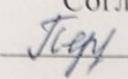
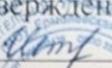


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ермоловская средняя школа имени П.Д. Дорогойченко.

Согласовано: ЗДУВР  Н.Е. Першонкова	Утверждено: директор школы  Л.В. Истягина Пр.№161 от 2.09.2024
---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ  
8 КЛАСС  
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Учитель биологии, химии  
Абдулфатахова Э.А.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественнонаучного цикла.  
Пр.№1 от 29.08.2024

Руководитель ШМО  Абдулфатахова Э.А.

Рабочая программа курса биологии для 8 класса учитывает прохождение обязательного минимума содержания предмета, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, реализует компетентностный подход к образованию. Программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений: «Биология. 5 – 9 классы». Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. – М.: «Вентана-Граф», 2016 год.

Данная программа рассчитана на 68 часов ( 2 урока в неделю). Преподавание ведется по учебнику «Биология. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений». Авторы: А.Д. Драгомилов, Р.Д. Маш – М.: «Вентана-Граф», 2017 год. Рабочая программа включает перечень обязательных знаний, умений, навыков соответствующего уровня, а также перечень общеучебных умений и навыков.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ.**

### **Личностные:**

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
  - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
  - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:
  - риск взаимоотношений человека и природы;
  - поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

#### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

• Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

• Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

#### **Коммуникативные УУД:**

• Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

• В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

• Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

#### **Предметные:**

характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

– объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;

– объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;

– использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).

– выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;

– характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;

– объяснять биологический смысл разделения органов и функций;

– характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;

– объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;

– характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;

– объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;

– характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);

– объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;

– характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;

– объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;

– объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);

– характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).

– называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;

– понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);

– выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;

– оказывать первую помощь при травмах;

– применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;

– называть симптомы некоторых распространенных болезней;

– объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **Тема 1. " Общий обзор организма человека "**

Искусственная (социальная) и природная среда. Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Методы наук о человеке. Части тела человека. Сходство человека с другими животными. Общие черты в строении организма млекопитающих, приматов и человекообразных обезьян. Специфические особенности человека как биологического вида.

Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. Ткани организма человека. Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов.

**Лабораторные работы:**

1. «Действие каталазы на пероксид водорода».
2. «Клетки и ткани под микроскопом»

**Практическая работа:**

«Изучение мигательного рефлекса и его торможения».

**Тема 2. "Опорно-двигательная система" - 8 часов**

Строение, состав и типы соединения костей. Скелет головы и туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы. Строение, основные типы и группы мышц. Работа мышц. Развитие опорно-двигательной системы.

**Лабораторные работы:**

3. «Строение костной ткани»
4. «Состав костей»

**Практические работы:**

«Исследование строения плечевого пояса и предплечья».

«Изучение расположения мышц головы».

«Проверка правильности осанки».

«Выявление плоскостопия».

«Оценка гибкости позвоночника».

**Тема 3. "Кровеносная система. Внутренняя среда организма" - 8 часов**

Значение крови и её состав. Жидкости, образующие внутреннюю среду организма человека. Функции крови в организме. Иммуитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Сердце. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы органов кровеносной системы. Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях.

**Лабораторные работы:**

5. «Сравнение крови человека с кровью лягушки».

**Практические работы:**

«Изучение явления кислородного голодания».

«Определение ЧСС, скорости кровотока».

«Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу».

«Функциональная сердечно-сосудистая проба».

**Тема 4. "Дыхательная система" – 7 часа.**

Значение дыхательной системы. Органы дыхания. Строение лёгких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Заболевания дыхательной системы. Гигиена дыхания. Первая помощь при повреждении органов дыхания.

**Лабораторные работы:**

6. «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».
7. «Дыхательные движения».

**Практические работы:**

«Измерение объёма грудной клетки».

«Определение запылённости воздуха».

**Тема 5. "Пищеварительная система" - 7 часов.**

Значение пищи и её состав. Органы пищеварения. Пищеварительные железы. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Заболевания органов пищеварения.

**Лабораторные работы:**

8. «Действие ферментов слюны на крахмал».
9. «Действие желудочного сока на белки».

**Практические работы:**

«Определение местоположения слюнных желёз».

**Тема 6. «Обмен веществ и энергии» - 3 часа.**

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.

**Практическая работа:**

«Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки».

**Тема 7. "Мочевыделительная система" – 2 часа**

Строение и функции почек. Заболевания органов мочевыделительной системы. Питьевой режим.

**Тема 8. "Кожа". – 3 часа**

Значение кожи и ее строение. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов.

**Тема 9. "Эндокринная и нервная системы" - 5 часов**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг.

**Практические работы:**

«Изучение действия прямых и обратных связей».

«Штриховое раздражение кожи».

«Изучение функций отделов головного мозга».

**Тема 10. "Органы чувств. Анализаторы" - 6 часов**

Принцип работы органов чувств и анализаторов. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха, равновесия и их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.

**Практические работы:**

«Исследование реакции зрачка на освещённость».

«Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна».

«Оценка состояния вестибулярного аппарата».

«Исследование тактильных рецепторов».

**Тема 11. "Поведение человека и высшая нервная деятельность" - 9 часов**

Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление. Психологические особенности личности. Регуляция поведения. Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение. Вред наркотических веществ.

**Практические работы:**

«Перестройка динамического стереотипа».

«Изучение внимания».

**Тема 12. "Половая система. Индивидуальное развитие организма" - 7 часов**

Половая система человека. Заболевания наследственные, врожденные, передающиеся половым путём. Внутритрубочное развитие организма. Развитие после рождения.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	Количество часов по теме	Дата проведения		Примечания
			По плану	По факту	
<b>Тема 1. Общий обзор организма человека</b>					
1 (1)	Науки об организме человека	1			
2 (2)	Структура тела. Место человека в живой	1			

	природе				
3 (3)	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода»	1			
4 (4)	Ткани. Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»	1			
5 (5)	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции. Практическая работа № 1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможение»	1			
<b>Тема 2. Опорно-двигательная система</b>					
1 (6)	Скелет. Строение, состав и соединение костей. Лабораторная работа № 3-4 «Строение костной ткани. Состав костей»	1			
2 (7)	Скелет головы и туловища	1			
3 (8)	Скелет конечностей. Практическая работа № 2 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»	1			
4 (9)	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	1			
5 (10)	Мышцы. Практическая работы № 3 «Изучение расположения мышц головы»	1			
6 (11)	Работа мышц.	1			
7 (12)	Нарушения осанки и плоскостопие. Практическая работа № 4 «Проверка правильности осанки. Выявление плоскостопия. Оценка гибкости позвоночника»	1			
8 (13)	Развитие опорно-двигательной системы	1			
<b>Тема 3. Кровь. Кровообращение</b>					
1 (14)	Внутренняя среда. Значение крови и её состав. Лабораторная работа № 5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	1			
2 (15)	Иммунитет	1			
3 (16)	Тканевая совместимость и переливание крови	1			
4 (17)	Строение и работа сердца. Круги кровообращения	1			
5 (18)	Движение лимфы. Практическая работа № 5 «Изучение явления кислородного голодания»	1			
6 (19)	Движение крови по сосудам. Практическая работа № 6 «Определение ЧСС, скорости кровотока. Исследование рефлексорного притока крови к мышцам, включившимся	1			

	в работу»				
7 (20)	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Практическая работа № 7 «Доказательства вреда табакокурения»	1			
8 (21)	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Практическая работа № 8 «Функциональная сердечно-сосудистая проба»	1			
9 (22)	Первая помощь при кровотечениях	1			
<b>Тема 4. Дыхательная система</b>					
1 (23)	Значение дыхания. Органы дыхания	1			
2 (24)	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Лабораторная работа № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».	1			
3 (25)	Дыхательные движения. Лабораторная работа № 7 «Дыхательные движения»	1			
4 (26)	Регуляция дыхания. Практическая работа № 9 «Измерение объёма грудной клетки»	1			
5 (27)	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Практическая работа № 10 «Определение запылённости воздуха»	1			
6 (28)	Первая помощь при поражении органов дыхания	1			
<b>Тема 5. Пищеварительная система</b>					
1 (29)	Значение пищи и её состав.	1			
2 (30)	Органы пищеварения. Практическая работа № 11 «Определение местоположения слюнных желёз»	1			
3 (31)	Зубы	1			
4 (32)	Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Лабораторная работа № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал»	1			
5 (33)	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1			
6 (34)	Регуляция пищеварения	1			
7 (35)	Заболевания органов пищеварения	1			
<b>Тема 6. Обмен веществ и энергии</b>					
1 (36)	Обменные процессы в организме	1			
2 (37)	Нормы питания. Практическая работа № 12 «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»	1			
3	Витамины	1			

(38)					
<b>Тема 7. Мочевыделительная система</b>					
1 (39)	Строение и функции почек	1			
2 (40)	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим	1			
<b>Тема 8. Кожа</b>					
1 (41)	Значение кожи и её строение	1			
2 (42)	Нарушения кожных покровов и повреждения кожи	1			
3 (43)	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах	1			
<b>Тема 9. Эндокринная система</b>					
1 (44)	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции	1			
2 (45)	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	1			
<b>Тема 10. Нервная система</b>					
1 (46)	Значение, строение и функционирование нервной Системы. Практическая работа № 13 «Изучение действия прямых и обратных связей»	1			
2 (47)	Автономный (вегетативный) отдел нервной Системы. Практическая работа № 14 «Штриховое раздражение кожи»	1			
3 (48)	Нейрогормональная регуляция	1			
4 (49)	Спинальный мозг	1			
5 (50)	Головной мозг: строение и функции. Практическая работа № 15 «Изучение функций отделов головного мозга»	1			
<b>Тема 11. Органы чувств. Анализаторы</b>					
1 (51)	Как действуют органы чувств и анализаторы	1			
2 (52)	Орган зрения и зрительный анализатор. Практическая работа № 16 «Исследование реакции зрачка на освещённость. исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»	1			
3 (53)	Заболевания и повреждения глаз	1			
4 (54)	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Практическая работа № 17 «Оценка состояния вестибулярного аппарата»	1			
5	Органы осязания, обоняния, вкуса.	1			

(55)	Практическая работа № 18 «Исследование тактильных рецепторов»				
<b>Тема 12. Поведение и психика</b>					
1 (56)	Врождённые формы поведения	1			
2 (57)	Приобретённые формы поведения. Практическая работа № 19 «Перестройка динамического стереотипа»	1			
3 (58)	Закономерности работы головного мозга.	1			
4 (59)	Биологические ритмы. Сон и его значение	1			
5 (60)	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы	1			
6 (61)	Воля и эмоции. Внимание. Практическая работа № 20 «Изучение внимания»	1			
7 (62)	Работоспособность. Режим дня	1			
<b>Тема 13. Индивидуальное развитие организма</b>					
1 (63)	Половая система человека	1			
2 (64)	Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём	1			
3 (65)	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения	1			
4 (66)	О вреде наркотических веществ.	1			
5 (67)	Итоговый контроль по курсу биологии 8 класса	1			
6 (68)	Психологические особенности личности	1			