

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермоловская средняя общеобразовательная
школа имени П.Д.Дорогойченко

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Н.Е.Першонкова

« 19 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Л.В.Истягина

« 1 » 09 2023.

Л.В.Истягина

**Адаптированная программа
Социально-бытовая ориентировка**

Класс 9

Учитель : Шорникова О.А.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» 9 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу рабочей программы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» 9 класса адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» 9 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся с умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом местных условий. Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе обучения СБО учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что

обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и

слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи.

Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмыслению и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В основу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы по СБО для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых

образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены **следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) на уроках СБО реализуется в 9 классе, конкретизирует требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционноразвивающий потенциал образования школьников с умственно отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД на уроках СБО являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

На уроках СБО формируются следующие базовые учебные действия:

личностные учебные действия: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами, гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, осознанно относиться к выбору профессии, понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе, соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;

коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.), дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.), использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач, использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп БУД**, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Освоение коррекционного курса «СБО» в 9 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для образовательной области «СБО», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых.

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания;

- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;
- знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
- представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- представление о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социального назначения и их назначение.

Достаточный уровень:

- знание о способах хранения и переработки продуктов питания;
- умение составлять меню из предложенных продуктов питания;
- умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара;
- умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- усвоение морально-этических норм поведения;
- навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;
- умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;
- знание основных статей семейного бюджета,
- умение вести его расчет;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

В результате изучения разделов образовательной области «Социально-бытовая ориентировка» для 9 класса учащиеся должны **знать:**

- как выбирать одежду и обувь;
- свои размеры одежды и обуви;
- гарантийные сроки носки;
- правила возврата;
- способы консервирования овощей;
- правила стерилизации;
- рецепты приготовления овощных консервов;
- особенности и важность правильного вскармливания грудного ребенка;
- рецепты приготовления блюд для детей ясельного возраста;
- правила содержания посуды ребенка;

- как вызвать на дом врача к больному ребенку;
- как правильно вести себя в различных общественных местах;;
- правила хорошего тона в общении с другими людьми;
- как рационально расставить мебель в квартире;
- назначение авиатранспорта;
- порядок приобретения авиабилета;
- виды рынков: продуктовые, вещевые;
- отличие рынка от магазина: право покупателя предлагать снизить цену;
- виды денежных переводов (почтовые, телеграфные);
- стоимость отправления денежных переводов;
- виды связи: сотовая, компьютерная;
- особенности каждого вида связи и их необходимость в современных условиях жизни общества;
- инфекционные заболевания и меры их предупреждения;
- как ухаживать за больным;
- документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и лист нетрудоспособности;
- список профессий, которые они могут получить в ПТУ;
- как составить деловые бумаги;

уметь:

- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями;
- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
- правильно кормить новорожденного ребенка;
- содержать посуду маленького ребенка в чистоте;
- вызывать врача на дом к больному ребенку;
- адекватно вести себя в различных общественных местах;
- рационально расставлять мебель в квартире;
- приобретать авиабилеты;
- приобретать товары на рынке;
- отправлять и получать денежные переводы;
- пользоваться всеми видами связи;
- ухаживать за лежачим больным;
- написать заявление о приеме на работу, об увольнении с работы;
- написать доверенность, автобиографию и другие деловые бумаги;
- находить работу, используя газету объявлений.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Культура поведения	4
2	Семья	8
3	Одежда и обувь	4
4	Медицинская помощь	6
5	Торговля	4
6	Жилище	6
7	Трудоустройство	8
8	Питание	10
9	Трудоустройство	4
10	Транспорт	4
11	Средства связи	4
12	Учреждения, организации	4
	Итого	66 часов

* **Праздничные дни:** 4 ноября – День народного единства, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - праздник Весны и Труда, 9 мая – День Победы

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

На уроках по теме «**Одежда и обувь**» основное внимание учащихся следует обратить на способы определения размеров одежды, обуви и головных уборов, видах стилей одежды. Старшекласников следует научить выбирать вещи при покупке, практичной их носке, поддержании одежды в порядке, правильном хранении, ремонту. Здесь уместна интеграция с уроками трудового обучения в швейных мастерских.

Тема «**Культура поведения**» вырабатывает умение принимать гостей, правильно вести себя в кино, театре, кафе. Учащиеся повторяют правила общения со старшими и сверстниками, девятиклассники изучают правила поведения в семье, при общении с соседями.

Тема «**Жилище**» включает изучение названий жилых помещений, способа ухода за ними: правильно убирать комнаты, ухаживать за мебелью, использовать необходимые для уборки моющие средства. В старших классах знакомят с понятием «интерьер», изучают возможности рациональной расстановки мебели в квартире, сохранению жилищного фонда.

Тема «**Семья**». На уроках изучают условия создания семьи, родственные отношения и вопросы необходимости взаимопомощи между членами семьи.

Старшеклассники получают информацию о планировании в семье ребенка, его рождении и воспитании.

Проблемам ведения домашнего хозяйства, планирование семейного бюджета посвящена тема **«Бюджет семьи. Экономика домашнего хозяйства»** которую начинают изучать с 7 класса: виды источников дохода (зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации- пособия, субсидии), виды страхования и виды хранения сбережений.. Эти уроки требуют практического закрепления, а также интеграции с уроками математики. Здесь уместна работа на калькуляторах, ПК.

В 9 классах изучается тема **«Трудоустройство»**. На уроках старшеклассники знакомятся с учреждениями и отделами по трудоустройству населения, получают сведения о правилах оформления на работу, практически закрепляют правила составления деловых бумаг (заявления, анкеты, расписки).

Тема **«Учреждения. Организация»** направлена на знакомство с учреждениями и организациями того населенного пункта, в котором проживают ученики. Тема занятий должна носить профориентационный характер. В плане уроков включены экскурсии на предприятия, знакомство с людьми тех профессий, по которым могут трудоустроиться выпускники школы 8 вида. Работа в этом направлении должна нести позитив и проходить под девизом: **«Все профессии важны. Все профессии нужны!»**

Тема **«Транспорт»** знакомит учащихся 9 класса с понятием авиатранспорт, аэровокзал, аэропорт. На уроке разбирают порядок приобретения билетов, стоимость проезда и т. д.

На уроках по теме **«Торговля»** ребята узнают о порядке приобретения товаров, уточнении срока годности или гарантии на товар. Практически на экскурсии и в ролевых играх осуществляют допустимый обмен или сдачу товара по чеку, предусмотренного правилами торговли. Старшеклассники знакомятся с деятельностью учреждений по защите прав потребителей.

Тема **«Средства связи»** дает возможность учащимся познакомиться с услугами учреждений связи(почта, телефон, телеграф). Учитель рассказывает о видах почтовых отправлений, телефонной связи, культуре разговора по телефону. Каждый год в учебный план включаются экскурсия и практическая работа по формированию умений правильно оформлять и отправлять почтовое отправление, правила пользования телефонным справочником. На уроке решаются вопросы оплаты за телефон, переговоры, а также отправка телеграмм и писем разных видов важности.

Тема **«Медицинская помощь»** Учитель рассказывает о необходимости и правилах содержания домашней аптечки, применении лекарственных трав. Ученики практически получают полезные сведения по уходу за больным человеком, закрепляют правила оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях. В 9 классе учитель рассказывает учащимся о средствах предохранения от венерических заболеваний, СПИДа и нежелательной беременности. На занятиях по медицинской тематике приветствуется возможность организации встреч с медицинским персоналом школы.

Тема **«Питание»** содержит большое количество практических работ. Учащиеся на уроках изучают способы выбора доброкачественных продуктов, учатся читать и составлять рецепты блюд. Ученики получают сведения о продолжительности варки, жарки и тушения продуктов, времени, необходимого для выпечки в духовом шкафу. На уроках по данной тематике планируются практические занятия по приготовлению пищи и снятию пробы с приготовленных блюд. В конце каждого практического занятия учитель планирует мытье посуды и уборку рабочей зоны кабинета СБО.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование раздела программы и тем занятий	Количество часов	Элементы содержания занятия	Возможные результаты освоения обучающимися коррекционного курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1	Культура поведения	4			
1	Адекватность поведения в обществе	1	Повторение правил поведения в обществе. Введение термина «адекватность». Работа с дидактическими иллюстрациями. Анализ проблемной ситуации. Тестирование психолога: «Дайте правильную оценку поведения человека». Выводы психолога. <i>Словарная работа:</i> адекватность	Знать: правила поведения в обществе. Уметь: анализировать поступки людей и давать им правильную оценку	Дидактический раздаточный материал
2	Правила приема гостей	1	Правила приема гостей. Поведение хозяев при встрече, расставании, во время визита. Сюжетная игра «Принимаем гостей». <i>Словарная работа:</i> вежливый	Знать: правила приема гостей (<i>поведение хозяев при встрече, расставании, во время визита</i>). Уметь: встречать гостей, вежливо вести себя во время их приема	Дидактический раздаточный материал
3	Практическая работа. Правила хорошего тона	1	Этикет. Повторение материала, изученного в 7-8 классах. Анкетирование. Выводы. <i>Словарная работа:</i> этикет	Знать: правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми. Уметь: применять правила хорошего тона на практике	Презентация. Анкеты
4	Взаимоотношения с соседями	1	Правила взаимоотношений с соседями. Работа с иллюстративным материалом (<i>проблемно-диалогическое обучение</i>). <i>Словарная работа:</i> общежитие	Знать: правила хорошего тона в обращении с соседями. Уметь: применять правила хорошего тона на практике	Иллюстрации

2	Семья	8			
5	Российская семья	1	Семья - основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Функция семьи. Смена поколений. Из истории семьи. Современная российская семья. Новое в законодательстве. <i>Словарная работа: брак, родство</i>	Знать: основные виды семейных отношений. Уметь: рассказывать о своей семье, называть имена, отчества, фамилии, дни рождения каждого члена семьи	Презентация. Энциклопедия для молодой семьи
6	Условия создания семьи	1	Мотив брака: экономический расчет; родительское принуждение; личный выбор супругов, любовь. Ранний брак. Свадьба. Венчание. Совместимость физическая, психологическая, социальная. <i>Словарная работа: венчание</i>	Знать: условия создания семьи. Уметь: анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку	Энциклопедия для молодой семьи
7	Основные семейные отношения	1	Семейные отношения - это отношения между супругами их родителями и детьми. Правила хороших отношений в семье. Формы организации досуга и отдыха	Знать: основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье. Уметь: организовать досуг и отдых в семье	Презентация. Энциклопедия для молодой семьи
8	Распределение обязанностей	1	Моральные качества супругов. Морально-этические нормы взаимоотношения в семье (<i>отношение к родителям, дедушкам, бабушкам</i>). Обсуждение проблемной ситуации. <i>Словарная работа: моральные качества</i>	Знать: о морально-этических нормах взаимоотношений в семье. Уметь: - выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (<i>отношение к родителям, дедушкам, бабушкам</i>); - оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи	Подбор проблемных ситуаций по теме (<i>вырезки из газет, журналов</i>)
9	Семейные традиции	1	Семейный досуг. Его организация с	Знать: семейные традиции.	Календарь

			учетом интересов всех членов семьи. Праздники: профессиональные; календарно-бытовые; семейные; религиозные. Традиции в семье. <i>Словарная работа:</i> традиция	Уметь: - активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье; - поддерживать и укреплять семейные традиции	
10	Упражнение в планировании бюджета семьи	1	Экономика в семье - это умение экономить и рационально вести домашнее хозяйство, жить без долгов и делать необходимые сбережения. Повторение и закрепление материала 8 класса. Планирование бюджета семьи. <i>Словарная работа:</i> экономия	Знать: как планируется бюджет семьи. Уметь: планировать бюджет семьи	Таблица «Бюджет семьи»
11	Практическая работа. Бюджет семьи	1	Разбор задания. Практическая работа: расчет бюджета семьи. <i>Словарная работа:</i> расчет	Знать: из чего состоит бюджет семьи. Уметь: выполнять расчет бюджета семьи	Индивидуально-дифференцированные задания
12	Забота о детях	1	Родители имеют право (<i>оно является их обязанностью</i>) лично воспитывать детей до совершеннолетия, готовить их к труду и заботиться об их здоровье. Основные обязанности родителей. <i>Словарная работа:</i> со-вершеннолетие	Знать: обязанности, связанные с заботой о детях. Уметь: выполнять обязанности, связанные с заботой о детях	Таблица «Права и обязанности родителей»
3	Одежда и обувь	6			
13	Стиль одежды. Мода	1	Стиль - это индивидуальность человека, которая проявляется во всех сферах его жизни. Стили: классический; романтический; фольклорный (<i>кантри</i>); авангардный; унисекс. <i>Словарная работа:</i> романтический, фольклорный (<i>кантри</i>), авангардный, унисекс	Знать: названия стилей. Уметь: пользоваться журналом мод для определения стиля в одежде, поведении	Презентация. Журналы мод
14	Обновление одежды	1	Обновление одежды: дополнение некоторыми деталями; перешивание маленьких из больших вещей; пошив изделий для кухни. <i>Словарная работа:</i> обновление	Знать: способы обновления одежды с помощью мелких деталей. Уметь: обновлять одежду с помощью дополнения некоторыми деталями	Образцы

15	Практическая работа. Выбор одежды, обуви	1	Цвет в одежде. Аксессуары. Назначение одежды. Повторение и закрепление материала 6 класса: виды одежды. Дидактическая игра с разрезными образцами. <i>Словарная работа:</i> аксессуары	Знать: виды одежды и обуви в соответствии с назначением. Уметь: подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями	Разрезные образцы одежды. Журналы мод
16	Определение размера	1	Размер и способы его определения (одежды, обуви, головного убора, колгот). <i>Словарная работа:</i> размер	Знать: размеры своей одежды и обуви. Уметь: подбирать обувь в соответствии с размером	Сантиметровая лента
17	Экскурсия. Нахождение нужного размера	1	Экскурсия в специализированные магазины: нахождение нужного отдела с размерами, соответствующими ученику. <i>Словарная работа:</i> примерка	Знать: гарантийные сроки носки одежды и обуви; правила возврата. Уметь: рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности	Презентация. Энциклопедия для молодой семьи
18	Итоговое занятие за первую четверть	1	Тестирование по итогам первой четверти. Повторительно обобщающий урок	Уметь: выполнять тестовые задания	Презентация. Энциклопедия для молодой семьи
4	Медицинская помощь	6			
19	Инфекционные заболевания	1	Инфекционные заболевания, их главные симптомы. Способы распространения. <i>Словарная работа:</i> инфекция	Знать: способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных. Уметь: соблюдать гигиенические требования	Презентация. Санбюллетень «Это надо знать»
20	Меры по предупреждению инфекционных заболеваний	1	Знакомство с содержанием санитарного бюллетеня. Профилактика. Меры по предупреждению инфекционных заболеваний. <i>Словарная работа:</i> профилактика	Знать: меры по предупреждению инфекционных заболеваний. Уметь: строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания	Санбюллетень «Это надо знать»
21	Уход за больным	1	Уход за больным. Способы смены постельного белья тяжело больному. Практическая работа: проведение медицинских процедур (измерение температуры; постановка грелки; клизмы; горчичников; компресса холодного и согревающего). <i>Словарная работа:</i> процедура, компресс	Знать: правила и приемы ухода за больным. Уметь: строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка), ставить горчичники	Инструкции по оказанию и применению лекарств. Постельные принадлежности кукла

22	Применение лекарства	1	Чтение инструкции по показанию и применению лекарства. Составление графика его приема. <i>Словарная работа:</i> график	Знать: составление графика приема лекарства. Уметь: читать инструкции к показанию и применению лекарства	Инструкции по применению лекарств
23	Практическая работа. Уход за больным	1	Сюжетная игра «Больной в доме». Уход за ним: измерение температуры и запись; заправка постели, организация столика у постели больного, постановка горчичников (<i>на кукле</i>). <i>Словарная работа:</i> горчичник	Знать: правила и приемы ухода за больным. Уметь: строго соблюдать личную гигиену, выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного (<i>взрослого, ребенка</i>); ставить горчичники	Предметы для организации игры
24	Справка и лист нетрудоспособности	1	Условие освобождения от работы в случае заболевания или ухода за больным. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Порядок оплаты листа нетрудоспособности. <i>Словарная работа:</i> листок нетрудоспособности	Знать: условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным. Уметь: различать документы по нетрудоспособности	Образец больничного листа
5	Торговля	4			
25	Значение ярмарок	1	Ярмарки, их значение. Типы ярмарок: международные, межрегиональные, междугородные, межрайонные, сельские. Отличия ярмарки от рынка, магазина. <i>Словарная работа:</i> ярмарка	Знать: отличия ярмарки от рынка, магазина. Уметь: - находить отличия ярмарки от рынка, магазина; - называть значение данных объектов для населения	Презентация. Иллюстрации
26	Виды ярмарок	1	Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки, ярмарки-образцов.	Знать: - виды ярмарок;	Таблица цен товаров

			Составление таблицы (вид ярмарки - назначение - товар). Сравнение цен по таблице. Организация ситуации, требующей покупки товара на ярмарке. Умение торговаться. <i>Словарная работа:</i> привоз	- цены на ярмарочные товары, их отличие от рыночных и магазинных. Уметь: самостоятельно перенести приобретенные умения покупки товаров в магазинах, на рынке в новые условия (<i>покупка на ярмарке</i>)	на ярмарке, рынке и в магазине
27	Время и место Проведения ярмарок	1	Чтение городской прессы о времени и месте проведения ярмарок. Определение их типа и вида. <i>Словарная работа:</i> пресса	Знать: время и место проведения ярмарок. Уметь: самостоятельно перенести приобретенные умения покупки товаров в новые условия (<i>покупка на ярмарке</i>)	Статьи в местной прессе
28	Практическая работа. Экономия семьи	1	Участие в школьной ярмарке или посещение отделов магазина распродажи товаров по сниженным ценам. <i>Словарная работа:</i> рас Продажа	Знать: отдел магазина распродажи товаров по сниженным ценам. Уметь: ориентироваться в многообразии магазинов, их отделов	Инструктаж по ТБ во время экскурсии
6	Жилище	4			
29	Рациональная - расстановка мебели в квартире	1	Зонирование квартиры: хозяйственная зона, общие зоны отдыха, зоны сна, занятий. Назначение комнат. Правила расстановки мебели. Запись основных правил. Работа с макетом. <i>Словарная работа:</i> площадь	Знать: правила расстановки мебели в квартире (<i>с учетом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели</i>). Уметь: расставлять мебель в квартире (<i>на макете</i>)	Презентация. Макет квартиры и мебели
30	Интерьер	1	Понятие «интерьер». Знакомство с журналом «Интерьер». Цветовая гамма. Узор обоев (<i>крупный, мелкий</i>). Оформление окон. Освещение основное и дополнительное. <i>Словарная работа:</i> интерьер	Знать: требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера. Уметь: подбирать детали интерьера	Образцы обоев
31	Практическая работа.	1	Практическая работа: упражнения в	Знать: требования к расстановке	Образцы обоев.

	Расстановка мебели		рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера (<i>по индивидуальным заданиям</i>). <i>Словарная работа:</i> рациональный	мебели. <i>Уметь:</i> - расставлять мебель в квартире (<i>на макете</i>); - подбирать детали интерьера	Мелкие детали интерьера
32	Итоговое занятие за вторую четверть	1	Тестирование по итогам второй четверти. Повторительно обобщающий	<i>Уметь:</i> выполнять тестовые задания	
7	Трудоустройство	8			
33	Отдел кадров	1	Отдел кадров. Функции. Комиссия по трудоустройству молодежи при префектуре. Запись адреса. Порядок трудоустройства. Трудовая книжка, ее значение. <i>Словарная работа:</i> трудоустройство	<i>Знать:</i> местонахождение учреждения и отделов по трудоустройству. <i>Уметь:</i> обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу	Образец трудовой книжки
34	Биржа труда	1	Бюро по трудоустройству населения. Биржа труда, ее адрес (<i>запись</i>), функции, значение для выпускников. Порядок обращения по окончании школы или профессионального училища на биржу. <i>Словарная работа:</i> биржа	<i>Знать:</i> местонахождение учреждения и отделов по трудоустройству. <i>Уметь:</i> обращаться в отделы учреждений с целью устройства на работу	Памятка «Порядок обращения по окончании школы или ПУ на биржу труда»
35	Постоянная работа	1	Выбор профессии в зависимости от умений и желания человека. Трудоустройство на постоянную работу. Трудовой стаж, его значение. <i>Словарная работа:</i> испытательный срок, стаж	<i>Знать:</i> порядок оформления на постоянную работу	Дидактический материал «Трудоустройство»
36	Работа по контракту	1	Оформление на работу по договору. Сравнение с постоянным местом работы для трудового стажа человека. <i>Словарная работа:</i> контракт	<i>Знать:</i> оформление на работу по договору	Бланки договоров
37	Правила перехода на другую работу	1	Причины перехода с одной работы на другую. Правила перехода с одной работы на другую. Составление заявления о переходе с одной работы на другую. Практическая работа: написание заявления по образцу.	<i>Знать:</i> правила перехода с одной работы на другую. <i>Уметь:</i> писать заявление о переходе с одной работы на другую	Образец заявления

			<i>Словарная работа:</i> заявление		
38	Документы для поступления на работу	1	Документы, необходимые для поступления на работу. Их оформление. Автобиография. Составление автобиографии-образца. Практическая работа: составление автобиографии по образцу. <i>Словарная работа:</i> оформление	Знать: виды документов, необходимых для поступления на работу	Образцы документов
39	Экскурсия в Центр занятости населения	1	Экскурсия в учреждение и отдел по трудоустройству. Знакомство с профилем учреждений, выбор предложенной работы. <i>Словарная работа:</i> отдел кадров	Знать: местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе. Уметь: обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу	Инструктаж по ТБ во время экскурсии
40	Экскурсия в Центр занятости населения	1	Экскурсия в учреждение и отдел по трудоустройству. Знакомство с профилем учреждений, выбор предложенной работы. <i>Словарная работа:</i> отдел кадров	Знать: местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе. Уметь: обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу	Инструктаж по ТБ во время экскурсии
8	Питание	14			
41	Диетическое питание	1	Диетическое питание, его значение для здоровья человека. Набор продуктов, входящих в рацион диетического питания. <i>Словарная работа:</i> диетическое питание	Знать: значение диетического питания. Уметь: подбирать продукты для диетического питания	Презентация Книги по диетическому питанию
42	Практическая работа. Составление меню диетического питания.	1	Практическая работа: составление меню диетического питания на день, на неделю (<i>работа в парах</i>). <i>Словарная работа:</i> диетическое меню	Знать: значение диетического питания. Уметь: приготовить 1-2 диетических блюда	Карточки с названиями блюд

43	Питание детей ясельного возраста	1	Питание детей ясельного возраста. Особенности и важность правильного питания детей ясельного возраста. Работа с литературой. Практическая работа: составить меню на день для ребенка ясельного возраста <i>Словарная работа:</i> ясельный	Знать: особенности и важность правильного питания детей ясельного возраста Уметь: составить меню на день для ребенка ясельного возраста.	Книги по детскому питанию
44	Практическая работа. Приготовление омлета	1	Практическая работа: приготовление омлета по записанному рецепту. Снятие пробы. Обсуждение. Уборка помещения. <i>Словарная работа:</i> омлет	Знать: названия и рецепты блюд для детей ясельного возраста. Уметь: приготовить омлет	Книги по детскому питанию
45	Приготовление национальных блюд	1	Национальность. Национальная кухня. Основные особенности блюд разных народов. Запись названий и рецептов приготовления национальных блюд. <i>Словарная работа:</i> национальный, плов, пицца	Знать: названия и рецепты национальных блюд. Уметь: готовить национальное блюдо	Презентация Набор открыток. Книги по кулинарии
46	Приготовление национальных блюд	1	Национальность. Национальная кухня. Основные особенности блюд разных народов. Запись названий и рецептов приготовления национальных блюд. <i>Словарная работа:</i> национальный, плов, пицца	Знать: названия и рецепты национальных блюд. Уметь: готовить национальное блюдо	Презентация Набор открыток. Книги по кулинарии
47	Практическая работа. Плов вегетарианский	1	Практическая работа: приготовление национального блюда по записанному рецепту . Снятие пробы. Обсуждение. Уборка помещения. <i>Словарная работа:</i> инструменты	Знать: названия и рецепты национальных блюд. Уметь: готовить национальное блюдо вегетарианский плов	Рецепт. Набор продуктов
48	Практическая работа. Плов вегетарианский	1	Практическая работа: приготовление национального блюда по записанному рецепту . Снятие пробы. Обсуждение. Уборка помещения. <i>Словарная работа:</i> инструменты	Знать: названия и рецепты национальных блюд. Уметь: готовить национальное блюдо вегетарианский плов	Рецепт. Набор продуктов
49	Практическая работа.	1	Практическая работа: приготовление	Знать: названия и рецепты национа-	Рецепт. Набор про-

	Пицца		национального блюда по записанному рецепту . Снятие пробы. Обсуждение. Уборка помещения. <i>Словарная работа: миксер</i>	нальных блюд. <i>Уметь:</i> готовить национальное блюдо пиццу	дуктов
50	Практическая работа. Пицца	1	Практическая работа: приготовление национального блюда по записанному рецепту . Снятие пробы. Обсуждение. Уборка помещения. <i>Словарная работа: миксер</i>	<i>Знать:</i> названия и рецепты национальных блюд. <i>Уметь:</i> готовить национальное блюдо пиццу	Рецепт. Набор продуктов
51	Практическая работа. Пирог праздничный	1	Десерт. Знакомые блюда для праздничного меню. <i>Словарная работа: десерт</i>	<i>Знать:</i> - меню праздничного стола. <i>Уметь:</i> - составлять меню праздничного стола; - готовить праздничный пирог	Рецепт. Набор продуктов
52	Практическая работа. Пирог праздничный	1	Десерт. Знакомые блюда для праздничного меню. <i>Словарная работа: десерт</i>	<i>Знать:</i> - меню праздничного стола. <i>Уметь:</i> - составлять меню праздничного стола; - готовить праздничный пирог	Рецепт. Набор продуктов
53	Экскурсия в пекарню. Итоговое занятие за третью четверть.	1	Тестирование по итогам третьей четверти. Повторительно обобщающий	<i>Уметь:</i> выполнять тестовые задания	Презентация. Энциклопедия для молодой семьи
54	Экскурсия в пекарню. Итоговое занятие за третью четверть.	1	Тестирование по итогам третьей четверти. Повторительно обобщающий	<i>Уметь:</i> выполнять тестовые задания	Презентация. Энциклопедия для молодой семьи
9	Трудоустройство	4			
55	Анкета	1	Анкета- опорный лист , требующий краткого заполнения или ответа на вопросы с выбором нужного варианта. Виды анкет, их назначение. Заполнение анкеты по профориентации (по заданию школьного психолога). Анализ анкет и вывод школьного психолога. <i>Словарная работа: анкета</i>	<i>Знать:</i> виды документов, необходимых для поступления на работу. <i>Уметь:</i> заполнить анкету	Образцы документов
56	Расписка	1	Расписка . Правила её составления . Необходимость составления расписки	<i>Знать:</i> виды документов, необходимых для поступления на работу	Образцы документов

			Практическая работа: составление расписки по образцу (самостоятельно). <i>Словарная работа:</i> расписка	<i>Уметь: писать расписку</i>	
57	Докладная	1	Докладная записка, заявка. Приведение примера необходимости составления докладной записки, заявки. Практическая работа: составление заявки по образцу (самостоятельно) <i>Словарная работа:</i> заявка на инструменты	Знать: виды документов, необходимых для поступления на работу <i>Уметь: писать докладную записку, заявку</i>	Образцы документов
58	Практическая работа: Трудоустройство	1	Составление и запись перечня основных деловых бумаг. Работа с образцами. Практическая работа: составление деловой бумаги по образцу (самостоятельно) <i>Словарная работа:</i> образцы документов, бланки	Знать: перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию. <i>Уметь:</i> составить заявки на материалы, инструменты	Образцы документов
10	Транспорт	4			
59	Авиатранспорт	1	Авиатранспорт. Аэропорт. Службы аэровокзала. Порядок досмотра пассажира и его вещей. Ограничения в перевозке багажа. Определение маршрута и выбор транспортного средства (по заданию учителя) <i>Словарная работа:</i> аэропорт	Знать: - основные маршруты самолётов; - службы аэровокзала, стоимость полёта. Уметь: определять маршрут и выбирать транспортные средства	Авиабилеты
60	Порядок приобретения билетов	1	Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Предварительная продажа билетов. Чартерный рейс. Зависимость стоимости от срока приобретения и количества билетов на один рейс. Порядок возврата билетов.	Знать: порядок приобретения и возврата авиабилетов. Уметь: ориентироваться в расписании	Образцы авиабилетов. Расписание рейсов

			<i>Словарная работа:</i> чартер		
61	Экскурсия в кассу аэрофлота	1	Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота. <i>Словарная работа:</i> рейс	Знать: место нахождения касс Аэрофлота для покупки билета Уметь: определить номер рейса самолета, стоимость билета	Инструктаж ТБ во время экскурсии
62	Экскурсия в кассу аэрофлота	1	Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота. <i>Словарная работа:</i> рейс	Знать: место нахождения касс Аэрофлота для покупки билета Уметь: определить номер рейса самолета, стоимость билета	Инструктаж ТБ во время экскурсии
11	Средства связи	4			
63	Виды денежных переводов	1	Виды переводов. Их сходство и различие. порядок отправления. Заполнение бланков. Оплата за перевод (интеграция с уроками математики). Расчет стоимости перевода (по заданию) <i>Словарная работа:</i> перевод	Знать: виды денежных переводов, их стоимость. : виды связи (сотовая, компьютерная, радиотелефонная и т. д.), их значимость, необходимость. Уметь: заполнять бланки почтового и телеграфного переводов	Бланки переводов для заполнения
64	Современные виды связи	1	Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в современных условиях жизни общества. Стоимость услуг по каждому виду связи. <i>Словарная работа:</i> абонент, перевод	Знать: стоимость услуг по каждому виду связи. Уметь: называть виды связи пользоваться сотовой и телефонной связью	Иллюстрации. Прейскурант цен на услуги связи
65	Экскурсия на почту	1	Экскурсия на почту. <i>Словарная работа:</i> телеграфный перевод	Знать: виды денежных переводов, их стоимость. Уметь: заполнять бланки почтового, телеграфного переводов	Инструктаж ТБ во время экскурсии
66	Экскурсия на почту	1	Экскурсия на почту. <i>Словарная работа:</i> телеграфный перевод	Знать: виды денежных переводов, их стоимость. Уметь: заполнять бланки почтового, телеграфного переводов	Инструктаж ТБ во время экскурсии