

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермоловская средняя школа имени П.Д. Дорогойченко

<p>Согласовано: ЗДУВР <u>Л.Е.Н.</u> Н.Е. Першонкова « 29 » августа 2024 год</p>	<p>Утверждено: дир.школы <u>Л.В.И.</u> Л.В. Истягина Приказ № 161 « 02 » 09 2024</p>
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Человек»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

5 КЛАСС

2024-2025 год

Учитель Абдулфатахова Э.А.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественнонаучного цикла
Протокол №1 от 29 августа 2024 года.
Руководитель ШМО А.А. Абдулфатахова Э.А.

ЧЛОВЕК

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медико-педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса.

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения - формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Основными задачами программы являются:

- Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений мыть руки, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питьею из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим,

спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

94.2.1. Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

94.2.2. Раздел "Гигиена тела".

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий

при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

94.2.3. Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).

Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

94.2.4. Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

94.2.5. Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

94.2.6. Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Описание места предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Человек» в -5 классе 2 часа в неделю, 6-8 класс по 1 часу в неделю

Личностные и предметные результаты освоения предмета.

К личностным результатам относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета

5 класс

Представления о себе.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Знание назначения частей тела. Организации своего свободного времени.

Гигиена тела.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Рассматривание предметов личной гигиены для ухода за полостью рта: зубной пасты, щетки, стаканчика для полоскания рта.

Обращение с одеждой и обувью.

Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Демисезонная одежда. Домашняя, спортивная одежда. Снятие предмета одежды (например, кофты:

захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Показ изображений одежды на пиктограммах. Шнуровка обуви.

Туалет.

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Столовые приборы: вилка. Ознакомление с правилами пользования вилок. Еда вилок: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.

Семья.

Различение социальных ролей членов семьи. Работа с пиктограммами. Рабочая тетрадь.

6 класс

Представления о себе.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Знание вредных привычек.

Называние своего возраста (даты рождения). Строение человека (скелет).

Гигиена тела.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Уход за волосами. Определение, называние или нахождение на картинках предметов ухода за волосами (расческа, массажная щетка). Упражнения для правильной осанки.

Обращение с одеждой и обувью.

Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Последовательность действий при надевании (раздевании) комплекта одежды на прогулку (с прогулки). Головные уборы. Уход за одеждой. Хранение и уход за обувью.

Туалет.

Повторение ранее изученного материала.

Прием пищи.

Столовые приборы: нож. Ознакомление с правилами пользования ножом. Правила безопасного использования столовых приборов. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Домашняя работа. Помощь маме по хозяйству.

7 класс

Представления о себе.

Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние

органы). Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.

Гигиена тела.

Ухода за глазами (правильно вытирать слезы, мыть глаза). Гимнастика для глаз с использованием картинок с изображением лица с движущимися частями: глаза. Нанесение косметического средства на лицо. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Закаливание организма.

Обращение с одеждой и обувью.

Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Туалет.

Повторение ранее изученного материала. Предметы санитарии и гигиены, их назначение

Прием пищи.

Практические упражнения по использованию вилки, ножа во время обеда.

Разучивание правил приема пищи, значимых для гигиены и здоровья: соблюдать последовательность выполнения действий, тщательно пережевывать пищу, есть не спеша, вытирать рот салфеткой после еды. Полезные и вредные продукты питания. Беседы о роли воды в жизни человека. Чистая и грязная вода. Знакомство со знаками безопасности: «Питьевая вода», «Запрещается использовать в качестве питьевой воды». Понятия «сырая вода» и «кипяченая вода». Знакомство учащихся с понятием «чай».

Семья.

Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Знакомится с профессиями взрослых членов семьи.

8 класс

Представления о себе.

Идентификация себя как юноши (девушки). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Формирование умения сообщать своё любимое занятие. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека. Адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Правила здорового образа. Прогулка.

Гигиена тела.

Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Ванная комната, душ, баня. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами). Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Обращение с одеждой и обувью.

Контроль своего внешнего вида. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Закрепление представлений о необходимости носить чистую одежду, обувь, соответствующую размеру ноги, удобную и чистую. Способы ухода за обувью: мытье и чистка обуви, ремонт обуви в мастерской. Средства и предметы для ухода за обувью; назначение средств и предметов по уходу за обувью.

Туалет.

Повторение ранее изученного материала.

Прием пищи.

Режим питания: повторение и уточнение того, что принято есть в завтрак, обед, полдник, ужин. Повторение правил приема пищи (не торопиться во время еды, тщательно пережевывать пищу, есть, сидя за столом, не есть очень горячую и очень холодную пищу). Расширение представлений о витаминах в ходе упражнений на определение полезности или вредности продуктов. Уметь обслуживать себя. Сервировка стола.

Семья.

Рассказ о своей семье с опорой на наглядность (картинки, мнемокартинки), пиктограммы.

Тематическое планирование 5 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Представления о себе.			
1.	Я-человек!	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Дид.игра. Беседа
2.	Я-человек!	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Дид.игра. Беседа
3.	Пол.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Показ на картинках мальчика, девочку. Идентификация себя как мальчика (девочки). Беседа. Загадки.
4.	Определение сходства и различия людей.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Показ на картинках мальчика, девочку. Идентификация себя как мальчика (девочки). Беседа. Загадки.
5.	Назначения частей тела.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями, пиктограммы, интерактивное оборудование
6.	Назначения частей тела.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями, пиктограммы, интерактивное оборудование
7.	Правила здорового образа.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Сведения о профилактике простудных заболеваний. Беседа. Дидактическая игра.

8.	Профилактика болезней.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Сведения о профилактике простудных заболеваний. Беседа. Дидактическая игра.
9.	Утренняя зарядка	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Практическая работа.
10.	Организации своего свободного времени.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с пиктограммами
11.	Повторение изученного.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры.
Гигиена тела.			
12.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Практическая работа.
13.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Практическая работа.
14.	Предметов личной гигиены для ухода за полостью рта.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями, пиктограммы, интерактивное оборудование
15.	Предметов личной гигиены для ухода за полостью рта	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями, пиктограммы, интерактивное оборудование
16.	Чистка зубов.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Показ на себе.
17.	Чистка зубов	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Показ на себе.
18.	Полоскание полости рта	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Показ на себе.
19.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Практическая работа.
20.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Практическая работа.
21.	Использование носового платка самостоятельно.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Выполнение гигиенических процедур в режиме дня.
22.	Повторение изученного.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры.
Обращение с одеждой и обувью.			
23.	Демисезонная одежда.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Называние и показывание демисезонной одежды. Работа в рабочей тетради. Беседа

24.	Демисезонная одежда.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Называние и показывание демисезонной одежды. Работа в рабочей тетради. Беседа
25.	Зимняя одежда.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Называние и показывание зимней одежды. Работа в рабочей тетради. Беседа
26.	Зимняя одежда.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Называние и показывание зимней одежды. Работа в рабочей тетради. Беседа
27.	Летняя одежда.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Называние и показывание летней одежды. Работа в рабочей тетради. Беседа
28.	Летняя одежда.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Называние и показывание летней одежды. Работа в рабочей тетради. Беседа
29.	Выворачивание одежды.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Различать лицевую и изнаночные стороны, выворачивать одежду. Практическая работа.
30.	Выворачивание одежды.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Различать лицевую и изнаночные стороны, выворачивать одежду. Практическая работа.
31.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Игра «Одевайся правильно». Беседа. Практическая работа.
32.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Игра «Одевайся правильно». Беседа. Практическая работа.
33.	Домашняя одежда.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Просмотр презентация, картинки с изображением домашней одежды. Беседа
34.	Спортивная одежда.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Просмотр презентация, картинки с изображением спортивной одежды. Беседа
35.	Последовательность снятие предмета одежды.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Практическая работа. Показ на себе.
36.	Последовательность снятие предмета одежды	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Практическая работа. Показ на себе.
37.	Последовательность надевание предмета одежды.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Практическая работа. Показ на себе.
38.	Последовательность надевание предмета одежды.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Практическая работа. Показ на себе.
39.	Зашнуруй свою обувь.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с предметными иллюстрациями. Практическая работа

40.	Повторение изученного.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Показ изображений одежды на пиктограммах.
Туалет.			
41.	Сообщение о желании сходить в туалет. Выполнение процедуры.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Практическая работа. Показ на себе.
42.	Правила посещения туалета	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями, пиктограммы, интерактивное оборудование
43.	Соблюдение последовательных действий в туалете.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Практическая работа.
44.	Соблюдение последовательных действий в туалете.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Практическая работа.
45.	Снимание нижнего белья.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Практическая работа.
46.	Одевание нижнего белья.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Практическая работа.
47.	Правила утреннего туалета.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Загадки.
48.	Правила вечернего туалета.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Загадки.
49.	Повторение изученного.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры.
Прием пищи.			
50.	Различение и называние предметов посуды.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Отработка на различение и называние предметов посуды.
51.	Нормы и правила поведения за столом.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Повторение о поведении за столом. Дид.игра. Беседа.
52.	Обед. Еда ложкой первых блюд.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Отработка навыков: правильно держать ложку, правильно пользоваться.
53.	Второе блюдо. Еда вилкой.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Знакомство и отработка: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.
54.	Второе блюдо. Еда вилкой..	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Знакомство и отработка: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.

55.	Первое, второе, третье блюдо.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Сведения о правилах приема пищи о разных блюдах. Дид.игра. загадки.
56.	Первое, второе, третье блюдо.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Сведения о правилах приема пищи о разных блюдах. Дид.игра. загадки.
57.	Уборка стола после еды.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Совершенствовать умение убирать стол после еды. Беседа. Практическая работа
58.	«Съедобное и несъедобное»	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Игра «Съедобное и несъедобное» Практическая работа. Просмотр мультфильма по теме.
59.	Повторение изученного.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры.
Семья.			
60.	Члены семьи.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с пиктограммами. Работа в рабочей тетради.
61.	Члены семьи.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с пиктограммами. Работа в рабочей тетради.
62.	Социальные роли членов семьи.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Представление о досуговой деятельности членов семьи.
63.	Социальные роли членов семьи.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Представление о досуговой деятельности членов семьи.
64.	Режим дня.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Отработка по пиктограммам. Беседа
65.	Режим дня.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Отработка по пиктограммам. Беседа
66.	Животные, проживающие в семье.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Дид.игра. Работа с пиктограммами.
67.	Животные, проживающие в семье.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Дид.игра. Работа с пиктограммами.
68.	Повторение изученного.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры.

Тематическое планирование 6 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Представления о себе.			
1.	Я и мои одноклассники.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Различают на картинках мальчика, девочку-одноклассники, друзья. Беседа. Загадки. Я и мои друзья.
2.	Возрастные изменения человека	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями, пиктограммы, интерактивное оборудование «Я малыш» «Я подросток» "Взрослые люди"
3.	Сообщение о состоянии своего здоровья	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому Беседа.
4.	Строение человека	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Представление о скелете человека. Презентация по теме. Скелет.
5.	Полезные привычки.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями, пиктограммы, интерактивное оборудование,
6.	Вредные привычки.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями, пиктограммы, интерактивное оборудование,
Гигиена тела.			
7.	Предметы ухода за волосами	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра (расческа, массажная щетка). Беседа. Загадки. Рабочая тетрадь
8.	Последовательность действий при расчесывании волос.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Отрабатывать умение расчесывать волосы.
9.	Последовательность действий при мытье и вытирании волос.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Отрабатывать последовательность действий при мытье и вытирании волос. Дид.игра
10.	Последовательность действий при сушке волос феном.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Показ на себе. Познакомить с алгоритмом действий при сушке волос феном: включение фена, направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

11.	Гигиенические правила в соответствии с режимом дня	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями, пиктограммы, интерактивное оборудование.
12.	Осанка.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Понятие осанка. Сведения о правильной осанке. Беседа. Дидактическая игра. Рассказ(показ). Показ на себе. Правильная осанка-залог хорошего здоровья.
Обращение с одеждой и обувью.			
13.	Демисезонная обувь	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Называние и показывание демисезонной обуви. Работа в рабочей тетради. Беседа
14.	Зимняя обувь.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Называние и показывание зимней обуви. Работа в рабочей тетради. Беседа
15.	Летняя обувь.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Называние и показывание летней обуви. Работа в рабочей тетради. Беседа
16.	Хранение и уход за обувью.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Мультфильм «Умелец Мэнни - Обувь в порядке» Работа в рабочей тетради. Беседа
17.	Последовательность действий при надевании комплекта одежды на прогулку.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Практическая работа. Показ на себе. Самостоятельное одевание одежды. С прогулки.
18.	Последовательность действий при раздевании комплекта одежды на прогулку.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Практическая работа. Показ на себе. Самостоятельное раздевание одежды. С прогулки.
19.	Уход за одеждой.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Отработка по пиктограммам. Беседа. Мультфильм «Уроки Тетушки Совы».
20.	Головные уборы.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Систематизировать знания различать и называть головные уборы. Работа в рабочей тетради. Беседа
21.	Контроль своего внешнего вида.	1	Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями практическая работа, дидактическая игра «Перемешанные картинки»
Туалет.			

22.	Гигиенические процедуры после посещения туалета	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Практическая работа. Воспитывать самостоятельность, чистоплотность.
23.	Предметы личной гигиены.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками: ежедневные гигиенические процедуры. Назначение предметов личной гигиены. Уход за предметами для личной гигиены.
Прием пищи.			
24.	Разновидность ножей.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Нож. Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями, пиктограммы, интерактивное оборудование. Столовые приборы. Нож.
25.	Опасности при использовании столовых приборов.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Нож.
26.	Использование ножа и вилки во время приема пищи.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Практическая работа Формировать умение наполнять вилку гарниром с помощью ножа.
27.	Использование ножа и вилки во время приема пищи.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Практическая работа Формировать умение наполнять вилку гарниром с помощью ножа.
28.	Накладывание пищи в тарелку.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Практическая работа.
29.	Использование салфетки во время приема пищи.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Практическая работа. Показ на себе.
30.	Правильное питание	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Загадки. «Овощи и фрукты в жизни человека»
Семья.			
31.	«Кто я?»	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммы, отгадывание загадок, интерактивное оборудование игра «Догадайся, кто я?» Я – племянник. Я – племянница.
32.	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Представление о досуговой деятельности членов семьи.
33.	Кто живёт рядом со мной.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Расширить представления о семье и родственных отношениях.

34.	Домашняя работа. Помощь маме по хозяйству.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Дид.игра. Работа с пиктограммами.
-----	--	---	---

Тематическое планирование 7 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Представления о себе.			
1.	Строение тела человека.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Сведения о внешнем облике человека: скелет, мышцы, кожа. Беседа. Дидактическая игра. Рассказ (показ). Загадки. Скелет.
2.	Строение человека	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Познакомить со свойствами мышц, её назначением. Мышцы.
3.	Строение человека	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Познакомить со свойствами кожи, её назначением и правилами гигиены. Кожа
4.	Внутренние органы человека.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Умения узнавать и различать внутренние органы человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Презентация по теме.
5.	Назначения внутренних органов.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Знакомство с назначением внутренних органов (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Беседа. Загадки. Рабочая тетрадь
6.	Рассказ о себе.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями, пиктограммы, интерактивное оборудование. С помощью речи, жестов и пиктограмм.
Гигиена тела.			
7.	Глаза.	1	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, практическая работа. Мытье, вытирание глаз.
8.	Гимнастика для глаз	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Показ на себе. Презентация по теме.
9.	Последовательность действий при подстригании ногтей ножницами.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Познакомить с алгоритмом действий при подстригании ногтей ножницами. Показ на себе

10.	Последовательность действий при подпиливании ногтей пилочкой.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Познакомить с алгоритмом действий при подпиливании ногтей пилочкой. Показ на себе
11.	Последовательность действий при нанесении покрытия на ногтевую поверхность.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Умение наносить покрытие на ногтевую поверхность. Показ на себе
12.	Последовательность действий при удалении декоративного покрытия с ногтей.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Показ на себе. Познакомить с алгоритмом действий при удалении декоративного покрытия с ногтей.
13.	Последовательность действий при нанесении косметического средства на лицо.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Познакомить с правилами нанесения косметического средства на лицо. Показ на себе
14.	Способы закаливание организма.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Показ на себе. Работа с пиктограммами. В здоровом теле - здоровый дух.
Обращение с одеждой и обувью.			
15.	Последовательность действий при одевании комплекта одежды по сезонам.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Отрабатывать умение одеваться по сезонам.
16.	Последовательность действий при раздевании комплекта одежды по сезонам.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Отрабатывать умение раздеваться по сезонам
17.	Сезонные головные уборы.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа в рабочей тетради. Беседа. Совершенствовать умение различать головные уборы по сезонам.
18.	Сезонная обувь.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа в рабочей тетради. Беседа. Совершенствовать умение различать обувь по сезонам.
19.	Сезонные одежда	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа в рабочей тетради. Беседа. Совершенствовать умение различать одежду по сезонам.
Туалет.			
20.	Урок- игра «Советы Чистюли»	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Просматривают презентацию, отвечают на вопросы
21.	Нужды человека.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, пиктограммами. Практическая работа.

22.	Предметы санитарии и гигиены, их назначение.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Практическая работа.
Прием пищи.			
23.	Полезные и вредные продукты питания.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Просматривают презентацию, отвечают на вопросы
24.	Последовательность выполнения действий приема пищи.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа.
25.	Использование ножа и вилки во время приема пищи	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Практическая работа
26.	Воды в жизни человека.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Практическая работа. Чистая и грязная вода. Вода, которую можно употреблять в пищу.
27.	Знакомство со знаками безопасности о воде.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями, пиктограммы, интерактивное оборудование. «Питьевая вода», «Запрещается использовать в качестве питьевой воды».
28.	«Сырая вода»	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями, пиктограммы, интерактивное оборудование. Беседа. «Кипяченая вода».
29.	«Чай».	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, пиктограммами. Практическая работа по завариванию чая.
Семья.			
30.	Профессии членов семьи.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Умение различать и называть профессии членов семьи. Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммы, отгадывание загадок, интерактивное оборудование

31.	Профессии членов семьи.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Умение различать и называть профессии членов семьи. Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммы, отгадывание загадок, интерактивное оборудование
32.	Игра «Семейный портрет»	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа
33.	Игра «Кто главный?»	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа, отгадывание загадок.
34.	Повторение изученного.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры.

Тематическое планирование 8 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Представления о себе.			
1.	Идентификация себя как юноши (девушки)	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями Беседа. Дидактическая игра.
2.	Возрастные представления (ребенок, взрослый, малыш, большой).	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями, пиктограммы, интерактивное оборудование.
3.	Формирование зрительного образа «Я»	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя.
4.	Сообщение сведений о себе	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Называние своего возраста (даты рождения). Адрес места жительства.
5.	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени: игры, хобби.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями, пиктограммы, интерактивное оборудование.
6.	Знание возрастных изменений человека.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Загадки. Рабочая тетрадь
7.	Правила здорового образа. Прогулка.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа
8.	Моё самочувствие: болит голова, мне плохо и т.д.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Показ на себе. Работа с пиктограммами

9.	Обобщающий урок по разделу «Представления о себе».	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Загадки
Гигиена тела.			
10.	Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, практическая работа.
11.	Ванная комната, душ, баня	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями, пиктограммы, интерактивное оборудование. Беседа
12.	Атрибуты в душе для мытья тела. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Алгоритмом действий. Показ на себе
13.	Гигиена интимной зоны	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Познакомить с алгоритмом действий.
14.	Пользование гигиеническими прокладками.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа, практическая работа
15.	Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Показ на себе.
16.	Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа, практическая работа
17.	Обобщающий урок по разделу «Гигиена тела».	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Показ на себе. Работа с пиктограммами
Обращение с одеждой и обувью.			
18.	Контроль своего внешнего вида	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Практическая работа.
19.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа. Практическая работа.
20.	Закрепление представлений о необходимости носить чистую одежду, обувь	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа в рабочей тетради. Беседа.
21.	Средства и предметы для ухода за обувью	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа в рабочей тетради. Беседа. Совершенствовать умение ухаживать за обувью.
22.	Обобщающий урок по разделу: «Обращение с одеждой и обувью»	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа в рабочей тетради. Беседа.
Туалет.			
23.	Туалетная комната. Атрибуты туалетной комнаты.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Закрепление «туалет», унитаза, писсуар, кнопка слива, смывание унитаза. Дид.игра. Беседа

24.	Гигиена после посещения туалета. Правила пользования полотенцем.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Практическая работа.
25.	Обобщающий урок по разделу «Туалет».	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Беседа
Прием пищи.			
26.	Укрепление здоровья. Витамины.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Просматривают презентацию, отвечают на вопросы
27.	Режим питания	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа.
28.	Повторение правил приема пищи	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Практическая работа
29.	Самообслуживание.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа. Практическая работа. Уметь обслуживать себя.
30.	Сервировка стола.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями, пиктограммы, интерактивное оборудование.
31.	Обобщающий урок по разделу «Приём пищи».	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, пиктограммами. Практическая работа по завариванию чая.
Семья.			
32.	Рассказ «Моя семья» с опорой на наглядность (картинки, мнемокартинки), пиктограммы.	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, пиктограммы, интерактивное оборудование
33.	Прием гостей. Сюжетно-ролевая игра	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа
34.	Обобщающий урок по разделу «Семья»	1	Слушание; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; практические занятия; работа с раздаточным материалом; игры; Дид.игра. Беседа, отгадывание загадок.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Человек» предполагает использование:

- ✓ специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины;
- ✓ тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью;
- ✓ насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА.
- ✓ Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

- ✓ Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- ✓ семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
- ✓ обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.
- ✓ По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.
- ✓ Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.