учителем счета	
			объектов в любом порядке	
			(формирование представлений о	
			том, что любая совокупность	
			объектов может быть сосчитана).	
			Выбор соответствующего	
			количества предметов без	
			пересчета и с пересчетом, с	
			проверкой своих действий	
			способами прикладывания или	
			накладывания одного количества	
			предметов или картинок па другое.	
			Упражнения в узнавании цифр	
			«1», «2», «3», «4» в правильном и	
			перевернутом расположении,	
			дорисовывание цифр. Рисование цифр от «1» до «4» по	
			трафаретам, по опорным точкам,	
			самостоятельно. Лепка цифр из	
			пластилина, конструирование из	
			деталей (из частей разрезанных	
			шаблонов цифр, палочек).	
			Знакомство с монетами	
			достоинством 1 копейка, 1, 2 рубля	
			(различение, набор и размен	

				монет). Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном материале в пределах четырех, с арифметическими задачами-иллюстрациями с закрытым результатом в пределах двух-трех. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, — =).	
39.	Количественные представления		Знакомство с цифрой «О».	Соотнесение с количеством: 0 — пусто, нет ничего. Рисование цифр «О». Решение	2
40.	Количественные представления		Упражнения на узнавание цифры «О» Сравнение 0 с натуральными цифрами	примеров 0+1, 0+2, 0+3, 0+4, 3-0 и т.д. Количественные представления. Число и цифра «О» Соотнесение с количеством: 0 —	1
			Сложение и вычитание с 0	пусто, нет ничего. Рисование цифр «О». Решение примеров на сложение и вычитание 0+1, 0+2, 0+3, 0+4, 0+5, 3-0 и т.д.	1
41.	Количественные представления		Знакомство с числом и цифрой «5».	Восприятие числа «5», используя группы предметов и рисунков. С помощью взвешивания на руках	2
	Представление величине	0	Порядковое числительное «пятый».	раскрыть отношения: «тяжелее – легче». Определение легкого и	2
			Монета 5 к.; 5 р.	тяжелого предмета. Знакомство с монетой достоинством 5 копеек, 5 рублей (различение, набор и размен монет).	2
42.	Количественные представления Представления	0	Сравнение чисел в пределе «5». Меньшее число. Большее число. Счёт «5-ми»	Восприятие числа «5», используя группы предметов и рисунков. Работа с геометрическими фигурами. Игры и упражнения на	2
	форме	v	Объединение в группы по форме (круги, квадраты)	закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме.	2
43.	Количественные представления  Представления	•	Состав числа «5» из пяти единиц.	На основе практических действий с предметами раскрыть образование числа «5» из предыдущего и из 1. Соотнесение плоскостных и	2
	Представления форме.	0		Соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе игровых действий Игра «На что похожа эта фигура?»	
44.	Количественные представления Временные представления		Состав числа «5» из 5 единиц (1+1+1+1+1), из 4 и 1; из 1 и 4 (4+1; 1+4)	Уметь пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из 2-3 предметов без пересчитывания. Соотносить время с началом и концом деятельности. Название времен года по сюжетным картинкам.	2
45.	Количественные представления Представление о форме		Состав числа «5» из 3 и 2; из 2 и 3 (3+2; 2+3)	Раскрашивание и штриховка геометрических фигур в одном направлении. Соотнесение плоскостных и пространственных	3

			фигур.	
46.	<b>Количественные</b> представления	Состав числа 5 (все случаи)	Расширять представления об использовании калькулятора в процессе сюжетно — дидактических игр и бытовых ситуаций: организованных экскурсий в магазин за покупками. Работа с предметами, игрушками На основе рисунков, практических действий с предметами рассмотреть и запомнить все варианты состава числа 5. Пространственные представления «перед, после, между».	3
47.	Все разделы	Повторение изученного материала во 2 четверти	Упражнения в узнавании цифр «О», «І», «2», «3», «4», «5» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание цифр. Рисование цифр от «1» до «5» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек и т. п.). Упражнения в счете на различных абаках и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты). Упражнения с цифрами, решение арифметических задач в сюжетнодидактических играх «Магазин», «Почта» и др., многократно проигрываемых при прямом и косвенном руководстве учителя. Театрализованные игры по сказкам и рассказам с математическим содержанием: театр шариков и кубиков (фигурки надеваются на пальцы), театр кукол бибабо, театр кукол-оригами и т. п. Счет количества персонажей и определение их пространственного	3
48.	Количественные представления Представление о величине	Состав числа «5». Все случаи.	расположения.  Соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе игровых действий Игра «На что похожа эта фигура?» На основе рассмотрения рисунков, практических действий учить определять отношения: глубокиймелкий.	2
49.	Количественные представления Представления о форме	Сложение и вычитание в пределах 5. Сутки.	Работа с картинками, геометрическими фигурами. Работа с числовой линейкой пределах 5. Обучение последовательному определению кнопки с соответствующими цифрами на счетной машинке, использование	2

	Пространственные		клавиатуры калькуляторы, показ знаков «+, -, =». Решение простых	
	представления		арифметических задач с опорой на	
	Временные		наглядность. Соотнесение геометрического	
	представления		тела с геометрической фигурой:	
	представления		куб – квадрат, шар-круг. Рисование	
			по опорным точкам и	
			самостоятельно различных	
			геометрических фигур, сюжетных	
			картинок.	
			Обучение действиям с	
			калькулятором:	
			включение и выключение	
			калькулятора; работа с клавишами,	
			соответствующими цифрам	
			1,2,3,4,5. Проведение	
			«уничтожения» цифры на	
			калькуляторе и исправление	
			ошибки. Выкладывание на	
			плоскости листа различных	
			геометрических фигур.	
			Работа с калькулятором с	
50.	TC.	D	клавишами крупного размера.	2
50.	Количественные	Решение простых	Решение примеров. Работа с	2
	представления	примеров с числами, выраженными единицей	калькулятором в процессе сюжетно-дидактических игр и	
		измерения стоимости	бытовых ситуаций. Дидактические	
		Практическая работа с	игры и игровые упражнения на	2
	Представления о	монетами. Размен денег.	идентификацию предметов с	_
	форме	Решение простых	ориентировкой на форму (по	2
	1 1	примеров с числами,	образцу и словесной инструкции),	_
		выраженными единицей	сравнение их и установление	
		измерения длины.	сходства и различия: такой — не	
		Практическая работа с	такой. Выполнение заданий с	2
		линейкой	монетами достоинством 1, 5	
			копеек, 1, 2, 5 рублей (различение,	
			набор и размен монет).	
			Практические действия и игровые	
			упражнения на соотнесение	
			плоскостных и пространственных	
			фигур. Закрепление	
			сформированных у учащихся	
			представлений о форме в процессе совместной с ними и их	
			самостоятельной деятельности	
			(рисование круга, квадрата,	
			треугольника по трафаретам, по	
			опорным точкам, лепка	
			пространственных тел из	
			пластилина, пата).	
			Рисование геометрических фигур	
			на манке, песке (насыпанных на	
			подносы), на бумаге, на	
			грифельной доске и т. п.	
			Измерительные приборы —	
			линейка, сантиметровая лента.	
51.	Количественные	Сложение и вычитание в	Уметь пересчитывать,	2
	представления	пределах 5 с опорой на	отсчитывать предметы, узнавать	
		наглядность.	количество из 2-3 предметов без	
			пересчитывания; производить и	
			записывать действия сложения и	
			вычитания в пределе «5».	

52.	Количественные представления Пространственные представления	Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам.	Предметные картинки и игрушки. Различение предметов по расположению; определять направление движения.	2
53.	Количественные представления  Временные представления	Решение задач на нахождение остатка в пределах 5-ти.	Использование калькулятора при подсчетах в процессе практических упражнений по бытовой ориентировки, в процессе сюжетно-ролевых игр «магазин», «Аптека». Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Соотносить время с	2
54.	Количественные представления  Временные представления	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах «5» с опорой на наглядность.	началом и концом деятельности.  Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 5 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Повторение структуры задачи. Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Названия месяцев.	2
55.	Количественные представления Временные представления	Решение задач и примеров с числами выраженными единицей измерения времени	Показ стрелок часов. Упражнения со стрелками на игрушечных часах. Называние и показ времени от 1 до 5 часов на часах. Упражнения с будильниками (большого размера), перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). Регулирование времени по часам (по песочным часам, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут).	2
56.	Количественные представления  Временные представления	Составление и решение арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 6 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Решение задач на увеличение и уменьшение на одну единицу. Соотносить время с началом и концом деятельности	2
57.	<b>Количественные</b> представления	(повторение) Сложение и вычитание в пределах 5. Все случаи. Решение задач на	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 5 на наглядном материале, проведение вычисления на	3
58.	Количественные представления	нахождение суммы Решение задач на нахождение остатка	калькуляторе. Повторение структуры задачи. Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Названия	4
59.	Количественные представления Временные представления	Решение задач и примеров с числами выраженными единицей измерения времени	месяцев.	3
60.	Количественные представления	Решение задач и примеров с числами выраженными единицей измерения	Решение примеров. Работа с калькулятором в процессе сюжетно-дидактических игр и	4

		стоимости	бытовых ситуаций.	
61.	Количественные	Решение задач и примеров	Измерительные приборы —	3
	представления	с числами выраженными	линейка, сантиметровая лента.	
	Представления о	единицей измерения	Показ приемов измерения	
	величине.	длины	учащимся. Измерения с помощью	
			линейки и сантиметровой ленты	
			(размер называет учитель, но	
62.	Количественные	Решение задач и примеров	действия производит учащийся).	3
	представления	с числами выраженными	Измерение с помощью меток.	
	Представления о	единицей измерения	Упражнения в определении	
	величине.	величины	размеров одежды с	
			использованием приемов	
			наложения и приложения,	
			совместного с учителем измерения	
			сантиметровой лентой.	

Тематическое планирование 7 класс

No	Наименование	Наименование тем	Основные виды учебной	ВО
п/п	разделов		деятельности	Количество часов
1.	Количественные представления	(повторение) Число и цифра 1-2. Образование числа 2. Число и цифра 2. (1+1).	Выделение цифры 1. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов,	1
	Представление о величине		объёмных и плоскостных моделей. Письмо цифры 1. Порядковое числительное «первый». Цвет, назначение предметов. Работа с картинками, игрушками. Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Укрась полянку»: много, мало, один грибок, одна бабочка; выбор по цвету и количеству: один желтый грибок, много красных). Свойства предметов. Представления о величине Сравнение полосок по величине. Порядковое числительное «второй». Понятие «пара». Выделение цифры 2и соотнесение с соответствующим количеством пальцев, предметов. Письмо цифры 2. На основе рассмотрения рисунков, сравнения предметов различаться по размеру. Счёт двойками. Уточнение и закрепление понятий «большой-маленький, больше- меньше, равные по величине»	
2.	Количественные представления	Знак = (равно, получится, будет) 2 = 2	Уточнение и закрепление понятий «широкий-узкий, шире-уже. Работа с картинками и игрушками, полосками. Уточнение и закрепление понятий «высокий-низкий, выше-ниже, одинаковой (равной) высоты. Знаки +, -, =	1

		C	L Traves a Divers	1
		Сложение и вычитание в пределах 2.	+ прибавить - отнять одинаковой ширины	1
		пределах 2.	- отнять одинаковой ширины «Набрось кольцо»	
3.	Количественные	Число и цифра 3.	Счет «3-ми».	
"	представления	Порядковое числительное.	Счет «З-ми». Сравнение чисел.	1
	продоливаения	«третий».	Меньшее число, Большее число на	-
		1	основе рассмотрения рисунков,	
			практических упражнений подвести	
	Представление	Состав числа 3. (1+1+1)	детей к пониманию того, что	1
	о величине	(2+1; 1+2)	предметы различаются по	
			свойствам, что между ними	
			существуют отношения	
			Уточнение и закрепление понятий	
			«глубокий-мелкий, глубже – мельче,	
			одинаковой (равной) глубины».	
4.	I/o	Споменно и вушительно -	Узнавание и выделение цифр 1,2,3.	
4.	Количественные	Сложение и вычитание в пределах 3.	Составление примеров на сложение и вычитание с помощью рисунков и	
	представления	пределах 3.	практических действий.	
			практических деиствии. Работа с картинками и игрушками	
			«Мало-много»	1
			«Несколько – немного»	-
			Выделение одного - множества	
			предметов на основе тактильного	
			обследования по типу игры	
			«Чудесный мешочек»	
5.	Количественные	Единица стоимости	Практическая работа по размену	1
	представления	1 к. Монета 1 к., 1 р, 2 р.	монет.	
			Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в	
			последовательности, выбор	
			соответствующей цифры к	
			заданному количеству предметов.	
6.	Количественные	Закрепление структуры	Закрепление структуры задачи:	1
	представления	задачи, решение задач.	- условие;	
		Сутки.	- вопрос задачи;	
	Dnovor		- решение;	1
	Временные		- ответ задачи. Решение задач. Решение задач на	1
	представления Пространственные		увеличение на одну, несколько	
	представления		единиц в пределах трех	
	продставления		Решение задач на уменьшение на	
			одну, несколько единиц в пределах	
			трех. Работа с картинками	
			определение времен года. Времена	
			года	
			называние по характерным	
			признакам, по изображению на	
			картинках. Определение частей	
			суток, соотнесение названий частей	
			суток, соответствующими	
			картинками, стихотворениями.	
			драматизаций. Решение задач –	
			иллюстраций с открытым	
			результатом на сложение и	
			вычитание	
			Уточнение и закрепление понятий	
			«Вверху-внизу,	
			верхний-нижний».	
		1	Уточнение и закрепление понятий	

			«Впереди – сзади» Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек. Работа с картинками, предметами, игрушками Уточнение и закрепление понятий «Слева – справа» «Справа – слева».	
7.	Количественные представления  Временные представления	Число и цифра «4». Порядковое числительное «четвёртый».	Выделение цифры и соотнесение с соответствующим количеством пальцев, предметов. Рисование цифры 4 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно Работа с числовой линейкой. Называние выходных дней недели, первого дня после выходного. Называние остальных дней недели (исходя из возможности усвоения материала каждым ребенком). Неделя.	1
8.	Количественные представления	Состав числа 4 (1+1+1+1)  Состав числа 4	Работа с предметами, игрушками, пластилином, нитками. Работа с картинками «Рано – поздно». Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам. Соотносить цифру и	1
		(3 и 1; 1 и 3)	число, число и совокупность	
9.	Количественные представления  Представление о форме	Состав числа 4 (2 и 2). Счет «парами»	предметов.  Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого Умение выполнять действия по образцу и по подражанию Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию, по словесной инструкции Учить располагать предметы в пространстве, различать их по расположению.  Классификация по форме кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников.	1
10.	Количественные представления	Сравнение чисел в пределе «4».	Учить осмысливать условие задачи, формировать умения повторять задачу дословно и своими словами. Составление арифметических задач	1

	Временные представления	Составление и решение примеров в пределе «4» на сложение и вычитание.	по предметам, игрушкам, различным картинкам. Работа с картинками «Рано — поздно». Составление задачи по картинкам. Уточнение вопроса. Задачи на нахождение суммы.	1
11.	Количественные Представления	Составление задачи по картинкам на нахождение остатка в пределе 4.	Работа с картинками, предметами, игрушками Уточнение и закрепление понятий «Вверху- внизу, верхний-нижний». Уточнение и закрепление понятий «Впереди — сзади» Уточнение и закрепление понятий «Слева — справа» «Справа — справа». Пересчет количества предметов в пределах 1-5 последовательным указанием на каждый предмет, называние итогового числа и обведение количества круговым движением руки. Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.	1
12.	Количественные представления Представление о денежном знаке Пространственные представления	«Число и цифра 5». Порядковое числительное «пятый». Монета 5 к.; 5 р.  Сравнение чисел в пределе «5». Меньшее число. Большее число. Счёт «5-ми»	Работа с картинками, предметами, игрушками. Уточнение и закрепление понятий «Вверхувнизу, верхний-нижний» Уточнение и закрепление понятий «Впереди — сзади». Уточнение и закрепление понятий «Слева — справа» «Справа — слева». Практическая работа с монетами. Пространственные представления «первый, последний, крайний, следующий за»)	1
13.	Количественные представления Представления о форме	Состав числа «5» из 5 единиц (1+1+1+1+1), из 4 и 1; из 1 и 4 (4+1; 1+4)	Формирование умения узнавать и выделять цифры, соотносить их с количеством. конструировать. Работа с картинками, геометрическими фигурам. Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника, простейших фигур (дом, елка и т.д.) из палочек разной величины. Счет количества палочек.	1
14.	Количественные представления Пространственные представления	Состав числа «5» из 3 и 2; из 2 и 3 (3+2; 2+3)  Состав числа 5 (все случаи)	Расширять представления об использовании калькулятора в процессе сюжетно — дидактических игр и бытовых ситуаций: организованных экскурсий в магазин за покупками. Работа с предметами, игрушками На основе рисунков, практических действий с предметами рассмотреть и запомнить все варианты состава числа 5. Пространственные представления «перед, после, между».	1

15	IC	C	D.C.	1
15.	Количественные	Сложение и вычитание в пределах 5. Сутки.	Работа с картинками,	1
	представления	пределах 3. Сутки.	геометрическими фигурами Работа с числовой линейкой	
	Продоторномия		пределах 5. Обучение	
	Представления о		последовательному	
	форме		определению кнопки с	
			соответствующими цифрами на	
			счетной машинке, использование	
	П		клавиатуры калькуляторы, показ	
	Пространственные		знаков «+, -, =». Решение простых	
	представления		арифметических задач с опорой на	
	_		наглядность.	
	Временные		Соотнесение геометрического	
	представления		тела с геометрической фигурой: куб	
			– квадрат, шар-круг. Рисование по	
			опорным точкам и самостоятельно	
			различных геометрических фигур,	
			сюжетных картинок.	
			Обучение действиям	
		Решение задач на	с калькулятором:	1
		нахождение суммы в	включение и выключение	
		пределах 5.	калькулятора; работа с клавишами,	
			соответствующими цифрам 1,2,3,4,5.	
			Проведение «уничтожения» цифры	
			на калькуляторе и исправление	
			ошибки. Выкладывание на	
			плоскости листа различных	
			геометрических фигур.	
			Работа с калькулятором с	
			клавишами крупного размера.	
16.	Количественные	Решение задач на	Использование калькулятора при	1
	представления	нахождение остатка в	подсчетах в процессе практических	
	•	пределах 5-ти.	упражнений по бытовой	
			ориентировки, в процессе сюжетно-	
	Временные		ролевых игр «магазин», «Аптека».	
	представления		Решение простых арифметических	
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		задач с опорой на наглядность.	
			Соотносить время с началом и	
			концом деятельности.	
			neingem genraubileerin	
17.	Количественные	Число и цифра «О»	Сравнение 0 с натуральными	1
	представления		цифрами. Соотнесение с	
	•		количеством: 0 — пусто, нет ничего.	
			Рисование цифр «О». Решение	
			примеров на сложение и вычитание	
			0+1, 0+2, 0+3, 0+4, 0+5, 3-0 и т.д.	
18.	Все разделы	Повторение изученного	Игры и упражнения на выделение	2
	1 / 1	материала в 1 четверти	одного-пяти предметов из	
			множества (формирование	
			представлений о возможности	
			разьединения множества из любых	
			предметов).	
			Обучение учащихся практическим	
			действиям присчитывания: к	
			каждому объекту может быть	
			присоединен только один объект.	
			Обозначение общего количества	
			сосчитанных объектов последним	
i	i e	l .	соститаппых объектов последним	
			произнесения и пистом	Į.
			произнесенным числом,	
			сопровождение обводящим	

				(вместе с учителем).	
				Демонстрация учителем счета	
				объектов в любом порядке	
				(формирование представлений о	
				том, что любая совокупность	
				объектов может быть сосчитана).	
				Выбор соответствующего	
				количества предметов без пересчета	
				и с пересчетом, с проверкой своих	
				действий способами прикладывания	
				или накладывания одного	
				количества предметов или картинок	
				па другое.	
				Упражнения в узнавании цифр «О»,	
				«1», «2», «3», «4», «5» в правильном	
				и перевернутом расположении,	
				дорисовывание цифр.	
				Рисование цифр от «1» до «5» по	
				трафаретам, по опорным точкам,	
				самостоятельно. Лепка цифр из	
				пластилина, конструирование из	
				деталей (из частей разрезанных	
				шаблонов цифр, палочек).	
				Знакомство с монетами	
				достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5	
				рублей (различение, набор и размен	
				монет).	
				Знакомство с арифметическими	
				задачами-иллюстрациями с	
				открытым результатом на наглядном	
				материале в пределах шести, с	
				арифметическими задачами-	
				иллюстрациями с закрытым	
				результатом в пределах двух-трех.	
				Решение и составление на наглядной	
				основе простых арифметических	
				задач на бытовые темы на сложение	
				и вычитание. Использование для	
				решения арифметических задач	
				1 1	
10	TC .		Province of the state of	набора цифр и знаков (+, — =).	3
19.	Количественные		Знакомство с числом и	Восприятие числа «6», используя	3
	представления		цифрой «б».	группы предметов и	
			П	рисунков. С помощью взвешивания	
			Порядковое числительное	на руках раскрыть отношения:	3
	П		«шестой».	«тяжелее – легче».	
	Представление	0		Определение легкого и тяжелого	
	величине			предмета.	
20.	Количественные		Сравнение чисел в	Восприятие числа «б», используя	3
	представления		пределах «6».	группы предметов и	
			Объединение в группы по	рисунков.	2
	Представления	0	форме (круги, квадраты)	Работа с геометрическими	
	форме			фигурами.	
21	I/o		Состор имене обществення	На однава прачинавания	
21.	Количественные		Состав числа «6» из шести	На основе практических действий с	
	представления		единиц.	предметами раскрыть образование	•
				числа «6» из предыдущего и из 1.	3
	-			Соотнесение плоскостных и	
	Представления	0		пространственных фигур в процессе	
	форме.			игровых действий	
				Игра «На что похожа эта фигура?»	
22.	Количественные		Состав числа «б».	Уметь пересчитывать,	3
	представления		- из 4 и 2; из 2 и 4	отсчитывать предметы, узнавать	
	_			количество из 2-3 предметов без	

редставления представления п		Временные	-	пересчитывания. Соотносить время с	
Название времен года по скожетным каргинями представление оформе   Состав числа «б» — счет 3-мп.   Счет 3-		_			
23.   Количественные представления предст		представления			
Все разделы   Повторение изученного материала во 2 четверти   Учитъ раскращиватъ и штриховатъ до отпостение представление о форме   Повторение изученного материала во 2 четверти   Упражления в узнавании цифр «О», «1», «3», «4», «5», «6» правильном и пресперитутом расположении, доргование инфр из правильном и предеритутом расположении, доргование из детаней (из частей разрезанных цифр из правильном и горизонным самостоятелью. Лепка цифр из правильном и горизонным сечеть). Упражления в счете на различных а вертивальном и горизонтальном расположении (напольные счеть). Упражления в счете на различных расположении (напольные счеть). Упражления и счете на различных расположении (напольные счеть). Упражления и счете на различных расположения (напольные счеть). Упражления и с					
Представление оформе	22	TC.	Coorda vivora v6	1	2
Представление оформе	23.				3
Повторение изученного мятериала во 2 четверти   Повторение информациоложении, дорисовывание информациоложения, демосторетацион и пластилина, конструирование из деталей (из частей разреданных информациоложения (напольные счеты), упражнения с информациоложения (напольные счеты), упражнения с информациоложения (напольные счеты), упражнения с информациоложения (напольные счеты), упражнения и предиматических задач в скожетно- дицактических задач в скожетно- дицактических задач в скожетно- дицактических дирами, решение арифистических задач в скожетно- дицактических дирами, решение арифистических дирами, решение арифистических дирами, решение ображнения и расказами и расказами и расказами и расказами и расказами и расказами с математический и прастравление и представление ображнения и примеров и чистами, выраженными единицей измерения стимости  Трактическая работа с инслами, выраженными единицей измерения стимости  Практических действий учить опреждения рисумков, практических действий учить опреждения отношения глубокий мелый.  Решение простъм примеров работа с капакулятором в процессе сюжетно- дирактических игр обятовах ситуаций. Имерительные приборы — липейка, сантиметровая лента.  2 монетами, Раммен денет.  Решение простъм примеров работа с капакулятором в процессе сюжетно- дидактических игр обятовами.  Венение примеров с числами, выраженными единицей измерения дилины.  Практическам работа с однищей измерения дилины.  Практическам работа с одницей измер		=			
Вее разделы		_	-Счет 3-ми.	-	
Все разделы     Повторение изученного материала во 2 четверти		форме			
Материала во 2 четверти				фигур.	
правильном и перевернутом расположении, дорисовывание шифр. Рисование цифр от «1» до «б» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка шифр из пластилния, конструирование из деталей (из частей разрезанных шаблонов шифр, палочек и т. п.). Упраженения с чете на различных абаках и счетах разлой вепичины в вертикальном и горизонтальном расположении (папольные счеты, настольные счеты). Упраженения с шифрами, решение арифметических задач в сюжетно-дидактических израх е магазино, «Почта» и др., многократно проигрываемых при прамом и коспению руководстве учителя. Театрализованные итры по сказкам и рассказам с математическим содержащем: театр париков и кубиков (фигурки надевалотся на пальцы), театр кукол бибабо, театр кукол-оригами и т. п. Счет количественные представления  25. Количественные представление представление представление представления примеров с числами, выраженными сдиницей шимерения стоимости Практических действий учить определять отношения: глубокий-мелями. В тримеров с числами, выраженными сдиницей шимерения стоимости Практических действий учить определять отношения: глубокий-мелями. Практическия работа с монетами. Размен дейет. Решение простых примеров с числами, выраженными сдиницей шимерения длины. Практических действий учить определять отношения: глубокий-мелями. Практическия действий учить определять отношения: глубокий-мелями. Практический пра в бытовых действий учить определять отношения: глубокий-мелями. Практический действий учить определять отношения: глубокий-мелями. Практический пра в бытовых действий учить определять отношения: глубокий-мелями. Практический при в бытовых действий учить определять отношения: глубокий учить определять отношения: глубо	24.	Все разделы			3
расположения, дорисовывание шифр. От предваретам, по опорным точкам, самостоятельно. Пепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (из частей разрезанных шаблонов шфр, палочек и т. п.). Упражнения в счете на разгичных забака к и счетах разгичных забака и совежения средным и проигрываемых при прамом и косменном руководстве учителя. Театрализованные шгры по сказкам и рассказам с математическам на пальны), театр куко бибабо, театр кукол-оригами и т. п. Счет количества персопажей и определение к преставления представления представления представления представления примеров с числами, вараженными с диницей имерения длины.  26. Количественные представления примеров с числами, выраженными длинией имерения длины, выраженными с диницей имерения длины. Практическая работа с монстами. Размен делет.  Решение простых примеров с числами, выраженными с диницей имерения длины. Практическам работа с монстами. Размен делет.  Решение простых примеров Решение примеров. Работа с калькулатором в процессе сожетнодний имерения длины. Практическая работа с монстами. Размен делет.  Решение простых примеров. Решение примеров. Решение примеров. Решение примеров агнуаций. Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента.  2 с малькулатором в процессе сожетнодний, имерения длины. Практическам работа с монстами, выраженными с диницей имерения длины. Практическам работа с монстами, выраженными с диницей имерения длины. Практическам работа с монстами, выраженными с диницей имерения длины. Практическам работа с монстами, выраженными с диницей имерения длины. Практическам работа с монстами, выст			материала во 2 летверти		
шифр.   пифр.   пиф					
Рисование цифр от « ю до «б» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Ленка цифр из пластилина, конструирование из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек и т. п.). Упражления в счете на различиных абаках и счетах разлой величины в вертикальном и горизонтальном расположении (папольные счеты, настольные счеты). Упражления с цифрами, решение арифметических задач в сюжетно-дидактических играх «Магазин», «Почта» и др., многократно проигрываемых при прямом и косовенном руководстве учителя. Театрализованные пры по сказкам и рассказам с математическим содержанием: театр шариков и кубиков (фигурки надеваются на пальшь), театр кукол-оритами и т. п. Счет количества персопажей и определение их пространственного расположения.  25. Количественные представление величине  26. Количественные представление представление представление представление представления представленыя представления п					
Трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилита, конструирование из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек и т. п.). Упражнения в счете на различных абаках и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты). Упражнения с цифрами, решение арифметических задач в сюжетпо-дидактических задач в сюжетпо-дидактических задач в сюжетпо-дидактических ипри промом и коскенном руководстве учителя. Театрализованные игры по сказкам и рассказам с математическим содержанием: театр швриков и кубиков (фиграук надеавотся на пальцы), театр кукол-оригами и т. п. Счет количества персонажей и определение их пространственного расположения.  25. Количественные представления  Представления  Вее случаи.  Состав числа «б». Вее случаи.  Состав числа «б». Вее случаи.  Вее случаи.  Состав числа «б». Вее случаи.  Состав числа «б». Вее случаи.  Представления простых примеров с числами, выраженными сдиницей игра к что похожа эта фиграс? На сопое раскоторения рисунков, практических действий учить определять отношения: глубокий-межий.  Решение простых примеров с числами, выраженными сдиницей измерения слимы.  Практическая работа с монетами. Размен денет.  Решение простых примеров работа с монетами. Размен денет.  Решение простых игр и бытовых ситуаций. Измерительные приборы — линейка, сантиметровая дента.  2 матькулятором в процессе сюжетно-дидактических игр и бытовых ситуаций. Измерительные приборы — линейка, сантиметровая дента.  2 такжением работа с матькулятором в процессе сюжетно-дидактических игр и бытовых ситуаций. Измерительные проссе сожетно-дидактических игр и бытовых ситуаций. Измерительные про					
самостоятельно. Ленка цифр из пластилина, конструирование из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек и т. п.) Упражнения в тесте на различных абаках и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты). Упражнения в счеты настольные счеты, настольные простраменеными и т. п. Счет количества персонажей и кубиков (фигурки надеваются на пальцы), театр изкратков и кубиков (фигурки надеваются на пальцыя), театр изкратков и кубиков (фигурки надеваются на пальцыя), театр изкратков и кубиков (фигурки надеваются на пальцыя), театр изкратков и кубиков (фигурки надеваются на пальцыя и т. п. Счет колических при простых примеров с частами, върженными сидемами. Решение примеров с частами, върженными сидемами. Решение примеров с частами, върженными сидемами. Решение приме					
Пластилина, конструирование из деталей (из частей разрезанных шаблоков цифр, налочек и т. п.). Упражнения в счеге на различных абаках и счетах разной величины в вертикальном расположении (напольные счеты, настольные счеты). Упражнения с цифрами, решение арифметических задач в съежтно-дидактических и прак «Магазин», «Почта» и др., многократно проитрываемых при прямом и косвенном руководстве учителя. Театрализованные игры по сказкам и рассказам с математическим содержанием: театр шариков и кубиков (фитурки надеваются на пальцы), театр кукол а-оригами и т. п. Счет количества персонажей и определение их пространственного расположения.  25. Количественные представления вестичине  26. Количественные представления примеров с числами, выраженными сдиницей измерения стоимост и Практических действий игра калькулятором в процессе сюжетно-дидактических игр и бытовых примеров с числами, выраженными сдиницей измерения стоимост и Практических простьх примеров с числами, выраженными сдиницей измерения стоимост и Практическия работа с монетами. Размен денет:    Решение простых примеров Работа с малькулятором в процессе сюжетно-дидактических игр и бытовых ситуаций. Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента.   2					
Деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек и т. п.)				1.1	
Представление величине   Остав числа «б».   Представление представление величине   Остав числа (ринией и представление величине   Остав числа (ринией и представление величине   Остав числа (ринией и представление величине   Остав примеров с числами, выраженными единицей измерения длиных (ринией измерения длиных (ринией измерения длиных (ринией измерителя).   Остав примеров с числами, выраженными единицей измерения длиных (ринией измерителя).   Остав примеров с числами, выраженными единицей измерителя (ринией измерителя).   Остав примеров с числами, выраженными единицей измерителя (ринией измерителя длиных (ринией измерения длинией измерения длиных (ринией измерения длинией измерения длиных (ринией измерения длинах (риние					
Упражления в счета и различных абаках и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты), упражления с цифрами, решение арифметических играх «Магазин», «Почта» и др., многократно проигрываемых при прямом и косвенном руководстве учителя. Театрализованные игры по сказкам и рассказам с математическим содержанием: театр шариков и кубиков (фигурки надеваются на пальцы), театр кукол-оригами и т. п. Счет количества персонажей и определение их пространственного расположения.  25. Количественные предтавление величине о величине предтавления простых пространственных фигур в процессе игровых действий Игра «На что похожа эта фигура?» На основе рассмотрения рисунков, практических действий учить определять отношения: глубокий-мелкий.  26. Количественные предтавление величине предтавления предтавления примеров с числами, выраженными сдиницей измерения стоимости Практических игр и бытовых ситуаций. Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента.  2 Решение простых прижеров Работа с калькулятором в пропессе сюжетнодилактических игр и бытовых ситуаций. Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента.  2 Решение простых прижеров Работа с смалькулятором в пропессе сюжетнодилактических игр и бытовых ситуаций. Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента.  2 Решение простых прижеров Работа с смалькулятором в пропессе сюжетнодилактических игр и бытовых ситуаций. Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента.  2 Решение простых прижеров Работа с смалькулятором в пропессе сюжетнодилактических игр и бытовых ситуаций. Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента.  2 Решение простых прижеров Работа с смалькулятором в пропессе сюжетнодилирактических игр и бытовых ситуаций. Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента.  2 Решение простых прижерения длины.  Практическая работа с линейкой Уметь пересчитывать, 3 з					
абаках и счетах разлой величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты, настольные счеты), Упражнения с цифрами, решение арифметических задач в сюжетнодидактических играх «Магазив», «Почта» и др., миогократио проитрываемых при прямом и косвенном руководстве учителя. Театрализованные игры по сказкам и рассказам с математическим содержанием: театр париков и кубиков (фигурки надеваются на пальцы), театр кукол бибабо, театр кукол-оритами и т. п. Счет количества переотажей и определение их пространственного расположения.    25.   Количественные предтавления   Все случаи.   Соотпесение плоскостных и пространственных фигур в процессе игровых действий Игра «На что похожа эта фигура?» На основе рассмотрения рисунков, практических действий учить определять отношения: глубокий-мелкий.   Представления выраженными единицей идиактических игр и бытовых ситуаций. Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента.   2					
Вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты), Упражнения с цифрами, решение арифметических зарач в сюжетнодидактических играх «Магазин», «Почта» и др., многократно проигрываемых при прямом и косвенном руководстве учителя. Театрализованные игры по сказкам и рассказам с математическим содержанием: театр шариков и кубиков (фигурки надеваются на пальцы), театр кукол бибабо, театр кукол-оритами и т. п. Счет количества персонажей и определение их пространственного расположения.  25. Количественные представления  Представление величине  26. Количественные представления простых примеров с числами, выраженными единицей игра «На что похожа эта фигура?» На основе рассмотрения рисунков, практических действий учить определять отношения: глубокий-мелий.  26. Количественные представления величине  Представление величине  27. Количественные простых примеров с числами, выраженными единицей измерения динны.  Практическая работа с оннетами. Размен денег.  Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения динны.  Практическая работа с оннетами. Размен денег.  Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения дины.  Практическая работа с оннетами. Размен денег.  Решение простых прижерова дента.  2 с замерения динны.  Практическая работа с линейкой  Уметь пересчитывать, 3					
расположении (напольные счеты, настольные счеты).  Упражения с цифрами, решение арифметических задач в сюжетнодидактических играх «Магазии», «Почта» и др., многократно проигрываемых при прямом и косвенном руководстве учителя.  Театрализованные игры по сказкам и рассказам с математическим содержанием: театр шариков и кубиков (фигурки надравотся на пальцы), театр кукол-оригами и т. п. Счет количества персонажей и определение их пространственного расположения.  Все случаи.  Состав числа «б». Все случаи.  Все случаи.  Все случаи.  Состав числа «б». Все случаи.  Все случаи.  Все случаи.  Все случаи.  Все случаи.  Все случаи.  Представление о величине  Представление предстах примеров с числами, выраженными сдиницей измерения стоимости Практическая работа с монетами. Размен денст.  Решение простых примеров с числами, выраженными сдиницей измерения длины.  Практическая работа с монетами. Размен денст.  Решение простых при бытовых ситуаций. Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента.  2 матькулятором в процессе сюжетнодидактических игр и бытовых ситуаций. Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента.  2 матькулятором в процессе обжетнодидактических игр и бытовых ситуаций. Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента.  2 матькулятором в процессе изметнодами, выраженными сдиницей измерения длины.  Практическая работа с простых прижеров с числами, выраженными единицей измерения длины.  Практическая работа с простых прижеров с числами, выраженными единицей измерения длины.  Практическая работа с простых прижерам лента.  2 матькулятором в процессе сюжетнодами, выраженными единицей измерения длины.  Практическая работа с простых прижерам и простесе обжетнодами, выраженными единицей измерения длины.  Практическая работа с простых прижерам и простесе обжетнодами, выражеными единицей измерения длины.  Практическая работа с простых прижем представление примеров с простесе и простых простем				=	
Вастольные счеты   Упражнения с цифрами, решение арифметических задач в сюжетнодидактических играх «Магазин», «Почта» и др., многократно проитрываемых при прямом и косвенном руководстве учителя. Театрализованные игры по сказкам и рассказям с математическим содержанием: театр шариков и кубиков (фигурки надеваются на нальцы), геатр кукол офигуми надеваются на нальцы, геатр кукол-оригами и т. п. Счет количества персонажей и определение их пространственного расположения.  25. Количественные представление величине   Состав числа «б». Вее случаи. Все случаи. Все случаи. Все случаи пространственных фигур в процессе игровых действий игра «На что похожа эта фигура?» На основе рассмотрения рисунков, практических действий учить определять отношения: глубокий-мелкий. Представления выраженными единицей измерения стоимости Практическая работа с монетами. Размен денег. Решение примеров с числами, выраженными единицей измерения дины. Практическая работа с монетами. Размен денег. Решение примеров лействы примеров с числами, выраженными единицей измерения дины. Практическая работа с монетами. Размен денег. Решение примеров лействы примеров с числами, выраженными единицей измерения дины. Практическая работа с линейкой уметь пересчитывать, за выписывать, за выстание вычитание в уметь пересчитывать, за выстание в уметь пересчитывать, за выстание в динетами. Размен денег. Решение примеров денего простых примеров с простых				-	
Ветичине   Решение простых примерения с инслами, выраженными единицей измерения с поимости   Практическая работа с минейкай, сантиметровая лента.   Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины.   Практическая работа с линейкай, сантиметровая лента.   Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины.   Практическая работа с линейкой   Риметь пересчитывать, з з з   Риметь пересчитывать, з з з з з з риметь пересчитывать, з з з з з з з з з з з з з з з з з з з				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
арифметических задач в сюжетно- дидактических играх «Мытазин», «Почта» и рд», многократно прошрываемых при прямом и косвенном руководстве учителя. Театрализованные игры по сказкам и рассказам с математическим содержанием: театр шариков и кубиков (фигурки надеваются на пальцы), театр кукол-оригами и т. п. Счет количества персопажей и определение их пространственного расположения.  Состав числа «6». Все случаи.  Составенные представление предста				*	
Деличественные представление величине   Решение простых примеров с числами, выраженными величине   Решение простых примеров с числами, выраженными симонетами. Размен денег.   Решение простых примеров с числами, выраженными симонетами. Размен денег.   Решение простых примеров с числами, выраженными симонетами. Размен денег.   Решение простых примеров с числами, выраженными симонетами. Размен денег.   Решение простых примеров с числами, выраженными симонетами. Размен денег.   Решение простых примеров с числами, выраженными симонетами. Размен денег.   Решение простых примеров с числами, выраженными симонетами. Размен денег.   Решение простых примеров с числами, выраженными симонетами. Размен денег.   Решение простых примеров с числами, выраженными симонетами. Размен денег.   Решение простых примеров с числами, выраженными симонетами. Размен денег.   Решение простых примеров с числами, выраженными симонетами. Размен денег.   Решение простых примеров с числами, выраженными симонетами. Размен денег.   Решение простых примеров с числами, выраженными симонетами. Размен денег.   Решение простых примеров с числами, выраженными симонетами. Размен денег.   Решение простых примеров с числами, выраженными симонетами. Размен денег.   Решение примеров с приней симонетами. Размен денег.   Решение примеров с приней симонетами. Размен денег.   Решение простых примеров с числами, выраженными симонетами. Размен денег.   Решение простых примеров с числами, выраженными симонетами. Размен денег.   Решение примеров с приней симонетами. Размен денег.   Решение примеров с приней симонетами. Размен денег.   Решение примеров с приней симонетами. Решениетами симонетами. Решениетами симонетами симонетами симонетами симонетами симонетами симонетами симонетами симонетами симонета					
Состав числа «б». Все случаи.   Состав числа «б». Все случа					
Представление величине   Решение простых примеров с числами, выражеными единицей измерения стоимости пространия пристем приставление величине   Представление величине   Практическая работа с монетами. Размен денег.   Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины.   Практическая работа с линейкой   П				=	
Количественные представление величине   Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины.   Практическая работа с монетами. Размен денег.   Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины.   Практическая работа с монетами. Размен денег.   Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины.   Практическая работа с монетами. Размен денег.   Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины.   Трактическая работа с монетами. Размен денег.   Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины.   Трактическая работа с монетами. Размен денег.   Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины.   Трактическая работа с монетами. Размен денег.   Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины.   Трактическая работа с монетами. Размен денег.   Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины.   Трактическая работа с монетами. Размен денег.   Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины.   Трактическая работа с монетами. Размен денег.   Решение примеров лента.   2   2   2   2   2   2   2   2   2					
Театрализованные игры по сказкам и рассказам с математическим содержанием: театр шариков и кубиков (фитурки надеваются на пальцы), театр кукол бибабо, театр кукол-оригами и т. п. Счет количества персонажей и определение их пространственного расположения.    Состав числа «б». Все случаи. Все случаи. Все случаи. Все случаи. Представления игра процессе игровых действий учить определять отношения: глубокий-мелкий. Представления примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости Практическая работа с монетами. Размен денег. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины. Практическая работа с монетами. Размен денег. Решение примеров с числами, выраженными единицей измерения длины. Практическая работа с линейкой измерения длины. Практическая работа с линейка, сантиметровая лента.   2					
рассказам с математическим содержанием: театр париков и кубиков (фигурки надеваются на пальцы), театр кукол-оритами и т. п. Счет количества персонажей и определение их пространственного расположения.    Coctab числа «6». Все случаи. Все случаи					
Содержанием: театр шариков и кубиков (фигурки надеваются на пальцы), театр кукол-оригант и постату и определение и пределание и предетавления и предетавления предетавления примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости  Трактическая работа с монетами. Решение примеров в процессе сюжетно-дидактических игр и бытовых ситуаций. Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента.  2 монетами. Размен денет.  Трешение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины. Практическая работа с простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины. Практическая работа с простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины. Практическая работа с простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины. Практическая работа с простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины. Практическая работа с простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины. Практическая работа с линейкой  2 монетами. Решение простых ситуаций. Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента.					
Веремение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости Практическая работа с монетами. Размен денег. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости Практическая работа с монетами. Размен денег. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения диницей измерений измерений и получений и получений и пределамений и пределамений и получений и пределамений				-	
Пальцы), театр кукол бибабо, театр кукол-оригами и т. п. Счет количества персонажей и определаение их пространственного расположения.   Состав числа «б». Все случаи.   Соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе игровых действий Игра «На что похожа эта фигура?» На основе рассмотрения рисунков, практических действий учить определять отношения: глубокий-мелкий.   Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости   Представление величине   Простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости   Практическая работа с монетами. Размен денег.   Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины.   Стоятельные приборы   Трактическая работа с приейка, сантиметровая лента.   2   2   2   2   2   2   2   2   2					
Кукол-оригами и т. п. Счет количества персонажей и определение их пространственного расположения.					
25.   Количественные представления   Состав числа «б». Все случаи.   Все случаи.   Представления   Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения деногь примеров с числами, выраженными единицей измерения диницей и и и и и и и и и и и и и и и и и и и					
25.   Количественные представления   Состав числа «б». Все случаи.   Соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе игровых действий Игра «На что похожа эта фигура?» На основе рассмотрения рисунков, практических действий учить определять отношения: глубокиймелкий.     26.   Количественные представления представления представления выраженными единицей измерения стоимости измерения стоимости практическая работа с монетами. Размен денег.   Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины.   Практическая работа с монетами. Размен денег.   Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины.   Слаженными единицей измерения длины.   Трактическая работа с линейкой   Сложение и вычитание в   Уметь пересчитывать,   3				1 -	
Деличине				-	
Состав числа «б». Все случаи.   Соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе игровых действий Игра «На что похожа эта фигура?» На основе рассмотрения рисунков, практических действий учить определять отношения: глубокиймелкий.					
Представление величине   Все случаи.   Пространственных фигур в процессе игровых действий Игра «На что похожа эта фигура?» На основе рассмотрения рисунков, практических действий учить определять отношения: глубокий-мелкий.   Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости Практическая работа с монетами. Размен денег.   Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины.   Практическая работа с линейкой   Трактическая работа с линейкой   Туметь пересчитывать,   За   Туметь пересчитывать пересчитывать пересчитывать пересчитывать пересчитывать пересчитывать пересчитывать пересчитывать пересчитыва				1	
Представление величине   О в	25.				3
Представление величине   Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения динине   Простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости   Практическая работа с монетами. Размен денег.   Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости   Практическая работа с монетами. Размен денег.   Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины.   Практическая работа с линейкой   Трактическая работа с линейкой   Трактических игр и бытовых ситуаций. Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента.   Трактическая работа с линейкой   Трактическая работа с линейкой   Трактических игр и бытовых ситуаций. Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента.   Трактическая работа с линейка,		представления	все случаи.		
Представление величине   Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины.   Практическая работа с монетами. Размен денег.   Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины.   Практическая работа с монетами. Размен денег.   Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины.   Практическая работа с линейкой   Торактическая работа с линейкой   Торактических действий учить определять отношения: глубокий мелкий.   Торактических игр и бытовых ситуаций. Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента.   Торактическая работа с линейкой   Торактических игр и бытовых ситуаций. Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента.   Торактических игр и бытовых ситуаций. Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента.   Торактических игр и бытовых ситуаций. Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента.   Торактических игр и бытовых ситуаций. Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента.   Торактических игр и бытовых ситуаций. Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента.   Торактических игр и бытовых ситуаций. Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента.   Торактических игр и бытовых ситуаций. Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента.   Торактических игр и бытовых ситуаций. Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента.   Торактических игр и бытовых ситуаций. Измерительные примеров с числами, вырактических игр и бытовых ситуаций. Измеров с числами, вырактических игр и бытовых ситуаций. Измеров с числами, вырактических игр и бытовых ситуаций. Измеров с числами, вырактических игр и бытовы					
Представление величине   О в					
Величине   Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины.   Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости   Представление величине   Представление величине   Практическая работа с монетами. Размен денег.   Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины.   Практическая работа с линейкой   Дидактических игр и бытовых ситуаций. Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента.   2					
26.         Количественные представления         Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости         Решение примеров. Работа с калькулятором в процессе сюжетнодидактических игр и бытовых ситуаций. Измерительные приборы         2           Представление величине         Практическая работа с монетами. Размен денег.         — линейка, сантиметровая лента.         2           Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины.         2         2           Практическая работа с линейкой         2         2           2         3         3		_		· ·	
26.         Количественные представления         Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости         Решение примеров. Работа с калькулятором в процессе сюжетнодидактических игр и бытовых ситуаций. Измерительные приборы         2           Представление величине         1 Практическая работа с монетами. Размен денег.         2 — линейка, сантиметровая лента.         2           Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины.         1 2         2           Практическая работа с линейкой         2 2         2           2 3         3 3         3		величине			
представления Представление величине  примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости Практическая работа с монетами. Размен денег. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины. Практическая работа с линейкой  2  Количественные  Сложение и вычитание в Уметь пересчитывать,  Калькулятором в процессе сюжетно-дидактических игр и бытовых ситуаций. Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента.  2  2  Уметь пересчитывать,  З	24	T0	D		
Представление величине  Выраженными единицей измерения стоимости Практическая работа с монетами. Размен денег. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины. Практическая работа с линейкой  Трактическая работа с линейкой  Трактических игр и бытовых ситуаций. Измерительные приборы —линейка, сантиметровая лента.  2  Трактических игр и бытовых ситуаций. Измерительные приборы —линейка, сантиметровая лента.  2  Трактическая работа с линейка, сантиметровая лента.  Трактических игр и бытовых ситуаций. Измерительные приборы —линейка, сантиметровая лента.  2  Трактических игр и бытовых ситуаций. Измерительные приборы —линейка, сантиметровая лента.  2  Трактических игр и бытовых ситуаций. Измерительные приборы —линейка, сантиметровая лента.  2  Трактических игр и бытовых ситуаций. Измерительные приборы —линейка, сантиметровая лента.  2  З  З  З  З  З  З  З  З  З  З  З  З	26.		1		2
Представление величине         о Практическая работа с монетами. Размен денег.         ситуаций. Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента.         2           Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины.         2         2           Практическая работа с линейкой         2         2           2         3		представления			
величине         Практическая работа с монетами. Размен денег.         — линейка, сантиметровая лента.         2           Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины.         2         2           Практическая работа с линейкой         2         2           2         3         3		П			
монетами. Размен денег.       2         Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины.       2         Практическая работа с линейкой       2         27. Количественные       Сложение и вычитание в       Уметь пересчитывать,       3		-			
Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины.       2         Практическая работа с линейкой       2         2       3		величине		— линеика, сантиметровая лента.	2
примеров с числами, выраженными единицей измерения длины.  Практическая работа с линейкой  27. Количественные  Сложение и вычитание в Уметь пересчитывать, 3				ļ	
выраженными единицей измерения длины.  Практическая работа с линейкой  27. Количественные Сложение и вычитание в Уметь пересчитывать, 3			1		2
Измерения длины.       Практическая работа с линейкой       2         27. Количественные       Сложение и вычитание в       Уметь пересчитывать,       3					
Практическая работа с линейкой         2           27. Количественные         Сложение и вычитание в         Уметь пересчитывать,         3			выраженными единицей		
инейкой         Уметь пересчитывать,         3           27. Количественные         Сложение и вычитание в         Уметь пересчитывать,         3			-	]	
27. Количественные Сложение и вычитание в Уметь пересчитывать, 3					2
представления пределах 6 с опорой на отсчитывать предметы, узнавать	27.	Количественные		_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	3
		представления	пределах 6 с опорой на	отсчитывать предметы, узнавать	

		наглядность.	количество из 2-3 предметов без	
		, ,	пересчитывания; производить и	
			записывать действия сложения и	
			вычитания в пределе «6».	
28.	Количественные	Составление	Предметные картинки и игрушки.	4
	представления	арифметических задач по	Различение предметов по	
	Пространственные	предметам, игрушкам,	расположению; определять	
	представления	различным картинкам.	направление движения.	
29.	Количественные	Решение примеров и задач	Решение примеров и задач на	
	представления	на сложение и вычитание в	сложение и вычитание в пределах 6	
		пределах «6» с опорой на	на наглядном материале, проведение	4
		наглядность.	вычисления на калькуляторе. Повторение структуры задачи.	4
	Временные		Решение простых арифметических	
	представления		задач с опорой на наглядность.	
			Названия месяцев.	
30.	Количественные	Решение задач и примеров	Показ стрелок часов. Упражнения со	4
	представления Временные	с числами выраженными единицей измерения	стрелками на игрушечных часах. Называние и показ времени от 1 до 6	
	представления	времени	часов на часах. Упражнения с	
	* ··		будильниками (большого размера),	
			перевод стрелок на указанное время	
			(по образцу, по словесной инструкции). Регулирование	
			времени по часам (по песочным	
			часам, по таймеру — движение	
			стрелок и приближение окончания	
			времени). Выполнение практических	
			действий за определенное время (до 5 минут).	
31.	Количественные	Составление и решение	Решение примеров и задач на	
	представления	арифметических задач по	сложение и вычитание в пределах 6	4
		предметам, игрушкам,	на наглядном материале, проведение	
	Временные	различным картинкам.	вычисления на калькуляторе. Решение задач на увеличение и	
	представления		уменьшение на одну единицу.	
	представления		Соотносить время с началом и	
			концом деятельности	
32.	Количественные	(повторение)	Решение примеров и задач на	4
J	представления	Сложение и вычитание в	сложение и вычитание в пределах 6	-
	-	пределах 6. Все случаи.	на наглядном материале, проведение	
		Решение задач на	вычисления на калькуляторе. Повторение структуры задачи.	3
33.	Количественные	нахождение суммы Решение задач на	Повторение структуры задачи. Решение простых арифметических	4
55.	представления	нахождение остатка	задач с опорой на наглядность.	7
	-		Названия месяцев.	
34.	Количественные	Решение задач и примеров	Показ стрелок часов. Упражнения со	3
	представления	с числами выраженными единицей измерения	стрелками на игрушечных часах. Называние и показ времени от 1 до 6	
		времени	часов на часах. Упражнения с	
	Временные	1	будильниками (большого размера),	
	представления		перевод стрелок на указанное время	
			(по образцу, по словесной	
			инструкции). Регулирование времени по часам (по песочным	
			часам, по таймеру — движение	
			стрелок и приближение окончания	
			времени). Выполнение практических	

			действий за определенное время (до 5 минут).	
35.	Количественные представления	Решение задач и примеров с числами выраженными единицей измерения стоимости	Решение примеров. Работа с калькулятором в процессе сюжетно-дидактических игр и бытовых ситуаций.	4
36.	Количественные представления Представления о величине.	Решение задач и примеров с числами выраженными единицей измерения длины	Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента. Показ приемов измерения учащимся. Измерения с помощью линейки и сантиметровой ленты (размер называет учитель, но действия	3
37.	Количественные представления Представления о величине.	Решение задач и примеров с числами выраженными единицей измерения величины	производит учащийся). Измерение с помощью меток. Упражнения в определении размеров одежды с использованием приемов наложения и приложения, совместного с учителем измерения сантиметровой лентой.	3

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
				Коли
1.	Количественные	Повторение изученного	Выделение цифры 1.	1
	представления	в 7-м классе:	Соотнесение цифры с соответствующим	
		Число и цифра 1, 2, 3.	количеством пальцев и предметов,	
			объёмных и плоскостных моделей.	
			Письмо цифры 1.	
			Порядковое числительное	
			«первый»	
	Представление		Цвет, назначение предметов. Работа с	
	о величине		картинками, игрушками.	
			Игры с «Дидактической черепахой» (чехол	
			«Укрась полянку»: много, мало, один	
			грибок, одна бабочка; выбор по цвету и	
			количеству: один желтый грибок, много	
			красных). Образование числа 2.	
			(1+1). Порядковое числительное «второй»	
			Свойства предметов.	
			Представления о величине	
			Сравнение полосок по величине.	
			Выделение цифры 2и соотнесение с	
			соответствующим количеством пальцев,	
			предметов.	
			Письмо цифры 2. На основе рассмотрения	
			рисунков, сравнения предметов раскрыть	
			свойства	
			предметов различаться по размеру	
			Уточнение и закрепление понятий	
			«большой-маленький, больше-	
			меньше, равные по величине»	

3.	Количественные представления  Количественные представления Представление о величине	Сложение и вычитание в пределах 2.  Число и цифра 3. Порядковое числительное.  «третий».	Уточнение и закрепление понятий «широкий-узкий, шире-уже. Работа с картинками и игрушками, полосками. «Набрось кольцо». Уточнение и закрепление понятий «высокий-низкий, выше-ниже, одинаковой (равной) высоты, одинаковой ширины. Знак = (равно, получится, будет) 2 = 2 Знаки +, -, =+ прибавить - отнять Счет «З-ми». Сравнение чисел. Меньшее число, Большее число. Уточнение и закрепление понятий «глубокий-мелкий, глубже — мельче, одинаковой (равной) глубины». Состав	1
4.	Представление о денежном знаке	Узнавание и выделение цифр 1,2,3. Единица стоимости 1 к. Монета 1 к., 1 р	числа 3. (1+1+1), (2+1; 1+2) Сложение и вычитание в пределах 3. Практическая работа по размену монет. Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.	1
5.	Количественные представления Временные представления Пространственные представления	Решение задач — иллюстраций с открытым результатом на сложение и вычитание в пределах 3-х с использованием наглядного материала.	Работа с картинками определение времен года. Времена года называние по характерным признакам, по изображению на картинках. Закрепление структуры задачи: - условие; - вопрос задачи; - решение; - ответ задачи. Решение задач- Сутки Определение частей суток, соотнесение названий частей суток, соответствующими картинками, стихотворениями. драматизаций. Работа с картинками, предметами, игрушками. Уточнение и закрепление понятий «Слева — справа» «Справа — слева» Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек	1
6.	Количественные представления Временные представления	Число и цифра «4» Порядковое числительное «четвёртый»	Выделение цифры и соотнесение с соответствующим количеством пальцев, предметов Рисование цифры 4 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Работа с числовой линейкой. Называние остальных дней недели (исходя из возможности усвоения материала каждым ребенком) Неделя Называние выходных дней недели, первого дня после выходного.	1
7.	Количественные представления	Состав числа 4.	Состав числа 4 (1 +1+1+1) Состав числа 4 (3 и 1; 1 и 3). Состав числа 4 (2 и 2). Счет «парами». Работа с картинками «Рано — поздно»	1

	T		T	
			Составление арифметических задач по	
			предметам, игрушкам, различным	
			картинкам. Работа с предметами,	
0	T0	TC 1	игрушками, пластилином, нитками.	1
8.	Количественные	Классификация по	Выкладывание на плоскости листа	1
	представления	форме	различных геометрических фигур, картинок	
	Представление о	кругов, квадратов,	по подражанию, по словесной инструкции	
	форме	треугольников,		
		прямоугольников.		
9.	Количественные	Сравнение чисел	Составление арифметических задач по	1
7.		в пределе «4».	предметам, игрушкам, различным	1
10.	представления Временные	Составление и решение	картинкам	1
10.	представления	примеров в пределе «4»	Работа с картинками	1
	представления	на сложение и	«Рано – поздно». Составление задачи по	
		вычитание.	картинкам. Уточнение вопроса.	
		вы инапис.	Задачи на нахождение суммы.	
11.	Количественные	Составление задачи по	Работа с картинками, предметами,	1
	Представления	картинкам на	т аоота с картинками, предметами, игрушками	1
	тродотивания	нахождение остатка	Уточнение и закрепление понятий «Вверху-	
	Пространственные	в пределе 4.	внизу, верхний-нижний»	
	представления		Уточнение и закрепление понятий «Впереди	
	P - r 1 -		— сзади»	
	Количественные		Уточнение и закрепление понятий	
	Представления		«Слева – справа»	
	•		«Справа – слева»	
			Пересчет количества предметов в пределах	
			1-4 последовательным указанием на каждый	
			предмет, называние итогового числа и	
			обведение количества круговым движением	
			руки	
12.	Количественные	«Число и цифра 5»	Работа с картинками, предметами,	1
	представления		игрушками	
	•		Уточнение и закрепление понятий «Вверху-	
			внизу, верхний-нижний». Порядковое	
	Представление о		числительное «пятый»	
	денежном знаке		Сравнение чисел в пределе «5»	
			Меньшее число.	
	Пространственные		Большее число.	
	представления		Счёт «5-ми»	
			«первый, последний, крайний, следующий	
			3a»)	
			Монета 5 к.; 5 р.	
			Уточнение и закрепление понятий «Впереди	
			– сзади»	
			Уточнение и закрепление понятий «Слева – справа»	
			«Слева – справа» «Справа – слева»	
13.	<b>Колинострои</b>	Состав числа «5»	«справа – слева» Состав числа «5»	1
13.	Количественные	Состав числа «Э»	состав числа «5» из 5 единиц	1
	представления		из 3 единиц (1+1+1+1+1)	
			(1+1+1+1+1) Состав числа «5»	
			из 4 и 1; из 1 и 4	
			(4+1; 1+4)	
	Представления о		Конструирование квадрата, треугольника,	
	форме		прямоугольника, простейших фигур (дом,	
	40pmc		елка и т.д.) из палочек разной величины.	
			Счет количества палочек.	
14.	Количественные	Состав числа «5»	из 3 и 2; из 2 и 3	1
17.	представления	Coolab inola "J"	(3+2; 2+3)	1
	представления		Состав числа 5.	
			Все случаи.	
	Пространственные		Работа с предметами, игрушками	
	Post-Panier Bennible	<u> </u>		

			11	
	представления		На основе рисунков, практических действий	
			с предметами рассмотреть и запомнить все	
			варианты состава числа 5. Работа с картинками,	
			геометрическими фигурам.	
			«перед, после, между»	
15.	Количественные	Сложение и вычитание	Учить по рисункам и практическим	1
13.		в пределах 5.	действиям составлять, читать и решать	1
	представления	в пределах Э.	примеры на вычитание. Работа с	
			картинками, геометрическими фигурами.	
			Рисование по опорным точкам и	
			самостоятельно различных геометрических	
	Представления о		фигур, сюжетных картинок. Соотнесение	
	форме		геометрического	
	формс		тела с геометрической фигурой: куб –	
			квадрат, шар-круг. Выкладывание на	
			плоскости листа различных	
			геометрических фигур.	
			Работа с числовой линейкой пределах 5.	
			Обучение последовательному	
	Решение простых		определению кнопки с соответствующими	
	арифметических		цифрами на счетной машинке,	
	задач с опорой на		использование клавиатуры калькуляторы,	
	наглядность		показ знаков «+, -, =» Обучение действиям	
16.	Пространственные	Решение задач на	с калькулятором:	1
10.	представления	нахождение суммы в	включение и выключение калькулятора;	-
	пределивични	пределе 5.	работа с клавишами, соответствующими	
		1 71	цифрам 1,2,3,4,5.	
			Проведение «уничтожения» цифры на	
			калькуляторе и исправление ошибки	
			Работа с калькулятором с клавишами	
			крупного размера	
17.	1	Решение задач на	Формирование умения выполнять	1
		нахождение остатка в	арифметические действия, пользоваться	
		пределах 5-ти.	калькулятором.	
			Раскрыть смысл действия сложения;	
			научить составлять примеры на сложение с	
			помощью рисунков и практических	
			действий. Использование калькулятора при	
			подсчетах в процессе практических	
			упражнений по бытовой ориентировки, в	
			процессе сюжетно-ролевых игр «магазин»,	
			«Аптека».	
18.	Количественные	Закрепление цифр и	Решение примеров на сложение и	1
	представления	чисел 1, 2, 3,4,5.	вычитания.	
			Сутки. Соотносить время с началом и	
	Временные		концом деятельности Уметь пользоваться	
	представления		математическими знаками	
			Различение частей суток, соотносить	
		1	действие с временными промежутками.	
19.			•	
I	Количественные	Число и цифра 6.	Развивать восприятие числа «б», используя	1
	Количественные Представления	Число и цифра б.	группы предметов и	1
		Число и цифра 6.	группы предметов и рисунков. Порядковое числительное	1
		Число и цифра 6.	группы предметов и рисунков. Порядковое числительное «шестой».	1
	Представления	Число и цифра 6.	группы предметов и рисунков. Порядковое числительное «шестой». С помощью взвешивания на руках раскрыть	1
	Представления Представление о	Число и цифра б.	группы предметов и рисунков. Порядковое числительное «шестой».	1
	Представления Представление о величине		группы предметов и рисунков. Порядковое числительное «шестой». С помощью взвешивания на руках раскрыть отношения: «тяжелее – легче»	
20.	Представления Представление о величине Количественные	Сравнение чисел в	группы предметов и рисунков. Порядковое числительное «шестой». С помощью взвешивания на руках раскрыть отношения: «тяжелее – легче»  Работа с геометрическими фигурами.	1
20.	Представления Представление о величине		группы предметов и рисунков. Порядковое числительное «шестой». С помощью взвешивания на руках раскрыть отношения: «тяжелее – легче»  Работа с геометрическими фигурами. Объединение в группы по форме (круги,	
20.	Представления Представление о величине Количественные представления	Сравнение чисел в	группы предметов и рисунков. Порядковое числительное «шестой». С помощью взвешивания на руках раскрыть отношения: «тяжелее – легче»  Работа с геометрическими фигурами.	
20.	Представления Представление о величине Количественные представления Представления о	Сравнение чисел в	группы предметов и рисунков. Порядковое числительное «шестой». С помощью взвешивания на руках раскрыть отношения: «тяжелее – легче»  Работа с геометрическими фигурами. Объединение в группы по форме (круги,	
20.	Представления Представление о величине Количественные представления	Сравнение чисел в	группы предметов и рисунков. Порядковое числительное «шестой». С помощью взвешивания на руках раскрыть отношения: «тяжелее – легче»  Работа с геометрическими фигурами. Объединение в группы по форме (круги,	

21	IC	Cooran wyora v6v va	II	1
21.	Количественные	Состав числа «б» из	На основе практических действий с предметами раскрыть образование числа	1
	представления	шести единиц.	предметами раскрыть образование числа «6» из предыдущего и из 1.	
	Представления о форме.		«о» из предыдущего и из 1.	
22.	Количественные	Состав числа «6».	Coordinate Provide a Hallation H. Kolling	1
22.		Состав числа «о».	Соотносить время с началом и концом деятельности. Состав числа «б»- из 4 и 2; из	1
	представления		2 и 4. Название времен года по сюжетным	
	Временные		картинкам.	
	представления		картинкам.	
23.	Количественные	Состав числа «6»	Состав числа «6»- из 3 и 3.	1
23.		Состав числа «о»	-Счет 3-ми. Все случаи.	1
	представления		l ~	
	Представление о			
	форме Представление о		пространственных фигур.	
	величине			
24.	Количественные	Сложение и вычитание	Учить по рисункам и практическим	1
24.			' '	1
	представления	в пределах 6 с опорой	действиям составлять, читать и решать	
25	TC .	на наглядность.	примеры на вычитание.	1
25.	Количественные	Решение задач –	Числовой ряд.	1
	представления	драматизаций и задач –	Выкладывание числового ряда	
		иллюстраций на	Сравнение предметов, чисел.	
		увеличение и	Нахождение большого и маленького	
		уменьшение на одну	количества	
		единицу в пределах «6».	предметов путем сравнения.	
26.	<b>Гонимострои</b>	«о». Составление	Различать предметы по расположению; определять направление движения.	1
20.	Количественные		Предметные картинки и игрушки.	1
	представления	арифметических задач по предметам,	предметные картинки и игрушки.	
	Пространственные	1 ' '		
	представления	игрушкам, различным картинкам.		
27.	-		Портороми отружения до номи	1
27.	Количественные	Решение примеров и	Повторение структуры задачи.	1
	представления	задач на сложение и вычитание в пределах		
		«6» с опорой на		
		наглядность.		
28.	Количественные	Число и цифра 7.	На основе практических действий с	3
	представления		предметами раскрыть образование числа	3
29.	представления	Знакомство с числом и	«7» из предыдущего и из 1. Решение	3
20	Временные	цифрой «7».	примеров и задач на сложение и вычитание	2
30.	представления	Порядковое	в пределах 7 на наглядном материале,	3
	представления	числительное	проведение вычисления на калькуляторе.	
21		«седьмой»	Названия месяцев	2
31.		Сравнение чисел в		3
		пределе «7».		
32.	Количественные	Состав числа «7».	Работа с предметами, игрушками	3
	представления	-из 7 единиц;	На основе рисунков, практических действий	
	Пространственные	Из 6 и 1; 1 и 6.	с предметами рассмотреть и запомнить все	
	представления		варианты	
22		TT	состава числа 7.	
33.	Временные	Называние и показ на	Показ стрелок часов. Упражнения со	3
	представления.	часах времени от 1 до 6	стрелками на игрушечных часах. Называние	
		часов.	и показ времени от 1 до 6 часов на часах.	
			Упражнения с будильниками (большого	
			размера), перевод стрелок на указанное	
			время (по образцу, по словесной	
			инструкции). Регулирование времени по	
			часам (по песочным часам, по таймеру —	
			движение стрелок и приближение	
			окончания времени). Выполнение	
			практических действий за определенное	
			время (до 5 минут). Рисование по	
			внутренним и внешним трафаретам солнца,	
			луны, звезд, туч, облаков, выкладывание из	

		T		
			геометрических фигур астрономических символов (солнце — из круга и	
			треугольников жёлтого цвета; звезды — из	
			треугольников белого или синего цвета).	
			Использование часов в реальной бытовой	
			жизни.	
34.	Количественные	Состав числа «7»	Решение примеров и задач на сложение и	3
	представления	Из 5 и 2; 2 и 5;	вычитание в пределах 7 на наглядном	
			материале, проведение вычисления на	
2=			калькуляторе	2
35.	Количественные	Состав числа «7»	Уметь пересчитывать,	3
	представления	- из 4 и 3; из 3 и 4;	отечитывать предметы, узнавать количество	
			из 2-3 предметов без пересчитывания; производить и записывать действия	
			производить и записывать деиствия сложения и вычитания в пределе «7».	
36.	Количественные	Состав числа «7».	Формирование умения выполнять	3
50.	представления	Все случаи.	арифметические действия. Умение	3
	Пространственные	200 011, 11111	различать и сравнивать предметы по	
	представления		удаленности. Понятия «близко –далеко»	
37.	Количественные	Счет денег: 1 р. + 2 р. =	Счет денег: 1 р. + 2 р. = 2 р. + 5 р. =	3
	представления	2 p. + 5 p. =	Обучение учащихся работе на калькуляторе	
			(большого размера). Включение и	
			выключение. Набор цифр от «1» до «7».	
			Знакомство с действиями сложения на	
			калькуляторе. Практические действия в ходе экскурсий в магазин, на почту и др.	
38.	Количественные	Сложение и вычитание	Решение примеров и задач на сложение и	4
30.	представления	в пределах 7 с опорой	вычитание в пределах 7 на наглядном	4
	представления	на наглядность.	материале, проведение вычисления на	
			калькуляторе	
39.	Количественные	Решение задач -	Увеличение и уменьшение числа на 1.	4
	представления	драматизаций и задач –	Опора на числовую линейку	
		иллюстраций на		
		увеличение и		
		уменьшение на одну		
		единицу в пределах «7».		
40.	Количественные	Сложение и вычитание	Решение примеров и задач на сложение и	4
	представления	в пределах 7. Все	вычитание в пределах 7 на наглядном	·
	I. shirts and a	случаи.	материале, проведение вычисления на	
41.		Решение задач на	калькуляторе. Повторение структуры	4
		нахождение суммы	задачи. Решение простых арифметических	
42.	Количественные	Решение задач на	задач с опорой на наглядность. Названия	4
	представления	нахождение остатка	месяцев.	
43.	Количественные	Решение задач и	Показ стрелок часов. Упражнения со	4
	представления	примеров с числами	стрелками на игрушечных часах. Называние	
		выраженными	и показ времени от 1 до 7 часов на часах.	
	Dnovouu	единицей измерения	Упражнения с будильниками (большого	
	Временные	времени	размера), перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной	
	представления		время (по ооразцу, по словеснои инструкции). Регулирование времени по	
			часам (по песочным часам, по таймеру —	
			движение стрелок и приближение	
			окончания времени). Выполнение	
			практических действий за определенное	
			время (до 5 минут).	
44.	Количественные	Решение задач и	Решение примеров. Работа с калькулятором	4
	представления	примеров с числами	в процессе сюжетно-дидактических игр и	
		выраженными	бытовых ситуаций.	
		единицей измерения		
		стоимости		

Количественные	Решение задач и	Измерительные приборы — линейка,	4
представления	примеров с числами		
<u>.</u>			
величине.			
	=		
	~		
Количественные	Решение залач и		4
	, ,	1	•
-	* *		
• ' '	1	<u> </u>	
Beam inne.	величины	y intesiem issuepenini cantinucipobon sienton.	
Количественные	Составление	Решение примеров и задач на сложение и	4
Представления	арифметических задач		
1 / /	* *		
	1		
	картинкам.		
Количественные	Повторение изученного	Решение примеров и задач на сложение и	5
Представления	материала		
1 / /			
Временные		-	
-	• • •	· · ·	
± ···			
		вычитания.	
		Соотносить время с началом и концом	
		•	
	представления о величине.  Количественные представления о величине.  Количественные представления о величине.	представления овеличине.  Количественные представления овеличине.  Количественные представления овеличине.  Количественные Представления примеров с числами выраженными единицей измерения выраженными единицей измерения величины  Количественные представления по предметам, игрушкам, различным картинкам.  Количественные представления по предметам, игрушкам, различным картинкам.  Количественные представления по предметам, игрушкам, различным картинкам.  Количественные представления по предметам, игрушкам различным картинкам.  Количественные представления в пределах 7-и	представления примеров с числами выраженными единицей измерения длины представления о величине.  Количественные представления примеров с числами выраженными единицей измерения производит учащийся). Измерение с помощью линейки и сантиметровой ленты (размер называет учитель, но действия производит учащийся). Измерение с помощью меток. Упражнения в определении размеров одежды с использованием приемов наложения и приложения, совместного с учителем измерения сантиметровой лентой. Величины  Количественные Представления по предметам, игрушкам, различным картинкам.  Количественные Представления В Повторение изученного материала Сложение и вычитание в пределах 7 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе вычисления на калькуляторе закрепление цифр и чисел 1, 2, 3,4,5,6,7. Решение примеров на сложение и и

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	во
11/11	разделов			Количество часов
	Количественные	Закрепление	Выделение цифры 1.	1
	представления	числа и цифра 1, 2.	Соотнесение цифры с	
			соответствующим	
			количеством пальцев и предметов,	
			объёмных и плоскостных моделей.	
			Письмо цифры 1,2.	
			Порядковое числительное	
			«первый», «второй»	
	_		Единица стоимости. Монета 1 р.,2 р.	
	Представление о		<u>1</u> к.	
	величине		Представления о величине	
			Числовой ряд с выделенной	
			изученной цифрой н ленте: 1 2 3 4 5	
			Знак равно: 1 = 1	
			Порядковое числительное «первый»	
			Число и цифра 2. Образование числа 2.	
			(1+1)	
			(1+1) Порядковое числительное «второй».	
			Сравни предметы по величине	
			Сравнение полосок по величине.	
			Найди одинаковые, равные по	
			величине предметы. Использование	
			условных мерок (полоски, ленточки)	
	Количественные	Сложение и	Знаки +, -, =	1

представления	вычитание в	+ прибавить (плюс)	
•	пределах 2.	- отнять (минус) Работа с абаками.	
Представление о		Понятие «пара».	
величине		Счёт двойками.	
		Знак = (равно, получится, будет) 2 = 2	
		Найди одинаковые, равные по	
		величине предметы.	
	Число и цифра 3.	Выделение цифры 3 и соотнесение с	1
Количественные		соответствующим количеством	
представления		пальцев, предметов.	
		Порядковое числительное.	
		«третий». Счет 3-ми.	
		Состав числа 3. (1+1+1)	
		(2+1; 1+2). Знаки больше, меньше:	
		13	
Представления о		32	
величине		Сравнение чисел.	
		Меньшее число, Большее число	
		На основе рассмотрения рисунков,	
		сравнения предметов раскрыть свойства	
1		предметов различаться по размеру.	
Количественные	Сложение и	Числовой ряд с выделенной	1
представления	вычитание в	изученной цифрой н ленте:	1
представления	пределах 3.	1 2 <b>3</b> 4 5	
	пределах 3.	Решение примеров.	
		Различение предметов повесу.	
		Сравнение предметов повесу.	
Представления о		Уточнение и закрепление понятий	
величине		«большой-маленький, больше-	
		меньше, равные по величине	
		Узнавание весов, частей весов; их	
	TT 1 4	назначение.	
T0	Число и цифра 4.	Порядковое числительное «четвертый.	1
Количественные		Состав числа 4. (1+1+1+1))	
представления		(2+2; 3+1, 1+3).	
		Уточнение и закрепление понятий «высокий-низкий, выше-ниже,	
		«высокии-низкии, выше-ниже, одинаковой (равной) высоты,	
		одинаковой (равнои) высоты, одинаковой ширины. Работа с	
Представления о		картинками и игрушками, полосками.	
величине		«Набрось кольцо»	
		Уточнение и закрепление понятий	
		«широкий-узкий, шире-уже.	
Количественные	Сложение и	Составление примеров на сложение и	1
представления	вычитание в	вычитание с помощью рисунков и	
	пределах 4.	практических действий. Выделение	
		цифры и соотнесение с	
Представления о		соответствующим	
величине		количеством пальцев, предметов	
		. Определение пегких и тяжелых	
		предметов при сравнении 2-х	
		предметов резко отличающихся по	
T2		Becy.	
Количественные	Закрепление	Структура задачи:	1
представления	структуры задачи.	- условие;	

г т			
Представление о величине		- вопрос задачи; - решение; - ответ задачи. Решение задач- Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной длины и величины). На основе рассмотрения рисунков, практических упражнений подвести детей к пониманию того, что предметы различаются по свойствам, что между ними существуют отношения. Уточнение и закрепление понятий «глубокий-мелкий, глубже – мельче, одинаковой (равной) глубины».	
Количественные представления Представление о величине	Решение задач — иллюстраций на сложение в пределах 4-х с использованием наглядного материала.	Запись решения задачи в виде арифметического примера. Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции. Составление задач на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий. Работа с геометрическими фигурами.	1
Количественные представления Представление о форме	Решение задач — иллюстраций на вычитание в пределах 4-х с использованием наглядного материала.	- ответ задачи. Шар. Составление задач на вычитание с помощью рисунков и	1
Количественные представления  Представление о форме	Составление задачи на нахождение суммы по картинкам.	практических действий.  Уточнение вопроса. Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам Раскрыть смысл действия сложения; научить составлять примеры на сложение с помощью рисунков и практических действий. Работа с картинками и игрушками «Мало-много», «Несколько – немного» «Геометрические фигуры)  Выделение одного —множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры)	1
Количественные представления	Различение денежных знаков (монет, купюр)	Практическая работа по размену монет.  Узнавание достоинства монет (купюр)	1

Пре фор	едставление о	(1р.; 2 р; 1 к.)	Круг. Соотнести предметы с формой круга. Называние цифрового ряда,	
φυρ	JMC		раскладывание цифрового ряда,	
			последовательности, выбор	
			соответствующей цифры к заданному	
			количеству предметов.	
Кол	іичественные	Составление задачи	Уточнение вопроса.	1
	дставления	по картинкам на	Составление арифметических задач по	
		нахождение остатка	предметам, игрушкам, различным	
Bpe	еменные	в пределе 5.	картинкам	
_	дставления	1 ' '	Работа с картинками, предметами,	
			игрушками. Работа с картинками	
			определение времен года. Времена	
			года	
			называние по характерным признакам,	
			по изображению на картинках	
			Формирование умения различать части	
			суток, соотносить действие с	
			временными промежутками,	
			составлять и прослеживать	
			последовательность событий,	
			соотносить время с началом и концом	
			деятельности	
	<b>ичественные</b>	Составление и	Составление примеров на сложение и	1
пред	дставления	решение примеров в	вычитание с помощью рисунков и	
		пределе «5» на	практических действий. Определение	
<sub>D</sub>		сложение и	частей суток, соотнесение названий	
	еменные	вычитание.	частей суток, соответствующими	
npe,	дставления		картинками, стихотворениями. Драматизаций, соотнесение названий	
			частей суток, соотнесение названии частей суток, соответствующими	
			картинками, стихотворениями.	
			драматизаций.	
Кол	іичественные	Число и цифра «5»	Порядковое числительное «пятый»	1
	дставления	Монета 5 к.; 5 р.	Сравнение чисел в пределе «5»	
1 1		- ) - 1	Меньшее число.	
			Большее число.	
			Счёт «5-ми»	
			Различение денежных знаков (монет,	
			купюр)	
			Узнавание достоинства монет (купюр).	
			Использование калькулятора при	
			подсчетах в процессе практических	
			упражнений по бытовой ориентировки,	
			в процессе сюжетно-ролевых игр	
			«магазин», «Аптека».	
			Уточнение и закрепление понятий	
			«Слева – справа»	
			«Справа – слева»	

Колич	ественные	Состав числа 5: Все	Состав числа «5» из 5-ти единиц	1
	гавления	случаи.	(1+1+1+1+1)	
1			Состав числа «5»	
			(4+1; 1+4)	
Прост	ранственные		(3+2; 2+3)	
	гавления		Ориентация в пространственном	
1			расположении частей: вверху, внизу	
			справа, слева. Черчение прямой линии	
			по линейке, соединение с помощью	
			линейки двух	
			точек.	
Колич	ественные	Закрепление цифр и	Выделение цифры и соотнесение с	1
	гавления	чисел 1, 2, 3,4,5.	соответствующим количеством	
предел	WDVICIIII	1, 2, 3, 1,5.	пальцев, предметов.	
			Уметь пользоваться математическими	
			знаками. Неделя. Называние выходных	
Време	нные		дней недели, первого дня после	
_	гавления		выходного. Работа с числовой	
предел	WDVICIIII		линейкой. Расширять и уточнять	
			представления обучающихся об	
			образовании числа. Работа с	
			картинками	
			«Рано – поздно»	
Колич	ественные	Решение примеров и	Учить соотносить цифру и число,	1
	гавления	задач на сложение и	число и совокупность предметов.	
предел	авления	вычитания.	Составление примеров на сложение и	
Време	ниые	вычитания.	вычитание с помощью рисунков и	
_	гавления		практических действий	
предел	авления		Называние остальных дней недели	
			(исходя из возможности усвоения	
			материала каждым ребенком	
Колин	ественные	Закрепление числа и	Порядковое числительное «шестой»	1
	гавления	цифры 6.	Сравнение чисел в пределе «6»	-
предел	авления	цифры О.	Меньшее число.	
			Большее число.	
Предс	тавление о		Счёт «6-ми»	
форме			Различение геометрических тел:	
форме	,		«шар»; «куб» Соотнести предметы с	
			формой шара, куба.	
			На основе рисунков, практических	
			действий с предметами рассмотреть и	
			запомнить все варианты	
			состава числа 6.	
Колич	ественные	Состав числа 6. Все	Состав числа 6 (1 +1+1+1 +1+1)	1
	гавления	случаи.	(5 и1; 1 и 5; 3 и 3; 4и2; 2и4)	
			Счет «парами» в пределах 6.	
Предс	тавление о		Соотнесение формы предмета с	
форме			геометрическими телами.	
				1
	ественные	Составление и	Раскрыть смысл действия сложения;	1
предст	гавления	решение примеров в	научить составлять примеры на	
		пределе «6» на	сложение с помощью рисунков и	
_	тавление о	сложение и	практических действий	
форме	<b>:</b>	вычитание.	Выкладывание на плоскости листа	
			различных геометрических фигур,	
			картинок по подражанию, по	
		1	словесной инструкции	

Количественные	Составление задачи	Повторение структуры задачи.	1
представления	по картинкам.	Уточнение вопроса.	1
представления	по картинкам.	Классификация по форме	
		кругов, квадратов, треугольников,	
Представление о		прямоугольников. Составление	
форме		арифметических задач по предметам,	
T T		игрушкам, различным картинкам	
		Учить располагать предметы в	
		пространстве, различать их по	
		расположению.	
Количественные	Решение простых	Составление арифметических задач по	1
представления	арифметических	предметам, игрушкам, различным	
Временные	задач с опорой на	картинкам	
представления	наглядность в	Закрепление понятий «рано – поздно»	
	пределе 6.	Работа с картинками «Рано – поздно»	
Количественные	Решение задач на	Работа с картинками, предметами,	1
Представления	увеличение на одну	игрушками	
	(несколько) единиц в	Уточнение и закрепление понятий	
	пределах 6.	«Вверху- внизу,	
		верхний-нижний»	
Пространственные		Уточнение и закрепление понятий	
представления		«Впереди – сзади».	
		Решение простых арифметических	
72	<u> </u>	задач с опорой на наглядность	1
Количественные	Решение задач на	Пересчет количества предметов в	1
представления	уменьшение на одну	пределах 1-6 последовательным	
П	(несколько единиц в	указанием на каждый предмет,	
Пространственные	пределах 6.	называние итогового числа и	
представления		обведение количества круговым	
		движением руки Уточнение и закрепление понятий	
		«Слева – справа»	
		«Справа – справа»	
Количественные	Решение простых	Wellpubu ellebun	1
представления	примеров с числами,	$1_{K}+1_{K}=2_{K}$ .	
Tr sacration	выраженными	5 p + 1 p = 6 p	
	единицей измерения	Работа с картинками, предметами,	
Представление о	стоимости.	игрушками	
денежном знаке		Уточнение и закрепление понятий	
		«Вверху- внизу,	
		верхний-нижний»	
Пространственные		Уточнение и закрепление понятий	
представления		«Впереди – сзади»	
Количественные	Практическая работа	Различение денежных	1
представления	с монетами. Размен	Знаков (монет, купюр).	
	денег.	Расширять представления об	
Писк		использовании калькулятора в	
Представление о		процессе сюжетно – дидактических	
денежном знаке		игр и бытовых ситуаций:	
		организованных экскурсий в магазин	
		за покупками. Уточнение и	
		закрепление понятий	
		«Слева – справа»	
Количественные	Закрепление	«Справа – слева» Работа с учебником. Решение	1
представления	сложения и	примеров	1
представления	CHOMORNIA N	примеров	

Представления о форме Количественные	вычитания в пределах 6.	Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника, простейших фигур (дом, елка и т.д.) из палочек разной величины. Счет количества палочек.  Закрепление структуры задачи.	1
представления. Представления о форме	арифметических задач с опорой на наглядность в пределе 6.	Различение геометрических тел: «шар»; «куб»	
Количественные представления Представления о форме	Закрепление цифр и чисел 1, 2, 3,4,5,6.	Подготовка к проверочной работе. Решение примеров и задач на сложение и вычитания. Уметь пользоваться математическими знаками. Работа геометрическими фигурами.	1
Количественные представления Временные представления	Закрепление цифр и чисел 1, 2, 3,4,5,6. Решение примеров и задач на сложение и вычитания.	Уметь пользоваться математическими знаками Различение частей суток, соотносить действие с временными промежутками.	1
Количественные представления Представление о величине	Число и цифра 7. Знакомство с числом и цифрой «7».	Порядковое числительное «седьмой». Меньшее число. Большее число. Развивать восприятие числа «7», используя группы предметов и рисунков. На основе практических действий с предметами раскрыть образование числа «7» из предыдущего числа 6 и из 1.	3
Количественные представления Представление о величине	Сравнение чисел в пределе «7»	Работа с числовой линейкой. Нахождение соседей чисел. Сравнение. Выделить большее и меньшее число.	3
Количественные представления Представления о форме	Состав числа «7» из семи единиц.	Учить по рисункам и практическим действиям составлять, читать и решать примеры на вычитание. Объединение в группы по форме (круги, квадраты). Работа с геометрическими фигурами.	3
Количественные представления Представления о форме.	Состав числа «7» из 5 и 2; 2 и 5.	На основе практических действий с предметами раскрыть образование числа «7» Соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе игровых действий Игра «На что похожа эта фигура?»	3
Количественные представления Временные	Состав числа «7» из 4 и 3; из 3 и 4	Соотносить время с началом и концом деятельности Учить по рисункам и практическим действиям составлять, читать и решать примеры на вычитание. Название	3

представления		времен года по сюжетным картинкам.	
Количественные	Состав числа «7»	Из каких 2-х чисел состоит число «7»:	3
представления	Все случаи.	Решение примеров.	
* ' '		Соотнесение плоскостных и	
Представление о		пространственных фигур.	
форме			
Количественные	Сложение и	На основе рассмотрения рисунков,	3
представления	вычитание в	практических действий учить	
представления	пределах 7 с опорой	определять отношения: глубокий-	
Представление о	на наглядность.	мелкий.	
величине	на наглядность.	MCJIRWW.	
Количественные	Решение задач –	Учить по рисункам и практическим	3
	Решение задач – драматизаций и задач		3
представления		действиям составлять, читать и решать	
	– иллюстраций на	примеры на вычитание.	
	увеличение и		
	уменьшение на одну		
	единицу в пределе		
	«7».		
Количественные	Составление	Сравнение предметов, чисел.	3
представления	арифметических	Нахождение большого и маленького	
	задач по предметам,	количества предметов путем	
Решение простых	игрушкам,	сравнения. Числовой ряд.	
арифметических	различным	Выкладывание числового ряда	
задач с опорой на	картинкам.		
наглядность			
		Составление и решение задач с опорой	
		на картинку.	
Количественные	Решение примеров и	Решение простых арифметических	3
представления	задач на сложение и	задач с опорой на наглядность.	
	вычитание в	Предметные картинки и игрушки.	
	пределах «7» с		
Пространственные	опорой на		
представления	наглядность.		
Количественные	Повторение	Решение примеров и задач на	3
представления	изученного	сложение и вычитание в пределах 7 на	
• •	материала:	наглядном материале, проведение.	
Представление о	Сложение и	Определение длины предмета	
величине	вычитание в	длинный, короткий; широкий и узкий.	
	пределах 7-и		
Количественные	Число и цифра 8.	На основе практических действий с	3
	Знакомство с числом	предметами раскрыть образование	5
представления	и цифрой «8».	предметами раскрыть ооразование числа «8» из предыдущего и из 1.	
Временные	и цифрои «о».	числа «о» из предыдущего и из т. Порядковое числительное «восьмой»	
представления		_	
представления			
		сложение и вычитание в пределах 8 на	
		наглядном материале, проведение	
		вычисления на калькуляторе	
ICo	Chapyray	Названия времен года и месяцев.	3
Количественные	Сравнение чисел в	Работа с числовой линейкой.	3
представления	пределе «8»	Нахождение соседей чисел. Сравнение.	
Временные		Выделить большее и меньшее число.	
Thougan days	İ	j	
представления	a î	II 7 1 1 7	2
Количественные представления	Состав числа «8»из 8 единиц;	Из 7 и 1; 1 и 7. Работа с предметами, игрушками	3

Пространственные представления		На основе рисунков, практических действий с предметами рассмотреть и запомнить все варианты состава числа 8.	
Количественные представления Представление о величине	Состав числа «8» Из 5 и 3; 3 и 5;	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Определение длины предмета длинный, короткий; широкий и узкий.	3
Количественные представления	Состав числа «8» - из 4 и 4;	Уметь пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из 2-3 предметов без пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания в пределе «7».	3
Количественные представления Пространственные представления	Состав числа «8». Все случаи.	Формирование умения выполнять арифметические действия Умение различать и сравнивать предметы по удаленности. Понятия «близко –далеко».	3
Количественные представления Пространственные представления	Сложение и вычитание в пределах 8 с опорой на наглядность.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Черчение прямой линии, отрезка по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.	3
Количественные представления Представление о форме	Решение задач — драматизаций и задач — иллюстраций на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределе «8».	Увеличение и уменьшение числа на 1. Опора на числовую линейку Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других.	4
Количественные представления	Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе	4
Количественные Представления	Повторение изученного материала:	Подготовка к проверочной работе за год. Решение примеров и задач на	10
<b>Временные</b> представления	Сложение и вычитание в пределах 8-и	сложение и вычитание в пределах 7 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе Закрепление цифр и чисел 1, 2, 3,4,5,6,7,8. Решение примеров на сложение и вычитания. Работа с электронными часами. Называние и показ на часах времени от 1 до 8 часов.	

## Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математические представления» предполагает использование:

- учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе;
- демонстрационного материала измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур;
- видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио-и видеозаписи), отражающие основные темы курса математические представления;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
- мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов;
- калькуляторы;
- весы;

- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.
- настольных развивающих игр;

## Учебно-методическое обеспечение:

- Перова М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
- Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы / Т. В. Алышева. М.: Просвещение, 2020. 363 с.
- Алышева Т. В.Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях..М., Просвещение, 2019.
- Алышева Т. В.Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.. М., Просвещение, 2019.
- Труднев В. П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. М., Просвещение, 2001.
- Фефилова Е. П. Поурочные разработки по математике. 1 класс. М., «ВАКО», 2007.
- Шабанова А.А. Математика: коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы / авт.-сост. А. А. Шабанова.-Волгоград: Учитель, 2007.