

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермоловская средняя школа имени П.Д. Дорогойченко

<p>Согласовано: ЗДУВР <u>И.Е.</u> Н.Е. Першонкова «_29_»_августа_2024 год</p>	<p>Утверждено: дир.школы <u>И.В.</u> Л.В. Истягина Приказ №_161_ «_02_»_09_2024</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Математические представления»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

5 КЛАСС

2024-2025 год

Учитель Левушкина С.А.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественнонаучного цикла
Протокол №1 от 29 августа 2024 года.

Руководитель ШМО И.А. Абдулфатахова Э.А.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета "Математические представления" разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медико-педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса.

Рабочая программа учебного предмета "Математические представления" разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее –АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в

пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по

возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Математические представления» в 5-9 классах 3 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

К личностным результатам относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
умение обозначать арифметические действия знаками;
умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета

5 класс

Количественные представления.

Упражнения на формирование у учащихся представлений о возможности создания множеств из любых предметов: объединение разнообразных однородных, однородных с отдельными признаками различия (по величине, цвету), разнородных с признаками сходства (по величине, цвету) предметов в множества.

Игровые упражнения на разъединение множеств любых предметов. Игры и упражнения на выделение одного-трех предметов из множества, уточняя понимание числительных и знание цифр в пределах **трех**.

Практические упражнения на распределение дискретных и непрерывных множеств в две группы, например, *много* — *мало*, *один* — *много*, *ни одного* — *один*, *один* — *два*, *один* — *три* по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.).

Чтение учащимся стихотворений, в содержании которых говорится о количественных отношениях. Проигрывание стихотворений с помощью персонажей пальчикового, перчаточного театра, наглядных моделей. (Упражнения на воспроизведение определенного количества звуковых сигналов (хлопки, удары молоточком, удары в барабан), ориентируясь на названное число или цифру).

Знакомство учащихся с количеством в пределах четырех. **Цифра «4»**. Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показ на пальцах: 1, 2, 3, 4. Выкладывание цифр «1», «2», «3», «4» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр от «1» до «4» по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах четырех).

Игры на количественно-пространственные представления с водой с использованием стола-ванны и полистироловых фигур.

Упражнения на сериацию множеств по двум группам, например, *много* — *мало*, *одни* — *много*, *ни одного* — *один*, *один* — *два*, *два* — *четыре* по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли).

Рассматривание картин, в содержании которых отражаются количественные представления (натюрморты, простые сюжетные картины), доступные учащимся, исходя из их интеллектуальных особенностей. Моделирование на плоскости стола, на ковровоинфографе с помощью игрушек и других предметов ситуаций, изображенных на картине.

Упражнения на выделение одного-четырёх предметов на основе тактильного обследования и слухового восприятия.

Игровые упражнения на идентификацию и выделение по словесной инструкции предметных множеств (в пределах, доступных учащимся).

Представлении о форме.

Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме.

Упражнения с Монтессори-материалами, игровые упражнения с полифункциональными модульными наборами типа «Радуга», «Гномик», «Горка» и др.

Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: *такой — не такой*.

Практические действия и игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Закрепление сформированных у учащихся представлений о форме в процессе совместной с ними и их самостоятельной деятельности (рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам, лепка пространственных тел из пластилина, пата).

Рисование геометрических фигур на манке, песке (насыпанных на подносы), на бумаге, на грифельной доске и т. п.

Представлении о величине.

Знакомство учащихся с представлениями о ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения.

Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).

Формирование у учащихся понятия о величине, развитие их представлений о ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения.

Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).

Игры и игровые упражнения, которые представлены в разделе «Конструирование».

Упражнения с блоками Дьенеша: дорожки из фигур (разного цвета но одной формы или одного цвета, но разной формы) — длинные и короткие, широкие и узкие. Соотнесение с пиктограммами, обозначающими величину.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине, справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх. Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, за. Определение месторасположения предметов в ряду. Закрепление у учащихся навыков перемещения в пространстве различных помещений (класса, рекреации, лестницы, коридоров, физкультурного зала и др.) с помощью учителя (по словесной инструкции и самостоятельно). Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела по образцу и по словесной инструкции. Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений (*длинный* — руки разводятся в стороны, показывая протяженность, *высокий* — руки поднимаются вверх, *низкий* — руки опускаются вниз и т. п.). Работа с пиктограммами. Игровые упражнения, связанные с перемещением учащихся в пространстве (с утяжелителями и без них), с изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по образцу и по словесной инструкции. Упражнения в перемещении учащихся с использованием полифункциональных ковриков, дорожек, модулей. Обучение учащихся соотносящим движениям с ориентирами, приподнятыми над

полом. Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений.

Временные представления.

Уточнение представлений учащихся об осени, осенних признаках. Совместные с учащимися наблюдения за природными явлениями на экскурсиях.

Совместное с учащимися рисование осенних картинок, рассматривание фотографий, картин. Создание диорам на тему осени. Игры и занятия учащихся на прогулке осенью. Ознакомление и уточнение представлений учащихся о жизни животных и птиц, готовящихся к зиме и т. п.

Рассматривание фотографий, на которых изображены учащиеся в разное время года и в разных погодных условиях. Определение погодных явлений.

Чтение учащимся литературных произведений (стихотворений, потешек, сказок), в которых рассказывается о временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды.

Театрализованные игры, например «Времена года», «Части суток», для формирования представлений о ритме времен года и частей суток, о признаках каждого времени года и частей суток с использованием частичного костюмирования.

Занятия с пиктограммами о временах года и погодных явлениях.

Уточнение элементарных представлений учащихся о весне. Совместное с учащимися рисование «зимних» и «весенних» картинок. Рассматривание фотографий, картин. Создание диорам на темы зимы и весны. Игры и занятия учащихся на прогулке зимой, весной. Знакомство учащихся с жизнью животных и птиц зимой и весной.

Совместные с учащимися наблюдения за природными явлениями на экскурсиях. Работа с календарем природы, на котором учащиеся (вместе с учителем) с помощью стрелки указывают определенные погодные явления.

Рассматривание фотографий, на которых изображены учащиеся в разное время года и в разных погодных условиях. Определение погодных явлений.

Рассматривание вместе с учащимися книжных иллюстраций, картин и определение изображенных временных параметров (часть суток, время года).

Чтение учащимся литературных произведений (стихотворений, потешек, сказок), в которых говорится о временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды.

Создание с помощью стендового театра ситуаций времен года, частей суток и последующее проигрывание этих сюжетов в режиссерских играх.

Занятия с использованием пиктограмм о временах года и погодных явлениях. Продолжение занятий с учащимися в темной сенсорной комнате.

В ходе игр и бесед обучение учащихся соотносить простейшие явления природы с временами года: дождь, ветер, тучи — это осень; мороз, снег, холод — это зима; распускаются листочки, идет дождь, медведь просыпается и выходит из берлоги — это весна и т. п.

6 класс

Количественные представления.

Формирование представлений учащихся о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана. Упражнения и игры, в которых используется счет объектов в любом порядке.

Упражнения на понимание учащимися принципа сохранения количества независимо от формы (в упражнениях с водой, песком, крупой).

Упражнения на определение состава числа в совместной деятельности учащихся и учителя.

Знакомство с **цифрой «0»**. Соотнесение с количеством: 0 — *пусто, нет ничего*.

Рисование цифр «0», «1», «2», «3», «4» по трафаретам, на песке, на грифельной доске, в тетради, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков.

Практические действия с цифрами: набрать заданный номер из предложенных цифр для вызова пожарной команды (01, 112), милиции (02), скорой помощи (03).

Игровые упражнения на выделение одного-четырех предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Первые упражнения в решении арифметических задач с открытым результатом на наглядном материале (предметы, объемные и плоскостные модели) в пределах двух-трех.

Практические упражнения на определение состава числа в пределах четырех. Знакомим учащихся с количеством в пределах пяти и **цифрой «5»**. Соотнесение количества в пределах пяти с пальцами руки.

Рисование цифр «0», «1», «2», «3», «4», «5» по трафаретам, на песке, на грифельной доске, в тетради, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т.п.

Закрепление знания учащимися номеров телефонов специальных служб и способов их вызова (номера телефонов представлены на стационарном стенде в классе).

Игровые упражнения на идентификацию и выделение по словесной инструкции предметных множеств (в пределах, доступных детям).

Решение арифметических задач с открытым результатом на наглядном материале (предметы, объемные и плоскостные модели) в пределах трех.

Представления о форме.

Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме. Упражнения с Монтессори-материалами, игровые упражнения с полифункциональными модульными наборами типа «Радуга», «Гномик», «Горка» и др. Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: такой — не такой.

Практические действия и игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Закрепление сформированных у учащихся представлений о форме в процессе совместной с ними и их самостоятельной деятельности (рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам, лепка пространственных тел из пластилина, пата).

Рисование геометрических фигур на манке, песке (насыпанных на подносы), на бумаге, на грифельной доске и т. п.

Представления о величине.

Игровые упражнения, настольно-печатные игры и практические действия, в которых для сравнения используются приемы наложения и приложения.

По образцу и словесной инструкции раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины с последующим дорисовыванием сюжетной картинкой учителем (по желанию детей и по их представлениям).

Занятия с новыми настольно-печатными играми по ознакомлению с величиной. Обучение учащихся ориентировке на размер изображений для выполнения практических и игровых действий.

Знакомство учащихся с возможностью измерения предметов с помощью руки (кисть, от кисти до локтя), ноги (стопа).

Игры на пространственную ориентировку с режиссерскими куклами (с подвижными частями тела), моделируя пространственные отношения движением частей тела куклы от себя, к себе. Расширение тематики игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела и т. п.

Пространственные представления.

Закрепление навыков перемещения в пространстве различных помещений и представлений о схеме собственного тела и лица в ходе ситуационных игр, упражнений, трудовых поручений и т. п.

В парных играх с режиссерскими куклами формирование умений учащихся определять пространственное расположение объектов относительно друг друга, побуждая их показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с помощью учителя в виде образца и указательных жестов).

Обводка ладони и пальцев рук карандашом, соотнесение контурного изображения с определенным положением руки в играх типа «Сделай, как кукла», «Сделай так же, как нарисовано».

Парные игры с режиссерскими куклами на определение пространственного расположения объектов относительно друг друга. Побуждение учащихся показывать, называть и выполнять соответствующие действия (с незначительной помощью учителя в виде указательных жестов и словесного пояснения).

Упражнения с пиктограммами, обозначающими направление движения.

Временные представления.

Формирование представлений о прошедшем времени года — лете. Чтение учащимся стихов о лете, осени уточняя их общие и различные признаки. В театрализованных играх и игровых упражнениях изображение основных признаков лета, осени, жизни животных и птиц летом и осенью.

Игры, игровые упражнения, изобразительная деятельность (коллажи, панно, рисунки и т. п.) на сравнение наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по картинкам) времен года: лето и осень.

Стимулирование желания учащихся изображать явления природы с помощью пантомимических действий в ходе театрализованных игр по сюжетам сказок, рассказов, стихотворений.

Совместное с учащимися рассматривание пейзажных картин, просмотр мультфильмов и фильмов (отдельных фрагментов) о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала.

Знакомство с календарем погоды. Ведение вместе с педагогом календаря природы и календаря погоды. Работа по пиктограммам о погоде и временах года.

Уточнение представлений о весне. Чтение учащимся стихов о весне, уточняя ее признаки. Театрализованные игры и игровые упражнения на изображение основных признаков весны, жизни животных и птиц весной. Наблюдение за подготовкой к весне на школьной территории, в близлежащем парке с уточнением необходимых действий для посадки растений, уборки территории и т. п.

Рассматривание картин, просмотр мультфильмов и фильмов (отдельных фрагментов) о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала.

7 класс

Количественные представления.

Игры и упражнения на выделение одного-пяти предметов из множества (формирование представлений о возможности разъединения множества из любых предметов).

Обучение учащихся практическим действиям присчитывания: к каждому объекту может быть присоединен только один объект.

Обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах (вместе с учителем).

Демонстрация учителем счета объектов в любом порядке (формирование представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана).

Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок па другое.

Упражнения в узнавании цифр «0», «1», «2», «3», «4», «5» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание цифр.

Рисование цифр от «1» до «5» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек).

Знакомство с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет).

Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести, с арифметическими задачами-иллюстрациями с закрытым результатом в пределах двух-трех. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, — =).

Знакомство с числом **и цифрой «6»**. Обучение учащихся называнию числового ряда в прямом порядке от 1 до 6 (устный счет) на наглядном материале. Формирование умений учащихся подбирать последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

Последовательное выделение каждого предмета или картинка (в пределах шести) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.

Хлопки, удары молоточком или барабанной палочкой в соответствии с заданным количеством, ориентируясь на слово, названное учителем.

Выделение одного-шести предметов на основе тактильного обследования по чипу игры «Чудесный мешочек».

Развитие понимания отношений между числами натурального ряда (6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1), формирование умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 6).

Упражнения в узнавании цифр «0», «1», «2», «3», «4», «5», «6» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание цифр.

Рисование цифр от «1» до «6» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек и т. п.).

Упражнения в счете на различных абаках и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).

Упражнения с цифрами, решение арифметических задач в сюжетно-дидактических играх «Магазин», «Почта» и др., многократно проигрываемых при прямом и косвенном руководстве учителя.

Театрализованные игры по сказкам и рассказам с математическим содержанием: театр шариков и кубиков (фигурки надеваются на пальцы), театр кукол бибабо, театр кукол-оригами и т. п. Счет количества персонажей и определение их пространственного расположения.

Представления о форме.

Выбор учащимися шара, куба, треугольной призмы (крыши), прямоугольной призмы (бруска), круга, квадрата, треугольника, прямоугольника (по образцу и по словесной инструкции).

Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша.

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно. Лепка пространственных

фигур из пластилина, пата и т. п. Рисование фигур на песке, манке (пшеничке), грифельной доске, в тетради.

Конструирование фигур из палочек (счетные палочки, палочки Кюинзенера) по подражанию и по образцу (дома, окошки, солнышко, елка).

Игры на узнавание целого предмета по его фрагментам (для развития восприятия целостного образа).

Соотнесение частей конструкции с частями игрушки или конструкции-образца в процессе конструктивных и дидактических игр.

Строительство двух-трех объектов на основе их предварительного анализа: гаражей для машинок, домиков для роботов. Создание знакомых построек из нового строительного материала.

Постройки на основе анализа образца (знакомые постройки из других элементов, например ворота с аркой, мост через препятствие из трех элементов и др.).

Группировка предметов по форме (по образцу и по словесной инструкции).

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата и т. п. Рисование фигур на песке, манке (пшеничке), грифельной доске, в тетради.

Знакомство учащихся с линией (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание линий с помощью ниток, веревок, различных шнуров и т. п.

Составление ритмических композиций из фигур по образцу, данному учителем, и по собственному желанию.

В процессе конструктивных и дидактических игр соотнесение частей конструкции с частями игрушки или конструкции-образца по форме.

Представления о величине.

Сравнение величины путем сопоставления двух объектов (*большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий*). Использование приемов наложения и приложения.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (вместе с учителем и самостоятельно).

Наблюдения, дидактические игры и игровые упражнения, направленные на формирование представлений учащихся об относительности (транзитивности) величины.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (вместе с учителем и самостоятельно).

Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента. Показ приемов измерения учащимся. Измерения с помощью линейки и сантиметровой ленты (размер называет учитель, но действия производит учащийся). Измерение с помощью меток. Упражнения в определении размеров одежды с использованием приемов наложения и приложения, совместного с учителем измерения сантиметровой лентой.

Пространственные представления.

Перемещение учащихся в пространстве класса по словесной инструкции, по стрелкам-векторам (знак «Направляющая стрелка» и др.), по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно.

Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку) по образцу, по словесной инструкции, стоя рядом с учителем, напротив него (ориентировка в паропротивоположных направлениях).

Использование вербальных и невербальных средств в процессе показа и называния пространственных отношений: речи или пантомимических движений (*большой — руки разводятся широко; длинный — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность*).

Формирование ориентировки учащихся в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).

Выполнение практических действий по ориентировке учащихся в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).

«Письмо» стрелок от одной картинке к другой. Работа с пиктограммами: «Выбери картинку и проведи к ней стрелку».

Развитие топологических представлений учащихся в ходе упражнений на перемещение объекта в пространстве по типу упражнений с «Улиткой» (Ж. Пиаже).

Временные представления.

Наблюдение простейших явлений погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег). Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года. Определение времен года по иллюстрациям, по ситуациям на стендовом театре. Театрализованные игры на темы времен года. Игры-этюды на изображение погодных явлений с помощью имитационных действий: *холодно* — нахмуриться и сжаться; *тепло* — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола и сопровождение словами «*кап-кап*» и т. п. Уточнение представлений учащихся об астрономических символах: солнце, луне, звездах (показ на небе и на иллюстрациях). Рисование по внутренним и внешним трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков. Пиктограммы о природных явлениях. Составление коротких рассказов с использованием картинного материала, пиктограмм. Обучение учащихся использованию часов в реальной жизни. Показ стрелок часов. Упражнения со стрелками на игрушечных часах. Называние и показ времени от 1 до 6 часов на часах. Упражнения с будильниками (большого размера), перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). Регулирование времени по часам (по песочным часам, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут). Упражнения по картинкам и пиктограммам (см.: Упражнения с пиктограммами «Я — говорю! Ребенок и явления природы» (см. список рекомендуемой литературы). «Ребенок и явления природы», «Выбери нужную картинку и проведи к ней стрелку», «Найди такую же картинку и проведи к ней стрелку»). Работа с календарями природы и погоды.

8 класс

Количественные представления.

Упражнения в узнавании цифр «1», «2», «3», «4», «5», «6» в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывание и рисование цифр от «1» до «6» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанных на части шаблонов цифр, палочек), выкладывание их из различного природного материала, ниток (веревки) и т. п.

Упражнения в счете на различных абаках (пластмассовые счетные линейки) и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).

Решение арифметических задач-драматизаций и задач-иллюстраций с открытым результатом на наглядном материале в пределах семи, арифметических задач-иллюстраций с закрытым результатом в пределах двух-четырех. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы (на сложение и вычитание). Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, - =).

Продолжение ознакомления учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет). Обучение учащихся использованию

настоящих монет в сюжетно-дидактической игре «Магазин» и в процессе специально организованных образовательных ситуаций (на экскурсиях в магазин).

Упражнения с цифрами, решение арифметических задач в ситуациях сюжетно-дидактических игр типа «Магазин», многократно проигрываемых при прямом и косвенном руководстве учителя.

Знакомство с числом и **цифрой «7»**. Обучение называнию числового ряда в прямом порядке (устный счет), подбору последующего и предыдущего числа к названному или обозначенному цифрой, определению пропущенного числа.

Последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах семи) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.

Счет различно расположенных объектов в пределах семи с целью формирования представлений учащихся о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.

Упражнения в счете на основе тактильного или зрительного восприятия (см. варианты упражнений в первом полугодии).

Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 7).

Упражнения в узнавании цифр «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7» в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывание и рисование цифр от «1» до «7» по трафарету, по опорным точкам и самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанные на части шаблоны цифр, палочки), выкладывание из различного природного материала, ниток (веревки) и т. п.

Счет денег: 1 руб. + 2 руб. = 2 руб. + 5 руб. =

Обучение учащихся работе на калькуляторе (большого размера). Включение и выключение. Набор цифр от «1» до «7». Знакомство с действиями сложения на калькуляторе. Практические действия в ходе экскурсий в магазин, на почту и др.

Представления о форме.

Выбор учащимися шара, куба, треугольной призмы (крыши), бруска (кирпичика), круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по образцу и по словесной инструкции учителя. Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы-крыши, бруски-кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) с опорой на образец, данный учителем, и по его словесной инструкции. Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша, набора объемных фигур для конструирования. Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата. Выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишек, каштанов, желудей и т. п.). Рисование фигур на песке, манке (пшеничке) и т. п. Закрепление представлений учащихся о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание их с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, шиповника). Упражнения на узнавание плоскостной фигуры, целого предмета по его фрагментам (для развития представлений о целостном образе). Упражнения, в которых учащиеся должны узнать в знаках дорожного движения знакомые фигуры: светофор — круги, знак «Въезд запрещен» — прямоугольник (кирпич). По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, прямой, извилистой линий и т. п. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата. Выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишек, каштанов, желудей). Рисование фигур на песке, манке (пшеничке), грифельной доске, в тетради. Составление ритмических композиций из фигур по образцу, данному учителем, и по собственному желанию.

Представления о величине.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование изображений объектов разной величины (по подражанию действиям учителя, по образцу).

Наблюдения, дидактические игры и игровые упражнения, направленные на формирование представлений учащихся об относительности (транзитивности) величины: *близко — далеко*. Закрепление этих представлений в сюжетно-дидактической игре «Азбука дорожного движения».

Развитие у учащихся измерительных навыков: упражнения в измерении сантиметровой лентой, измерительной рулеткой.

Закрепление измерительных навыков учащихся: выбор головного убора (измерение объема головы), выбор брюк (измерение длины брюк). В этом случае основное внимание обращается на правильность действий (размер называет учитель).

Пространственные представления.

Уточнение умений учащихся ориентироваться в пространстве различных помещений школы (по словесной инструкции учителя).

Упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела, ориентировкой в паропротивоположных направлениях (движения руками по образцу, данному учителем, стоящим рядом с учеником, напротив него).

Использование вербальных и невербальных средств в процессе узнавания, называния и показа пространственных отношений: речи или пантомимических движений {*высокий — руки (рука) подмяты вверх, низкий — руки (рука) опущена вниз, длинный — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность*).

Развитие ориентировки учащихся в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги — в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).

Уточнение и дальнейшее формирование топологических представлений учащихся в ходе упражнений в перемещении объектов в пространстве по типу упражнений с «Улиткой» (Ж. Пиаже). Закрепление топологических представлений в сюжетно-дидактической игре «Азбука дорожного движения».

Развитие способности учащихся ориентироваться в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги — в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).

Формирование и развитие топологических представлений учащихся в ходе упражнений в перемещении объектов в пространстве по типу упражнений с «Улиткой» (Ж. Пиаже), Закрепление топологических представлений в сюжетно-дидактической игре «Азбука дорожного движения».

Временные представления.

Использование часов в реальной бытовой жизни. Показ стрелок часов. Называние и показ на часах времени от 1 до 6 часов.

Упражнения с игрушечными часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции учителя). Театрализованные игры (пантомимические, речь с движением, с персонажами стендового театра, игры-драматизации): обыгрывание ситуаций, происходящих в разное время суток.

Уточнение представлений учащихся об астрономических символах: солнце, луне, месяце, звездах (показ на небе и на иллюстрациях). При наличии темной сенсорной комнаты — занятия со светильниками и панно, позволяющими формировать у учащихся представления о пространственно-временных явлениях.

Рисование по внутренним и внешним трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков, выкладывание из геометрических фигур астрономических символов (солнце — из круга и треугольников желтого цвета; звезды — из треугольников белого или синего

цвета). Использование часов в реальной бытовой жизни. Показ стрелок часов. Называние и показ на часах времени: от 1 до 7 часов.

Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут). Работа с календарями природы и погоды.

9 класс

Количественные представления.

Упражнения в узнавании цифр «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7» в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывание и рисование цифр от «1» до «7» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанных на части шаблонов цифр, палочек), выкладывание их из различного природного материала, ниток (веревки) и т. п.

Знакомство с числом и **цифрой «8»**. Обучение учащихся прямому счету (устный счет), называнию последующего и предыдущего числа к названному или обозначенному цифрой, определению пропущенного числа.

Последовательное выделение каждого предмета или картинки (в Пределах восьми) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.

Счет различно расположенных объектов (в пределах восьми) с целью формирования представлений учащихся о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.

Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (8 больше 7 на 1, а 7 меньше 8 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах восьми).

Обучение называнию числового ряда в прямом порядке до 8 и в обратном порядке (от 8 до 1) на наглядном материале.

Упражнения в узнавании цифр от «1» до «8» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание, рисование цифр от «1» до «8» по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанные на части шаблоны цифр), палочек, выкладывание их из различного природного материала, ниток (веревки).

Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет). Обучение учащихся активному использованию монет в сюжетно-дидактической игре «Магазин», «Аптека» и в процессе специально организованных образовательных ситуаций (на экскурсиях в магазин и в аптеку). Упражнения в счете на абаксах (пластмассовые счетные линейки) и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).

Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).

Представления о форме.

Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша, набора объемных фигур для конструирования.

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата. Выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишек, каштанов, желудей и др.). Рисование фигур на песке, манке (пшеничке) и т. п.

Закрепление представлений о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание линий с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, плодов шиповника).

Конструирование по образцу и по словесной инструкции из меньших геометрических фигур больших такой же или другой формы (из квадратов — прямоугольник, из половинок круга — круг). Моделирование геометрических фигур: из нескольких маленьких квадратиков — один большой прямоугольник, из частей круга — круг, из квадратов — прямоугольник.

Упражнения на узнавание плоскостной фигуры, целого предмета по его фрагментам (для развития понятия о целостном образе).

В ходе занятий со знаками дорожного движения и знаками пожарной безопасности узнавание знакомых фигур и стрелок-векторов: светофор — круги, знак «Въезд запрещен» — прямоугольник (кирпич), «Направление к эвакуационному выходу...» (стрелка — направление движения) и т. п.

Представления о величине.

Расширение и уточнение представлений учащихся о величине на основе сравнения трех объектов (*длинный — короче — самый короткий; широкий — уже — самый узкий; высокий — ниже — самый низкий; толстый — тоньше — самый тонкий*); использование приемов наложения и приложения для проверки сравнительных отношений объектов.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование изображений различной величины (по подражанию действиям учителя, по словесной инструкции, по собственным представлениям). Наблюдения, дидактические игры и упражнения, направленные на формирование представлений детей об относительности (транзитивности) величины: *близко — далеко, выше — ниже, впереди — сзади*. Закрепление этих представлений в сюжетно-дидактических играх «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука здоровья и гигиены». Практические упражнения на измерение роста с помощью ростомера. Выбор одежды по росту и головного убора по объему головы.

Пространственные представления.

Уточнение умений учащихся ориентироваться в пространстве различных помещений по словесной инструкции, по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно.

Упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела, ориентировкой в паропротивоположных направлениях.

Формирование топологических представлений учащихся в ходе упражнений в перемещении объектов в пространстве. Закрепление топологических представлений в сюжетно-дидактических играх «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности» (схема движения по стрелкам в помещении). Изготовление диорам на темы сезонных явлений, сказочных сюжетов, по бытовым ситуациям (для пространственного перемещения объектов в них).

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Определение времени по часам: целого часа. Использование часов в реальной бытовой жизни. Работа с электронными часами. Называние и показ на часах времени от 1 до 8 часов.

Театрализованные действия (пантомимические, речь с движением, занятия с использованием стендового театра, игры-драматизации), отражающие события, происходящие в разное время суток. Уточнение знания учащимися астрономических символов: солнца, луны, месяца, звезд (показ на небе, на иллюстрациях, рисование в тетради). При наличии темной сенсорной комнаты занятия в ней, направленные на

формирование пространственно-временных представлений учащихся. Рисование по внутренним и внешним трафаретам, по точкам, самостоятельно изображений солнца, луны, звезд, туч, облаков. Выкладывание астрономических символов из геометрических фигур (из круга и треугольников желтого цвета — солнце, из треугольников белого или синего цвета — звезды). Пространственное расположение астрономических символов в объемном и плоскостном вариантах (аппликации, диорамы).

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	
Повторение пройденного материала за 4 класс				
1.	Количественные представления Представление о величине	Число и цифра 1-2. Образование числа 2. Число и цифра 2. (1+1).	Выделение цифры 1. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объёмных и плоскостных моделей. Письмо цифры 1. Порядковое числительное «первый». Цвет, назначение предметов. Работа с картинками, игрушками. Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Укрась полянку»: много, мало, один грибок, одна бабочка; выбор по цвету и количеству: один желтый грибок, много красных). Свойства предметов. Представления о величине Сравнение полосок по величине. Порядковое числительное «второй». Понятие «пара». Выделение цифры 2и соотнесение с соответствующим количеством пальцев, предметов. Письмо цифры 2. На основе рассмотрения рисунков, сравнения предметов раскрыть свойства предметов различаться по размеру. Счёт двойками. Уточнение и закрепление понятий «большой-маленький, больше-меньше, равные по величине»	3
2.	Количественные представления	Знак = (равно, получится, будет) $2 = 2$	Уточнение и закрепление понятий «широкий-узкий, шире-уже. Работа с картинками и игрушками, полосками. Уточнение и закрепление понятий «высокий-низкий, выше-ниже, одинаковой (равной) высоты. Знаки +, -, = + прибавить - отнять одинаковой ширины «Набрось кольцо»	3
3.		Сложение и вычитание в пределах 2.		3
4.	Количественные представления Представление о величине	Число и цифра 3. Порядковое числительное. «третий».	Счет «3-ми». Сравнение чисел. Меньшее число, Больше число на основе рассмотрения рисунков, практических упражнений подвести детей к пониманию того, что предметы различаются по свойствам, что между ними существуют отношения Уточнение и закрепление понятий «глубокий-мелкий, глубже – мельче, одинаковой (равной) глубины». Узнавание и выделение цифр 1,2,3.	3
		Состав числа 3. (1+1+1) (2+1; 1+2)		3
5.	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 3.	Составление примеров на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий. Работа с картинками и игрушками «Мало-много» «Несколько – немного»	4

			Выделение одного - множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек»	
6.	Количественные представления	Единица стоимости 1 к. Монета 1 к., 1 р, 2 р.	Практическая работа по размену монет. Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.	3
7.		Число и цифра «4» Образование числа и цифры 4.	Знакомство учащихся с количеством в пределах четырех. Цифра «4». Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показ на пальцах: 1, 2, 3, 4. Выкладывание цифр «1», «2», «3», «4» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр от «1» до «4» по трафаретам и по точкам. Упражнения в самостоятельном письме цифр на грифельной доске, на листе бумаги, в тетради (исходя из индивидуальных возможностей учащихся). Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию, по словесной инструкции. Выделение цифры и соотнесение с соответствующим количеством пальцев, предметов. - Рисование цифры 4 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.	4
8.		Порядковое числительное «четвертый»	Работа с предметами, игрушками, пластилином, нитками Учить соотносить цифру и число, число и совокупность предметов. Работа с числовым рядом. Пересчет количества предметов в пределах 1-5 последовательным указанием на каждый предмет, называние итогового числа и обведение количества круговым движением руки. Понятие «первый, последний, крайний, следующий за»)	4
9.		Состав числа 4 (1+1+1+1)		4
10.		Состав числа 4 (3 и 1; 1 и 3)		4
11.		Состав числа 4 (2 и 2). Счет «парами»		4
12.		Сравнение чисел в пределе «4».		4
		Составление и решение примеров в пределе «4» на сложение и вычитание.		4
	Представления о величине.	Представление о ширине и высоте		Знакомство учащихся с представлениями о ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения. Упражнения в раскрашивании, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (по образцу и по словесной инструкции).
13.	Количественные представления	Составление задачи по картинкам. Уточнение вопроса.	Работа с предметами, игрушками «перед, после, между»	4
14.		Задачи на нахождение суммы.	Работа с картинками, геометрическими фигурами Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар-круг	4
15.	Пространственные представления.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога). Определение месторасположения предметов в	4

			пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверх), снизу (вниз), впереди, сзади, справа, слева.	
16.		Перемещение в пространстве в заданном направлении	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	3
17.		Ориентация на плоскости	Ориентация на плоскости: вверх (верх), вниз (низ), в середине, справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх. Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, за.	3
18.	Количественные представления Временные представления	Повторение пройденного материала Решение задач и примеров с числами выраженными единицей измерения времени	Показ стрелок часов. Упражнения со стрелками на игрушечных часах. Называние и показ времени от 1 до 4 часов на часах. Упражнения с будильниками (большого размера), перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). Регулирование времени по часам (по песочным часам, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут).	3
19.	Количественные представления Временные представления	Составление и решение арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 6 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Решение задач на увеличение и уменьшение на одну единицу. Соотносить время с началом и концом деятельности	2
20.	Количественные представления	(повторение) Сложение и вычитание в пределах 4. Все случаи.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 4 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Повторение структуры задачи. Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.	5
21.		Решение задач на нахождение суммы	Названия месяцев. Упражнения на сериацию множеств по двум группам, например, много — мало, одни — много, ни одного — один, один — два, два — четыре по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли).	4
22.	Количественные представления	Решение задач на нахождение остатка		4
23.	Количественные представления	Решение задач и примеров с числами выраженными единицей измерения стоимости	Решение примеров. Работа с калькулятором в процессе сюжетно-дидактических игр и бытовых ситуаций.	4
24.	Количественные представления Представления о величине.	Решение задач и примеров с числами выраженными единицей измерения длины	Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента. Показ приемов измерения учащимся. Измерения с помощью линейки и сантиметровой ленты (размер называет учитель, но действия производит учащийся). Измерение с помощью меток. Упражнения в определении размеров одежды с использованием приемов наложения и приложения, совместного с учителем измерения сантиметровой лентой.	4
25.	Количественные представления Представления о величине.	Решение задач и примеров с числами выраженными единицей измерения величины		4

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
Повторение пройденного материала за 5 класс				
26.	Количественные представления Представление о величине	Число и цифра 1-2. Образование числа 2. Число и цифра 2. (1+1).	Выделение цифры 1. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объёмных и плоскостных моделей. Письмо цифры 1. Порядковое числительное «первый». Цвет, назначение предметов. Работа с картинками, игрушками. Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Украсть полянку»: много, мало, один грибок, одна бабочка; выбор по цвету и количеству: один желтый грибок, много красных). Свойства предметов. Представления о величине Сравнение полосок по величине. Порядковое числительное «второй». Понятие «пара». Выделение цифры 2и соотнесение с соответствующим количеством пальцев, предметов. Письмо цифры 2. На основе рассмотрения рисунков, сравнения предметов раскрыть свойства предметов различаться по размеру. Счёт двойками. Уточнение и закрепление понятий «большой-маленький, больше-меньше, равные по величине»	1
		27.	Количественные представления	Знак = (равно, получится, будет) $2 = 2$
28.	Сложение и вычитание в пределах 2.			1
29.	Количественные представления Представление о величине	Число и цифра 3. Порядковое числительное. «третий».	Счет «3-ми». Сравнение чисел. Меньшее число, Больше число на основе рассмотрения рисунков, практических упражнений подвести детей к пониманию того, что предметы различаются по свойствам, что между ними существуют отношения Уточнение и закрепление понятий «глубокий-мелкий, глубже – мельче, одинаковой (равной) глубины». Узнавание и выделение цифр 1,2,3.	1
		Состав числа 3. (1+1+1) (2+1; 1+2)		1

30.	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 3.	Составление примеров на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий. Работа с картинками и игрушками «Мало-много» «Несколько – немного» Выделение одного - множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек»	2
31.	Количественные представления	Единица стоимости 1 к. Монета 1 к., 1 р, 2 р.	Практическая работа по размену монет. Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.	2
32.	Количественные представления Временные представления Пространственные представления	Закрепление структуры задачи, решение задач. Сутки.	Закрепление структуры задачи: - условие; - вопрос задачи; - решение; - ответ задачи. Решение задач. Решение задач на увеличение на одну, несколько единиц в пределах трех Решение задач на уменьшение на одну, несколько единиц в пределах трех. Работа с картинками определение времен года. Времена года называние по характерным признакам, по изображению на картинках. Определение частей суток, соотнесение названий частей суток, соответствующими картинками, стихотворениями. Решение задач – иллюстраций с открытым результатом на сложение и вычитание. Уточнение и закрепление понятий «Вверху-внизу, верхний-нижний». Уточнение и закрепление понятий «Вперед – сзади». Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек. Работа с картинками, предметами, игрушками Уточнение и закрепление понятий «Слева – справа», «Справа – слева».	1
33.	Количественные представления Временные представления	Число и цифра «4». Порядковое числительное «четвёртый».	Выделение цифры и соотнесение с соответствующим количеством пальцев, предметов. Рисование цифры 4 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно Работа с числовой линейкой. Называние выходных дней недели, первого дня после выходного. Называние остальных дней недели (исходя из	2

			возможности усвоения материала каждым ребенком). Неделя.	
34.	Количественные представления	Состав числа 4 (1+1+1+1)	Работа с предметами, игрушками, пластилином, нитками. Работа с картинками «Рано – поздно». Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам. Соотнести цифру и число, число и совокупность предметов.	2
		Состав числа 4 (3 и 1; 1 и 3)		2
35.	Количественные представления Представление о форме	Состав числа 4 (2 и 2). Счет «парами»	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию, по словесной инструкции Учить располагать предметы в пространстве, различать их по расположению. Классификация по форме кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников.	2
36.	Количественные представления	Сравнение чисел в пределе «4».	Учить осмысливать условие задачи, формировать умения повторять задачу дословно и своими словами. Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам. Работа с картинками «Рано – поздно». Составление задачи по картинкам. Уточнение вопроса. Задачи на нахождение суммы.	2
	Временные представления	Составление и решение примеров в пределе «4» на сложение и вычитание.		2
37.	Количественные Представления	Составление задачи по картинкам на нахождение остатка в пределе 4.	Работа с картинками, предметами, игрушками Уточнение и закрепление понятий «Вверху- внизу, верхний-нижний». Уточнение и закрепление понятий «Вперед – назад» Уточнение и закрепление понятий «Слева – справа» «Справа – слева». Пересчет количества предметов в пределах 1-4 последовательным указанием на каждый предмет, называние итогового числа и обведение количества круговым движением руки. Решение простых арифметических	2

			задач с опорой на наглядность.	
38.	Все разделы	Повторение изученного материала в 1 четверти	<p>Упражнения и игры, в которых используется счет объектов в любом порядке.</p> <p>Упражнения на понимание учащимися принципа сохранения количества независимо от формы (в упражнениях с водой, песком, крупой).</p> <p>Упражнения на определение состава числа в совместной деятельности учащихся и учителя.</p> <p>Обучение учащихся практическим действиям присчитывания: к каждому объекту может быть присоединен только один объект.</p> <p>Обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах (вместе с учителем).</p> <p>Демонстрация учителем счета объектов в любом порядке (формирование представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана).</p> <p>Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок па другое.</p> <p>Упражнения в узнавании цифр «1», «2», «3», «4» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание цифр.</p> <p>Рисование цифр от «1» до «4» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек).</p> <p>Знакомство с монетами достоинством 1 копейка, 1, 2 рубля (различение, набор и размен</p>	2

			монет). Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном материале в пределах четырех, с арифметическими задачами-иллюстрациями с закрытым результатом в пределах двух-трех. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, — =).	
39.	Количественные представления	Знакомство с цифрой «0».	Соотнесение с количеством: 0 — пусто, нет ничего. Рисование цифр «0». Решение примеров 0+1, 0+2, 0+3, 0+4, 3-0 и т.д.	2
40.	Количественные представления	Упражнения на узнавание цифры «0»	Количественные представления. Число и цифра «0» Соотнесение с количеством: 0 — пусто, нет ничего. Рисование цифр «0». Решение примеров на сложение и вычитание 0+1, 0+2, 0+3, 0+4, 0+5, 3-0 и т.д.	1
		Сравнение 0 с натуральными цифрами		1
		Сложение и вычитание с 0		1
41.	Количественные представления	Знакомство с числом и цифрой «5».	Восприятие числа «5», используя группы предметов и рисунков. С помощью взвешивания на руках раскрыть отношения: «тяжелее – легче». Определение легкого и тяжелого предмета. Знакомство с монетой достоинством 5 копеек, 5 рублей (различение, набор и обмен монет).	2
	Представление о величине	Порядковое числительное «пятый».		2
		Монета 5 к.; 5 р.		2
42.	Количественные представления	Сравнение чисел в пределах «5». Меньшее число. Большее число. Счёт «5-ми»	Восприятие числа «5», используя группы предметов и рисунков. Работа с геометрическими фигурами. Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме.	2
	Представления о форме	Объединение в группы по форме (круги, квадраты)		2
43.	Количественные представления	Состав числа «5» из пяти единиц.	На основе практических действий с предметами раскрыть образование числа «5» из предыдущего и из 1. Соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе игровых действий Игра «На что похожа эта фигура?»	2
	Представления о форме.			
44.	Количественные представления Временные представления	Состав числа «5» из 5 единиц (1+1+1+1+1), из 4 и 1; из 1 и 4 (4+1; 1+4)	Уметь пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из 2-3 предметов без пересчитывания. Соотносить время с началом и концом деятельности. Название времен года по сюжетным картинкам.	2
45.	Количественные представления Представление о форме	Состав числа «5» из 3 и 2; из 2 и 3 (3+2; 2+3)	Раскрашивание и штриховка геометрических фигур в одном направлении. Соотнесение плоскостных и пространственных	3

			фигур.	
46.	Количественные представления	Состав числа 5 (все случаи)	Расширять представления об использовании калькулятора в процессе сюжетно – дидактических игр и бытовых ситуаций: организованных экскурсий в магазин за покупками. Работа с предметами, игрушками. На основе рисунков, практических действий с предметами рассмотреть и запомнить все варианты состава числа 5. Пространственные представления «перед, после, между».	3
47.	Все разделы	Повторение изученного материала во 2 четверти	Упражнения в узнавании цифр «0», «1», «2», «3», «4», «5» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание цифр. Рисование цифр от «1» до «5» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек и т. п.). Упражнения в счете на различных абаках и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты). Упражнения с цифрами, решение арифметических задач в сюжетно-дидактических играх «Магазин», «Почта» и др., многократно проигрываемых при прямом и косвенном руководстве учителя. Театрализованные игры по сказкам и рассказам с математическим содержанием: театр шариков и кубиков (фигурки надеваются на пальцы), театр кукол бибабо, театр кукол-оригами и т. п. Счет количества персонажей и определение их пространственного расположения.	3
48.	Количественные представления Представление о величине	Состав числа «5». Все случаи.	Соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе игровых действий Игра «На что похожа эта фигура?» На основе рассмотрения рисунков, практических действий учить определять отношения: глубокий-мелкий.	2
49.	Количественные представления Представления о форме	Сложение и вычитание в пределах 5. Сутки.	Работа с картинками, геометрическими фигурами. Работа с числовой линейкой в пределах 5. Обучение последовательному определению кнопки с соответствующими цифрами на счетной машинке, использование	2

	<p>Пространственные представления</p> <p>Временные представления</p>		<p>клавиатуры, калькуляторы, показ знаков «+, -, =». Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p> <p>Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар-круг. Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур, сюжетных картинок.</p> <p>Обучение действиям с калькулятором: включение и выключение калькулятора; работа с клавишами, соответствующими цифрам 1,2,3,4,5. Проведение «уничтожения» цифры на калькуляторе и исправление ошибки. Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур.</p> <p>Работа с калькулятором с клавишами крупного размера.</p>	
50.	<p>Количественные представления</p> <p>Представления о форме</p>	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости	Решение примеров. Работа с калькулятором в процессе сюжетно-дидактических игр и бытовых ситуаций. Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: такой — не такой. Выполнение заданий с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет).	2
		Практическая работа с монетами. Размен денег.	Практические действия и игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Закрепление сформированных у учащихся представлений о форме в процессе совместной с ними и их самостоятельной деятельности (рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам, лепка пространственных тел из пластилина, пата).	2
		Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины.	Рисование геометрических фигур на манке, песке (насыпанных на подносы), на бумаге, на грифельной доске и т. п.	2
		Практическая работа с линейкой	Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента.	2
51.	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 5 с опорой на наглядность.	Уметь пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из 2-3 предметов без пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания в пределе «5».	2

52.	Количественные представления Пространственные представления	Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам.	Предметные картинки и игрушки. Различение предметов по расположению; определять направление движения.	2
53.	Количественные представления Временные представления	Решение задач на нахождение остатка в пределах 5-ти.	Использование калькулятора при подсчетах в процессе практических упражнений по бытовой ориентировки, в процессе сюжетно-ролевых игр «магазин», «Аптека». Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Соотносить время с началом и концом деятельности.	2
54.	Количественные представления Временные представления	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах «5» с опорой на наглядность.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 5 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Повторение структуры задачи. Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Названия месяцев.	2
55.	Количественные представления Временные представления	Решение задач и примеров с числами выраженными единицей измерения времени	Показ стрелок часов. Упражнения со стрелками на игрушечных часах. Называние и показ времени от 1 до 5 часов на часах. Упражнения с будильниками (большого размера), перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). Регулирование времени по часам (по песочным часам, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут).	2
56.	Количественные представления Временные представления	Составление и решение арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 6 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Решение задач на увеличение и уменьшение на одну единицу. Соотносить время с началом и концом деятельности	2
57.	Количественные представления	(повторение) Сложение и вычитание в пределах 5. Все случаи.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 5 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Повторение структуры задачи. Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Названия месяцев.	4
		Решение задач на нахождение суммы		3
58.	Количественные представления	Решение задач на нахождение остатка		4
59.	Количественные представления Временные представления	Решение задач и примеров с числами выраженными единицей измерения времени		3
60.	Количественные представления	Решение задач и примеров с числами выраженными единицей измерения	Решение примеров. Работа с калькулятором в процессе сюжетно-дидактических игр и	4

		стоимости	бытовых ситуаций.	
61.	Количественные представления Представления о величине.	Решение задач и примеров с числами выраженными единицей измерения длины	Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента. Показ приемов измерения учащимся. Измерения с помощью линейки и сантиметровой ленты (размер называет учитель, но действия производит учащийся). Измерение с помощью меток.	3
62.	Количественные представления Представления о величине.	Решение задач и примеров с числами выраженными единицей измерения величины	Упражнения в определении размеров одежды с использованием приемов наложения и приложения, совместного с учителем измерения сантиметровой лентой.	3

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1.	Количественные представления Представление о величине	(повторение) Число и цифра 1-2. Образование числа 2. Число и цифра 2. (1+1).	Выделение цифры 1. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объёмных и плоскостных моделей. Письмо цифры 1. Порядковое числительное «первый». Цвет, назначение предметов. Работа с картинками, игрушками. Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Украсть полянку»: много, мало, один грибок, одна бабочка; выбор по цвету и количеству: один желтый грибок, много красных). Свойства предметов. Представления о величине. Сравнение полосок по величине. Порядковое числительное «второй». Понятие «пара». Выделение цифры 2и соотнесение с соответствующим количеством пальцев, предметов. Письмо цифры 2. На основе рассмотрения рисунков, сравнения предметов раскрыть свойства предметов различаться по размеру. Счёт двойками. Уточнение и закрепление понятий «большой-маленький, больше-меньше, равные по величине»	1
2.	Количественные представления	Знак = (равно, получится, будет) $2 = 2$	Уточнение и закрепление понятий «широкий-узкий, шире-уже. Работа с картинками и игрушками, полосками. Уточнение и закрепление понятий «высокий-низкий, выше-ниже, одинаковой (равной) высоты. Знаки +, -, =	1

		Сложение и вычитание в пределах 2.	+ прибавить - отнять одинаковой ширины «Набрось кольцо»	1
3.	Количественные представления	Число и цифра 3. Порядковое числительное. «третий».	Счет «3-ми». Сравнение чисел. Меньшее число, Больше число на основе рассмотрения рисунков, практических упражнений подвести детей к пониманию того, что предметы различаются по свойствам, что между ними существуют отношения Уточнение и закрепление понятий «глубокий-мелкий, глубже – мельче, одинаковой (равной) глубины». Узнавание и выделение цифр 1,2,3.	1
	Представление о величине	Состав числа 3. (1+1+1) (2+1; 1+2)		1
4.	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 3.	Составление примеров на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий. Работа с картинками и игрушками «Мало-много» «Несколько – немного» Выделение одного - множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек»	1
5.	Количественные представления	Единица стоимости 1 к. Монета 1 к., 1 р, 2 р.	Практическая работа по размену монет. Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.	1
6.	Количественные представления	Закрепление структуры задачи, решение задач. Сутки.	Закрепление структуры задачи: - условие; - вопрос задачи; - решение; - ответ задачи. Решение задач. Решение задач на увеличение на одну, несколько единиц в пределах трех Решение задач на уменьшение на одну, несколько единиц в пределах трех. Работа с картинками определение времен года. Времена года называние по характерным признакам, по изображению на картинках. Определение частей суток, соотнесение названий частей суток, соответствующими картинками, стихотворениями. драматизаций. Решение задач – иллюстраций с открытым результатом на сложение и вычитание Уточнение и закрепление понятий «Вверху-внизу, верхний-нижний». Уточнение и закрепление понятий	1
	Временные представления Пространственные представления			1

			<p>«Вперед – сзади»</p> <p>Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p> <p>Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек. Работа с картинками, предметами, игрушками</p> <p>Уточнение и закрепление понятий «Слева – справа»</p> <p>«Справа – слева».</p>	
7.	<p>Количественные представления</p> <p>Временные представления</p>	<p>Число и цифра «4».</p> <p>Порядковое числительное «четвёртый».</p>	<p>Выделение цифры и соотнесение с соответствующим количеством пальцев, предметов.</p> <p>Рисование цифры 4 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно</p> <p>Работа с числовой линейкой.</p> <p>Называние выходных дней недели, первого дня после выходного.</p> <p>Называние остальных дней недели (исходя из возможности усвоения материала каждым ребенком).</p> <p>Неделя.</p>	1
8.	<p>Количественные представления</p>	<p>Состав числа 4 (1+1+1+1)</p>	<p>Работа с предметами, игрушками, пластилином, нитками. Работа с картинками</p> <p>«Рано – поздно».</p> <p>Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам. Соотносить цифру и число, число и совокупность предметов.</p>	1
		<p>Состав числа 4 (3 и 1; 1 и 3)</p>		1
9.	<p>Количественные представления</p> <p>Представление о форме</p>	<p>Состав числа 4 (2 и 2).</p> <p>Счет «парами»</p>	<p>Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию</p> <p>Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию, по словесной инструкции</p> <p>Учить располагать предметы в пространстве, различать их по расположению.</p> <p>Классификация по форме кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников.</p>	1
10.	<p>Количественные представления</p>	<p>Сравнение чисел в пределе «4».</p>	<p>Учить осмысливать условие задачи, формировать умения повторять задачу дословно и своими словами.</p> <p>Составление арифметических задач</p>	1

	Временные представления	Составление и решение примеров в пределе «4» на сложение и вычитание.	по предметам, игрушкам, различным картинкам. Работа с картинками «Рано – поздно». Составление задачи по картинкам. Уточнение вопроса. Задачи на нахождение суммы.	1
11.	Количественные Представления	Составление задачи по картинкам на нахождение остатка в пределе 4.	Работа с картинками, предметами, игрушками Уточнение и закрепление понятий «Вверху- внизу, верхний-нижний». Уточнение и закрепление понятий «Впереди – сзади» Уточнение и закрепление понятий «Слева – справа» «Справа – слева». Пересчет количества предметов в пределах 1-5 последовательным указанием на каждый предмет, называние итогового числа и обведение количества круговым движением руки. Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.	1
12.	Количественные представления Представление о денежном знаке Пространственные представления	«Число и цифра 5». Порядковое числительное «пятый». Монета 5 к.; 5 р.	Работа с картинками, предметами, игрушками. Уточнение и закрепление понятий «Вверху-внизу, верхний-нижний» Уточнение и закрепление понятий «Впереди – сзади». Уточнение и закрепление понятий «Слева – справа» «Справа – слева». Практическая работа с монетами. Пространственные представления «первый, последний, крайний, следующий за»)	1
		Сравнение чисел в пределе «5». Меньшее число. Большее число. Счёт «5-ми»		1
13.	Количественные представления Представления о форме	Состав числа «5» из 5 единиц (1+1+1+1+1), из 4 и 1; из 1 и 4 (4+1; 1+4)	Формирование умения узнавать и выделять цифры, соотносить их с количеством. конструировать. Работа с картинками, геометрическими фигурам. Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника, простейших фигур (дом, елка и т.д.) из палочек разной величины. Счет количества палочек.	1
14.	Количественные представления Пространственные представления	Состав числа «5» из 3 и 2; из 2 и 3 (3+2; 2+3)	Расширять представления об использовании калькулятора в процессе сюжетно – дидактических игр и бытовых ситуаций: организованных экскурсий в магазин за покупками. Работа с предметами, игрушками На основе рисунков, практических действий с предметами рассмотреть и запомнить все варианты состава числа 5. Пространственные представления «перед, после, между».	1
		Состав числа 5 (все случаи)		1

15.	Количественные представления Представления о форме Пространственные представления Временные представления	Сложение и вычитание в пределах 5. Сутки.	<p>Работа с картинками, геометрическими фигурами</p> <p>Работа с числовой линейкой в пределах 5. Обучение последовательному определению кнопки с соответствующими цифрами на счетной машинке, использование клавиатуры калькуляторы, показ знаков «+», «-», «=». Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p> <p>Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар-круг. Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур, сюжетных картинок.</p> <p>Обучение действиям с калькулятором:</p>	1
		Решение задач на нахождение суммы в пределах 5.	<p>включение и выключение калькулятора; работа с клавишами, соответствующими цифрам 1,2,3,4,5.</p> <p>Проведение «уничтожения» цифры на калькуляторе и исправление ошибки. Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур.</p> <p>Работа с калькулятором с клавишами крупного размера.</p>	1
16.	Количественные представления Временные представления	Решение задач на нахождение остатка в пределах 5-ти.	Использование калькулятора при подсчетах в процессе практических упражнений по сюжетной ориентировки, в процессе сюжетно-ролевых игр «магазин», «Аптека». Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Соотносить время с началом и концом деятельности.	1
17.	Количественные представления	Число и цифра «0»	Сравнение 0 с натуральными цифрами. Соотнесение с количеством: 0 — пусто, нет ничего. Рисование цифр «0». Решение примеров на сложение и вычитание 0+1, 0+2, 0+3, 0+4, 0+5, 3-0 и т.д.	1
18.	Все разделы	Повторение изученного материала в 1 четверти	Игры и упражнения на выделение одного-пяти предметов из множества (формирование представлений о возможности разъединения множества из любых предметов). Обучение учащихся практическим действиям присчитывания: к каждому объекту может быть присоединен только один объект. Обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах	2

			<p>(вместе с учителем). Демонстрация учителем счета объектов в любом порядке (формирование представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана). Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Упражнения в узнавании цифр «0», «1», «2», «3», «4», «5» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание цифр. Рисование цифр от «1» до «5» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек). Знакомство с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет). Знакомство с арифметическими задачами-иллюстрациями с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести, с арифметическими задачами-иллюстрациями с закрытым результатом в пределах двух-трех. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, — =).</p>	
19.	Количественные представления	Знакомство с числом и цифрой «6».	<p>Восприятие числа «6», используя группы предметов и рисунков. С помощью взвешивания на руках раскрыть отношения: «тяжелее – легче». Определение легкого и тяжелого предмета.</p>	3
	Представление о величине	Порядковое числительное «шестой».		3
20.	Количественные представления	Сравнение чисел в пределах «6».	<p>Восприятие числа «6», используя группы предметов и рисунков. Работа с геометрическими фигурами.</p>	3
	Представления о форме	Объединение в группы по форме (круги, квадраты)		2
21.	Количественные представления	Состав числа «6» из шести единиц.	<p>На основе практических действий с предметами раскрыть образование числа «6» из предыдущего и из 1. Соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе игровых действий Игра «На что похожа эта фигура?»</p>	3
	Представления о форме.			
22.	Количественные представления	Состав числа «6». - из 4 и 2; из 2 и 4	<p>Уметь пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из 2-3 предметов без</p>	3

	Временные представления		пересчитывания. Соотносить время с началом и концом деятельности. Название времен года по сюжетным картинкам.	
23.	Количественные представления Представление о форме	Состав числа «6» - из 3 и 3. -Счет 3-ми.	Учить раскрашивать и штриховать геометрические фигуры в одном направлении. Соотнесение плоскостных и пространственных фигур.	3
24.	Все разделы	Повторение изученного материала во 2 четверти	Упражнения в узнавании цифр «0», «1», «2», «3», «4», «5», «6» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание цифр. Рисование цифр от «1» до «6» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек и т. п.). Упражнения в счете на различных абаках и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты). Упражнения с цифрами, решение арифметических задач в сюжетно-дидактических играх «Магазин», «Почта» и др., многократно проигрываемых при прямом и косвенном руководстве учителя. Театрализованные игры по сказкам и рассказам с математическим содержанием: театр шариков и кубиков (фигурки надеваются на пальцы), театр кукол бибабо, театр кукол-оригами и т. п. Счет количества персонажей и определение их пространственного расположения.	3
25.	Количественные представления Представление о величине	Состав числа «6». Все случаи.	Соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе игровых действий Игра «На что похожа эта фигура?» На основе рассмотрения рисунков, практических действий учить определять отношения: глубокий-мелкий.	3
26.	Количественные представления Представление о величине	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости	Решение примеров. Работа с калькулятором в процессе сюжетно-дидактических игр и бытовых ситуаций. Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента.	2
		Практическая работа с монетами. Размен денег.		2
		Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения длины.		2
		Практическая работа с линейкой		2
27.	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 6 с опорой на	Уметь пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать	3

		наглядность.	количество из 2-3 предметов без пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания в пределе «6».	
28.	Количественные представления Пространственные представления	Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам.	Предметные картинки и игрушки. Различение предметов по расположению; определять направление движения.	4
29.	Количественные представления Временные представления	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах «6» с опорой на наглядность.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 6 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Повторение структуры задачи. Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Названия месяцев.	4
30.	Количественные представления Временные представления	Решение задач и примеров с числами выраженными единицей измерения времени	Показ стрелок часов. Упражнения со стрелками на игрушечных часах. Называние и показ времени от 1 до 6 часов на часах. Упражнения с будильниками (большого размера), перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). Регулирование времени по часам (по песочным часам, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут).	4
31.	Количественные представления Временные представления	Составление и решение арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 6 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Решение задач на увеличение и уменьшение на одну единицу. Соотносить время с началом и концом деятельности	4
32.	Количественные представления	(повторение) Сложение и вычитание в пределах 6. Все случаи.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 6 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Повторение структуры задачи.	4
		Решение задач на нахождение суммы		3
33.	Количественные представления	Решение задач на нахождение остатка	Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Названия месяцев.	4
34.	Количественные представления Временные представления	Решение задач и примеров с числами выраженными единицей измерения времени	Показ стрелок часов. Упражнения со стрелками на игрушечных часах. Называние и показ времени от 1 до 6 часов на часах. Упражнения с будильниками (большого размера), перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). Регулирование времени по часам (по песочным часам, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических	3

			действий за определенное время (до 5 минут).	
35.	Количественные представления	Решение задач и примеров с числами выраженными единицей измерения стоимости	Решение примеров. Работа с калькулятором в процессе сюжетно-дидактических игр и бытовых ситуаций.	4
36.	Количественные представления Представления о величине.	Решение задач и примеров с числами выраженными единицей измерения длины	Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента. Показ приемов измерения учащимся. Измерения с помощью линейки и сантиметровой ленты (размер называет учитель, но действия производит учащийся). Измерение с помощью меток. Упражнения в определении размеров одежды с использованием приемов наложения и приложения, совместного с учителем измерения сантиметровой лентой.	3
37.	Количественные представления Представления о величине.	Решение задач и примеров с числами выраженными единицей измерения величины		3

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1.	Количественные представления Представление о величине	Повторение изученного в 7 -м классе: Число и цифра 1, 2, 3.	Выделение цифры 1. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объёмных и плоскостных моделей. Письмо цифры 1. Порядковое числительное «первый» Цвет, назначение предметов. Работа с картинками, игрушками. Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Украсть полянку»: много, мало, один грибок, одна бабочка; выбор по цвету и количеству: один желтый грибок, много красных). Образование числа 2. (1+1). Порядковое числительное «второй» Свойства предметов. Представления о величине Сравнение полосок по величине. Выделение цифры 2и соотнесение с соответствующим количеством пальцев, предметов. Письмо цифры 2. На основе рассмотрения рисунков, сравнения предметов раскрыть свойства предметов различаться по размеру Уточнение и закрепление понятий «большой-маленький, больше-меньше, равные по величине»	1

2.	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 2.	Уточнение и закрепление понятий «широкий-узкий, шире-уже. Работа с картинками и игрушками, полосками. «Набрось кольцо». Уточнение и закрепление понятий «высокий-низкий, выше-ниже, одинаковой (равной) высоты, одинаковой ширины. Знак = (равно, получится, будет) $2 = 2$ Знаки +, -, =+ прибавить - отнять	1
3.	Количественные представления Представление о величине	Число и цифра 3. Порядковое числительное. «третий».	Счет «3-ми». Сравнение чисел. Меньшее число, Больше число. Уточнение и закрепление понятий «глубокий-мелкий, глубже – мельче, одинаковой (равной) глубины». Состав числа 3. (1+1+1), (2+1; 1+2) Сложение и вычитание в пределах 3.	1
4.	Представление о денежном знаке	Узнавание и выделение цифр 1,2,3. Единица стоимости 1 к. Монета 1 к., 1 р	Практическая работа по размену монет. Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.	1
5.	Количественные представления Временные представления Пространственные представления	Решение задач – иллюстраций с открытым результатом на сложение и вычитание в пределах 3-х с использованием наглядного материала.	Работа с картинками определение времен года. Времена года называние по характерным признакам, по изображению на картинках. Закрепление структуры задачи: - условие; - вопрос задачи; - решение; - ответ задачи. Решение задач-Сутки Определение частей суток, соотнесение названий частей суток, соответствующими картинками, стихотворениями. драматизаций. Работа с картинками, предметами, игрушками. Уточнение и закрепление понятий «Слева – справа» «Справа – слева» Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек	1
6.	Количественные представления Временные представления	Число и цифра «4» Порядковое числительное «четвёртый»	Выделение цифры и соотнесение с соответствующим количеством пальцев, предметов. - Рисование цифры 4 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Работа с числовой линейкой. Называние остальных дней недели (исходя из возможности усвоения материала каждым ребенком) Неделя Называние выходных дней недели, первого дня после выходного.	1
7.	Количественные представления	Состав числа 4.	Состав числа 4 (1 +1+1+1) Состав числа 4 (3 и 1; 1 и 3). Состав числа 4 (2 и 2). Счет «парами». Работа с картинками «Рано – поздно»	1

			Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам. Работа с предметами, игрушками, пластилином, нитками.	
8.	Количественные представления Представление о форме	Классификация по форме кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников.	Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию, по словесной инструкции	1
9.	Количественные представления	Сравнение чисел в пределе «4».	Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам	1
10.	Временные представления	Составление и решение примеров в пределе «4» на сложение и вычитание.	Работа с картинками «Рано – поздно». Составление задачи по картинкам. Уточнение вопроса. Задачи на нахождение суммы.	1
11.	Количественные Представления Пространственные представления Количественные Представления	Составление задачи по картинкам на нахождение остатка в пределе 4.	Работа с картинками, предметами, игрушками Уточнение и закрепление понятий «Вверху-внизу, верхний-нижний» Уточнение и закрепление понятий «Впереди – сзади» Уточнение и закрепление понятий «Слева – справа» «Справа – слева» Пересчет количества предметов в пределах 1-4 последовательным указанием на каждый предмет, называние итогового числа и обведение количества круговым движением руки	1
12.	Количественные представления Представление о денежном знаке Пространственные представления	«Число и цифра 5»	Работа с картинками, предметами, игрушками Уточнение и закрепление понятий «Вверху-внизу, верхний-нижний». Порядковое числительное «пятый» Сравнение чисел в пределе «5» Меньшее число. Большее число. Счёт «5-ми» («первый, последний, крайний, следующий за») Монета 5 к.; 5 р. Уточнение и закрепление понятий «Впереди – сзади» Уточнение и закрепление понятий «Слева – справа» «Справа – слева»	1
13.	Количественные представления Представления о форме	Состав числа «5»	Состав числа «5» из 5 единиц (1+1+1+1+1) Состав числа «5» из 4 и 1; из 1 и 4 (4+1; 1+4) Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника, простейших фигур (дом, елка и т.д.) из палочек разной величины. Счет количества палочек.	1
14.	Количественные представления Пространственные	Состав числа «5»	из 3 и 2; из 2 и 3 (3+2; 2+3) Состав числа 5. Все случаи. Работа с предметами, игрушками	1

	представления		На основе рисунков, практических действий с предметами рассмотреть и запомнить все варианты состава числа 5. Работа с картинками, геометрическими фигурам. «перед, после, между»	
15.	Количественные представления Представления о форме Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность	Сложение и вычитание в пределах 5.	Учить по рисункам и практическим действиям составлять, читать и решать примеры на вычитание. Работа с картинками, геометрическими фигурами. Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур, сюжетных картинок. Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар-круг. Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур. Работа с числовой линейкой пределах 5. Обучение последовательному определению кнопки с соответствующими цифрами на счетной машинке, использование клавиатуры калькулятора, показ знаков «+, -, =» Обучение действиям с калькулятором:	1
16.	Пространственные представления	Решение задач на нахождение суммы в пределе 5.	включение и выключение калькулятора; работа с клавишами, соответствующими цифрам 1,2,3,4,5. Проведение «уничтожения» цифры на калькуляторе и исправление ошибки Работа с калькулятором с клавишами крупного размера	1
17.		Решение задач на нахождение остатка в пределах 5-ти.	Формирование умения выполнять арифметические действия, пользоваться калькулятором. Раскрыть смысл действия сложения; научить составлять примеры на сложение с помощью рисунков и практических действий. Использование калькулятора при подсчетах в процессе практических упражнений по бытовой ориентировки, в процессе сюжетно-ролевых игр «магазин», «Аптека».	1
18.	Количественные представления Временные представления	Закрепление цифр и чисел 1, 2, 3,4,5.	Решение примеров на сложение и вычитания. Сутки. Соотносить время с началом и концом деятельности Уметь пользоваться математическими знаками Различение частей суток, соотносить действие с временными промежутками.	1
19.	Количественные Представления Представление о величине	Число и цифра 6.	Развивать восприятие числа «6», используя группы предметов и рисунков. Порядковое числительное «шестой». С помощью взвешивания на руках раскрыть отношения: «тяжелее – легче»	1
20.	Количественные представления Представления о форме	Сравнение чисел в пределе «6».	Работа с геометрическими фигурами. Объединение в группы по форме (круги, квадраты)	1

21.	Количественные представления Представления о форме.	Состав числа «6» из шести единиц.	На основе практических действий с предметами раскрыть образование числа «6» из предыдущего и из 1.	1
22.	Количественные представления Временные представления	Состав числа «6».	Соотносить время с началом и концом деятельности. Состав числа «6»- из 4 и 2; из 2 и 4. Название времен года по сюжетным картинкам.	1
23.	Количественные представления Представления о форме Представление о величине	Состав числа «6»	Состав числа «6»- из 3 и 3. -Счет 3-ми. Все случаи. Соотнесение плоскостных и пространственных фигур.	1
24.	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 6 с опорой на наглядность.	Учить по рисункам и практическим действиям составлять, читать и решать примеры на вычитание.	1
25.	Количественные представления	Решение задач – драматизаций и задач – иллюстраций на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах «6».	Числовой ряд. Выкладывание числового ряда Сравнение предметов, чисел. Нахождение большого и маленького количества предметов путем сравнения. Различать предметы по расположению; определять направление движения. Предметные картинки и игрушки.	1
26.	Количественные представления Пространственные представления	Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам.		1
27.	Количественные представления	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах «6» с опорой на наглядность.	Повторение структуры задачи.	1
28.	Количественные представления	Число и цифра 7.	На основе практических действий с предметами раскрыть образование числа «7» из предыдущего и из 1. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Названия месяцев	3
29.	Количественные представления	Знакомство с числом и цифрой «7».		3
30.	Временные представления	Порядковое числительное «седьмой»		3
31.	Временные представления	Сравнение чисел в пределе «7».		3
32.	Количественные представления Пространственные представления	Состав числа «7». -из 7 единиц; Из 6 и 1; 1 и 6.	Работа с предметами, игрушками На основе рисунков, практических действий с предметами рассмотреть и запомнить все варианты состава числа 7.	3
33.	Временные представления.	Называние и показ на часах времени от 1 до 6 часов.	Показ стрелок часов. Упражнения со стрелками на игрушечных часах. Называние и показ времени от 1 до 6 часов на часах. Упражнения с будильниками (большого размера), перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). Регулирование времени по часам (по песочным часам, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут). Рисование по внутренним и внешним трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков, выкладывание из	3

			геометрических фигур астрономических символов (солнце — из круга и треугольников жёлтого цвета; звезды — из треугольников белого или синего цвета). Использование часов в реальной бытовой жизни.	
34.	Количественные представления	Состав числа «7» Из 5 и 2; 2 и 5;	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе	3
35.	Количественные представления	Состав числа «7» - из 4 и 3; из 3 и 4;	Уметь пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из 2-3 предметов без пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания в пределе «7».	3
36.	Количественные представления Пространственные представления	Состав числа «7». Все случаи.	Формирование умения выполнять арифметические действия. Умение различать и сравнивать предметы по удаленности. Понятия «близко –далеко»	3
37.	Количественные представления	Счет денег: 1 р. + 2 р. = 2 р. + 5 р. =	Счет денег: 1 р. + 2 р. = 2 р. + 5 р. = Обучение учащихся работе на калькуляторе (большого размера). Включение и выключение. Набор цифр от «1» до «7». Знакомство с действиями сложения на калькуляторе. Практические действия в ходе экскурсий в магазин, на почту и др.	3
38.	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 7 с опорой на наглядность.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе	4
39.	Количественные представления	Решение задач – драматизаций и задач – иллюстраций на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах «7».	Увеличение и уменьшение числа на 1. Опора на числовую линейку	4
40.	Количественные представления	Сложение и вычитание в пределах 7. Все случаи.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Повторение структуры задачи. Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Названия месяцев.	4
41.		Решение задач на нахождение суммы		4
42.	Количественные представления	Решение задач на нахождение остатка		4
43.	Количественные представления Временные представления	Решение задач и примеров с числами выраженными единицей измерения времени	Показ стрелок часов. Упражнения со стрелками на игрушечных часах. Называние и показ времени от 1 до 7 часов на часах. Упражнения с будильниками (большого размера), перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). Регулирование времени по часам (по песочным часам, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут).	4
44.	Количественные представления	Решение задач и примеров с числами выраженными единицей измерения стоимости	Решение примеров. Работа с калькулятором в процессе сюжетно-дидактических игр и бытовых ситуаций.	4

45.	Количественные представления Представления о величине.	Решение задач и примеров с числами выраженными единицей измерения длины	Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента. Показ приемов измерения учащимся. Измерения с помощью линейки и сантиметровой ленты (размер называет учитель, но действия производит учащийся). Измерение с помощью меток. Упражнения в определении размеров одежды с использованием приемов наложения и приложения, совместного с учителем измерения сантиметровой лентой.	4
46.	Количественные представления Представления о величине.	Решение задач и примеров с числами выраженными единицей измерения величины	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе	4
47.	Количественные Представления	Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе	4
48.	Количественные Представления Временные представления	Повторение изученного материала Сложение и вычитание в пределах 7-и	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе Закрепление цифр и чисел 1, 2, 3,4,5,6,7. Решение примеров на сложение и вычитания. Соотнести время с началом и концом деятельности	5

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
	Количественные представления Представление о величине	Закрепление числа и цифра 1, 2.	Выделение цифры 1. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объёмных и плоскостных моделей. Письмо цифры 1,2. Порядковое числительное «первый», «второй» Единица стоимости. Монета 1 р., 2 р. 1 к. Представления о величине Числовой ряд с выделенной изученной цифрой и ленте: 1 2 3 4 5 Знак равно: 1 = 1 Порядковое числительное «первый» Число и цифра 2. Образование числа 2. (1+1) Порядковое числительное «второй». Сравни предметы по величине Сравнение полосок по величине. Найди одинаковые, равные по величине предметы. Использование условных мерок (полоски, ленточки)	1
	Количественные	Сложение и	Знаки +, -, =	1

	представления Представление о величине	вычитание в пределах 2.	+ прибавить (плюс) - отнять (минус) Работа с абаками. Понятие «пара». Счёт двойками. Знак = (равно, получится, будет) $2 = 2$ Найди одинаковые, равные по величине предметы.	
	Количественные представления Представления о величине	Число и цифра 3.	Выделение цифры 3 и соотнесение с соответствующим количеством пальцев, предметов. Порядковое числительное. «третий». Счет 3-ми. Состав числа 3. (1+1+1) (2+1; 1+2). Знаки больше, меньше: 1.....3 3....2 Сравнение чисел. Меньшее число, Больше число На основе рассмотрения рисунков, сравнения предметов раскрыть свойства предметов различаться по размеру.	1
	Количественные представления Представления о величине	Сложение и вычитание в пределах 3.	Числовой ряд с выделенной изученной цифрой н ленте: 1 2 3 4 5 Решение примеров. Различение предметов повесу. Сравнение предметов повесу. Уточнение и закрепление понятий «большой-маленький, больше-меньше, равные по величине Узнавание весов, частей весов; их назначение.	1
	Количественные представления Представления о величине	Число и цифра 4.	Порядковое числительное «четвертый». Состав числа 4. (1+1+1 +1)) (2+2; 3+1, 1+3). Уточнение и закрепление понятий «высокий-низкий, выше-ниже, одинаковой (равной) высоты, одинаковой ширины. Работа с картинками и игрушками, полосками. «Набрось кольцо» Уточнение и закрепление понятий «широкий-узкий, шире-уже.	1
	Количественные представления Представления о величине	Сложение и вычитание в пределах 4.	Составление примеров на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий. Выделение цифры и соотнесение с соответствующим количеством пальцев, предметов . Определение легких и тяжелых предметов при сравнении 2-х предметов резко отличающихся по весу.	1
	Количественные представления	Закрепление структуры задачи.	Структура задачи: - условие;	1

	Представление о величине		<ul style="list-style-type: none"> - вопрос задачи; - решение; - ответ задачи. Решение задач- Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной длины и величины). На основе рассмотрения рисунков, практических упражнений подвести детей к пониманию того, что предметы различаются по свойствам, что между ними существуют отношения. Уточнение и закрепление понятий «глубокий-мелкий, глубже – мельче, одинаковой (равной) глубины».	
	Количественные представления Представление о величине	Решение задач – иллюстраций на сложение в пределах 4-х с использованием наглядного материала.	Запись решения задачи в виде арифметического примера. Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции. Составление задач на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий. Работа с геометрическими фигурами.	1
	Количественные представления Представление о форме	Решение задач – иллюстраций на вычитание в пределах 4-х с использованием наглядного материала.	Структура задачи: - условие; - вопрос задачи; - решение; - ответ задачи. Шар. Составление задач на вычитание с помощью рисунков и практических действий.	1
	Количественные представления Представление о форме	Составление задачи на нахождение суммы по картинкам.	Уточнение вопроса. Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам Раскрыть смысл действия сложения; научить составлять примеры на сложение с помощью рисунков и практических действий. Работа с картинками и игрушками «Мало-много», «Несколько – немного» «Геометрические фигуры» Выделение одного –множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры)	1
	Количественные представления	Различение денежных знаков (монет, купюр)	Практическая работа по размену монет. Узнавание достоинства монет (купюр)	1

	Представление о форме	(1р.; 2 р; 1 к.)	Круг. Соотнести предметы с формой круга. Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.	
	Количественные представления Временные представления	Составление задачи по картинкам на нахождение остатка в пределе 5.	Уточнение вопроса. Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам Работа с картинками, предметами, игрушками. Работа с картинками определение времен года. Времена года называние по характерным признакам, по изображению на картинках Формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности	1
	Количественные представления Временные представления	Составление и решение примеров в пределе «5» на сложение и вычитание.	Составление примеров на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий. Определение частей суток, соотнесение названий частей суток, соответствующими картинками, стихотворениями. Драматизаций, соотнесение названий частей суток, соответствующими картинками, стихотворениями. драматизаций.	1
	Количественные представления	Число и цифра «5» Монета 5 к.; 5 р.	Порядковое числительное «пятый» Сравнение чисел в пределе «5» Меньшее число. Большее число. Счёт «5-ми» Различение денежных знаков (монет, купюр) Узнавание достоинства монет (купюр). Использование калькулятора при подсчетах в процессе практических упражнений по бытовой ориентировки, в процессе сюжетно-ролевых игр «магазин», «Аптека». Уточнение и закрепление понятий «Слева – справа» «Справа – слева»	1

	Количественные представления Пространственные представления	Состав числа 5: Все случаи.	Состав числа «5» из 5-ти единиц (1+1+1+1+1) Состав числа «5» (4+1; 1+4) (3+2; 2+3) Ориентация в пространственном расположении частей: вверху, внизу справа, слева. Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.	1
	Количественные представления Временные представления	Закрепление цифр и чисел 1, 2, 3,4,5.	Выделение цифры и соотнесение с соответствующим количеством пальцев, предметов. Уметь пользоваться математическими знаками. Неделя. Называние выходных дней недели, первого дня после выходного. Работа с числовой линейкой. Расширять и уточнять представления обучающихся об образовании числа. Работа с картинками «Рано – поздно»	1
	Количественные представления Временные представления	Решение примеров и задач на сложение и вычитания.	Учить соотносить цифру и число, число и совокупность предметов. Составление примеров на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий Называние остальных дней недели (исходя из возможности усвоения материала каждым ребенком)	1
	Количественные представления Представление о форме	Закрепление числа и цифры 6.	Порядковое числительное «шестой» Сравнение чисел в пределе «6» Меньшее число. Большее число. Счёт «6-ми» Различение геометрических тел: «шар»; «куб» Соотнести предметы с формой шара, куба. На основе рисунков, практических действий с предметами рассмотреть и запомнить все варианты состава числа 6.	1
	Количественные представления Представление о форме	Состав числа 6. Все случаи.	Состав числа 6 (1 +1+1+1 +1+1) (5 и1; 1 и 5; 3 и 3; 4и2; 2и4) Счет «парами» в пределах 6. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1
	Количественные представления Представление о форме	Составление и решение примеров в пределе «6» на сложение и вычитание.	Раскрыть смысл действия сложения; научить составлять примеры на сложение с помощью рисунков и практических действий Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию, по словесной инструкции	1

	Количественные представления Представление о форме	Составление задачи по картинкам.	Повторение структуры задачи. Уточнение вопроса. Классификация по форме кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников. Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам Учить располагать предметы в пространстве, различать их по расположению.	1
	Количественные представления Временные представления	Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность в пределе 6.	Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам Закрепление понятий «рано – поздно» Работа с картинками «Рано – поздно»	1
	Количественные Представления Пространственные представления	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 6.	Работа с картинками, предметами, игрушками Уточнение и закрепление понятий «Вверху- внизу, верхний-нижний» Уточнение и закрепление понятий «Впереди – сзади». Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность	1
	Количественные представления Пространственные представления	Решение задач на уменьшение на одну (несколько единиц в пределах 6.	Пересчет количества предметов в пределах 1-6 последовательным указанием на каждый предмет, называние итогового числа и обведение количества круговым движением руки Уточнение и закрепление понятий «Слева – справа» «Справа – слева»	1
	Количественные представления Представление о денежном знаке Пространственные представления	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	$1к. + 1к. = 2к.$ $5р + 1р = 6р$ Работа с картинками, предметами, игрушками Уточнение и закрепление понятий «Вверху- внизу, верхний-нижний» Уточнение и закрепление понятий «Впереди – сзади»	1
	Количественные представления Представление о денежном знаке	Практическая работа с монетами. Размен денег.	Различение денежных Знаков (монет, купюр). Расширять представления об использовании калькулятора в процессе сюжетно – дидактических игр и бытовых ситуаций: организованных экскурсий в магазин за покупками. Уточнение и закрепление понятий «Слева – справа» «Справа – слева»	1
	Количественные представления	Закрепление сложения и	Работа с учебником. Решение примеров	1

	Представления о форме	вычитания в пределах 6.	Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника, простейших фигур (дом, елка и т.д.) из палочек разной величины. Счет количества палочек.	
	Количественные представления. Представления о форме	Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность в пределе 6.	Закрепление структуры задачи. Различение геометрических тел: «шар»; «куб»	1
	Количественные представления. Представления о форме	Закрепление цифр и чисел 1, 2, 3,4,5,6.	Подготовка к проверочной работе. Решение примеров и задач на сложение и вычитания. Уметь пользоваться математическими знаками. Работа геометрическими фигурами.	1
	Количественные представления. Временные представления	Закрепление цифр и чисел 1, 2, 3,4,5,6. Решение примеров и задач на сложение и вычитания.	Уметь пользоваться математическими знаками. Различение частей суток, соотносить действие с временными промежутками.	1
	Количественные представления. Представление о величине	Число и цифра 7. Знакомство с числом и цифрой «7».	Порядковое числительное «седьмой». Меньшее число. Больше число. Развивать восприятие числа «7», используя группы предметов и рисунков. На основе практических действий с предметами раскрыть образование числа «7» из предыдущего числа 6 и из 1.	3
	Количественные представления. Представление о величине	Сравнение чисел в пределе «7»	Работа с числовой линейкой. Нахождение соседей чисел. Сравнение. Выделить большее и меньшее число.	3
	Количественные представления. Представления о форме	Состав числа «7» из семи единиц.	Учить по рисункам и практическим действиям составлять, читать и решать примеры на вычитание. Объединение в группы по форме (круги, квадраты). Работа с геометрическими фигурами.	3
	Количественные представления. Представления о форме.	Состав числа «7» из 5 и 2; 2 и 5.	На основе практических действий с предметами раскрыть образование числа «7» Соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе игровых действий Игра «На что похожа эта фигура?»	3
	Количественные представления. Временные	Состав числа «7». - из 4 и 3; из 3 и 4	Соотносить время с началом и концом деятельности Учить по рисункам и практическим действиям составлять, читать и решать примеры на вычитание. Название	3

	представления		времен года по сюжетным картинкам.	
	Количественные представления Представление о форме	Состав числа «7» Все случаи.	Из каких 2-х чисел состоит число «7»: Решение примеров. Соотнесение плоскостных и пространственных фигур.	3
	Количественные представления Представление о величине	Сложение и вычитание в пределах 7 с опорой на наглядность.	На основе рассмотрения рисунков, практических действий учить определять отношения: глубокий-мелкий.	3
	Количественные представления	Решение задач – драматизаций и задач – иллюстраций на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах «7».	Учить по рисункам и практическим действиям составлять, читать и решать примеры на вычитание.	3
	Количественные представления Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность	Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам.	Сравнение предметов, чисел. Нахождение большого и маленького количества предметов путем сравнения. Числовой ряд. Выкладывание числового ряда Составление и решение задач с опорой на картинку.	3
	Количественные представления Пространственные представления	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах «7» с опорой на наглядность.	Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Предметные картинки и игрушки.	3
	Количественные представления Представление о величине	Повторение изученного материала: Сложение и вычитание в пределах 7-и	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7 на наглядном материале, проведение. Определение длины предмета длинный, короткий; широкий и узкий.	3
	Количественные представления Временные представления	Число и цифра 8. Знакомство с числом и цифрой «8».	На основе практических действий с предметами раскрыть образование числа «8» из предыдущего и из 1. Порядковое числительное «восьмой» Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе Названия времен года и месяцев.	3
	Количественные представления Временные представления	Сравнение чисел в пределах «8»	Работа с числовой линейкой. Нахождение соседей чисел. Сравнение. Выделить большее и меньшее число.	3
	Количественные представления	Состав числа «8». -из 8 единиц;	Из 7 и 1; 1 и 7. Работа с предметами, игрушками	3

	Пространственные представления		На основе рисунков, практических действий с предметами рассмотреть и запомнить все варианты состава числа 8.	
	Количественные представления Представление о величине	Состав числа «8» Из 5 и 3; 3 и 5;	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Определение длины предмета длинный, короткий; широкий и узкий.	3
	Количественные представления	Состав числа «8» - из 4 и 4;	Уметь пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из 2-3 предметов без пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания в пределе «7».	3
	Количественные представления Пространственные представления	Состав числа «8». Все случаи.	Формирование умения выполнять арифметические действия Умение различать и сравнивать предметы по удаленности. Понятия «близко –далеко».	3
	Количественные представления Пространственные представления	Сложение и вычитание в пределах 8 с опорой на наглядность.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Черчение прямой линии, отрезка по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.	3
	Количественные представления Представление о форме	Решение задач – драматизаций и задач – иллюстраций на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределе «8».	Увеличение и уменьшение числа на 1. Опора на числовую линейку Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других.	4
	Количественные представления	Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе	4
	Количественные Представления Временные представления	Повторение изученного материала: Сложение и вычитание в пределах 8-и	Подготовка к проверочной работе за год. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе Закрепление цифр и чисел 1, 2, 3,4,5,6,7,8. Решение примеров на сложение и вычитания. Работа с электронными часами. Называние и показ на часах времени от 1 до 8 часов.	10

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математические представления» предполагает использование:

- учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе;
- демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур;
- видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио-и видео-записи), отражающие основные темы курса математические представления;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов;
- калькуляторы;
- весы;

- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.
- настольных развивающих игр;

Учебно-методическое обеспечение:

- Перова М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
- Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. — М. : Просвещение, 2020. — 363 с.
- Алышева Т. В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях..М., Просвещение, 2019.
- Алышева Т. В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.. М., Просвещение, 2019.
- Труднев В. П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. М., Просвещение, 2001.
- Фефилова Е. П. Поурочные разработки по математике. 1 класс. М., «ВАКО», 2007.
- Шабанова А.А. Математика: коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы / авт.-сост. А. А. Шабанова.- Волгоград: Учитель, 2007.