

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермоловская средняя школа имени П.Д. Дорогойченко.

Согласовано: ЗДУВР <u>Н.Е. Першонкова</u>	Утверждено: директор школы <u>Л.В. Истягина</u> Пр. №161 от 2.09.2024 СШ
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ
9 КЛАСС
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Учитель биологии, химии
Абдулфатахова Э.А.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественнонаучного цикла.

Пр. №1 от 29.08.2024

Руководитель ШМО Абдулфатахова Э.А.

Рабочая программа курса биологии для 9 класса учитывает прохождение обязательного минимума содержания предмета, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений: «Биология. 5 – 9 классы». Авторы: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М.Чернова (М.: «Вентана-Граф», 2012 год) к учебнику для 9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М.Чернова.: «Вентана-Граф», 2017 год..

Данная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития **девятиклассников** и уровня их подготовленности. Рассчитана на **2** часа в неделю и составляет в полном объеме **66 ч.**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ БИОЛОГИИ В 9 КЛАССЕ.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметные результаты:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественнонаучной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
 - б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Тема 1. Общие закономерности жизни

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей.

Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы

Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Органические вещества. Их роль в организме. Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма

Многообразие клеток. Размножение. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Лабораторная работа № 1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»

Лабораторная работа № 2

«Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками»

Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Разнообразие организмов. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые бактериями и вирусами. Меры профилактики заболеваний. Растения. Клетки и органы растений. Размножение. Бесполое и половое размножение.

Многообразие растений, принципы их классификации. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Животные. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Многообразие (типы, классы) животных, их роль в природе и жизни человека. Общие сведения об организме человека. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Особенности поведения человека. Социальная среда обитания человека. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Разнообразие организмов. Рост и развитие организмов. Половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Значение селекции и биотехнологии в жизни человека .

Лабораторная работа № 3

«Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»

Лабораторная работа № 4

«Изучение изменчивости у организмов»

Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле.

Эволюция органического мира. Эволюция органического мира. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Система и эволюция органического мира. Система и эволюция органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Эволюция органического мира. Вид — основная систематическая

единица. Эволюция органического мира. Эволюция органического мира. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Эволюция органического мира. Усложнение организмов в процессе эволюции. Движущие силы эволюции. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Место человека в системе органического мира. Природная и социальная среда обитания человека. Роль человека в биосфере.

Лабораторная работа № 5

«Приспособленность организмов к среде обитания»

Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды

Среда — источник веществ, энергии и информации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Вид — основная систематическая единица. Экосистема. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Закономерности сохранения устойчивости природных экосистем. Причины устойчивости экосистем. Последствия деятельности человека в экосистемах. Экологические проблемы. Роль человека в биосфере. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Лабораторная работа № 6

«Оценка качества окружающей среды»

Экскурсия в природу

«Изучение и описание экосистемы своей местности»

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Дата	№	Тема урока	ЗПР Корр екци я	Планируемые УУД			Лабора- торные работы	Основные средства обучения	Система контроля	Д/З
				предметные	метапредметные	личностные				
1	2	3	4	5	6	7	8	11	12	
Общие закономерности жизни-5час.										
	1	Биология как наука Роль биологии в практической деятельности людей.	ИО	Знать определение биологии как науки о живой природе. Уметь: объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира; приводить примеры достижений современной биологии	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопредели е		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8c5cc3f1-b3b8-47cf-98c4-3e2a49715bf1/%5BBI_09_01-01%5D_%5BQS_05%5D.html	Сам. Работа с биологическ ими понятиями, устный опрос.	П.1
	2	Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	ИО	Знать: методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, сравнение, описание, эксперимент, моделирование; правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами	Овладение учебными умениями работы с лабораторным оборудованием , соблюдение техники безопасности, объяснять назначение методов исследования	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4a781b46-bed6-4c03-98a1-cb25fe1ed232/%5BBI_09_01-01%5D_%5BPT_03%5D.html	Устный опрос, тесты, лаборатор но- практичес- кий	П.2
	3	Общие свойства живых организмов.	ИО	Знать признаки живых организмов. Уметь: характеризовать сущность биологических процессов: обмена	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на	Формирован ие познавательных интересов и мотивов к изучению			Фронтальны й опрос, диктант	П.3

				веществ и превращения энергии, роста, развития, размножения, наследственности; доказывать, что живые организмы- открытые системы.	его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	биологии и общению с природой				
4.	Многообразие форм жизни.	ИО	Знать определение понятия «таксон», уровни организации жизни, разнообразие биосистем. Уметь характеризовать царства живой природы. Уметь: объяснять особенности строения и жизнедеятельности вирусов, характеризовать структурные уровни организации жизни	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	№1 Многообразие форм жизни в природе	Многообразие видов растений и животных окрестностей школы	Тесты, отчет по заданию экскурсии	П.4	
5.	Обобщение и систематизация знаний по теме		Характеризовать свойства живого	Находить в Интернете дополнительную информацию об ученых-биологах	Овладевать умением аргументировать свою точку зрения при обсуждении проблемных вопросов темы			зачет		
Тема-2. Закономерности жизни на клеточном уровне										
6	Многообразие клеток.		Знать: основные положения клеточной теории, отличительные признаки клеток прокариот и эукариот, характеризовать существенные признаки жизнедеятельности	Фиксировать результаты наблюдения и делать выводы Овладение учебными умениями работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно	Находить в Интернете и называть имена ученых, положивших начало изучению клетки. Ориентация в	№1 Многообразие клеток эукариот. Сравнение растений	http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/cab4cba7-0a01-022a-00db-0d07bddb0c84/?from=cf2d9227-2021-47cd-b37b-72b89bb7af02&interf	Тесты, сам. работа с учебником, таблицами, биологическими понятиями,	П.5	

				свободноживущей клетки и клетки , входящей в состав ткани, сравнивать строение клеток.	вести поиск источников, проводить анализ и обработку информации	межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	НЫХ И ЖИВОТ-НЫХ КЛЕТОК	ace=pupil&class=50&subject=29	лабораторно-практический	
	7	Химические вещества в клетке.	Знать: признаки клетки как биологического объекта, её химический состав: неорганические и органические вещества. Уметь: характеризовать значение микроэлементов, классифицировать углеводы по группам, объяснять функции белков, углеводов, липидов и нуклеиновых кислот в связи их строением	Овладение исследовательскими умениями: определять цели и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, анализировать текст , таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать , устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы)		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/95cdc705-c0e3-46a7-8117-48ca72fdd04f/%5BBI_09_02-05%5D_%5BIM_01%5D.swf	Сам. работа с текстом: найти ошибки в тексте	П.6	

8	Строение клетки.		Уметь распознавать и описывать на таблицах основные части клетки: мембрану, ядро, цитоплазму с органоидами и включениями	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдения и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщение и выводы)		http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/cab49b58-0a01-022a-0142-2d0b4b900c22/?from=cf2d9227-2021-47cd-b37b-72b89bb7af02&interf ace=pupil&class=50 &subject=29	Сам. работа с таблицами, рисунками, диктант	П.7
9	Органоиды клетки и их функции.		Знать: основные органоиды растительной и животной клеток Уметь: сравнивать клетки организмов разных систематических групп, рассматривать клетки на готовых микропрепаратах, объяснять функции органоидов в связи с их строением.	Овладение исследовательскими умениями: определять цели и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдения и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой		http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/cab49b58-0a01-022a-0142-2d0b4b900c22/?from=cf2d9227-2021-47cd-b37b-72b89bb7af02&interf ace=pupil&class=50 &subject=29	Сам. работа с таблицами, рисунками; диктант,	П.8
10	Обмен веществ - основа существования клетки.		Знать: сущность биологических процессов обмена веществ и превращения энергии. Уметь: сравнивать процессы ассимиляции и диссимиляции; объяснять роль АТФ	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы. Характеризовать и сравнивать процессы протекающие в биосистемах, делать на основе сравнения	Овладение интеллектуальными умениями: сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0116978d-fed2-454b-99c1-f69114c6e142/%5BB IO6_02-08%5D_%5BMA_02%5D.swf	Работа с текстом: найти ошибки	П.9

11	Биосинтез белка в живой клетке.		Знать: сущность биологических процессов обмена веществ и превращение энергии, этапы белкового синтеза. Уметь: называть свойства генетического кода, характеризовать механизмы транскрипции, трансляции	Овладение умениями определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать, составлять схемы и на их основе получать новые знания; осуществлять анализ фактов или явлений.	Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщение и выводы)		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/09cc56f5-0a01-022a-0157-91771b309c16/%5BBI_09_02-10%5D_%5BQS_04%5D.html	Решение задач	П.10
12	Биосинтез углеводов – фотосинтез.		Питание. Различие организмов по способу питания. Фотосинтез как процесс создания углеводов в живой клетке. Роль хлорофилла. Космическая роль растений	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной цели. Овладение учебными умениями логично излагать материал, анализировать текст. Таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c14aa2ac-71a6-42d6-b9bf-9af32a1df903/%5BBI_09_02-11%5D_%5BIM_02%5D.swf http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4ae299c5-1201-4e06-8eef-7b0413abfbca/%5BBI_09_02-11%5D_%5BIM_01%5D.swf	Решение задач	П.11
12	Обеспечение клеток энергией.		Знать: сущность биологических процессов обмена веществ и превращения энергии, биологический смысл дыхания. Уметь перечислять этапы диссимиляции, характеризовать этапы энергетического обмена	Овладение исследовательскими методами умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить и проводить наблюдения и на их основе получать новые знания	Овладение интеллектуальными умениями: сравнивать. Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения.		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/54e2108a-14e1-444c-830f-483cb04ac47f/%5BBI_09_02-12%5D_%5BIM_03%5D.swf	Устный фронтальный и индивидуальный опрос	П.12

14	Размножение клетки и её жизненный цикл		Знать: митоз, его фазы; доказывать, что размножение общее свойство клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Объяснять механизмы распределения наследственного материала	Обобщать и систематизировать знания. Наблюдать и описывать делящиеся клетки, сравнивать, делать выводы; проводить наблюдения и на их основе получать новые знания	Овладение интеллектуальными и коммуникативными умениями, опытом межличностных отношений, корректного ведения диалога, умение выделять нравственный аспект	№2 «Рассматривание микропрепарата с делящимися клетками»	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/82b31333-7a31-420c-bb1d-f59255930669/%5BBI09_03-13%5D_%5BIM_01%5D.swf	Лабораторно-практический	П.13	
15	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне»		Уметь: характеризовать существенные признаки важнейших процессов жизнедеятельности клетки	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций и сообщений по материалам темы.	Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных отношений, корректного ведения диалога, выделение нравственного аспекта. Самоопределение.			зачет	Повт. П.5-13	
Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне										
16	Организм - открытая живая система (биосистема)		Уметь доказывать: организм – живая система, взаимодействие компонентов системы, обеспечивающих целостность биосистемы «организм» Знать: регуляцию процессов в биосистеме.	Овладение умениями самостоятельно моделировать, выделять существенные признаки биосистемы, связь с окружающей средой и на этой основе получать новые знания	Овладение интеллектуальными умениями, умение вести диалог, ориентация в межличностных отношениях).			Устный опрос, тесты, сам. работа с текстом учебника.	П.14

17	Бактерии и вирусы		Знать: разнообразие форм организмов: одноклеточные, многоклеточные, неклеточные Уметь: выделять существенные признаки бактерий, вирусов	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы	Овладение методами профилактики заболеваний, вызываемых бактериями и вирусами		Инфекционные заболевания нашего региона http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffiles.school-collection.edu.ru%2Fdlrstore%2F37bcf05e-1764-48e4-9b57-04800589f505%2F%255BBI6ZD_14-01%255D_%255BIL_01%255D.html	Защита презентаций	П.15
18	Растительный организм и его особенности		Знать: Главные свойства растений; особенности растительной клетки; способы размножения, типы бесполого размножения	Выделять и обобщать существенные признаки, характеризовать процессы жизнедеятельности, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, формирование основ экокультуры		http://school-collection.edu54.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79159/?interface=pupil&class=48&subject=29	Защита проектов	П.16
19	Многообразие растений и значение их в природе		Знать: многообразие растений, систематику растений, характеристику отделов и классов	Умение выделять и обобщать существенные признаки растений разных групп.; определять самостоятельно и задачи в учёбе развивать интересы своей познавательной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области использования Интернет-ресурсов			Защита презентаций	П.17

20	Организмы царства грибов и лишайников		Знать Многообразие видов грибов и лишайников в природе, их значение, лишайники – симбиотические организмы сходство; грибов с другими эукариотическими организмами :растениями и животными и отличие от них	Овладение учебными методами работы с учебной и справочной литературой; логично излагать материал, умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе, периодические издания, ресурсы Интернета; проводить анализ и обработку информации	Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5042f0fc-20b4-4ae1-84ee-eacb54586772/%5BBI06_08-53%5D_%5BPT_02%5D.html http://school-collection.edu54.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386/79218/?interface=pupil&class=48&subject=29	Сам. работа с текстом: ответы на вопросы	П.18
21	Животный организм и его особенности		Знать: особенности животных организмов: принадлежность к эукариотам, гетеротрофность, способность к передвижению, забота о потомстве. Уметь: определять экологические группы животных	Овладение умениями: определять цели, этапы и задачи работы; выделять и обобщать существенные признаки и процессы биосистем , самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений	Овладение интеллектуальными умениями(сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы. Использовать Интернет для создания презентаций		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7b16e0a4-0a01-022a-00fc-cada01fab98c/%5BBI07_01-01%5D_%5BMV_01%5D.WMV	Тесты, устный опрос	П.19
22	Многообразие животных		Знать: систематику животных и ее принципы; Особенности разных типов беспозвоночных животных и типа Хордовые	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдения и на основе их получать новые знания. Анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы	Овладение интеллектуальными умениями, формирование познавательных интересов и мотивов изучению биологии и общению с природой.		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7b16e177-0a01-022a-01f2-428db06a715c/%5BBI07_01-01%5D_%5BMV_02%5D.WMV	Защита презентаций	П.20

23	Сравнение свойств организма человека и животных		Знать: сходство человека животных, их отличие, особенности строения организма человека; приводить доказательства родства человека с млекопитающими	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями логично излагать материал, сравнивать, делать выводы	Овладение интеллектуальными умениями сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения				Тесты.	П.21
24	Размножение живых организмов		Знать: типы размножения и их особенности. Уметь: сравнивать половое и бесполое размножение, объяснять роль оплодотворения и образование зиготы, раскрывать биологическое преимущество полового размножения	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, логично излагать материал, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формирование ответственного отношения к учёбе, формирование целостного мировоззрения		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/82b31333-7a31-420c-bb1d-f59255930669/%5BBI09_03-13%5D_%5BIM_01%5D.swf	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/82b31333-7a31-420c-bb1d-f59255930669/%5BBI09_03-13%5D_%5BIM_01%5D.swf	Составление схем, характеристик типов размножения	П.22

	25	Индивидуальное развитие организмов		Знать: понятие об онтогенезе; периоды онтогенеза: эмбриональный и пост-эмбриональный и их особенности	Умение самостоятельно определять цели и планировать пути достижения их, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Сравнить и характеризовать значение этапов развития организма	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/20da37bf-0a01-022a-005f-adce15237e3a/%5BBI09_03-16%5D_%5BQS_05%5D.html http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/353d3006-3b6c-482d-8e3b-c6249c96f1d9/%5BBI09_03-16%5D_%5BPT_02%5D.html http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b322a698-81e8-451e-8a88-926cc50853b0/%5BBI09_03-16%5D_%5BIM_04%5D.swf	Сам. работа с рисунками учебника и текстом	П.23
	26	Образование половых клеток. Мейоз		Знать: половые гаметы и набор хромосом в них. Определять понятие мейоз, сперматогенез, овогенез.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Характеризовать и сравнивать первое и второе деление мейоза, делать выводы. Анализировать и оценивать биологическую роль мейоза	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, уважительного и доброжелательного отношения к учителю		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5729bb25-b6d4-4ce9-93ae-ae2b1afdbca8/%5BBI09_03-15%5D_%5BPT_01%5D.html http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/20da3755-0a01-022a-00e7-b3cfe2bb39ca/%5BBI09_03-15%5D_%5BQS_04%5D.html	Сам. работа с таблицами, составление схем	П.24

27	Изучение механизма наследственности		Знать: достижения современных исследований наследственности организмов, роль отечественных ученых в наследственности	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки .		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b6e39c0b-95c3-47d8-a681-29921eff86d1/%5BBI_09_04-24%5D_%5BIM_02%5D.swf	Защита презентаций	П.25
28	Основные закономерности наследственности организмов		Знать: понятия: наследственность и изменчивость, ген, генотип и фенотип. Свойства гена	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; умение самостоятельно и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование основ экологической культуры		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b6e39c0b-95c3-47d8-a681-29921eff86d1/%5BBI_09_04-24%5D_%5BIM_02%5D.swf	Сам. работа с биологическими понятиями	П.26
29	Закономерности изменчивости		Знать: наследственную и ненаследственную изменчивость, типы наследственной изменчивости; выделять существенные признаки изменчивости	Умение работать со справочной литературой; определять понятия, создавать обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Соблюдать правила работы в кабинете, формирование экологического мышления	№3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений»	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1e84cf27-9d3e-4b81-9bc1-cd107cb39c4c/%5BBI_09_04-24%5D_%5BIM_01%5D.swf http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b6e39c0b-95c3-47d8-a681-29921eff86d1/%5BBI_09_04-24%5D_%5BIM_02%5D.swf	Лабораторно - практический	П.27

30	Ненаследственная изменчивость		Знать: понятие о ненаследственной изменчивости, её проявление у организмов и роли в их жизнедеятельности	Умение называть и объяснять причины ненаследственной изменчивости, сравнивать проявление её у разных организмов, делать выводы. Формулировать. Аргументировать и отстаивать своё мнение.	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками	№4 «Изучение изменений у организмов»	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1e84cf27-9d3e-4b81-9bc1-cd107cb39c4c/%5BBI09_04-24%5D_%5BIM_01%5D.swf	Лабораторно-практический	П.28
31	Основы селекции организмов		Называть и характеризовать методы селекции, значение селекции и биотехнологии в жизни людей	Умение анализировать значение селекции и биотехнологии. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Воспитание патриотизма, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1f747569-ac06-4683-b1ff-774383b5b247/%5BBI09_05-27%5D_%5BIM_02%5D.swf	Защита презентаций	П.29
32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне»		Характеризовать отличительные признаки живых организмов. Выделять и характеризовать существенные признаки строения и процессов Жизнедеятельности	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций проектов и сообщений по материалам темы	Воспитание патриотизма			Зачет	Повт. П.14-28.
Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле.									

33	Представления о возникновении жизни на Земле.		Знать: :гипотезы происхождения жизни на Земле, опыты Ф. Реди и Л.Пастера, объяснять их постановку и результаты	Умение строить логическое рассуждение, определять понятия и обобщать , выделять и пояснять основные идеи гипотез	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3dda9505-7c98-4680-9b45-5ea463bb67f4/%5BBIO9_06-32%5D_%5BIM_05%5D.swf http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/91a97fd9-9156-4b84-ab59-d50dd09ccca8/%5BBIO9_06-32%5D_%5BIM_06%5D.swf	ИНМ	П.30
34	Современные представления о возникновении жизни на Земле.		Знать: биохимическую гипотезу А.И.Опарина, Дж. Холдейна	Уметь: характеризовать и сравнивать основные идеи гипотез, делать выводы на основе сравнения , строить логическое рассуждение.	Воспитание патриотизма, уважение к Отечеству, формирование мировоззрения	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4ad5af06-be6d-4e0e-b73f-8bad87be0da1/%5BBIO9_06-33%5D_%5BTI_04%5D.html http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/afdf7d0e-7368-463d-9dd9-c7020c073e3f/%5BBIO9_06-33%5D_%5BPF_03%5D.jpg	Сам. работа со справочной литературой, защита рефератов	П.31

35	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ		Знать: особенности первичных организмов, основные этапы биологической эволюции и причины эволюции Уметь: аргументировать процесс возникновения биосферы	Формирование умений определять понятия, создавать обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/aaf353d7-aa08-46bc-b2de-3e864ad87a23/index_listing.html	Сам. работа по составлению и заполнению таблиц	П.32
36	Этапы развития жизни на Земле		Знать: общее направление эволюции жизни; эры. Периоды и эпохи в истории Земли. Этапы развития жизни.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1e0597df-be08-4c7e-82f4-a11639c3c59e/%5BBI09_06-35%5D_%5BTI_01_0%5D.htm	Сам. работа с таблицами и текстом учебника (работа в группах)	П.33
37	Идеи развития органического мира в биологии		Знать: возникновение идей об эволюции органического мира, теории эволюции	Уметь : аргументировать несостоятельность законов выдвинутых в додарвиновский период, как путей эволюции видов.	Формирование целостного мировоззрения о развитии идей эволюции.		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8decdfa1-2736-4b47-ae1c-a891ec41e893/%5BBI09_07-36%5D_%5BIM_01%5D.swf	Устный фронтальный и индивидуальный опрос	П.34
38	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира		Знать: исследования, проведенные Ч.Дарвином, основные положения его теории эволюции	Умение применять законы (движущие факторы) эволюции Для решения учебных и познавательных задач.	Формирование целостного мировоззрения о развитии идей эволюции соответствующего современному уровню развития науки		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/294b2778-e5c1-4a3c-983f-a5f025cff784/%5BBIO9_07-37%5D_%5BIM_03%5D.swf	диктант	П.35

39	Современные представления об эволюции органического мира.		Знать: популяцию как единицу эволюции; важнейшие понятия современной теории эволюции. Уметь: выделять основные положения эволюционного учения.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/159ce179-3547-4347-8e6a-3416e6d4beb2/%5BBI09_07-38%5D_%5BIM_02%5D.swf	Сам. работа с биологическими понятиями	П.36
40	Вид, его критерии и структура		Знать: Признаки вида как основной систематической единицы; популяцию как внутривидовую группировку родственных особей и форму существования вида.	Уметь: сравнивать популяции одного вида, делать выводы, Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Формирование научного мировоззрения, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c232c372-f4f0-4734-8003-ba0ef6f055b7/%5BBI09_07-39%5D_%5BIM_05%5D.swf http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0edfd27f-1e68-44b9-b786-f9169aad2f0c/%5BBIO9_07-39%5D_%5BTI_03%5D.htm	Определение морфологического критерия вида растений	П.37
41	Процессы образования видов		Знать: понятие микроэволюции, способы видообразования. Уметь: Объяснять причины видообразования	Анализировать и сравнивать примеры видообразования, владение основами самоконтроля	Формирование ответственного отношения к учебе, развитие познавательных интересов		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7de2928f-c956-41c8-8ecd-e4589e898ad7/%5BBI09_07-40%5D_%5BIM_01%5D.swf	Диктант, работа с текстом	П.38

42	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов		Знать: понятие о макроэволюции, условия и значение дифференциации вида, доказательства процесса эволюции.	Умение: создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использовать и пояснять иллюстративный материал учебника, извлекать из него нужную информацию.	Формирование целостного научного мировоззрения, ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5de5ca43-fb41-46f5-842d-b352f567d802/%5BBI09_07-41%5D_%5BQS_03%5D.html http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8d3d2a59-f53b-49b8-8ed1-6cc3740c09a3/%5BBI09_07-41%5D_%5BQS_04%5D.html	Работа с текстом по сравнению микро- - макроэволюции	П.39	
43	Основные направления эволюции.		Знать: Определять понятия «биологический прогресс». «биологический регресс»; прогресс и регресс в живом мире; направления биологического прогресса; результаты эволюции.	Анализировать и сравнивать проявление основных направлений эволюции; составление плана и последовательности действий.	Формирование познавательной цели, оценивание усваиваемого содержания.		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/630f71d8-35cb-463f-89d9-fe369eb0dcfc/%5BBI09_07-42%5D_%5BQS_05%5D.html http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6889b2f3-e77b-45d4-b946-c1b4d28f6c8e/%5BBI09_07-42%5D_%5BIM_03%5D.swf	Работа с текстом по характеристике основных направлений и путей эволюции	П.40	

44	Примеры эволюционных преобразований живых организмов		Знать: усложнение организмов в процессе эволюции; движущие силы эволюции; характеризовать эволюционные преобразования растений и животных.	Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознанию качества и уровня усвоения; объяснять причины формирования биологического разнообразия видов; формулирование проблемы	Оценивание усваиваемого содержания, Мотивация учения; формирование коммуникативной компетентности		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c12b17f9-365a-45ab-9bc7-4a9696f8a5a4/%5BBI09_07-42%5D_%5BIM_02%5D.swf	Тесты	П.41
45	Основные закономерности эволюции		Знать: закономерности биологической эволюции в природе	Уметь: анализировать иллюстративный материал учебника для доказательства существования закономерностей процесса эволюции.	Овладение интеллектуальными умениями: выявлять, наблюдать, описывать и зарисовывать признаки наследственных свойств	№5 Приспособленность организмов к среде обитания	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2bf864d0-93d8-412d-b8be-6c7fb79d7d76/%5BBI09_07-42%5D_%5BIM_04%5D.swf		П.42
46	Человек – представитель животного мира		Знать: место человека в системе органического мира; черты сходства и различия человека и животных	Сравнивать и анализировать признаки ранних гоминид и человекообразных обезьян на рисунках учебника; находить в Интернете дополнительную информацию по теме.	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d066a1c9-ee9d-4d67-8a16-94aaf9501e46/%5BBI09_08-44%5D_%5BIM_05%5D.swf	Сам. работа с текстом	П.43

47	Эволюционное происхождение человека		Знать: доказательства родства человека и животных. Проявление биологических и социальных факторов в историческом процессе происхождения человека. Природную и социальную среду обитания человека	Уметь: сравнивать признаки сходства строения человека и человекообразных обезьян. Доказывать единство биологической и социальной сущности человека. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a6009585-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/76562/?interface=pupil&class=47&subject=26	Тесты.	П.44
48	Ранние этапы эволюции человека		Знать: ранних предков человека, различать и характеризовать стадии антропогенеза	Уметь: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Находить в Интернете дополнительную информацию о предшественниках и ранних предках человека	Формирование научного мировоззрения, ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию.		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e6d81b2d-47f4-4e07-bf1d-3283327bf02a/%5BBIO9_08-46%5D_%5BQS_04%5D.html	Сам. работа со схемами (работа в группах)	П.45 С.189-192
49	49.Поздние этапы эволюции человека		Знать: отличительные признаки современных людей, биосоциальную сущность человека. Влияние социальных факторов на действие естественного отбора	Уметь: обобщать и систематизировать знания по теме, обосновывать влияние социальных факторов на формирование современного человека	Формирование научного мировоззрения, формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/229943d2-a9a1-4f45-a952-e881d935a242/%5BBIO9_08-46%5D_%5BQS_05%5D.html	Диктант, устный опрос	П.45 С.192-194
50	Человеческие расы, их родство и происхождение.		Знать: понятие о расе; основные типы рас; происхождение рас. Называть признаки вида Человек разумный, объяснять приспособленность организма человека к среде обитания.	Устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно составлять схемы и на их основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	Формирование осознанного, уважительного отношения к ценностям народов России и народов мира.		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c0a0f669-bd0e-44b6-b520-8383d0073b3e/%5BBIO9_08-48%5D_%5BPT_04%5D.htm	Сам. работа с текстом: найди ошибки и запиши предложения правильно	П.46 Повт. П.30-42

								зачет	
51	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли		Выявлять причины влияния человека на биосферу.	Характеризовать результаты влияния человеческой деятельности на биосферу. Приводить конкретные примеры полезной и губительной деятельности человека в природе.	Аргументировать необходимость бережного отношения к природе		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3da7af6b-072a-4eb3-be6b-3d867f0db414/%5BBIO9_08-49%5D_%5BPT_02%5D.html http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f6a24342-0bf1-4b04-a665-10564ef61efd/%5BBI09_08-49%5D_%5BQS_04%5D.html		П.47
52	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле.		Уметь: выделять признаки вида; характеризовать основные направления и движущие силы эволюции; объяснять причины многообразия видов	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Формирования бережного отношения к природе			Зачет	Повт. П.43-47.
Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды. Основы экологии.(15ч.)									

53	Условия жизни на Земле		Знать: среды жизни организмов на Земле; экологические факторы; называть характерные признаки организмов-обитателей этих сред.	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, проводить наблюдение и на его основе получать новые знания. Умение обобщать и систематизировать факты или явления	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8904cdd3-3c12-41e8-ba83-e72e0dd4bfd1/%5BBIO9_08-49%5D_%5BTI_02%5D.html	Сам. работа со схемами, тесты	П.48
54	Общие законы действия факторов среды на организм		Знать: закономерности действия факторов среды на организм. Влияние экологических факторов на организм. Взаимосвязь организмов и окружающей среды.	Умение определять понятия, создавать обобщения, анализировать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9a37bea5-2490-4a76-84a7-8fe920cf94a5/%5BBIO9_09-51%5D_%5BQS_03%5D.html http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8fdda18b-f4c6-4a00-b7a6-c3a218cfddfd/%5BBIO9_09-51%5D_%5BQS_04%5D.html http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fe69f3fa-ba1f-463a-b484-7aedd94ef4aa/%5BBIO9_09-51%5D_%5BQS_05%5D.html	Устный опрос	П.49

55	Приспособленность организмов к действию факторов среды		Знать: понятие об адаптации, о жизненной форме; экологические группы организмов разнообразие адаптаций Уметь: различать значение понятий «жизненная форма» и «экологическая группа»	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию на основе мотивации к обучению	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/149af8e9-2e70-4c24-937b-687dec2bba19/%5BBI09_09-52%5D_%5BTI_04_0%5D.htm http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c01428e6-e846-4096-b53e-f9386f3e4b7d/%5BBI09_09-52%5D_%5BTI_01%5D.htm	Сам. работа с раздаточным материа-лом	П.50
56	Биотические связи в природе		Знать: сети питания, способы добычи пищи. Взаимодействие разных видов в природе, их связи. Уметь: характеризовать типы биотических связей, типы взаимодействия видов, объяснять значение биотических связей	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Собственные возможности её решения. Умение определять понятия, создавать обобщение.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/561724d3-ef11-4389-8e4c-26504da05ad1/%5BBI09_09-53%5D_%5BPF_04%5D.jpg http://school-collection.edu54.ru/catalog/rubr/cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85370/?interface=pupil&class=51&subject=29 http://school-collection.edu54.ru/catalog/rubr/cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85370/?interface=pupil&class=51&subject=29	Составление схем цепей питания и пищевых сетей	П.51

57	Взаимосвязи организмов в популяции		Знать: популяцию как особую надорганизменную систему, форму существования вида; понятие о демографической и пространственной структуре популяции.	Умение анализировать содержание рисунков, иллюстрирующих свойства популяции. И на этой основе получать новые знания.	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии		http://school-collection.edu54.ru/catalog/rubr/cfafb0ab-542f-43b1-9b26-9f0213b752e6/85370/?interface=pupil&class=51&subject=29	Тесты	П.52
58	Функционирование популяций в природе.		Знать: демографические характеристики популяции; возрастную структуру популяции. Уметь: сравнивать понятия «численность популяции» и «плотность популяции», делать выводы.	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдения и на его основе получать новые знания.	Овладение интеллектуальными умениями(сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщение выводы)		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/127d9853-5bad-4f2f-9346-eca8fd9e8644/%5BBI09_09-55%5D_%5BQS_04%5D.html http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0aa74459-ddc1-4936-878a-59e2dad7e0f1/%5BBI09_09-55%5D_%5BQS_05%5D.html	Сам. работа с текстом: ответьте на вопросы	П.53

59	Природное сообщество-биогеоценоз		Знать: природное сообщество как биоценоз, его строение, понятие о биотопе, круговорот веществ и поток энергии. Уметь: характеризовать ярусное строение биогеоценозов, составлять цепи питания, объяснять пищевые сети и экологические ниши.	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи работы	Сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и на основе этого получать новые знания.		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2a3fd666-ad4b-4f16-b755-a1bd743f5bdd/cep_1.swf http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/723439db-0bc0-4938-a121-6fb878d39f8d/cep_2.swf http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ac5c10c1-001a-4423-b7e7-e831c39780c9/cep.swf	Решение задач	П.54
60	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.		Знать: круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме; биосфера как глобальная экосистема; границы биосферы. В.И. Вернадский- основоположник учения о биосфере. Уметь: выделять, объяснять и сравнивать существенные признаки природного сообщества; характеризовать биосферу как глобальную экосистему.	Овладение исследовательскими умениями: определять цели, задачи работы, сравнивать, объяснять, роль различных видов в процессе круговорота веществ и потока энергии. Анализировать и пояснять содержание рисунков учебника	Воспитание патриотизма, уважение к Отечеству, гордости за свою Родину.		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a3990d71-dac9-483e-af38-992816907292/%5BBI09_09-57%5D_%5BMA_04%5D.swf	Защита презентаций	П.55

61	Развитие и смена природных сообществ.		Знать: экосистемную организацию живой природы. Круговорот веществ и превращение энергии. Стадии развития биосферно-геоценозов. Уметь: объяснять значение знаний о смене природных сообществ.	Определять цели и задачи работы, проводить анализ фактов или явлений. Объяснять процессы смены экосистем, обосновывать роль круговорота, сравнивать естественные и культурные экосистемы.	Воспитание патриотизма и гордости за свой край, формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями.		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2bba2f24-d51e-5468-900b-1ba5e9048532/00124995219864463.htm http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1106bdca-44d7-4389-b374-fb048e047568/%5BBI09_09-58%5D_%5BQS_04%5D.html	Сам. работа с текстом учебника, рисунками	П.56
62	Многообразие биосферно-геоценозов		Знать: Многообразие экосистем их структуру и свойства. Уметь: выделять и характеризовать существенные признаки свойства водных, наземных экосистем и агроэкосистем	Формирование умений сравнивать, обобщать, проводить наблюдение, анализировать и на этой основе получать новые знания.	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.		Многообразие биосферно-геоценозов Ул. обл.	Защита проектов	Интернет-ресурсы
63	Основные законы устойчивости природы		Знать: закономерности сохранения устойчивости природных экосистем, причины устойчивости экосистем. Уметь: выделять и характеризовать существенные причины устойчивости экосистем.	Анализировать факты и явления, обобщать, проводить наблюдение и на этой основе получать новые знания.	Формирование экологического мышления, познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ca560dbb-05d8-4550-a6ee-0e578b005c16/%5BBI09_09-59%5D_%5BQS_03%5D.html http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8b74afff-5ad0-4aea-	Диктант	П.57

								ad4c-bb90309437a7/%5BBI09_09-59%5D_%5BQS_04%5D.htmlhttp://files.schol-collection.edu.ru/dlrstore/36dc9e41-379d-4bda-9241-4b303e34865e/%5BBI09_09-59%5D_%5BQS_05%5D.html		
64	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.		Знать: последствия деятельности человека в экосистемах, экологические проблемы, роль человека в биосфере. Уметь: выделять и характеризовать причины экологических проблем в биосфере.	Обобщать, анализировать и прогнозировать последствия истощения природных ресурсов и сокращения биологического разнообразия, обсуждать экологические проблемы своего региона и биосферы в целом.	Формирование экологического мышления, понимание влияния социально - экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	№6. Оценка качества окружающей среды.	http://www.ul TPP.ru/kultura_priroda.html Видеофрагмент изучения ООТ http://www.youtube.com/watch?v=KsdnEOBg0dc Красная книга Ульяновской области http://www.redbook73.ru/docs/02.php	Лабораторно-практический	58	
65	Экскурсия в природу «Изучение и описание экосистемы соснового бора»		Знать: методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Уметь: описывать экосистемы своей местности	Овладение исследовательскими умениями: определять цели и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдения и на его основе получать новые знания, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	Соблюдать правила поведения в природе			Отчет об экскурсии		

	66	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды»	Уметь: выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания; объяснять роль круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах; характеризовать биосферу как глобальную экосистему.	Овладение интеллектуальными явлениями: обобщать, сравнивать, анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе	Формирование познавательных интересов.			Зачет	Повт. П.48-58
--	----	---	---	--	--	--	--	-------	---------------