

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермоловская средняя школа имени П.Д. Дорогойченко

<p>Согласовано: ЗДУВР <u>Н.Е.</u> Н.Е. Першонкова « 29 » августа 2023 года</p>	<p>Утверждено: дир.школы <u>Л.В.</u> Л.В. Истягина Приказ № 164 « 1 » сентября 2023 года</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

7 КЛАСС
2023-2024 учебный год.

Учитель химии
1 кв. категории
Абдулфатахова Э.А.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественнонаучного цикла
Протокол №1 от 28 августа 2023 года.
Руководитель ШМО Э.А. Э.А. Абдулфатахова

Рабочая программа курса география для 7 класса учитывает прохождение обязательного минимума содержания предмета предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, реализует компетентностный подход к образованию. Программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений: « География. 5-9 кл.» Авторы: С.В.Курчина.-М:Дрофа 2013г .

Данная программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Преподавание ведется по учебнику «География для 7 класса общеобразовательных учреждений». Авторы:В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов. 7 класс – М.: Дрофа 2018 г. Рабочая программа включает перечень обязательных знаний, умений, навыков соответствующего уровня, а также перечень общеучебных умений и навыков соответствующего уровня, а также перечень общеучебных умений и навыков, материал по подготовке к итоговой аттестации ОГЭ.

Планируемые результаты.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту;
- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны в некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира;

Метапредметные результаты изучения курса географии

- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географические положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описание природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки (целостность, ритмичность, зональность);
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры природы на условия жизни людей.

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

- организовать свою познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости её сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

- Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, деловые игры.

- Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочный контроль, письменные работы.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации познавательной деятельности:

1. индивидуальная;
2. коллективная;
3. фронтальная;
4. парная;
5. групповая.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ.

Введение (3ч.)

Введение . **Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки**

(континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта - особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по признакам.

Главные особенности природы Земли (9 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры.

Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил - основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков.

Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климат Земли (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.

Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4.

Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли.

Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения.

Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды

хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Океаны и материки (50 ч)

Океаны (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.

Особенности географического положения.

Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Южные материки (1 ч)

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки.

Географическое положение. Исследования Африки зарубежными путешественниками.

Исследование Африки русскими путешественниками и учёными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.

Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Австралия и Океания (5 ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский союз. Население. Хозяйство Австралийского союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного населения.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Южная Америка (7ч.)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высокая поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктики. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки (1ч)

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7 ч.)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым

группам. **20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.**

21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Географическая оболочка - наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране

Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, наличие памятников природы и культуры.

№ п.п	количество часов раздела	тема урока	Формы урока	Планируемые результаты			формы и виды контроля	Дата урока
				личностные	метапредметные	предметные		
Введение - 3 часа								
1		Что изучают в курсе географии материка, океаны, народы и страны?	Урок новых знаний Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.	Уметь: показывать материка и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов	Вводная беседа, выполнение творческой работы. Презентация.	

2		Как люди открывали мир.		<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности</p>	<p>Уметь: показывать материка и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов</p>	<p>Вводная беседа, выполнение творческой работы. Презентация</p>	
---	--	-------------------------	--	--	--	--	---	--

3		<p>Методы географических исследований и источников географических знаний.</p> <p>Практич. работа 1 Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)</p>	<p>Урок новых знаний</p> <p>Групповая, индивидуальная. Работа с картами атласа.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия</p>	<p>Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту</p>	<p>Практич. работа на уроке, анализ карт атласа. Презентация</p>	
Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)								
Литосфера и рельеф Земли-2 ч								

4		<p>Литосфера.</p> <p>Практическая работа 2. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предложение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p> <p>Парная, фронтальная.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Личностные УУД:</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде</p>	<p>Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры</p>	<p>Моделирование на контурной карте расположения литосферных плит, взаимоконтроль</p>	
---	--	--	---	--	---	---	---	--

5		<p>Рельеф Земли</p> <p>Практич. работа 3. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p>Парная, индивидуальная.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознать необходимость изучения окружающего мира</p>	<p>Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры</p>	<p>Работа на конт. карте, взаимоконтроль</p>		
<p>Атмосфера и климаты Земли-2 ч.</p>									
6		<p>Климатообразующие факторы.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p> <p>Фронтальная, парная</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к.</p>		

					<p>умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознавать необходимость изучения окружающего мира</p>			
7		Климатические пояса .	<p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p>Фронтальная, парная, индивидуальная.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивов</p>	<p>Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к.</p>	

Гидросфера-2 ч.

8		<p>Мировой океан-основная часть гидросферы.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности. Парная, индивидуальная.</p>	<p>Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный, письменный, работа на к/к.</p>	
---	--	---	---	--	--	--	--	--

9		<p>Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p> <p>Практическая работа 4.Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориальных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p>Парная, индивидуальная, фронтальная.</p>	Осознавать целостность природы планеты Земля	<p><i>Познавательные УУД:</i> уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков	Взаимоконтроль	
Географическая оболочка-3 ч.								
10		Свойства и особенности строения географической оболочки.	<p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p>Парная, индивидуальная,</p>	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<p><i>Познавательные УУД:</i> уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> формировать целевые</p>	Приводить примеры ПК	Фронтальный устный, взаимоконтроль	

			фронтальная.		установки учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> выделять главную мысль в тексте параграфа <i>Личностные УУД:</i> Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план			
11		Закономерности географической оболочки. Практическая работа 5. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.	Урок общеметодологической направленности. Парная, индивидуальная, фронтальная	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов	Индивидуальный, Работа с к/к.	
12		Географическая зональность.	Урок общеметодологической направленности. Индивидуальная, фронтальная.	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы Овладение на	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Приводить составленные простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК.	Индивидуальный, работа с к/к., диктант понятий.	

				уровне общего образования системой географических знаний	<p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p>			
Население Земли (3 ч.)								
13		<p>Численность населения и размещение людей на Земле.</p> <p>Практич. работа. 6. Анализ изменения численности и плотности населения Земли.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p>Групповая, фронтальная.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира</p>	<p>Выборочный, фронтальный.</p>	

14		Народы и религии мира Практич. работа. 7.Характеристика размещения этносов и распределения религий в мире.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, групповая	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира	Практ. работа, фронтальный	
15		Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Практическая работа. 8.Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная.	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.	<i>Познавательные УУД:</i> оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Коммуникативные УУД:</i> планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями		Взаимоконтроль	

					коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации			
Материки и океаны(49 часов)								
Африка-11 ч.								
16		Географическое положение Африки. История исследования.	Урок новых знаний. Групповая.	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах	Знать: понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов; уметь:	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к	

						определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).		
17		Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа.9.Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни	<i>Познавательные УУД:</i> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Коммуникативные УУД:</i> определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности;	Взаимоконтроль	

						показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.		
18		Климат . Практическая.10.Оценка климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, выбору с учетом познавательных интересов.	<i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в	Знать: климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); уметь: определять по климатической карте температурные особенности,	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к, тест	

					коллективном обсуждении проблем			
19		Внутренние воды.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	знать: общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам;	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к	
20		Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности	Знать: содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон;	тест	

					действий <i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений	уметь: описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между компонентами природы;		
21		Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Практическая работа. 11. Определите причины разнообразия природных зон материка.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий <i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений	Знать: о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения, о стихийных бедствиях; понятия и термины: заповедник, национальный парк. уметь: описывать природную зону (по образцу);		
22		Население и	Урок	Уважать	<i>Познавательные УУД:</i>	Знать:	Фронтальн	

		политическая карта.	<p>общеметодологической направленности.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, парная.</p>	<p>историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p>	<p>объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения;</p> <p>уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию;</p> <p>состав видов промышленной деятельности, в</p> <p>особенности добываемого минерального сырья;</p> <p>термин: резервация;</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать содержание карт</p> <p>объяснять размещение населения, городов,</p>	<p>ый, индивидуальный, взаимоконтроль</p>	
--	--	---------------------	---	--	---	--	---	--

23		Страны Северной Африки.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>	<p>Знать:</p> <p>план характеристики страны;</p> <p>природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района;</p> <p>особенности оседлого и кочевого образа жизни;</p> <p>изменения в природе Алжира.</p>	Фронтальный, индивидуальный	
24		Страны Судана и Центральной Африки.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная .	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<p><i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью</p>	<p>Знать:</p> <p>план характеристики страны;</p> <p>природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки,</p>	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	

					компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	изменения в природе Нигерии.		
25		Страны Восточной Африки.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная.	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать: географические особенности природы региона; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по	Фронтальный, индивидуальный.	

						тексту учебника и картам атласа		
26		Страны Южной Африки. Практическая работа.12 Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды	Фронтальный, индивидуальный	
Австралия и Океания-4 ч.								
27		Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа.13.Сравнение географического положения Австралии и Африки;определение черт сходства и различия основных компонентов природы	Урок новых знаний. Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий <i>Коммуникативные УУД:</i>	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, работа с к/к	

		этих компонентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.			владеть навыками диалогической речи	физической карте;		
28		Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования	<i>Познавательные УУД:</i> сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Уметь: анализировать содержание карт . Знать: причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт Австралии.	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	
29		Австралия. Практическая работа. 14. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> целеполагание как	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, ее охраны; термин:	Практ. работа, фронтальный, индивидуальный	

		хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.			постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию	резервация; объяснять размещение населения, городов.		
30		Океания.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная.	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, ее охраны; термин: резервация; объяснять размещение населения, городов	фронтальной, индивидуальный, практическая работа..	
Южная Америка-7 ч.								
31		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Практическая работа.15.Сравнение географического положения Африки и Южной Америки,	Урок новых знаний. Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> планировать свою	Знать: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия,	Практическая работа, фронтальная, индивидуальный, к/к	

		определение черт сходства и различия, формирование вывода по итогам сравнения.			<p>деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка</p>		
32		Рельеф и полезные ископаемые.	<p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, парная.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Знать основные черты рельефа материка;</p> <p>состав полезных ископаемых и их размещение</p> <p>основные формы рельефа, названные в тексте;</p> <p>уметь:</p> <p>определять основные черты рельефа по физической карте;</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к</p>	
33		<p>Климат. Внутренние воды.</p> <p>Практическая работа.16.Описание речных систем Южной Америки и Африки, определение черт сходства и различий, формулирование</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, парная.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>	<p>Знать:</p> <p>климатические условия Ю. Америки</p> <p>уметь:</p> <p>описывать климатические</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к,</p>	

		вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного бассейнов этих рек.			результата, составлять план последовательности действий <i>Коммуникативные УУД:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам;	взаимоконт роль	
34		Природные зоны. Изменение природы человеком. Практическая работа.17.Определение по экологической карте ареала и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт	Практическая работа. Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконт роль	
35		Население и политическая карта.	Урок общеметодологической направленности.	Уважать историю, культуру, национальные особенности,	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного	Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие	Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к,	

			Фронтальная, индивидуальная, парная.	традиции и обычаи других народов	<p>материала</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>страны материка, их столицы и крупнейшие города</p>	<p>взаимоконтроль</p>	
36		<p>Страны востока материка. Бразилия.</p> <p>Аргентина.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, парная.</p>	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с</p>	<p>Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития;</p> <p>экологические проблемы Амазонии;</p> <p>элементы культуры населения;</p> <p>памятники из списка ЮНЕСКО;</p> <p>уметь объяснять:</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль</p>	

					целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов		
37		Андские страны.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная.	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	

					целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.			
Антарктида-1 ч.								

38		<p>Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование Природа.</p> <p>Практическая работа. 18. Сравнение природы Арктики и Антарктики ; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.</p>	<p>Урок новых знаний.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, групповая.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	<p>Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль, пр. раб.</p>		
Океаны-3 ч.									
39		<p>Северный Ледовитый океан.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего на учения. Формировать способность к</p>	<p>Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к, тест</p>		

					<p>мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия</p>	<p>как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах</p>		
40		Тихий и Индийский океаны.	<p>Урок новых знаний.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p>формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах</p>	Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к	

41		<p>Атлантический океан.</p> <p>Практическая работа.19.Обозначение на к.к. шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности в них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего на учения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия</p>	<p>Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, рабочая тетрадь, тест</p>		
Северная Америка-6 ч									
42		<p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования .</p>	<p>Урок новых знаний.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, парная.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Регулятивные</i></p>	<p>Знать:</p> <p>особенности географического положения</p> <p>С. Америки; историю открытия,</p> <p>основных исследователей материка, влияние ГП на особенности</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль, пр. раб.</p>		

					<p><i>УУД:</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	природы материка		
43		Рельеф и полезные ископаемые.	<p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, парная.</p>	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>Знать основные черты рельефа материка;</p> <p>состав полезных ископаемых и их размещение</p> <p>основные формы рельефа, названные в тексте;</p> <p>уметь:</p> <p>определять основные черты рельефа по физической карте;</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль.	
44		<p>Климат. Внутренние воды.</p> <p>Практическая работа.20.Сравнение климата полуостровов материка, расположенных в одном климатическом поясе, объяснение</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, парная.</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных	<p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать,</p>	<p>Знать:</p> <p>климатические условия С. Америки;</p> <p>различия в климате по поясам и факторы, определяющие</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль.	

		<p>причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.</p>		<p>интересов</p>	<p>сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски</p>	<p>климатические условия</p> <p>уметь:</p> <p>описывать климатические пояса;</p> <p>знать:</p> <p>общие черты внутренних вод</p> <p>уметь:</p> <p>определять характерные особенности внутренних вод по картам;</p> <p>объяснять их зависимость</p>		
--	--	--	--	------------------	---	--	--	--

45		<p>Природные зоны. Изменение природы человеком.</p> <p>Практическая работа. 21. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, групповая.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре</p>	<p>Знать:</p> <p>природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон;</p> <p>уметь:</p> <p>описывать природные зоны по комплекту карт</p> <p>крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль</p>	
46		<p>Население и политическая карта. Канада.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, парная.</p>	<p>Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном</p>	<p>Знать:</p> <p>основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа</p>	

					<p>материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>культуры, памятники природного и культурного наследия Канады;</p> <p>уметь:</p> <p>объяснять выявленные особенности;</p> <p>показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны;</p>		
47		Соединённые Штаты Америки. Средняя Америка.	<p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, парная.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности;</p> <p>элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США;</p> <p>уметь:</p> <p>объяснять</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа</p>	

					сотрудничества.	<p>выявленные особенности;</p> <p>показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны;</p> <p>называть главные памятники природы.</p>		
Евразия-17 ч.								
48		<p>Географическое положение.</p> <p>Исследования .</p>	<p>Урок новых знаний.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, парная.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	<p>Знать: особенности географического положения;</p> <p>основных исследователей материка;</p> <p>уметь: определять географическое положение по физической карте;</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль</p>	

49		Рельеф и полезные ископаемые.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль	
50		Климат. Практическая работа.22.Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и	Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	

					<p>формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>знать:</p> <p>общие черты внутренних вод</p> <p>уметь:</p> <p>определять характерные особенности внутренних вод по картам;</p> <p>объяснять их зависимость</p>		
51		Внутренние воды.	<p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, парная.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Формирование коммуникативной компетенции в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное</p>	<p>Знать:</p> <p>климатические условия Евразии;</p> <p>различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия</p> <p>уметь:</p> <p>описывать климатические пояса;</p> <p>знать:</p> <p>общие черты внутренних вод</p> <p>уметь:</p> <p>определять</p>	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	

					сотрудничество с учителем и одноклассниками	характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость		
52		<p>Природные зоны.</p> <p>Практическая работа. 23. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, групповая .</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Формирование основ экологической культуры</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре</p>	<p>Знать:</p> <p>природные зоны; их характерные черты и факторы образования;</p> <p>типичные растения и животных природных зон;</p> <p>уметь:</p> <p>описывать природные зоны по комплекту карт</p> <p>крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа</p>	

53		<p>Население и политическая карта.</p> <p>Практическая работа.24.Определение признаков и группировка по ним стран Евразии. 25.Характеристика политической карты Евразии.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>	<p>Знать:</p> <p>состав региона;</p> <p>особенности географического положения и природы стран Северной Европы;</p> <p>взаимосвязь компонентов природы;</p> <p>основные черты населения и его культуры,</p> <p>включая хозяйственную деятельность;</p> <p>термины: фьорды, морена, моренный рельеф;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб</p>	
54		<p>Страны Северной Европы.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Знать:</p> <p>состав региона;</p> <p>особенности географического положения и природы стран</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.</p>	

				интересов	<p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>	Северной Европы;		
						<p>взаимосвязь компонентов природы;</p> <p>основные черты населения и его культуры,</p> <p>включая хозяйственную деятельность;</p> <p>термины: фьорды, морена, моренный рельеф;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>		
55		Страны Западной Европы .	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная,	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> определять степень</p>	Знать:	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	
						<p>состав региона;</p> <p>особенности географического положения и</p>		

			парная.		<p>успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>природы стран Западной Европы;</p> <p>взаимосвязь компонентов природы;</p> <p>основные черты населения и его культуры,</p> <p>включая хозяйственную деятельность;</p> <p>рельеф;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>		
56		Страны Восточной Европы.	<p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, групповая .</p>	<p>Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения</p>	<p>Знать:</p> <p>состав региона;</p> <p>особенности географического положения и природы стран</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа</p>	

					<p>работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>Восточной Европы;</p> <p>основные черты населения и его культуры,</p> <p>включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>		
57		Украина	<p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, групповая.</p>	<p>Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> осуществление учащимися учебных</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности географического положения и природы</p> <p>взаимосвязь компонентов природы;</p> <p>основные черты</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа</p>	

					<p>действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>	<p>населения и его культуры,</p> <p>включая хозяйственную деятельность;</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>		
58		<p>Страны Южной Европы. Италия.</p> <p>Практическая работа.26.Составление описания одной из стран Южной Европы.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, парная</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Знать:</p> <p>состав региона;</p> <p>особенности географического положения и природы стран Ю. Европы;</p> <p>взаимосвязь компонентов природы;</p> <p>основные черты населения и его культуры,</p> <p>включая хозяйственную</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа</p>	

					<p>проблем</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>деятельность;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p> <p>Знать:</p> <p>состав региона;</p> <p>особенности географического положения и природы стран Юго-Западной;</p> <p>взаимосвязь компонентов природы;</p> <p>основные черты населения и его культуры,</p> <p>включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь:</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

						раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей		
59		Страны Юго-Западной Азии.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, групповая	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ц. Азии;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.	
60		Страны Центральной Азии.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	

						<p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>		
61		Страны Восточной Азии. Китай.	<p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p>Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.</p>	<p>Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Знать:</p> <p>состав региона;</p> <p>особенности географического положения и природы стран Вост. Азии;</p> <p>взаимосвязь компонентов природы;</p> <p>основные черты населения и его культуры,</p> <p>включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.</p>	

						между географическим положением и природными условиями жизни населения		
62		Япония.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Знать: особенности географического положения и природы страны; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	

						людей		
63		Страны Южной Азии. Индия.	Урок общеметодологи ческой направленности. Фронтальная, индивидуальная.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Фронтальн ый, индивидуал ьный, работа с картами атласа, пр. раб.	

64		Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Практическая работа.27.Составление описания одной из стран зарубежной Азии.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа	
Земля- наш дом-2 ч.								
65		Взаимодействие человеческого общества и природы. Практическая работа.28.Работа на местности по	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная,	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности	<i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества. <i>Регулятивные</i>	Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность,	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами	

		<p>выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различием в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности ,на котором изучаются природные комплексы.</p>	<p>парная.</p>	<p>географической среды во взаимосвязи природы</p>	<p><i>УУД:</i> применять методы информационного поиска.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека</p>	<p>атласа</p>	
66		<p>Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Практическая работа. 29. Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы учащегося с географической тематикой.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, групповая.</p>	<p>Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и</p>	<p>Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб.</p>	

					совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации			
67		Народы. Политическая карта.	Урок общеметодологической направленности. Фронтальная, индивидуальная.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между	Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб	

68		Народы. Политическая карта.	Урок обще­методоло­гической направленности. Фронтальная, индивидуальная.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно- следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>	<p>Знать:</p> <p>состав региона;</p> <p>особенности географического положения и природы стран Северной Европы;</p> <p>взаимосвязь компонентов природы;</p> <p>основные черты населения и его культуры,</p> <p>включая хозяйственную деятельность;</p> <p>термины: фьорды, морена, моренный рельеф;</p> <p>уметь:</p> <p>раскрывать связи между</p>	Фронталь­ный, индивиду­альный, работа с картами атласа, пр. раб	
----	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--