



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ермоловская средняя школа имени П.Д. Дорогойченко

Согласовано: ЗДУВР  Н.Е. Першонкова « 29 » августа 2024 год	 Утверждено: дир.школы  Л.В. Истягина Приказ № 161 « 02 » 09 2024
--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Окружающий социальный мир»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

5 КЛАСС

2024-2025 год

Учитель Шорникова О.А.

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 30 августа 2024 года.

## ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

### Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета "Окружающий социальный мир" разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медико-педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса.

Рабочая программа учебного предмета "Окружающий социальный мир" разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее –АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с

изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.

Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).

Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

## Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

## Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

## Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса.

Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов

проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцева, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка

билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

### **Описание места предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир»

- ✓ 5 класс 2 часа в неделю
- ✓ 6 класс 2 часа в неделю
- ✓ 7 класс 2 часа в неделю
- ✓ 8 класс 3 часа в неделю
- ✓ 9 класс 3 часа в неделю

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

**К личностным результатам относятся:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":**

Представления о мире, созданном руками человека,

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности,

взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

б) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственно символических знаках (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### **Содержание учебного предмета**

#### **5 класс**

**Школа.** Узнавание (различение) школьных принадлежностей

**Квартира, дом, двор.** Знание функционального назначения помещений квартиры.

**Предметы быта.** Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

**Продукты питания.** Узнавание (различение) овощей и фруктов,

**Предметы и материалы, созданные человеком.** Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

**Город.** Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения

на улице.

**Транспорт.** Представления о водном транспорте, узнавание/ различие водного транспорта, знание назначения водного транспорта, узнавание/различение составных частей транспортного средства

**Традиции и обычаи.** Представления о праздниках.

**Страна.** Представления о городах России. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.), Знание достопримечательностей городов России

### 6 класс

**Школа.** Знание профессий людей, работающих в школе.

**Квартира, дом, двор.** Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

**Предметы быта.** Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник).

**Продукты питания.** Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина).

**Предметы и материалы, созданные человеком.** Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

**Город.** Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

**Транспорт.** Представления о космическом транспорте, узнавание/ различие космического транспорта, знание назначения космического транспорта, узнавание/различение составных частей транспортного средства.

**Традиции и обычаи.** Представления о школьных традициях

**Страна.** Знание названия родного города, узнавание достопримечательностей

### 7 класс

**Школа.** Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

**Квартира, дом, двор.** Представления о территории двора, узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон); соблюдение правил безопасности и поведения во дворе

**Предметы быта.** Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

**Продукты питания.** Узнавание/различение рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов знание правил хранения рыбных продуктов

**Предметы и материалы, созданные человеком.** Знакомство со свойствами стекла (прозрачность, хрупкость).

**Город.** Узнавание (различение), назначение зданий

**Транспорт.** Представления о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте, знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте, соотнесение деятельности с профессией.

**Традиции и обычаи.** Представления о школьных традициях

**Страна.** Представления о правах и обязанностях гражданина России

### 8 класс

**Школа.** Представления о зонах класса. Узнавание (различение) зон класса; знание назначения зон класса.

**Квартира, дом, двор.** Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление



(батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

**Предметы быта.** Представления о часах, узнавание/различение часов: наручные, настенные, механические, электронные часы; узнавание/различение частей часов: стрелки, циферблат; знание назначения часов (частей часов).

**Продукты питания.** Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари)

**Предметы и материалы, созданные человеком.** Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

**Город.** Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

**Транспорт.** Представления об общественном транспорте, узнавание/различение общественного транспорта

**Традиции и обычаи.** Представления о школьных традициях

**Страна.** Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России

## 9 класс

**Школа.** Представления о себе как члене коллектива класса

**Квартира, дом, двор.** Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

**Предметы быта.** Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера.

**Продукты питания.** Представления о крупах и бобовых, узнавание/различение круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые), знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых знание правил хранения круп и бобовых

**Предметы и материалы, созданные человеком.** Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

**Город.** Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

**Транспорт.** Представления об общественном транспорте, знание/соблюдение правил поведения в общественном транспорте.

**Традиции и обычаи.** Представления о школьных традициях

**Страна.** Представления об исторических событиях России

## Тематическое планирование.

5 класс			68 часов
№ п/п	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
<b>Раздел 1. Школа (8 часов)</b>			
1.	Узнавание/различение школьных принадлежностей	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы;	1
2.	Узнавание/различение школьных принадлежностей	практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры.	1
3.	Узнавание/различение школьных принадлежностей	Знакомятся с предметами, которые используют в школе, их назначением,	1
4.	Узнавание/различение школьных	учатся пользоваться ими. Формируемые	1

	принадлежностей	понятия: школьные принадлежности, школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом.	
5.	Узнавание/различение школьных принадлежностей		1
6.	Узнавание/различение школьных принадлежностей		1
7.	Узнавание/различение школьных принадлежностей		1
8.	Узнавание/различение школьных принадлежностей		1
<b>Раздел 2. Квартира, дом, двор (8 часов)</b>			
9.	Знание функционального назначения помещений квартиры.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Продолжают учиться различать помещения квартиры по их назначению (например, ванная комната – принимать душ, умываться, чистить зубы и т.п., кухня – готовить пищу, спальня и т.п.). Рассматривают изображения, символизирующие определенные помещения (например, газовая плита – кухня, кровать – спальная комната). Игры и игровые упражнения, в которых учащиеся знакомятся с основными предметами быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества). Создание игровых ситуаций, в которых учащиеся знакомятся с целевым назначением предметов быта (посуда столовая, чайная; мебель для кухни и комнат).	1
10.	Знание функционального назначения помещений квартиры.		1
11.	Знание функционального назначения помещений квартиры.		1
12.	Знание функционального назначения помещений квартиры.		1
13.	Знание функционального назначения помещений квартиры.		1
14.	Знание функционального назначения помещений квартиры.		1
15.	Знание функционального назначения помещений квартиры.		1
16.	Знание функционального назначения помещений квартиры.		1
<b>Раздел 3. Предметы быта (8 часов)</b>			
17.	Знание назначение кухонного инвентаря.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Продолжают знакомство с предметами посуды, предназначенными для сервировки стола: тарелка, стакан и др.; предметами посуды, предназначенными для приготовления пищи: кастрюля, половник, лопатка и др. Учатся бережно относиться к предметам посуды. Формируемые понятия: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.	1
18.	Знание назначение кухонного инвентаря.		1
19.	Знание назначение кухонного инвентаря.		1
20.	Узнавание/различение кухонного инвентаря		1
21.	Узнавание/различение кухонного инвентаря		1
22.	Узнавание/различение кухонного инвентаря		1
23.	Узнавание/различение кухонного инвентаря		1

24.	Узнавание/различение кухонного инвентаря		1
<b>Раздел 4. Продукты питания (8 часов)</b>			
25.	Узнавание/различение овощей и фруктов	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом;	1
26.	Узнавание/различение овощей и фруктов	игры. Практические упражнения и жестово-образные игры, уточняющие алгоритм поведения учащихся во время еды. Отработка действий во время еды с использованием картинного плана и пиктограмм. Дидактическая игра "Овощи и фрукты", Ботаническое лото «Зеленый друг», «Варим борщ». Работа с дидактическим материалом «Овощи, фрукты, ягоды». Знакомство учащихся с правилами приготовления салата с соблюдением мер гигиены: тщательное мытье рук перед приготовлением салата, мытье овощей и сушка их на чистом полотенце (льняном, бумажном), разделка овощей на специальной доске (доске для резки овощей). Обучение учащихся правилам безопасности при пользовании ножом, чтобы не нанести себе травму. Практические действия: приготовление салата с соблюдением гигиенических процедур и правил безопасности.	1
27.	Узнавание/различение овощей и фруктов		1
28.	Узнавание/различение овощей и фруктов		1
29.	Узнавание/различение овощей и фруктов		1
30.	Узнавание/различение овощей и фруктов		1
31.	Узнавание/различение овощей и фруктов		1
32.	Узнавание/различение овощей и фруктов		1
<b>Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (7 часов)</b>			
33.	Узнавание предметов, изготовленных из дерева	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом;	1
34.	Узнавание предметов, изготовленных из дерева	игры. Знакомятся со свойствами дерева: прочность, твёрдость – трудно сломать,	1
35.	Узнавание предметов, изготовленных из дерева	плавает в воде, дает тепло, когда горит. Знакомятся с предметами, изготовленными	1
36.	Узнавание предметов, изготовленных из дерева	из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.), их назначением.	1
37.	Узнавание предметов, изготовленных из дерева	Формируемые понятия: дерево, деревянный, твёрдый, молоток, пила, топор.	1
38.	Узнавание предметов, изготовленных из дерева		1
39.	Узнавание предметов, изготовленных из дерева		1
<b>Раздел 6. Город (7 часов)</b>			
40.	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом;	1
41.	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	игры. Игры и игровые упражнения на определение транспортных средств, с	1

42.	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	<p>которыми учащиеся встречаются в повседневной жизни, с последующим выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов (показ и название картинок с изображением движущихся автомобилей, взрослых, держащих за руку детей при переходе улицы). Игровые и речевые образные действия по усвоению элементарных правил поведения на улице, на дороге, в процессе сюжетных подвижных игр («Машины на дороге», «Красный, зеленый свет» и т. п.) с использованием отдельных элементов игры «Азбука дорожного движения» (рули, светофор, знаки дорожного движения).</p>	1
43.	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.		1
44.	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.		1
45.	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.		1
46.	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.		1
<b>Раздел 7. Транспорт (8 часов)</b>			
47.	Представления о водном транспорте.	<p>слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с водным транспортом, внешним видом водных транспортных средств, их назначением: катер, лодка, корабль (пароход, теплоход); знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: корабль, корпус, палуба, якорь, штурвал. Формируемые понятия: катер, лодка, корабль (пароход, теплоход), корпус, палуба, якорь, штурвал, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, двигатель.</p>	1
48.	Узнавание водного транспорта.		1
49.	Различение водного транспорта.		1
50.	Знание назначения водного транспорта.		1
51.	Узнавание составных частей		1
52.	Различение составных частей		1
53.	Знание назначения водного транспорта. Узнавание/различение водного		1
54.	Узнавание/различение составных частей водного транспорта		1
<b>Раздел 8. Традиции и обычаи (7 часов)</b>			
55.	Представления о праздниках. Новый год.	<p>Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с разнообразием праздников, признаками и атрибутами праздника, участвуют в изготовлении подарков, украшении класса, накрывании праздничного стола, в праздничном представлении. Примерный перечень: Новый год – Дед Мороз, Снегурочка, подарки, елка, новогодние украшения; Рождество – служба в церкви; 23 февраля – день защитников отечества, поздравляем мужчин и мальчиков, армия, парад; 8 марта</p>	1
56.	Представления о праздниках. Рождество.		1
57.	Представления о праздниках.		1
58.	Представления о праздниках		1
59.	Представления о праздниках.		1

60.	Представления о праздниках.	– международный женский день, поздравляем всех девочек и женщин; День	1
61.	Представления о праздниках.	Победы – победа русских солдат над врагами, поздравляем ветеранов ВОВ, возложение цветов к памятнику погибших, вечный огонь, салют; Масленица – блины, солнце, хоровод, чучело, катание с горок; Пасха — красим яйца, пасхальный кулич, служба в церкви. <i>Формируемые понятия:</i> праздник, подарок, украшение, нарядный, торжественный	1
<b>Раздел 8. Страна (7 часов)</b>			
62.	Представления о городах России.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические	1
63.	Представления о городах России. Знание названий городов России	занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представление о городах нашей страны, их достопримечательности.	1
64.	Знание названий городов России. Достопримечательности города.	Например, Санкт-Петербург – крейсер «Аврора», Зимний Дворец, Исаакиевский	1
65.	Знание названий городов России. Достопримечательности города	Собор, Русский музей и т.п. <i>Формируемые понятия:</i> названия городов и др.	1
66.	Знание названий городов России. Достопримечательности города		1
67.	Знание названий городов России. Достопримечательности города.		1
68.	Знание названий городов России. Достопримечательности города.		1

<b>6 класс</b>			<b>68 часов</b>
№ п/п	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
<b>Раздел 1. Школа (8 часов)</b>			
1.	Знание профессий людей, работающих в школе.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы;	1
2.	Знание профессий людей, работающих в школе.	практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с профессиями людей,	1
3.	Знание профессий людей, работающих в школе.	работающих в школе, особенностями их деятельности, учатся называть профессии, соотносить с действиями (например,	1
4.	Знание профессий людей, работающих в школе.	учитель – учит детей, уборщица – убирает помещения школы). <i>Формируемые</i>	1
5.	Знание профессий людей, работающих в школе.	<i>понятия:</i> учитель класса, медицинская сестра, директор, уборщица, учитель труда, учитель музыки, учитель	1

6.	Знание профессий людей, работающих в школе.	физкультуры	1
7.	Знание профессий людей, работающих в школе.		1
8.	Знание профессий людей, работающих в школе.		1
<b>Раздел 2. Квартира, дом, двор (8 часов)</b>			
9.	Знакомство с местами общего пользования в доме.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Учатся различать помещения квартиры по их назначению. Формируемые понятия: чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт.	1
10.	Узнавание мест общего пользования в доме.		1
11.	Узнавание мест общего пользования в доме.		1
12.	Узнавание мест общего пользования в доме		1
13.	Различение мест общего пользования в доме		1
14.	Различение мест общего пользования в доме		1
15.	Различение мест общего пользования в доме		1
16.	Знакомство с местами общего пользования в доме.		1
<b>Раздел 3. Предметы быта (8 часов)</b>			
17.	Узнавание/различение электробытовых приборов	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Многообразие этих предметов, соотнесение их друг с другом по форме и величине. Упражнения в соотнесении существительного и глагола по пиктограммам и картинкам типа «Покажи то, что я назovu», «Найди одинаковые картинки». (Упражнения по рабочей тетради «Я — говорю! Ребенок и его дом: Упражнения с пиктограммами».	1
18.	Узнавание/различение электробытовых приборов		1
19.	Узнавание/различение электробытовых приборов		1
20.	Узнавание/различение электробытовых приборов.		1
21.	Узнавание/различение электробытовых приборов		1
22.	Узнавание/различение электробытовых приборов		1
23.	Узнавание/различение электробытовых приборов		1
24.	Узнавание/различение электробытовых приборов		1
<b>Раздел 4. Продукты питания (8 часов)</b>			

25.	Узнавание/различение мясных продуктов: готовых к употреблению	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представление о том, что мясные продукты изготавливают из мяса животных и птиц. Есть мясные продукты, готовые к употреблению в пищу	1
26.	Узнавание/различение мясных продуктов: готовых к употреблению	(например, колбаса), но большинство из них необходимо дополнительно готовить (жарить, варить и т.п.). Учатся узнавать мясные продукты по внешнему виду, знакомится с процессом их приготовления. Внимание обращается на то, что мясные продукты нужно хранить в холодильнике.	1
27.	Узнавание/различение мясных продуктов: готовых к употреблению	Формируемые понятия: мясо, фарш, колбаса, сосиска, сарделька, котлета.	1
28.	Узнавание/различение мясных продуктов: готовых к употреблению		1
29.	Узнавание/различение мясных продуктов: готовых к употреблению		1
30.	Узнавание/различение мясных продуктов: готовых к употреблению		1
31.	Узнавание/различение мясных продуктов: готовых к употреблению		1
32.	Узнавание/различение мясных продуктов: готовых к употреблению		1
<b>Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (7 часов)</b>			
33.	Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с инструментами, с помощью которых обрабатывают дерево.	1
34.	Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.	Формирование понятий: пила, молоток, топор).	1
35.	Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.		1
36.	Различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.		1
37.	Различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.		1
38.	Различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.		1
39.	Узнавание/различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.		1

<b>Раздел 6. Город (7 часов)</b>			
40.	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с профессиями людей, особенностями их деятельности, отдельными орудиями труда (например, врач – градусник, бинт, фонендоскоп), учится называть профессии, соотносить с действиями (например, повар готовит еду, врач лечит), определять место работы (например, повар – кафе, врач – больница). Формируемые понятия: врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, банка.	1
41.	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.		1
42.	Узнавание профессий. (различение)		1
43.	Узнавание профессий. (различение)		1
44.	Узнавание профессий (различение)		1
45.	Узнавание профессий. (различение)		1
46.	Узнавание профессий. (различение)		1
<b>Раздел 7. Транспорт (6 часов)</b>			
47.	Представления о космическом транспорте.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с космическим транспортом, внешним видом космических транспортных средств, их назначением: космическая ракета, космический аппарат; получает представления о составных частях некоторых транспортных средств: корпус, двигатель, пульт управления. Формируемые понятия: космическая ракета, космический аппарат, двигатель, пульт управления	1
48.	Узнавание/ различение космического транспорта.		1
49.	Узнавание/ различение космического транспорта.		1
50.	Знание назначения космического транспорта.		1
51.	Узнавание/различение составных частей транспортного средства.		1
52.	Узнавание/различение составных частей транспортного средства.		1
53.	Знание назначения космического транспорта. Узнавание/различение космического транспорта.		1
54.	Представления о космическом транспорте. Узнавание/различение составных частей транспортного средства		1
<b>Раздел 8. Традиции и обычаи (7 часов)</b>			
55.	Представления о школьных традициях	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы;	1



56.	Представления о школьных традициях	практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомится со школьными праздниками, традициями, участвует в подготовке к празднику (украшении школы, приготовлении угощений, репетиции выступления и т.п.), в проведении праздника. Формируемые понятия: каникулы, День знаний, День открытых дверей, День рождения школы, последний учебный день, День Здоровья.	1
57.	Представления о школьных традициях		1
58.	Представления о школьных традициях		1
59.	Представления о школьных традициях		1
60.	Представления о школьных традициях		1
61.	Представления о школьных традициях		1
<b>Раздел 9. Страна (7 часов)</b>			
62.	Знание названия родного города	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с родным городом, его достопримечательностями историческими и культурными памятниками	1
63.	Узнавание достопримечательностей		1
64.	Знание названия родного города		1
65.	Узнавание достопримечательностей.		1
66.	Знание названия родного города.		1
67.	Узнавание достопримечательностей		1
68.	Знание названия родного города. Узнавание достопримечательностей		1

<b>7 класс</b>			<b>68 часов</b>
№ п/п	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
<b>Раздел 1. Школа (8 часов)</b>			
1.	Знание правил поведения на территории школы.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представления о том, что школьный день проходит по определенному распорядку: в школе есть	1
2.	Знание распорядка школьного дня.		1
3.	Соблюдение правил поведения на территории школы.		1

4.	Соблюдение распорядка школьного дня.	время для занятий по предметам, время для отдыха, время для еды. Последовательность видов деятельности в течение учебного дня представлена предметами, изображениями (фото, картинки, пиктограммы). Соблюдение правил поведения на территории школы (например, не ходить по газонам, не заходить в гараж и др.). Соблюдение распорядка школьного дня. Формируемые понятия: занятие (урок), пауза (перемена), завтрак, прогулка, обед, время для отдыха.	1
5.	Знание правил поведения на территории школы.		1
6.	Знание распорядка школьного дня.		1
7.	Знание правил поведения на территории школы.		1
8.	Соблюдение распорядка школьного дня.		1
<b>Раздел 2. Квартира, дом, двор (8 часов)</b>			
9.	Представления о территории двора	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представление о различных участках территории двора, их назначении; учатся пользоваться ими: кататься на качелях на игровой площадке, выносить мусор в специальные контейнеры; выбивать коврик, сажать	1
10.	Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе		1
11.	Узнавание (различение) частей территории двора		1
12.	Узнавание (различение) частей территории двора		1
13.	узнавание (различение) частей территории двора	цветы на газоне и т.п., соблюдать правила безопасности и поведения во дворе. Формируемые понятия: двор, место	1
14.	Узнавание (различение) частей территории двора	отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон	1
15.	Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе		1
16.	Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе		1
<b>Раздел 3. Предметы быта (8 часов)</b>			
17.	Знание назначения электроприборов.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Совместный с учащимися рассказ о правильном и безопасном использовании приборов и бытовых предметов и уходе за ними. Совместные с учащимися наблюдения за работой бытовых	1
18.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	технических приборов, показ и краткий рассказ о правилах их использования, сообщение элементарных сведений о технике безопасности.	1
19.	Знание назначения электроприборов.	Отобразительные игры с использованием игровых аналогов технических приборов,	1
20.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором		1
21.	Знание назначения электроприборов.		1

22.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителем).	1
23.	Знание назначения электроприборов.	В совместных с учащимся упражнениях проигрывание простых сюжетов: цепочки связанных по смыслу действий с образными игрушками и атрибутами для	1
24.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	игры (кукольная одежда, игрушечная посуда, игрушечные бытовые приборы: пылесос, микроволновая печь, детский телефон и др.).	1
<b>Раздел 4. Продукты питания (8 часов)</b>			
25.	Узнавание/различение рыбных продуктов: готовых к употреблению	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом;	1
26.	Узнавание/различение рыбных продуктов: требующих обработки (приготовления) мясо	игры. Получают представление о том, что рыбные продукты изготавливают из продуктов переработки объектов промысла рыболовства (рыбы, млекопитающих, беспозвоночных и водорослей). Есть рыбные продукты, готовые к	1
27.	Узнавание/различение рыбных продуктов: требующих обработки (приготовления) рыбная котлета	употреблению в пищу (например, соленая сельдь, консервированный тунец, крабовые палочки и др.), но некоторые из них	1
28.	Узнавание/различение рыбных продуктов: требующих обработки (приготовления) рыбный фарш	необходимо готовить (жарить, варить и т.п.). Учатся узнавать рыбные продукты по внешнему виду, знакомятся с процессом их приготовления. Внимание обращается на	1
29.	Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов	то, что рыбные продукты нужно хранить в холодильнике. Формируемые понятия: филе рыбы, крабовые палочки, консервы.	1
30.	Знание правил хранения рыбных продуктов		1
31.	Знание правил хранения рыбных продуктов		1
32.	Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.		1
<b>Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (7 часов)</b>			
33.	Знакомство со свойствами стекла	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом;	1
34.	Знакомство со свойствами стекла	игры. Знакомятся со свойствами стекла:	1
35.	Знакомство со свойствами стекла	хрупкость – легко бьётся; прозрачность – через него можно видеть окружающие предметы. Знакомятся с предметами,	1
36.	Знакомство со свойствами стекла	изготовленными из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки), их назначением. Внимание обращается на соблюдение	1

37.	Знакомство со свойствами стекла	осторожности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	1
38.	Знакомство со свойствами стекла	(осколки – острые, можно пораниться).	1
39.	Знакомство со свойствами стекла	Формируемые понятия: стекло, стеклянный, хрупкий, прозрачный	1
<b>Раздел 6. Город (7 часов)</b>			
40.	Узнавание (различение), назначение зданий	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с назначением зданий (например, почта - отправка \получение писем, посылок, переводов, оплата коммунальных услуг, аптека- покупка лекарств).	1
41.	Узнавание (различение), назначение зданий		1
42.	Узнавание (различение), назначение зданий		1
43.	Узнавание (различение), назначение зданий		1
44.	Узнавание (различение), назначение зданий		1
45.	Узнавание (различение), назначение зданий		1
46.	Узнавание (различение), назначение зданий		1
<b>Раздел 7. Транспорт (8 часов)</b>			
47.	Представления профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с профессиями людей, работающих на транспорте, особенностями их деятельности; учатся называть профессии, соотносить с действиями (например, водитель водит автобус, кондуктор продает билеты), определять место работы (например, стюардесса – самолет, матрос – корабль). Формируемые понятия: водитель, кондуктор, машинист, проводник, капитан, матрос, летчик, стюардесса	1
48.	Представления профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте.		1
49.	Представления профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте.		1
50.	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте, соотнесение деятельности с профессией.		1
51.	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте, соотнесение деятельности с профессией.		1
52.	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте, соотнесение деятельности с профессией		1

53.	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте, соотнесение деятельности с профессией.		1
54.	Представления о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте.		1
<b>Раздел 8. Традиции и обычаи (7 часов)</b>			
55.	Представления о школьных традициях	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомится со школьными праздниками, традициями, участвует в подготовке к празднику (украшении школы, приготовлении угощений, репетиции выступления и т.п.), в проведении праздника. Формируемые понятия: каникулы, День знаний, День открытых дверей, День рождения школы, последний учебный день, День Здоровья.	1
56.	Представления о школьных традициях		1
57.	Представления о школьных традициях		1
58.	Представления о школьных традициях		1
59.	Представления о школьных традициях		1
60.	Представления о школьных традициях		1
61.	Представления о школьных традициях		1
<b>Раздел 9. Страна (7 часов)</b>			
62.	Представления о правах и обязанностях гражданина России	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представление о том, что каждый человек, являясь гражданином России, имеет право на жизнь, свободу или личную неприкосновенность, на имя, право на семью, заботу родителей, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь и др. У каждого человека есть обязанности, которые он должен выполнять (соблюдать законы страны, в которой он живет, охранять природу, заботиться о родителях и близких, беречь памятники культуры и др.). При формировании представления об одном из прав человека, одновременно разъясняются и обязанности. Например, каждый ребенок имеет право получить образование в школе, при этом каждый ученик обязан добросовестно учиться. Ребенок получает представление о	1
63.	Представления о правах и обязанностях гражданина России		1
64.	Представления о правах и обязанностях гражданина России		1
65.	Представления о правах и обязанностях гражданина России		1
66.	Представления о правах и обязанностях гражданина России		1
67.	Представления о правах и обязанностях гражданина России		1

68.	Представления о правах и обязанностях гражданина России	неправомерных действиях, направленных против другой личности (ее здоровья, жизни, оскорбления чести и достоинства, лишения имущества), о наказаниях за эти поступки. Формируемые понятия: гражданин, свидетельство о рождении, паспорт, закон, право, обязанность.	1
-----	---	--	---

8 класс			102 часа
№ п/п	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
<b>Раздел 1. Школа (12 часов)</b>			
1.	Представления о зонах класса.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с различными зонами класса, их назначением, учатся ориентироваться в пространстве класса. Например, показывает место, находит свой шкаф для раздевания, место для отдыха, достает предметы и материалы для занятия. Формируемые понятия: класс, место для отдыха, место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки.	1
2.	Представления о зонах класса.		1
3.	Узнавание (различение) зон класса;		1
4.	Узнавание (различение) зон класса;		1
5.	Представления о зонах класса.		1
6.	Узнавание (различение) зон класса;		1
7.	Представления о зонах класса. Знание назначения зон класса.		1
8.	Представления о зонах класса. Знание назначения зон класса.		1
9.	Узнавание (различение) зон класса.		1
10.	Узнавание (различение) зон класса;		1
11.	Представления о зонах класса. Знание назначения зон класса.		1
12.	Представления о зонах класса. Узнавание (различение) зон класса.		1
<b>Раздел 2. Квартира, дом, двор (11 часов)</b>			
13.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с различными системами коммуникации в квартире, без которых не возможна комфортная жизнедеятельность человека. Например, при формировании представления, о водоснабжении обучающиеся узнают, что вода поступает в	1
14.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.		1
15.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: канализация.		1

16.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: водоснабжение	дом, квартиру по трубам (водопровод), перекрывает поступление воды вентиль, расположенный на трубе, вода течёт в раковину, ванну из крана и т.п. Особое внимание обращается на поведение во время аварийной ситуации (например, течет батарея, выключился свет и др.): срочно сообщить взрослому об аварии. Формируемые понятия: кран, вода, розетка, свет, электричество, тепло, батарея.	1
17.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.		1
18.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: водоснабжение		1
19.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: электроснабжение		1
20.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.		1
21.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение.		1
22.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.		1
23.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение.		1
<b>Раздел 3. Предметы быта (11 часов)</b>			
24.	Представления о часах: наручные, настенные, механические, электронные часы;	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представление о том, что часы – это прибор для измерения времени, знакомятся с видами часов, их строением. Рассматривают циферблат, учатся различать стрелки: короткая – часовая, длинная – минутная, секундная – быстро движется. Также часы являются предметом интерьера, который необходим человеку в быту для ориентации во времени. Формируемые понятия: время, часы, «наручные» часы, «настенные» часы, «механические» часы, «электронные» часы, стрелки, циферблат	1
25.	Представления о часах: наручные, настенные, механические, электронные часы.		1
26.	Узнавание/различение часов: наручные, настенные, механические, электронные часы;		1
27.	Узнавание/различение часов: наручные, настенные, механические, электронные часы;		1
28.	Узнавание/различение часов: наручные, настенные, механические, электронные часы;		1

29.	Представления о часах: наручные, настенные, механические, электронные часы.		1
30.	Узнавание/различение частей часов: стрелки, циферблат;		1
31.	Узнавание/различение частей часов: стрелки, циферблат;		1
32.	Знание назначения часов (частей часов).		1
33.	Знание назначения часов (частей часов).		1
34.	Представления о часах: наручные, настенные, механические, электронные часы.		1
<b>Раздел 4. Продукты питания (12 часов)</b>			
35.	Узнавание муки и мучных изделий: готовых к употреблению	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом;	1
36.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению	игры. Получают представление о том, что мучные изделия изготавливают из муки, которую получают путем переработки	1
37.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению	зерна. Есть мучные изделия, готовые к употреблению в пищу (например, хлебобулочные изделия). Макаaronные изделия необходимо готовить. Учатся	1
38.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению	различать хлебобулочные изделия, макаронные изделия, соблюдать правила хранения (в закрытой емкости: пакет, банка, не в холодильнике). Формируемые	1
39.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению	понятия: мука, хлеб, батон, макароны, вермишель, рожки, пирожок, булочка, сушки, баранки.	1
40.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению.		1
41.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению.		1
42.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению.		1
43.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению.		1



44.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению.		1
45.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению.		1
46.	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению		1
<b>Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (11 часов)</b>			
47.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Продолжают знакомиться со свойствами стекла: хрупкость – легко бьётся; прозрачность - через него можно видеть окружающие предметы. Знакомятся с предметами, изготовленными из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки), их назначением. Внимание обращается на соблюдение осторожности при обращении с предметами, изготовленными из стекла (осколки – острые, можно пораниться). Формируемые понятия: стекло, стеклянный, хрупкий, прозрачный.	1
48.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла		1
49.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла		1
50.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла		1
51.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла		1
52.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла		1
53.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла		1
54.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла		1
55.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла		1
56.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла		1
57.	Узнавание предметов, изготовленных из стекла	1	
<b>Раздел 6. Город (11 часов)</b>			
58.	Знание правил поведения в общественных местах.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с правилами поведения в общественных местах города, например: в магазине, в кинотеатре и т.д. не сорить, не кричать, не бегать и т.д. Учатся вести себя	1
59.	Знание правил поведения в общественных местах.		1
60.	Знание правил поведения в общественных местах.		1

61.	Знание правил поведения в общественных местах.	в соответствии с различными социальными ролями (Я – посетитель кафе, зритель, покупатель и др.). Формируемые понятия: правила поведения.	1
62.	Знание правил поведения в общественных местах.		1
63.	Соблюдение правил поведения в общественных местах.		1
64.	Соблюдение правил поведения в общественных местах.		1
65.	Соблюдение правил поведения в общественных местах.		1
66.	Знание правил поведения в общественных местах.		1
67.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		1
68.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		1
<b>Раздел 7. Транспорт (12 часов)</b>			
69.	Представления об общественном транспорте	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с видами общественного транспорта, которым пользуется большая часть населения для передвижения по городу, в пригороде, между городами; получают представления об остановках, о вокзалах, их назначении. Формируемые понятия: Самолёт, поезд, корабль, автобус, такси, маршрутное такси, трамвай, троллейбус, метро, остановка, железнодорожный вокзал, аэропорт, морской вокзал, автовокзал, электричка.	1
70.	Представления об общественном транспорте		1
71.	Узнавание/различение общественного транспорта		1
72.	Узнавание/различение общественного транспорта		1
73.	Представления об общественном транспорте		1
74.	Представления об общественном транспорте.		1
75.	Узнавание/различение общественного транспорта		1
76.	Узнавание/различение общественного транспорта		1
77.	Представления об общественном транспорте.	1	
78.	Узнавание/различение общественного транспорта	1	

79.	Представления об общественном транспорте.		1
80.	Узнавание/различение общественного транспорта		1
<b>Раздел 8. Традиции и обычаи (11 часов)</b>			
81.	Представления о школьных традициях	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомится со школьными праздниками, традициями, участвует в подготовке к празднику (украшении школы, приготовлении угощений, репетиции выступления и т.п.), в проведении праздника. Формируемые понятия: каникулы, День знаний, День открытых дверей, День рождения школы, Последний учебный день, День Здоровья.	1
82.	Представления о школьных традициях		1
83.	Представления о школьных традициях		1
84.	Представления о школьных традициях		1
85.	Представления о школьных традициях		1
86.	Представления о школьных традициях		1
87.	Представления о школьных традициях		1
88.	Представления о школьных традициях		1
89.	Представления о школьных традициях		1
90.	Представления о школьных традициях		1
91.	Представления о школьных традициях		1
<b>Раздел 9. Страна (11 часов)</b>			
92.	Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представление о том, что такое документ, бережном отношении к нему; знакомится с документом, который выдается при рождении (указаны имя, фамилия, дата рождения, гражданство, родители). Знакомятся с паспортом, находят свою фотографию, имя, фамилию, дату рождения, учится правилам обращения с ним, ответственности, связанной с порчей, потерей паспорта. Формируемые понятия: гражданин, свидетельство о рождении, паспорт.	1
93.	Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России		1
94.	Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России		1
95.	Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России		1
96.	Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России		1

97.	Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России	1
98.	Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России	1
99.	Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России	1
100.	Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России	1
101.	Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России	1
102.	Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России	1

9 класс			102 часа
№ п/п	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
<b>Раздел 1. Школа (12 часов)</b>			
1.	Представления о себе как члене коллектива класса	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. учится взаимодействовать с одноклассниками, участвовать в совместных мероприятиях, участвовать в распределении обязанностей между членами коллектива и добросовестно, ответственно выполнять свою часть работы. Внимание обращается на взаимопомощь, взаимовыручку и поддержку одноклассников в нужный момент, т.п. Формируемые понятия: дружба, взаимопомощь, взаимовыручка, ответственность.	1
2.	Представления о себе как члене коллектива класса		1
3.	Представления о себе как члене коллектива класса		1
4.	Представления о себе как члене коллектива класса		1
5.	Представления о себе как члене коллектива класса		1
6.	Представления о себе как члене коллектива класса		1
7.	Представления о себе как члене коллектива класса		1
8.	Представления о себе как члене коллектива класса		1
9.	Представления о себе как члене коллектива класса		1
10.	Представления о себе как члене коллектива класса		1

11.	Представления о себе как члене коллектива класса		<b>1</b>
12.	Представления о себе как члене коллектива класса		<b>1</b>
<b>Раздел 2. Квартира, дом, двор (11 часов)</b>			
13.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомятся с различными системами коммуникации в квартире, без которых невозможна комфортная жизнедеятельность человека. Например, при формировании представления, о водоснабжении обучающиеся узнают, что вода поступает в дом, квартиру по трубам (водопровод), перекрывает поступление воды вентиль, расположенный на трубе, вода течёт в раковину, ванну из крана и т.п. Особое внимание обращается на поведение во время аварийной ситуации (например, течет батарея, выключился свет и др.): срочно сообщить взрослому об аварии. Формируемые понятия: кран, вода, розетка, свет, электричество, тепло, батарея.	<b>1</b>
14.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: канализация.		<b>1</b>
15.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: водоснабжение.		<b>1</b>
16.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.		<b>1</b>
17.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: электроснабжение.		<b>1</b>
18.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.		<b>1</b>
19.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире.		<b>1</b>
20.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.		<b>1</b>
21.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире.		<b>1</b>
22.	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.		<b>1</b>
23.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Предметы быта (11 часов)</b>			
24.	Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Продолжают знакомиться с предметами быта, среди которых есть жизненно необходимые и те, без которых можно обойтись, с различными видами светильников в доме (люстра, бра, настольная лампа). Получают	<b>1</b>
25.	Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера.		<b>1</b>
26.	Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера		<b>1</b>
27.	Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера.		<b>1</b>

28.	Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера.	представления о том, что шторы, картины, фотографии, салфетки, ваза и др. – это предметы для украшения нашего быта и создания уюта. Учатся различать что красиво – что не красиво (например, грязная скатерть, разбросанные по комнате вещи – это не красиво, цветы в вазе на столе, чистые окна – это красиво). Формируемые понятия: уют, украшение, ваза, скатерть, светильник, люстра, бра, зеркало, штора, настольная лампа, статуэтка.	1
29.	Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера.		1
30.	Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера.		1
31.	Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера.		1
32.	Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера.		1
33.	Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера.		1
34.	Предметы интерьера. Знание назначения предметов интерьера.		1
<b>Раздел 4. Продукты питания (12 часов)</b>			
35.	Представления о крупах и бобовых, знание правил хранения круп и бобовых	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Учатся различать крупы, бобовые, соблюдать правила хранения (в закрытой емкости: пакет, банка, не в холодильнике).  Формируемые понятия: греча, рис, пшено, фасоль, горох, кукуруза.	1
36.	Представления о крупах и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых		1
37.	Представления о крупах и бобовых, знание правил хранения круп и бобовых		1
38.	Узнавание/различение круп и бобовых: готовых к употреблению.		1
39.	Узнавание/различение круп и бобовых: готовых к употреблению.		1
40.	Узнавание/различение круп и бобовых: требующих обработки (приготовления)		1
41.	Узнавание/различение круп и бобовых: требующих обработки (приготовления)		1
42.	Узнавание/различение круп и бобовых: требующих обработки (приготовления)		1
43.	Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых		1
44.	Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых		1

45.	Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых		1
46.	Представления о крупах и бобовых, знание правил хранения круп и бобовых		1
<b>Раздел 5. Предметы и материалы, созданные человеком (11 часов)</b>			
47.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представления о ткани: она мягкая, мнется, намокает, рвётся. Знакомится с изделиями из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.), их назначением. Для обработки ткани пользуются ножницами, иглой. Формируемые понятия: ткань, ножницы, игла.	1
48.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью.		1
49.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью.		1
50.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью.		1
51.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью.		1
52.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью.		1
53.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью.		1
54.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью.		1
55.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью.		1
56.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью.		1
57.	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью.		1
<b>Раздел 6. Город (11 часов)</b>			
58.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом;	1

59.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	игры. Знакомятся с правилами поведения в общественных местах города, например: в магазине, в кинотеатре и т.д. не сорить, не кричать, не бегать и т.д. Учатся вести себя в соответствии с различными социальными ролями (Я – посетитель кафе, зритель, покупатель и др.). Формируемые понятия: правила поведения.	1
60.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		1
61.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		1
62.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		1
63.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		1
64.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		1
65.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		1
66.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		1
67.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.		1
68.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	1	
<b>Раздел 7. Транспорт (12 часов)</b>			
69.	Представления об общественном транспорте.	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Учатся пользоваться общественным транспортом, соблюдать правила поведения обращаться к кондуктору в случае необходимости. Формируемые понятия: Самолёт, поезд, корабль, автобус, такси, маршрутное такси, трамвай, троллейбус, метро, остановка, железнодорожный вокзал, аэропорт, морской вокзал, автовокзал, билет, касса. Моделирование ситуаций с использованием детского игрового комплекта «Азбука дорожного движения» ознакомление учащихся с элементарными правилами дорожного движения, с	1
70.	Знание/соблюдение правил поведения в общественном транспорте.		1
71.	Представления об общественном транспорте		1
72.	Знание/соблюдение правил поведения в общественном транспорте.		1
73.	Представления об общественном транспорте.		1
74.	Знание/соблюдение правил поведения в общественном транспорте.		1



75.	Представления об общественном транспорте	устройством и функциями светофора и знаками дорожного движения («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»).	1
76.	Знание/соблюдение правил поведения в общественном транспорте.		1
77.	Представления об общественном транспорте		1
78.	Представления об общественном транспорте		1
79.	Представления об общественном транспорте.		1
80.	Знание/соблюдение правил поведения в общественном транспорте		1
<b>Раздел 8. Традиции и обычаи (11 часов)</b>			
81.	Представления о школьных традициях	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомится со школьными праздниками, традициями, участвует в подготовке к празднику (украшении школы, приготовлении угощений, репетиции выступления и т.п.), в проведении праздника. Формируемые понятия: каникулы, День знаний, День открытых дверей, День рождения школы, последний учебный день, День Здоровья.	1
82.	Представления о школьных традициях		1
83.	Представления о школьных традициях		1
84.	Представления о школьных традициях		1
85.	Представления о школьных традициях		1
86.	Представления о школьных традициях		1
87.	Представления о школьных традициях		1
88.	Представления о школьных традициях		1
89.	Представления о школьных традициях		1
90.	Представления о школьных традициях		1
91.	Представления о школьных традициях		1
<b>Раздел 9. Страна (11 часов)</b>			
92.	Представления об исторических событиях России	слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры. Получают представление о значимых исторических событиях нашей	1
93.	Представления об исторических событиях России		1

94.	Представления об исторических событиях России	страны и местности, где он проживает. Знакомятся с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами, обычаями, обрядами, предметами народного творчества и др. Формируемые понятия: Древняя Русь, князь, крестьянин, царь, Великая Отечественная война.	1
95.	Представления об исторических событиях России		1
96.	Представления об исторических событиях России		1
97.	Представления об исторических событиях России		1
98.	Представления об исторических событиях России		1
99.	Представления об исторических событиях России		1
100.	Представления об исторических событиях России		1
101.	Представления об исторических событиях России		1
102.	Представления об исторических событиях России		1

#### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

- ✓ Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:
- ✓ натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
- ✓ Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- ✓ рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.
- ✓ По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.
- ✓ Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.