

Муниципальное общеобразовательное учреждение Ермоловская средняя школа имени
П.Д. Дорогойченко Вешкаймского района Ульяновской области.

Рассмотрена на заседании педсовета Протокол № <u>2</u> от <u>30.08.23</u>	Согласовано Заместитель директора по УВР <u>И.И.И.</u> Першонкова Н.Е.	Утверждена Директор школы <u>И.И.И.</u> Л.В. Истягина Приказ № <u>104</u> от <u>1.09.23</u>
--	---	--



**Рабочая программа по учебному предмету
«Математические представления»**

предметная область

«Математика»

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 2

9 класс

Учитель 1 кв. категории
Истягина Л.В.

Ермоловка 2023-2024 год

Учитель 1 кв. категории
Истягина Л.В.

Статус программы: рабочая программа учебного курса.

Категория обучающихся: учащиеся 9 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 66 часов.

Форма обучения: очная.

Режим уроков: 2 часа в неделю.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, глубокой или тяжёлой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями МОУ Ермоловской СШ

Учебный предмет «**Математические представления**» является основной частью предметной области «**Математика**»

Цели - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжёлыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

«Представления о форме»

«Представления о величине»
«Пространственные представления»
«Временные представления»
«Количественные представления»

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Планируемые предметные и личностные результаты:

- Иметь элементарные математические представления о форме, величине, количестве;
- Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много);
- Иметь представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- Уметь пересчитывать предметы в доступных пределах.

Личностные планируемые результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, посещением учебных занятий,
- осознание себя как члена классного коллектива, одноклассника, друга.

Базовые учебные действия.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс),
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем,
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место,
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе,

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия,
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Содержание рабочей программы.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много»). Сравнение множеств (с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 5, 6) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 6. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 6. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 6. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Различение денежных знаков (монет, купюр).

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь),

далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре). Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний;

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

Учебно-тематическое планирование

2 часа в неделю (68 часов)

№	Наименование темы, разделы, блоки, модули	Кол-во часов	Практика
1	1. Повторение. Числовой ряд 1-3. Прямой и обратный счет.		
2	2. Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.	2	2
3	3. Сложение и вычитание чисел в пределах 3.	2	2
4	4. Решение задач на нахождение суммы и разности.	2	2
5	5. Геометрическая фигура: круг (обводка и штриховка).	2	2
6	6. Сравнение предметных множеств: один, много.	2	2
7	7. Мера стоимости: 1 руб., 2 руб., 3 руб.,	2	2
8	8. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Последовательность месяцев.	2	2
9	1. Геометрическая фигура: треугольник (обводка и штриховка).	2	2
10	2. Число и цифра 4. Состав числа 4 из единиц.		
11	3. Сравнение предметных множеств в пределах 4.	2	2
12	4. Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	2	2
13	5. Решение задач на нахождение суммы и разности.	2	2
14	6. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре).	2	2
15	7. Сравнение двух предметов по величине, длине, ширине.		
16	8. Счет прямой и обратный (1,2,3,4 и 4,3,2,1).	2	2
17	1. Число и цифра 5. Состав числа 5 из единиц.	2	2
18	2. Числовой ряд прямой и обратный.		
19	3. Сравнение предметных множеств в пределах 5.	2	2

20	4. Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	2	2
21	5. Решение задач на нахождение суммы и разности.	2	2
22	6. Геометрическая фигура: квадрат. Обводка и штриховка.	2	2
23	7. Геометрическая фигура: круг, треугольник, квадрат и прямоугольник.	2	2
24	8. Знакомство и работа с линейкой. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	2	2
25	9. Геометрическая фигура: отрезок.	2	2
26	10. Повторение.	2	2
27	1. Число и цифра 6. Состав числа 6 из единиц.	2	2
28	2. Числовой ряд прямой и обратный	2	2
29	3. Сложение и вычитание чисел в пределах 6.	2	2
30	4. Решение задач на нахождение суммы и разности.	2	2
31	5. Сравнение предметных множеств в пределах 6.	2	2
32	6. Временные понятия: неделя. Последовательность дней в неделе.	2	2
33	7. Мера стоимости: 1 руб., 2 руб., 5 руб.,	2	2
Итого		66	66