

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермоловская средняя школа имени П.Д. Дорогойченко

<p>Согласовано: ЗДУВР <u>Летт</u> Н.Е. Першонкова « 29 » августа 2023год</p>	<p>Утверждено: дир.школы <u>Истор</u> Л.В. Истягина Приказ № 164 « 1 » сентября 2023 год</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

9 класс(для учащихся УО)

2023-2024 учебный год.

Учитель биологии ,географии

1 кв. категории Абдулфатахова Э.А.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей точных наук

Протокол №1 от 31 августа 2023 года.

Руководитель ШМО Истор Абдулфатахова Э.А.

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана по предмету в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с УО, на основе АООП образования обучающихся с УО МОУ Ермоловской СШ им П.Д Дорогойченко. Программа содержит обязательный минимум образования, программа рассчитана на 2 часа в неделю, что составляет 66 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Обучающиеся должны знать: внешние признаки: животных, птиц, насекомых, рыб (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация). Изменения в жизни животных и человека в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных и человека.

Знать способы заботы о животных, насекомых и птицах, их многообразие (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары).

Знать правила безопасного поведения в природе.

Должны называть и показывать: животных, насекомых и птиц.

Должны сравнивать человеческую семью и семью животного, Родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних и диких животных).

Знать способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух) и приемы ухода за домашними животными.

Иметь представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений;

Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, листопад, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни животных и связывать их с изменениями в жизни людей;

Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);

Знать названия и свойства изученных предметов и их частей;

обобщающие названия изученных групп предметов

Внешние признаки: растений и их части,

Взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы, признаки живых организмов. Знать отличия внешнего вида растений по временам года, классификацию растений сада, леса и огорода и их разнообразие. Деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, степи, тайге, парке...). Растения в природном уголке детского дома и в теплице. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...). Время и значение цветения и плодоношения.

Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни растений и связывать их с изменениями в жизни людей.

Иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке.

Выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Уметь проводить операции ухода за комнатными растениями класса и школы

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- природные материалы;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата		
			теор	план	факт
1.	Природа нашей местности, вокруг нас. Приемы заботливого отношения человека к растениям Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете.	1			
2-3	Сезонные изменения в природе. Отличия внешнего вида растений по временам года, классификация растений сада, леса	2			

	и огорода и их разнообразие.			
4- 5	Уборка урожая осенью. «Что нам осень принесла». Прослушивание и звукоподражание Чтение совмещено с учителем стихотворения «Хозяйка с базара домой принесла».	2		
6	Мир животных. Разнообразие животного мира (деление животных на группы по способу питания и месту обитания).	1		
7-8.	Домашние животные. Собака. Породы собак. Отличительные особенности поведения и питания. Сказка «Репка». Кукольный театр. Прослушивание и звукоподражание	2		
9.	Правила безопасного поведения с собакой. Упражнение «Собери картинку». Способ передвижения, питание, повадки, среда обитания.	1		
10-11	Цветковые растения. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...). Время и значение цветения и плодоношения. «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку».	2		
12-13.	Мир растений и его разнообразие. Дерево, куст. Фланелеграф «Дерево». Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	2		
14-15.	Органы растений. Строение растения: корень, стебель, лист, почка. Отличительные особенности строения поверхности листа: - гладкие- бархатистые- колючие	2		
16-17.	Корова. Кукольный театр «Корова Буренка». Прослушивание и звукоподражание по сказке, по песне «Далеко, далеко на лугу пасутся ко»	2		
18-19.	Свинья. Внешнее строение. Свиноводческие фермы. Сказка «Три поросенка»	2		
20-21.	Лошадь. Особенности внешнего вида. Значение в народном хозяйстве. Разучивание стихов А. Барто.	2		
22.	Комнатные растения: фикус, папоротник. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	1		
23.	Правила ухода за комнатными растениями. Посуда и инвентарь для комнатных растений: горшок, поддон, кашпо, лейка, опрыскиватель. Правила полива, рыхления и опрыскивания. Простейшие операции ухода за комнатными растениями. Полив, рыхление.	1		
24.	Насекомые-жуки, пауки, мошки, комары. Способы защиты от насекомых (мошек, комаров).	1		
25-26.	Комнатная муха. Образ жизни. Борьба с мухами. Драматизация отдельных частей рассказа «Муха Цокатуха». Правила гигиены.	2		

27-28.	Насекомые- бабочки, стрекозы. Способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух).	2		
29-30	Пчела. Пчелиная семья. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	2		
31-32	Муравьи – санитары леса. Особенности жизни. Польза муравейников». Упражнение на узнавание: муравей, муха по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Дидактические игры, коррекционно – развивающие упражнения, игровые ситуации	2		
33-34.	Растения сада: ягодные кустарники. Лепка из пластилина. Куст. Вымазывание шара. Правила употребления в пищу фруктов и ягод (обработка). Последствия употребления в пищу грязных фруктов. Фланелеграф «Банка».	2		
35	Растения сада: плодовые деревья. Фланелеграф «Банка». Упражнение на узнавание: яблоня по его изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»).	1		
36	Фрукты. Вишня, слива. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». Дидактические игры, игровые ситуации.	1		
37.	Хищные звери-лиса. Кукольный театр «Лиса и петух». Прослушивание и звукоподражание: «выгляни в окошко, дам тебе горошка», игры «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	1		
38	Хищные звери- медведь. Кукольный театр «Колобок». Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек. Прослушивание и звукоподражание, логоритмические упражнения.	1		
39	Птицы леса. Особенности внешнего строения, поведения. Кукушка. Прослушивание голосов лесных птиц. Игра «Путешествие к кормушке».	1		
40-41	Зимующие птицы. Снегирь. Синица. Вымазывание пластилином фигуры птицы. Игра «Путешествие к кормушке».	2		
42	Растения огорода. Правила выращивания. Огурец, картофель. Игра «На тарелке». Упражнение на узнавание: овощи по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Дидактические игры «На тарелке». Сказка «Как подружались капуста с морковкой».	1		
43-44	Растения огорода. Свекла, морковь. Сказка «Как подружались капуста с морковкой». Дидактические игры «На тарелке»,	2		

	«Лото».			
45-45	Растения огорода. Лук. Значение. Заготовки овощей на зиму. Упражнение «Собери картинку». Сказка «Приключение луковки».	2		
47-48	Хвойные деревья. Фланелеграф «Елочка». Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	2		
49	Классификация птиц по месту обитания. Части тела птиц. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	1		
50-51	Домашние птицы-курочка. Петух. Сказка «Курочка Ряба».	2		
52-53	Домашние птицы. Гусь, особенности водоплавающих птиц, их поведения. Утка. Звукоподражание Составление потешки «Гуси ГА ГА ГА». Упражнение на узнавание по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»).	2		
54-55	Растения поля- зерновые. Значение хлеба. Лепка из пластилина колоска. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	2		
56	Растения поля- зерновые. Виды. Работа с крупой-нанесение на пластилиновую основу колоска.	1		
57-58	Ягоды (клубника, малина). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу. Упражнение на узнавание: фрукты по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Опорные слова: ягоды, клубника, малина, мыть, варить, вкусно, полезно. Фланелеграф «Банка».	2		
59-60	Сова. Части тела птиц. Вымазывание пластилином фигуры птиц. Игра «Доскажи словечко» и «Собери картинку»	2		
61	Птицы декоративные. Попугай. Внешние признаки клюва, окрас.	1		
62	Ягоды (смородина, крыжовник). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу. Упражнение на узнавание фруктов по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Опорные слова: ягоды, смородина, крыжовник, мыть, варить, вкусно, полезно. Фланелеграф «Банка».	1		
63	Изменения в природе. Занятия людей весной. Осторожно, ледоход. Опорные слова: весна, время года, месяц, март, апрель, май, тепло, тает, растут, уборка.	1		
64	Речные рыбы. Значение рыб. Сказка «Волк и лиса». Звукоподражание «Ловись рыбка, большая и малая»	1		
65	Рыбы. Сказка «Волк и лиса». Звукоподражание «Ловись рыбка,	1		

	большая и малая».			
66	Рыбы аквариума. Сказка «Волк и лиса». Звукоподражание «Ловись рыбка, большая и малая».	1		

Содержание программы

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		
			личностные	предметные	базовые учебные действия
1	Природа нашей местности, вокруг нас); Приемы заботливого отношения человека к растениям Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете.	1	проявляет собственные чувства	Знает правила поведения на уроке, перемене, в столовой.); Знает приемы заботливого отношения человека к растениям с помощью, слышит речь учителя.	выполняет стереотипную инструкцию
2	Сезонные изменения в природе. Отличия внешнего вида растений по временам года, классификация растений сада, леса и огорода и их разнообразие.	2	наблюдает за окружающими предметами	показывает и называет признаки осени. Работает с фланелеграфом с помощью.	выполняет действие способом рука-в-руке
3	Уборка урожая осенью. «Что нам осень принесла». Прослушивание и звукоподражание Чтение совмещено с учителем стихотворения «Хозяйка с базара домой принесла».	2	стремится помогать окружающим	Знает и называет овощи, показывает их на картинках .	Показывает действия учителя. Заканчивает начатую учителем фразу
4	Мир животных. Разнообразие животного мира (деление животных на группы по способу питания и месту обитания).	1	умеет поддерживать контакты	Знает сюжеты безопасного поведения в природе, на улице. Узнает на картинках животных.	
5	Домашние животные. Собака. Породы собак. Отличительные особенности поведения и питания. Сказка	2	проявляет собственные чувства	Знает сюжеты безопасного поведения при общении с	Показывает действия учителя. Заканчивать начатую учителем фразу, участвует в проигрывании ситуаций

	«Репка». Кукольный театр. Прослушивание и звукоподражание			собакой, Узнает на картинках животное.	
6	Правила безопасного поведения с собакой. Упражнение «Собери картинку». Способ передвижения, питание, повадки, среда обитания.	1	наблюдает за окружающими предметами по теме	Знает сюжеты безопасного поведения при общении с собакой, Узнает на картинках животное.	выполняет действие способом рука-в-руке, самостоятельно в упражнения «Собери картинку»
7	Цветковые растения. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат). Время и значение цветения и плодоношения. «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку»	2	проявляет собственные чувства	Показывает на картинке цветок. Выполняет действие способом рука-в-руке «Найди такую же картинку»	выполняет действие способом рука-в-руке или самостоятельно
8	Мир растений и его разнообразие. Дерево, куст. Фланелеграф «Дерево». Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	2	умеет поддерживать контакты	Показывает на фланелеграфе Дерево, куст. Играет в упражнения с помощью.	Показывает движения в простых операциях.
9	Органы растений. Строение растения: корень, стебель, лист, почка. Отличительные особенности строения поверхности листа: - гладкие-бархатистые- колючие	2	проявляет собственные ощущения	Знает с помощью отличительные особенности строения поверхности листа:- гладкие - бархатистые - колючие	Составляет с помощью учителя технологическую карту по операциям ухода за растениями.
10	Корова. Кукольный театр «Корова Буренка». Прослушивание и звукоподражание по сказке, по песне «Далеко, далеко на лугу пасутся ко»	2	наблюдает за окружающими веществами	Распознает с помощью сказочные персонажи.	Определяет на ощупь (по возможности). Действует согласно инструкции.
11.	Свинья. Внешнее строение. Свиноводческие фермы. Сказка «Три поросенка»	2	проявляет собственные ощущения	Распознает свинью, узнает на картинках ее изображение	Играет в простые игры
12.	Лошадь. Особенности внешнего вида. Значение в	2	умеет поддерживать	Распознает лошадь, узнает	Показывает кустарниками.

	народном хозяйстве. Разучивание стихов А. Барто.		контакты	на картинках ее изображение	
13.	Комнатные растения: фикус, папоротник. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	1	наблюдает за окружающими по теме предметами	Распознает фикус и папоротник, узнает на картинках их изображение	Составлять простые рассказы с опорой на открытки, иллюстрации
14.	Правила ухода за комнатными растениями. Посуда и инвентарь для комнатных растений: горшок, поддон, кашпо, лейка, опрыскиватель. Правила полива, рыхления и опрыскивания. Простейшие операции ухода за комнатными растениями. Полив, рыхление.	1	проявляет собственные ощущения	Выбирает из предложенных картинок и называет правила ухода. Развивает Знает правила полива, рыхления и опрыскивания. С помощью.	Составлять простые рассказы с опорой на открытки, иллюстрации.
15.	Насекомые-жуки, пауки, мошки, комары. Способы защиты от насекомых (мошек, комаров).	1	умеет поддерживать контакты, проявляет эмоции		
16.	Комнатная муха. Образ жизни. Борьба с мухами. Драматизация отдельных частей рассказа «Муха Цокатуха». Правила гигиены.	2	наблюдает за окружающими веществами, проявляет эмоции		
17.	Насекомые- бабочки, стрекозы. Способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух).	2	проявляет собственные ощущения и эмоции		
18.	Пчела. Пчелиная семья. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	2	умеет поддерживать контакты		
19.	Муравьи – санитары леса. Особенности жизни. Польза муравейников. Упражнение на узнавание: муравей, муха по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»).	2	умеет поддерживать контакты, проявляет эмоции		
20.	Растения сада: ягодные кустарники. Лепка из пластилина. Куст.	2	наблюдает за окружающими веществами		

	Вымазывание шара. Правила употребления в пищу фруктов и ягод (обработка). Последствия употребления в пищу грязных фруктов. Фланелеграф «Банка».				
21.	Растения сада: плодовые деревья. Фланелеграф «Банка». Упражнение на узнавание: яблоня по его изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»).	1	проявляет собственные ощущения и эмоции		
22.	Фрукты. Вишня, слива. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». Дидактические игры, игровые ситуации.	1	умеет поддерживать контакты		
23.	Хищные звери-лиса. Кукольный театр «Лиса и петух». Прослушивание и звукоподражание: «выгляни в окошко, дам тебе горошка», игры «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	1	проявляет собственные ощущения и эмоции		
24.	Хищные звери-медведь. Кукольный театр «Колобок». Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек. Прослушивание и звукоподражание, логоритмические упражнения.	1	умеет поддерживать контакты		
25.	Птицы леса. Особенности внешнего строения, поведения. Кукушка. Прослушивание голосов лесных птиц. Игра «Путешествие к кормушке».	1	умеет поддерживать контакты		
26.	Зимующие птицы. Снегирь. Синица. Вымазывание пластилином фигуры птицы. Игра «Путешествие к	2	проявляет собственные чувства		

	кормушке».				
27.	Растения огорода. Правила выращивания. Огурец, картофель. Игра «На тарелке». Упражнение на узнавание: овощи по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Дидактические игры «На тарелке». Сказка «Как подружился капуста с морковкой».	1	наблюдает за окружающими предметами		
28.	Растения огорода. Свекла, морковь. Сказка «Как подружился капуста с морковкой». Дидактические игры «На тарелке», «Лото».	2	проявляет собственные чувства		
29.	Растения огорода. Лук. Значение. Заготовки овощей на зиму. Упражнение «Собери картинку». Сказка «Приключение луковки».	2	умеет поддерживать контакты		
30	Хвойные деревья. Фланелеграф «Елочка». Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	2	проявляет собственные чувства		
31	Классификация птиц по месту обитания. Части тела птиц. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	1	наблюдает за окружающими предметами по теме		
32	Домашние птицы-курочка. Петух. Сказка «Курочка Ряба».	2	проявляет собственные чувства		
33	Домашние птицы. Гусь, особенности водоплавающих птиц, их поведения. Утка. Звукоподражание Составление потешки «Гуси ГА ГА ГА». Упражнение на узнавание по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»).	2	умеет поддерживать контакты		
34.	Растения поля- зерновые.	2	проявляет		

	Значение хлеба. Лепка из пластилина колоска. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».		собственные ощущения		
35	Растения поля- зерновые. Виды. Работа с крупой- нанесение на пластилиновую основу колоска.	1	наблюдает за окружающими веществами		
36	Ягоды (клубника, малина). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу. Упражнение на узнавание: фрукты по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Опорные слова: ягоды, клубника, малина, мыть, варить, вкусно, полезно. Фланелеграф «Банка».	2	проявляет собственные ощущения		
37.	Сова. Части тела птиц. Вымазывание пластилином фигуры птиц. Игра «Доскажи словечко» и «Собери картинку»	2	умеет поддерживать контакты		
38	Птицы декоративные. Попугай. Внешние признаки клюва, окрас.	1	наблюдает за окружающими по теме предметами		
39	Ягоды (смородина, крыжовник). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу. Упражнение на узнавание фруктов по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Опорные слова: ягоды, смородина, крыжовник, мыть, варить, вкусно, полезно. Фланелеграф «Банка».	1	проявляет собственные ощущения		
40	Изменения в природе. Занятия людей весной. Осторожно, ледоход. Опорные слова: весна, время года, месяц, март, апрель, май, тепло, тает, растут, уборка.	1	умеет поддерживать контакты, проявляет эмоции		

41	Речные рыбы. Значение рыб. Сказка «Волк и лиса». Звукоподражание «Ловись рыбка, большая и малая»	1	наблюдает за окружающими веществами, проявляет эмоции		
42	Рыбы. Сказка «Волк и лиса». Звукоподражание «Ловись рыбка, большая и малая».	1	проявляет собственные ощущения и эмоции		
43	Рыбы аквариума. Сказка «Волк и лиса». Звукоподражание «Ловись рыбка, большая и малая».	1	умеет поддерживать контакты		
44	Урок закрепления полученных знаний. Упражнение на узнавание: рыбы по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»).	1	умеет поддерживать контакты, проявляет эмоции		
45	Проверочная работа.	1	наблюдает за окружающими веществами		