

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермоловская средняя школа имени П.Д. Дорогойченко

<p>Согласовано: ЗДУВР <u>Л.Е.П.</u> Н.Е. Першонкова « 29 » августа 2024 год</p>	<p>Утверждено: дир. школы <u>Л.В.И.</u> Л.В. Истягина Приказ № 161 « 02 » 09 2024</p> 
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

5 КЛАСС

2024-2025 год

Учитель Турева Т.М.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла
Протокол №1 от 29 августа 2024 года.

Руководитель ШМО Шорникова О.А.

Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медико-педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее –АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание

обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов

(пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 5-9 классах по 102 часа (34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

К личностным результатам относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения -вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Содержание учебного предмета

5 класс Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника предложением. Привлечение к себе внимания звуком, словом. Выражение своих желаний звуком, словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом. Выражение согласия звуком, словом. Выражение благодарности звуком, словом. Ответы на вопросы словом. Прощание с собеседником словом.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение мимикой несогласия, с использованием мимики. Выражение жестом несогласия, с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение несогласия, с использованием таблицы букв.

Развитие речи **средствами вербальной и невербальной коммуникации**

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты). Понимание обобщающих понятий (фрукты). Понимание слов, обозначающих действия предмета (гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (весело). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (четыре, четвертый).

Экспрессивная речь.

Называние слов, обозначающих предмет (продукты) Называние обобщающих понятий (продукты). Называние слов, обозначающих действия предмета (спать). Называние слов, указывающих на предмет, его признак (твой).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (транспорт). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (стоять). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (транспорт).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (грустно). Использование для обозначения числа и количества предметов (четвертый, четыре).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. «Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам, на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение. Раскладывание карточек со словами на соответствующие картинки или прикрепление их к реальным предметам: к доске, окну и т. п. Чтение слов под пиктограммами и накладывание (подкладывание) букв Л, О, У, И, Ы, М, П к таким же буквам в словах.

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове. Называние буквы. Чтение слога, слова. Знакомство учащихся с буквами: П,Т,И. Дифференциация твердых и мягких согласных «лы-ли» Знакомство с карточками, на которых напечатаны слова, состоящие из знакомых учащимся букв: МАМА, ПАПА, БАБА.

6 класс Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение несогласия словом. Выражение благодарности словом. Ответы на вопросы словом.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, прощание, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение несогласия, неудовольствия, с использованием графического изображения (фотография). Выражение несогласия удовольствия с использованием карточек с напечатанными словами.

Развитие речи **средствами вербальной и невербальной коммуникации**

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы). Понимание обобщающих понятий (бытовые приборы). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (его). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, пятый). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (под). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние и употребление слов, обозначающих предмет (транспорт, птицы и др.). Называние и употребление обобщающих понятий (транспорт). Называние и употребление слов, обозначающих действия предмета (рисовать). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, пятый). Называние и употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (под). Называние и употребление простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (птицы). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (птицы). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (плохо.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (наш). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, пятый). Составление простых предложений с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание напечатанных слов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Различение образов графем, букв. Графические действия с использованием элементов графем: обводка.

Начальные навыки чтения и письма.

Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове. Называние буквы. Чтение слова. Написание слова, предложения. Знакомство учащихся с буквами: З,В,Ж Дифференциация «с-з», «ш-ж» Упражнения на развитие фонематического восприятия: различение контрастных гласных ([и-у], [и-о], [а-у], [э-у]) и близких по артикуляции согласных звуков в открытых слогах (по участию мягкого неба: [м-б], [н-д]; по месту образования: [п-т], [т-к], [м-н]. Узнавание букв в изученных словах (*мама, папа, баба, стул, стол, дом*).

Последовательное соединение букв в слог-слияние (*ма, му, мы, мо, ми*), затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки). Выделение слогов из знакомых слов (*мама, машина*). (Слоги должны быть выделены жирным шрифтом, другим цветом и т. д., чтобы привлекать внимание учащихся.) Упражнения, в которых учащиеся должны к соответствующему слогу в слове подложить карточку с этим слогом.

7 класс

Коммуникация

Обращение с просьбой о помощи, выражая её предложением. Выражение благодарности (предложением). Ответы на вопросы предложением. Прощание с собеседником предложением.

Выражение обращения за помощью ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия, удовольствия с использованием графического изображения (цветная картинка). Выражение согласия, удовольствия с использованием таблицы букв.

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (бабушка). Понимание слов, обозначающих предмет (домашние животные). Понимание обобщающих понятий (домашние животные). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (наш.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (шесть, шестой). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из-за). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Употребление звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление простых по звуковому составу слов (бабушка). Употребление слов, обозначающих предмет (дикие животные). Употребление обобщающих понятий (дикие животные). Употребление слов, обозначающих действия предмета (смотреть). Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние (весело). Употребление простых предложений. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа о себе по представленным графическим изображениям (фотографии).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (домашние птицы). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (учиться). Использование графического изображения (домашние птицы) Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (шесть, шестой).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Чтение букв и слов. Упражнения в соотнесении карточек, на которых напечатаны знакомые учащимся слова, с предметами, картинками, пиктограммами. Различение напечатанных слов, обозначающих действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Различение образов графем (букв)

Начальные навыки чтения и письма.

Последовательное соединение букв в слог-слияние (*та, ту, ты, во, ви*), затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки).

Выделение слогов из знакомых слов (*вода, ворота* и др.). Упражнения, в которых учащиеся подкладывают под соответствующим слогом в слове карточку-слог.

Чтение по карточкам-словам местоимений *я, мы, он* и соотнесение их с указательным жестом. Узнавание звука в слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове. Называние буквы. Чтение слова. Написание слога, слова. Знакомство учащихся с буквами: Б, Г, Д Дифференциация «п-б», «г-к», «т-д»

8 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Выражение своих желаний словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком словом, предложением. Выражение несогласия словом, предложением. Выражение благодарности словом, предложением.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение своих желаний, с предъявлением предметного символа. Выражение несогласия, задавание вопросов с использованием графического изображения (черно-белая картинка). Выражение несогласия с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (дедушка). Понимание слов, обозначающих предмет зимующие птицы.). Понимание обобщающих понятий (зимующие птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (смотреть.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (размер). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (очень быстро). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (оно). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (семь, седьмой). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за.). Понимание сложных предложений.

Экспрессивная речь.

Употребление звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление простых по звуковому составу слов (племянник). Употребление слов, обозначающих предмет (перелетные птицы). Употребление обобщающих понятий (перелетные птицы). Употребление слов, обозначающих действия предмета (писать). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Употребление слов, указывающих на предмет, его признак (ваш). Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (семь, седьмой).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Графические действия с использованием элементов графем: печатание слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Упражнения для развития фонематического восприятия: различение контрастных гласных и близких по артикуляции согласных звуков в открытых и закрытых слогах. Запись с помощью учителя своего имени (фамилии) и других доступных для учащегося сведений о себе. Последовательное соединение знакомых согласных букв, с предлагаемыми учителем гласными в слог-слияние (открытый и закрытый слоги).

Выделение слогов из знакомых слов (предъявляются три-четыре карточки со словами). Подкладывание учащимися карточки-слога под соответствующий слог в слове.

Чтение по карточкам-словам местоимений *я, мы, он* и соотнесение их с указательным жестом; предлогов *в, на, под, у* и соотнесение их с пиктограммами и указательным жестом. Чтение предложений по комбинации из карточек со знакомыми словами и картинок по схеме: картинка и слово. (Если ученик усвоил такой способ чтения предложений, задания усложняются.) Составление слов из букв разрезной азбуки и чтение предложений. Чтение слога (слова). Написание буквы, предложения. Знакомство учащихся с буквами: *Й, Ъ, Ё* Дифференциация «и-й»

9 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие предложением. Привлечение к себе внимания предложением. Выражение своих желаний предложением. Обращение с просьбой о помощи, выражая её предложением. Выражение несогласия предложением. Выражение благодарности предложением. Ответы на вопросы предложением.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение неудовольствия, с использованием графического изображения (пиктограмма). Выражение неудовольствия с использованием карточек с напечатанными словами.

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (племянница). Понимание слов, обозначающих предмет (рыбы). Понимание обобщающих понятий (рыбы). Понимание

слов, обозначающих действия предмета (решать). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (девять, девятый). Понимание сложных предложений.

Экспрессивная речь.

Употребление слов, обозначающих предмет (рыбы). Употребление обобщающих понятий (рыбы). Употребление слов, обозначающих действия предмета (писать). Употребление сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (перелетные птицы). Употребление слов, указывающих на предмет, его признак (ваш). Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (восемь, восьмой).

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения и письма.

Чтение предложений по комбинации из карточек со знакомыми словами и картинок по схеме: картинка и слово. Чтение предложений из двух-трех слов, составленных из букв разрезной азбуки. Чтение небольших текстов (из двух-трех коротких предложений — слова из трех-четырёх букв). Чтение собственных имен (фамилий). Уточнение усвоения учащимися знаний о дне, месяце и годе рождения и их запись. Списывание (записывание) учителем вместе с учащимися значимой для учащихся информации о режиме дня, о времени какого-либо события, телефонов специальных служб. Узнавание звука в слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове. Называние буквы. Чтение слога, слова. Написание буквы в слоге, слове, предложении. Знакомство учащихся с буквами: Ё, Я, Ю, Ц

Тематическое планирование 5 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Коммуникация Чтение Письмо	Повторение изученных букв, слогов, слов, предложений.	Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия. Приветствие собеседника звуком. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов. Повторение изученных букв Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Шш, Лл, ы, Нн, Рр, Кк. Закрепление изученных букв. Письмо (печатание) изученных букв. Гласные звуки и буквы: Обозначение гласного звука красной фишкой.
		Написание письменных букв, слогов, слов, предложений.	
2.	Коммуникация Чтение Письмо	Знакомство со звуком и буквой «Пп».	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Работа с разрезной азбукой. Обозначение согласного звука синей фишкой. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв. Знакомство со звуком и буквой «п». Умение и узнавать, и печатать буквы. Составление слова после звуко-буквенного анализа «папа»
		Письмо строчной буквы «п»	
		Чтение открытых слогов «па,по».	
		Письмо прямых слогов «па.по. пу», слова «папа»	
3.	Коммуникация Чтение Письмо	Составление и чтение слов из одного слога «суп»	Выражение благодарности звуком, словом. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Составление слогов, слов в разрезной азбуке. Закрепление рукописного написания букв.
		Прописная буква П», письмо слова «Паша»	
4.	Коммуникация Чтение Письмо	Составление и чтение слогов, слов, предложений со звуком и буквой «п».	Ответы на вопросы словом. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр

		Письмо слов «пума» пар».	2	учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Подбор слов на заданный звук. Развитие конструктивного мышления путем моделирования букв из палочек, реконструирование букв. Списывание с рукописного текста.
5.	Коммуникация Чтение Письмо	Знакомство со звуком и буквой «Тт»	2	Прощание с собеседником словом. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Выделение лишнего «Сложи картинку». Кодирование 3-х слов, предложенных учителем к сюжетной картинке, их «чтение» Послоговое чтение. Разграничение понятие «звук и буква»
		Письмо строчной буквы «т»	3	
		Чтение слогов и слов со звуком и буквой «т»	3	
		Письмо прописной буквы «Т», слов «Тома, Тамара», шуг.	2	
6.	Коммуникация Чтение Письмо	Чтение слогов слов и предложений. «Тома мыла раму»	2	Выражение жестом несогласия, с использованием жеста. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Чтение странички «Букваря». Рассматривание иллюстраций в «Букварике». Списывание с рукописного готового образца, данного учителем на доске.
		Письмо слов с буквой «т», предложений.	2	

7.	Коммуникация Чтение Письмо	Знакомство со звуком и буквой Ии».	3	Выражение своих желаний, с предъявлением предметного символа. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Беседа по картинке букваря. Знать границы рабочей строки. Уметь ориентироваться в тетради, ее разлиновки. Знакомство со звуком и буквой «и». Составление схемы предложения. Образование и чтение 3-х буквенные закрытые слоги «лук»
		Письмо строчной буквой «и»	3	
		Образование и чтение слов с буквой «и» в начале слова.	2	
		Письмо прописной буквы «И», слов Ира,	2	
8.	Коммуникация Чтение Письмо	Буква «и» как отдельное слово.	3	Выражение обращение за помощью, с предъявлением предметного символа. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Составление предложений по несложной сюжетной картинке. Списывание с классной доски пройденные буквы и 2 – 3 слова, состоящих из 2-х слогов. Чтение предложений со словом «и».
		Письмо предложений со словом «и». «Маша и Ира».	2	
		Звук и буква и, как обозначение мягкости (Мила, рис)	2	
9.	Коммуникация Чтение Письмо	Составление и написание слов с буквой «и»	3	Выражение несогласия, с использованием таблицы букв. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Составление предложения и условно-графической схемы. Анализ каждого слова предложения. «Звуковой диктант» Слова мак, лиса – составить условно-графические схемы, заменить буквы фишками. Сравнительный звукобуквенный анализ. Составление и написание слов с буквой «и» - как показателем мягкости согласных.
		Письмо слов с мягкими согласными. Мила, липа».	3	
10.	Коммуникация Чтение Письмо	Различение звука и букв и, ы	2	Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты). Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. По схеме подобрать слова (мир, рис). Различение твердых и мягких согласных. Работа с «кассой букв.» Составление слов «лиса, мыл» с последующей записью в тетради. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении твердости и мягкости буквами «ы-и». Составление предложений с усвоенными словами. Письмо слогов лы-ли, Слов «мыло-Мила».
		Дифференциация и, ы	3	
		Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов	3	
		Закрепление написание букв «ы-и»	2	
11.	Коммуникация Чтение Письмо	Дифференциация твердых и мягких согласных: сы-си,мы-ми»	2	Понимание обобщающих понятий (фрукты). Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. «Диктовочка» Составление схемы предложения «Мила мыла раму». Списывание с доски слогов рукописного написания.
		Написание слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными.	3	
12.	Коммуникация Чтение Письмо	Закрепление гласных звуков и букв: Аа, Оо, Уу, ы, и	3	Понимание слов, обозначающих действия предмета (гулять). Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Составление и написание предложений с усвоенными словами. Работа с предметными картинками «Цветы» (первоцветы). Просмотр презентации. Закрепление рукописного написания букв. Повторение слоговых сочетаний путем составления из них различных слов. Письмо строчных букв по слуху. Запись рукописных букв по картинному диктанту (показ печатной буквы). Списывание с букваря печатный текст.
		Закрепление написания изученных букв	3	
		Составление рассказа «Весна» по мнемотаблице.	3	

13.	Коммуникация Чтение Письмо	Чтение слогов, слов по слоговой таблице и по «Букварику»	4	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Списывание с печатного текста (перевод его в рукописный). Упражнять отвечать на вопросы слово, предложением. Закрепление гласных и согласных звуков и букв. Использование сюжетных картинок для составления предложений.
		Письмо изученных прописных букв.	4	
		Письмо слогов	4	

Тематическое планирование 6 класс

№	Наименование разделов, тем		Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Коммуникация Чтение Письмо	Закрепление гласных звуков и букв: Аа, Оо, Уу, и, ы.	4	Выражение своих желаний словом. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Выделение звуков из имен детей, по предметным картинкам. Составление предложения по схеме. «Зрительный диктант» показ печатной буквы, запись в тетради, рукописное начертание.
		Письмо элементов строчных и прописных букв: Аа, Оо, Уу, и, ы	4	
		Чтение слогов и слов.	4	
2.	Коммуникация Чтение Письмо	Письмо изученных гласных букв.	3	Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Работа с предметными картинками – «Цветы осени» Выделение звуков в начале слова: астра. Ориентировка в пространстве в тетради по письму. Рабочая строка.
		Закрепление согласных звуков и букв: Мм, Хх, Сс Шш	3	
		Письмо строчных и прописных букв Мм, Хх, Сс, Шш, слогов с данными буквами.	3	
3.	Коммуникация Чтение Письмо	Выражение благодарности словом.	3	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Чтение слогов путем замены гласных (ша, шо, шу). Чтение слогов, слов по «Букварику» Подбор под картинки подписей (слов, предложений). Чтение слов с данными словами. Образование и чтение закрытых и открытых слогов с изученными звуками и буквами: Мм, Сс, Хх, Шш.
		Образование и чтение закрытых и открытых слогов с изученными звуками и буквами	3	
		Письмо букв, слогов, слов с данными буквами.	3	
4.	Коммуникация Чтение Письмо	Различение звуков и букв «с-ш», «С-Ш» с логов, слов	2	Ответы на вопросы словом. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Сравнительный звуко -буквенный анализ слогов, слов. Называние слов с опорой на картинку. Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе. Работа в рабочей тетради. Запись слов: шум, сон». Кодирование 3-4-х слов, предложенных учителем к сюжетной картинке «Профессии». Списывание с печатного текста (перевод его в рукописный).
		Закрепление рукописного написания прописных букв «С-Ш»,	2	
		Закрепление согласных звуков и букв: Лл, Рр, Нн в слогах, словах.	2	
		Письмо данных слогов, слов: рама, ноша, лом.	2	
5.	Коммуникация Чтение Письмо	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога «сон – лом» путем замены согласных.	2	Выражение своих желаний, обращение за помощью с предъявлением предметного символа. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом;

		Различение «Рр –Лл» в слогах, словах	2	игры. Упражнение в чтении по букварю. Работа с кассой букв и слогов. Списывание с печатного текста (перевод его в рукописный).
		Чтение слов с данными слогами. Ком, сок, папа, ток, кот, каша.	2	
6.	Коммуникация Чтение Письмо	Знакомство со звуком и буквой «Зз»	2	Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы). Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Действия по подражанию, использованию по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Игра «Играем в прятки» - составить слова по картинкам. Составление и чтение прямых открытых слогов «за-зо-зу». Письмо строчной буквы «з», прямых слогов.
		Письмо строчной буквы з	2	
		Чтение открытых слогов и слов «роза», Зина	2	
		Письмо прописной буквы «З», слов Зина, роза	2	
7.	Коммуникация Чтение Письмо	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога «зал-мал» путем замены согласных.	2	Понимание обобщающих понятий (бытовые приборы). Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Обучение первоначальному чтению по букварю. Составление предложения по картинке.
		Различение звуков и букв «с-з», «С-З»	2	
		Письмо строчных и прописных букв «с-з», «С-З»	2	
8.	Коммуникация Чтение Письмо	Составление и чтение слов «Захар, зонт, сыр, сор»	2	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (его). Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Составление предложения по картинке, соотнесение его со схемой. Составление предложения по схеме. Знать три правила о предложении (первое слово в предложении пишется с большой буквы, слова в предложении пишутся раздельно, в конце предложения ставится точка.) Списывание слогов с доски, с букваря, с рукописного текста.
		Письмо слов «Захар, зонт, сыр, сор»	2	
		Сравнение и определение звонкого и глухого согласного (контроль рукой).	2	
		Чтение предложений, текста со словами, где звук «с-з» слышится в начале слова.	2	
9.	Коммуникация Чтение Письмо	Знакомство со звуком и буквой «Вв»	2	Называние и употребление слов, обозначающих предмет (транспорт). Слушание; рассматривание наглядных пособий; Письмо строчной буквы «в» ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомство со звуком и буквой «Вв». Составление и чтение прямых открытых слогов со звуком и буквой «Вв». Конструирование буквы «Вв»
		Чтение открытых слогов и слов «ваза, Вова»	2	
		Чтение предложений, текстов со словами со звуком и буквой «Вв»	2	
10.	Коммуникация Чтение Письмо	Знакомство со звуком и буквой «Жж»	2	Называние и употребление слов, обозначающих действия предмета (рисовать). Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Работа с «буквариком». Использование иллюстраций, картинок букваря. Работа в рабочих тетрадях.
		Письмо строчной буквы «ж» и прямых слогов жа, жу	2	
		Чтение открытых слогов и слов «жара, кожа»	2	
		Письмо прописной буквы «Ж» письмо слогов, слов.	2	
		Образование и чтение слога «жи»	2	
11.	Коммуникация	Чтение слогов и слов с данным слогом жи	2	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (птицы).Слушание;

	Чтение Письмо	Закрепление написания изученных букв: «ж, и»	2	рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Плавное послоговое чтение слогов, слов с изученными буквами. Подбор слов с изученными буквам. Таблица Шульта. «Рассыпанные буквы» -называть изученные буквы. Написание слога «жи» с использованием правила: «жи-ши» пиши всегда с буквой и. Учить написанию слога «жи» с применением правила: «жи-ши» пиши всегда с буквой и.
		Письмо слов со слогом «жи», жир, живот	2	
12.	Коммуникация Чтение Письмо	Дифференциация звуков и букв «ж-ш», слогов жи, ши	2	Использование напечатанного слова для обозначения слова. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Использование сюжетных картинок для составления предложений на основе практических действий. Письмо слов. Списывание с печатного текста. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (наш). Учить написанию слога «жи» с использованием правила: «жи-ши» пиши всегда с буквой и. Чтение слогов, слов по слоговой таблице и по «букварикю». «Диктовочка» - составление схемы предложения: «У Шуры жар»
		Дифференциация слов с буквами «ш-ж», слов путем замены согласных «шар-жар»	3	
		Списывание слов со слогом жи	2	
		Закрепление написания изученных звуков и букв	7	

Тематическое планирование 7 класс

№	Наименование разделов, тем		Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Коммуникация Чтение Письмо	Чтение и печатание букв, прямых и обратных слогов с изученными буквами.	4	Обращение с просьбой о помощи, выражая её предложением. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Отвечать на вопросы учителя по сюжетной картинке. Различать при чтении и письме гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Закрепление гласных звуков и букв: Аа, Оо, Уу, ы, Ии. Закрепление согласных звуков и букв: Мм, Хх, Сс, Шш, Вв, Зз, Жж, Рр, Тт, Лл.
		Составление, чтение и печатание слов и предложений с изученными буквами по картинкам.	4	
3.	Коммуникация Чтение Письмо	Знакомство со звуком и буквой «Бб»	3	Выражение благодарности (предложением). Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Работа с сюжетными картинками, построение предложения и связных высказываний. Работа в рабочих тетрадях. Знакомство со звуком и буквой «Бб»
		Чтение открытых слогов и слов.	3	
		Письмо прописной буквы «Б» письмо слогов, слов.	3	
5.	Коммуникация Чтение Письмо	Чтение предложений, текста со словами со звуком и буквой «б»	3	Ответы на вопросы предложением. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Работа с сюжетными картинками, построение предложения и связных высказываний. Работа в рабочих тетрадях. Списывание с рукописного текста с доски слов. Подбор слов с изученными буквам. Таблица Шульта. «Рассыпанные буквы» -называть изученные буквы. Учить написанию слога «би».
		Закрепление написания строчных и прописных букв: «Бб»	3	
		Образование и чтение слога «би»	3	
		Письмо слога «би»	3	
6.	Коммуникация Чтение Письмо	Чтение слогов и слов с данным слогом (бинт, бита)	3	Ответы на вопросы предложением. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр

		Чтение слов и предложений со звуком и буквой «б»	3	учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Плавное послоговое чтение слогов, слов с изученными буквами. Использование сюжетных картинок для составления предложений на основе практических действий. Письмо слов. Списывание с печатного текста. Чтение предложений и текста.
		Дифференциация звуков и букв «б-п», слогов.	3	
		Дифференциация слогов с буквами «п-б», слов путем замены согласных «пар-бар».	3	
11.	Коммуникация	Знакомство со звуком и буквой «Г»	3	Выражение согласия с использованием графического изображения (цветная картинка). Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Работа с сюжетными картинками, построение предложения и связанных высказываний. Работа в рабочих тетрадях. Знакомство со звуком и буквой «гГ». Письмо прописной буквы «Г» письмо слогов, слов. Закрепление написания строчных и прописных букв: «Гг»
		Чтение	3	
		Письмо	3	
14.	Коммуникация	Образование и чтение слога «ги»	3	Выражение удовольствия с использованием графического изображения Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Плавное послоговое чтение слогов, слов с изученными буквами. Подбор слов с изученными буквам. Таблица Шульта. «Рассыпанные буквы» -называть изученные буквы. Написание слога «ги». Выражение удовольствия с использованием графического изображения (цветная картинка).
		Чтение	3	
		Письмо	3	
15.	Коммуникация	Чтение слов и предложений со звуком и буквой «г» в тексте	3	Выражение удовольствия с использованием таблицы букв. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Плавное послоговое чтение слогов, слов с изученными буквами. Подбор слов с изученными буквам. Таблица Шульта. «Рассыпанные буквы» -называть изученные буквы. Написание слога «би»
		Чтение	3	
16.	Коммуникация	Дифференциация звуков и букв «г-к», слогов га, на	3	Выражение согласия с использованием таблицы букв. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Учить поддерживать диалог на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности в разговоре). Учить написанию слога «ги». Написание слога «ги». Чтение предложений и текста. Письмо слов. Списывание с печатного текста. Закрепить усвоение рукописного написания букв «г-к» и слов «гуси-куры» и слов с этими слогами.
		Чтение	3	
		Письмо	3	
19.	Коммуникация	Закрепление написания изученных букв: «г, и»	3	Понимание простых по звуковому составу слов (бабушка.). Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомство со звуком и буквой «дД». Работа с сюжетными картинками, построение предложения и связанных высказываний. Работа в рабочих тетрадях. Письмо строчной буквы «д» и прямых слогов.
		Чтение	3	
		Письмо	3	
		Знакомство со звуком и буквой «Дд»	3	
		Чтение предложений, текста со словами со звуком и буквой «д»	3	
		Чтение слогов и слов с буквой Дд	3	

20.	Коммуникация Чтение Письмо	Чтение открытых слогов и слов со звуком «Дд» дом, душ, дым.	2	Понимание простых по звуковому составу слов (бабушка). Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры Работа с сюжетными картинками, построение предложения и связных высказываний. Работа в рабочих тетрадях. Письмо прописной буквы «Д» письмо слогов, слов. Чтение предложений и текста.
		Закрепление написания строчных и прописных букв: «Дд»	3	
		Дифференциация звуков и букв «д-т», слогов.	3	
21.	Коммуникация Чтение Письмо	Дифференциация слогов с буквами «д-т», слов путем замены согласных душ-туш	2	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Работа с сюжетными картинками, построение предложения и связных высказываний. Работа в рабочих тетрадях. Списывание с рукописного текста с доски слов.
		Закрепление написания изученных букв: «д-т», дом, том	3	
		Закрепление изученных звуков и букв.	6	

Тематическое планирование 8 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	
1.	Коммуникация Чтение Письмо	Чтение и печатание букв, прямых и обратных слогов с изученными буквами.	6	Выражение своих желаний словом, предложением. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Ответы на вопросы учителя по сюжетной картинке. Различие при чтении и письме гласных и согласных, согласных звонких и глухих, твердых и мягких.
		Составление, чтение и печатание слов и предложений с изученными буквами по картинкам.		
2.	Коммуникация Чтение Письмо	Знакомство со звуком и буквой «Й».	4	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком словом, предложением. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомство с буквой «й». Выделение звука в начале слова и знакомство с буквой. Конструирование буквы «й» Письмо строчной буквы «й». Работа с сюжетными картинками, построение предложения и связных высказываний. Работа в рабочих тетрадях. Письмо прописной буквы «й» письмо слогов, слов. Чтение слогов, слов с «Й» (май, дай, лай, майка, зайка)
		Письмо строчной буквы «й» и прямых слогов ай, ой	4	
		Чтение открытых слогов и слов май, лай	4	
3.	Коммуникация Чтение Письмо	Чтение предложений, текста со словами со звуком и буквой «й»	3	Выражение несогласия словом, предложением. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Работа с сюжетными картинками, построение предложения и связных высказываний. Работа в рабочих тетрадях. Списывание с рукописного текста, с доски слов. Закрепление написания изученных букв: «ай»
		Закрепление написания строчных и букв: «й»	3	
		Чтение слогов и слов с данным слогом вой, мой	3	

4.	Коммуникация Чтение Письмо	Чтение слов и предложений с буквой «й», собака Лайка	3	Выражение несогласия словом, предложением. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Плавное послоговое чтение слогов, слов с изученными буквами. Подбор слов с изученными буквам. Таблица Шульца. «Рассыпанные буквы» - называть изученные буквы. Написание слогов «ай, ой». Образование и чтение слога «ай». Закрепить усвоение рукописного написания букв «и-й».
		Дифференциация звуков и букв «и-й», слогов.	3	
		Дифференциация слогов, слов с буквами «и-й» путем замены гласных и согласных «сарай-сарай».	3	
5.	Коммуникация Чтение Письмо	Закрепить усвоение рукописного написания букв «и, й» и слов «сарай-сарай» и слов с этими слогами.	3	Выражение несогласия, задавание вопросов Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Плавное послоговое чтение слогов, слов с изученными буквами. Подбор слов с изученными буквам. Таблица Шульца. «Рассыпанные буквы» - называть изученные буквы. Написание слога «ой»
		Чтение предложений и текста	3	
6.	Коммуникация Чтение Письмо	Знакомство с буквой «ь» знак.	3	С Выражение несогласия, задавание вопросов лухание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Беседа по картинке букваря. Знать границы рабочей строки. Уметь ориентироваться в тетради, ее разлиновке. Выражение несогласия, задавание вопросов с использованием графического изображения (черно-белая картинка). Письмо строчной буквой «ь». Образование чтения слов с «ь» знаком в середине слова «коньки, пальто»
		Образование и чтение слов с буквой «ь» знак на конце слова «гусь-конь»	3	
		Звукбуквенный анализ и чтение слов с «ь» знаком на конце	3	
7.	Коммуникация Чтение Письмо	Чтение слов с «ь» знаком на конце слова.	3	Выражение несогласия с использованием таблицы букв. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Чтение слогов, слов по слоговой таблице и по «букварику».
		Буква «ь» как показатель мягкости согласных на конце слова соль, боль	3	
		Письмо буквы «ь» знак	3	
8.	Коммуникация Чтение Письмо	Выражение несогласия с использованием карточек с напечатанными словами.	3	Выражение несогласия с использованием таблицы букв. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Повторение послоговых сочетаний путем составления из них различных слов. Упражнение в написании письменных букв, слогов, слов.
		Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова угол-уголь	3	
		Закрепление чтения слов с изученными звуками и буквами по «букварю»	3	
9.	Коммуникация Чтение Письмо	Знакомство со звуком и буквой «Ее».	3	Выражение неудовольствия с использованием таблицы букв. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомство со звуком и буквой «е». Списывание слов и коротких предложений с классной доски, таблиц и «букваря». Письмо прописной буквы «Е», слов ель, ежи, Елена.
		Образование и чтение слов с буквой «е» в начале слова. «ели»	3	
		Буква «е» - как показатель мягкости согласных. Лес, лев	3	

10.	Коммуникация Чтение Письмо	Выражение неудовольствия с использованием таблицы букв.	3	Выражение благодарности, с использованием таблицы букв. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Списывание слов и коротких предложений с классной доски, таблиц и «букваря». Письмо предложений со словом «е». «У ели жили ежи». Написание слогов с мягкими согласными «си-се» Слов «Лиза», «Лена».
		Составление и написание слов с буквой «е» - как показателем мягкости согласных.	3	
		Звукобуквенный анализ слогов и слов с мягкими согласными «си-се».	3	
11.	Коммуникация Чтение Письмо	Упражнение в чтении из усвоенных слогов, слов, состоящих из этих слогов.	5	Выражение своих желаний с использованием таблицы букв.Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Списывание слов с печатного текста. Диалогическая речь на ситуативном бытовом уровне. Составление и чтение предложений с данными словами. Чтение небольшого текста. Составление и написание предложений. Списывание текста.
		Письмо букв, слогов, слов.	4	

Тематическое планирование 9 класс

№	Наименование разделов, тем		Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Коммуникация Чтение Письмо	Чтение и печатание букв прямых и обратных слогов с изученными буквами.	4	Приветствие предложением. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Выделение слов с изученными буквами.
		Написание письменных букв, слогов, слов, предложений.	3	
2.	Коммуникация Чтение Письмо	Знакомство со звуком и буквой «Ёё».	3	Приветствие предложением. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомство со звуком и буквой «е» в начале слова «ёжик» и после гласной «мо-ё» Послоговое чтение коротких букварных текстов. Письмо строчной буквой «ё». Письмо прописной буквы «Ё». Письмо предложений со словом «ё». «У ёлки иголки». Чтение предложений со словами, текстов со звуком и буквой «ё».
		Образование и чтение слов с буквой «ё» в начале слова. «ёлка, ёрш»	3	
		Буква «ё»- как показатель мягкости согласных Лён, Лёва	3	
3.	Коммуникация Чтение Письмо	Дифференциация слогов и слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении буквами «о-ё» Нос, нёс	3	Выражение своих желаний предложением. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Использование приема сравнения на всех ступенях обучения. Запись слогов, слов с твердыми и мягкими согласными «то-тё». Упражнение в чтении текста по таблице, являющиеся копией страницы
		Чтение предложений и текста.	3	

		Письмо слогов и слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении твердости- мягкости буквами «о-ё» Мол, мёл	3	букваря. Письмо слогов и слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении твердости- мягкости буквами «о-ё», (нос-нес), (Тома-Тёма).
		Составление и написание предложений.	3	
4.	Коммуникация Чтение Письмо	Знакомство со звуком и буквой «Яя».	4	Обращение с просьбой о помощи, выражая её предложением. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Умение придумывать слова, определять местонахождение звука в слове. Чтение букварной странички. Составление и написание предложений. Письмо строчной буквой «я». Чтение предложений со словами, текстов с буквой «я».
		Образование и чтение слов с буквой «я» в начале слова. «яблоко, Зоя», яма	4	
		Буква «я»- как показатель мягкости согласных.	4	
5.	Коммуникация Чтение Письмо	Дифференциация слогов и слов с твердыми и мягкими согласными «Мила-Валя»	4	Выражение несогласия предложением. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Письмо прописной буквы «Я». Письмо предложений со словом «я». Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Письмо предложений со словом «я». «Яша рисовал». Запись слогов, слов с твердыми и мягкими согласными «ра -ря», «Нина-Таня». Чтение букварной странички.
		Чтение предложений и текста.	4	
		Письмо предложений со словом «я».	4	
6.	Коммуникация Чтение Письмо	Знакомство со звуком и буквой «Юю».	4	Ответы на вопросы предложением. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Упражнение в чтении текста по таблице, являющиеся копией страницы букваря. Знакомство с буквой «я» в начале слова «юла» и после гласной «мо-ю, Юля». Письмо строчной буквой «ю». Письмо прописной буквы «Ю». Чтение предложений со словами, текстов со звуком и буквой «ю». Письмо предложений с буквой «ю» в словах. «Юра и Юля играют».
		Образование и чтение слов с буквой «ю» в начале слова. «Юра, юнга»	4	
		Буква «ю»- как показатель мягкости согласных.	4	
7.	Коммуникация Чтение Письмо	Дифференциация слогов и слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении буквами «у-ю», «Люба-Луша».	4	Выражение недовольства с использованием карточек с напечатанными словами. Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Дифференциация слогов и слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении буквами «у-ю», «Люба-Луша». Выражение недовольства, с использованием графического изображения (пиктограмма). Письмо слогов и слов с твердыми и мягкими согласными. Чтение букварной странички.
		Запись слогов, слов с твердыми и мягкими согласными «лу-лю», «лук-люк»	4	
		Чтение предложений и текста.	4	
8.	Коммуникация Чтение Письмо	Знакомство со звуком и буквой «Цц»	4	Понимание простых по звуковому составу слов (племянница). Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом; игры. Знакомство со звуком и буквой «цЦ». Умение
		Составление и чтение обратных слогов «ац-оц -уц» и слов «отец-огурец- заяц»	4	

		Чтение прямых слогов, слов «ца-цо-цу», «цапля, лисица, курица».	4	придумывать слова, определять местонахождение звука в слове. Письмо строчной буквы «ц» и прямых слогов. Письмо прописной буквы «Ц», письмо обратных слогов. . Письмо слогов и слов с буквой «ц».
9.	Коммуникация Чтение Письмо	Составление написания предложений.	4	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (девять, девятый) Слушание; рассматривание наглядных пособий;
		Чтение прямых слогов, слов, предложений.	4	ответы на вопросы; практические занятия; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом;
		Упражнение в чтении из усвоенных слогов, слов, состоящих из этих слогов.	6	игры. Нахождение слогов для составления слов, обозначающих предметы, изображенные на карточках. Послоговое чтение коротких букварных текстов. Составление и чтение предложений с данными словами. Чтение небольшого текста. Составление и написание предложений. Списывание текста. Нахождение слогов для составления слов, обозначающих предметы, изображенные на карточках.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает использование следующей литературы:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.