

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермоловская средняя школа имени П.Д. Дорогойченко

Согласовано: ЗДУВР
Тетя Н.Е. Першонкова
« 29 » августа 2023 года

Утверждено: дир. школы
Имя Л.В. Истягина
Приказ № 164
« 1 » сентября 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

7 КЛАСС
2023-2024 учебный год.

Учитель немецкого языка
Филиппов Д.П.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла цикла
Протокол №1 от 28 августа 2023 года.
Руководитель ШМО Имя Шорникова О.А.

Рабочая программа курса немецкого языка для 7 класса учитывает прохождение обязательного минимума содержания предмета, предусмотренного Стандартом образования, реализует компетентностный подход к образованию. Программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений: «Немецкий язык . 5-9 классы». Авторы: Л.И Бим. Л.В.Садомова – М.: «Просвещение», 2014 год.

Данная программа рассчитана на 102 часа (3 урока в неделю). Преподавание ведется по учебнику «Немецкий язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений». Авторы: Л.И Бим. Л.В.Садомова – М.: «Просвещение», 2015. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ.

Личностными результатами освоения программы по немецкому языку являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами освоения программы по немецкому языку являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметными результатами освоения программы по немецкому языку являются:

в коммуникативной сфере:

- **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• ***социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• ***компенсаторная компетенция:***

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 7–9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 400–500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объём: 140–160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);

-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Предметными результатами изучения курса «Немецкий язык» является сформированность следующих умений:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;

- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Цель	Содержание учебного материала	Дидактический материал		ФОПД			Планируемые результаты	Система контроля			Домашнее задание	Дата	
						Методы обучения	индивидуальная	групповая		коллективная	Учительский	Самоконтроль		Взаимоконтроль	план
Widerholungskurs. Nach dem Sommerferien (6 часов)															
1	Встреча в школе после летних каникул	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: высказываться о том, где провел свои летние каникулы, выразить свое отношение к лету и летним каникулам; 2. развивать правильное представление учащихся о немецкоговорящих странах. 3. расширять кругозор учащихся, развивать познавательную активность учащихся	Лексика: der Norden, der Westen, der Osten, Her Stiden , die Grenze, sich erholen, der Klassenkamerad, Servus! Грамматика. Повторение: вопросительные предложения, порядок слов в немецком предложении, образование порядковых числительных; инфинитивный оборот «um ... zu + Infinitiv»	Учебник, раздаточные карточки	Наглядные, словесные	+	+	+	Л. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал		+	+	Подготовка краткого сообщения о летних каникулах		
2	Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: высказываться о том, где провел свои летние каникулы, выразить свое отношение к лету и летним каникулам;	Лексика: der Norden, der Westen, der Osten, Her Stiden , die Grenze, sich erholen, der Klassenkamerad, Servus! Грамматика. Повторение: вопросительные предложения, порядок слов в немецком предложении, образование порядковых числительных; инфинитивный оборот «um ... zu + Infinitiv»	Опорные картинки, схемы построения предложений	Демонстрационные, работа с учебником	+	+	+	Л. совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.		+	+	Написать письмо о летних каникулах		

3-4	Повторение грамматического материала	2. развивать правильное представление учащихся о немецкоговорящих странах.	Лексика: der Norden, der Westen, der Osten, Her Stiden , die Grenze, sich erholen, der Klassenkamerad, Servus! Грамматика. Повторение: вопросительные предложения, порядок слов в немецком предложении, образование порядковых числительных; инфинитивный оборот «um ... zu + Infinitiv»	Учебник, таблицы, учебник	Работа с учебником, наглядно-иллюстративные	+	+	+	Л. самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)	+	+	+	Учить новые слова, выбрать задания по рабочей тетради			
5	Где говорят по-немецки?	3. расширять кругозор учащихся, развивать познавательную активность учащихся	Лексика: der Norden, der Westen, der Osten, Her Stiden , die Grenze, sich erholen, der Klassenkamerad, Servus! Грамматика. Повторение: вопросительные предложения, порядок слов в немецком предложении, образование порядковых числительных; инфинитивный оборот «um ... zu + Infinitiv»	Опорные картинки, схемы построения предложений	наглядно-иллюстративные		+	+	Л. более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран М. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания П. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики	+	+	+	Подготовка краткого сообщения о летних каникулах			
6	Контроль говорения	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: высказываться о том, где провел свои летние каникулы, выражать свое отношение к лету и летним каникулам;	Лексика: der Norden, der Westen, der Osten, Her Stiden , die Grenze, sich erholen, der Klassenkamerad, Servus! Грамматика. Повторение: вопросительные предложения, порядок слов в немецком предложении, образование порядковых числительных; инфинитивный оборот «um ... zu + Infinitiv»	Учебник, раздаточные карточки	Наглядные, словесные	+	+	+	Л. осознание себя гражданином своей страны и мира М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации	+	+	+	Повторение			

Was nennen wir unsere Heimat? (12 часов)

7	Что такое Родина для каждого из нас?	<p>1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: уметь высказываться о том, что значит для человека родина</p> <p>2. развивать интерес, познавательную активность учащихся</p> <p>3. привлечение внимания учащихся к понятию «Родина», значению родины в жизни человека</p>	<p>Лексика: die Heimat, geboren sein, aufwachsen, der Ort, die Umgebung, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wie-se, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, wohl, jemeinsam, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleich-heit, der Frieden,</p> <p>die Europäische Gemeinschaft, die Union, reich sein an (Dat.), raten/empfehlen etw. zu Machen</p> <p>Грамматика. Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.</p>	Опорные картинки, схемы построения предложений	Демонстрационные, работа с учебником		+	+	<p>Л. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи</p> <p>М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p> <p>П. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;отр</p>		+	+	Новые слова. Подготовка развернутый ответ на вопрос: Was ist die Heimat fuer dich?упр 3			
8	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	<p>1. ознакомление с новыми сведениями о Швейцарии и Австрии</p> <p>2. развивать интерес, познавательную активность учащихся</p> <p>3. расширение кругозора учащихся</p>	<p>Лексика: die Heimat, geboren sein, aufwachsen, der Ort, die Umgebung, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wie-se, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, wohl, jemeinsam, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleich-heit</p> <p>Грамматика. Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.</p>	схемы построения предложений	Наглядные, словесные	+	+	+	<p>Л. совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков</p> <p>М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира</p> <p>П. участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p>		+	+	Выучить стихотворение или отрывок из него упр7 стр18			

9	Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества	1. познакомить учащихся с понятием «объединенная Европа», с процессами, которые протекают в современной Европе 2. развивать интерес, познавательную активность учащихся 3. расширение кругозора учащихся	Лексика: die Heimat, geboren sein, aufwachsen, der Ort, die Umgebung, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wie-se, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, wohl, jemeinsam, der . der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union, reich sein an (Dat.), raten/empfehlen etw. zu Machen Грамматика. Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.	Учебник, памятка работы с текстом учебника	Демонстрационные, работа с учебником	+	+	+	Л. самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)	+	+	+	Упражнения по рабочей тетради, стр. 10, №3-4			
10	Где мы чувствуем себя дома?	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: уметь высказываться о том, что значит для человека родина 2. развивать интерес, познавательную активность учащихся 3. привлечение внимания учащихся к понятию «Родина», значению родины в жизни человека	Лексика: die Heimat, geboren sein, aufwachsen, der Ort, die Umgebung, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wie-se, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, wohl, jemeinsam, der . Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleich-heit, der Frieden.. Грамматика. Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.	Опорные схемы для ведения диалога	Работа с учебником, наглядно-иллюстративные	+	+	+	Л. более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран М. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания П. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики	+	+	+	Начать работу над проектом «Мое любимое место» стр27,			
11	Учимся давать советы	1. ознакомление с новыми сведениями о Швейцарии и Австрии 2. развивать интерес, познавательную активность учащихся 3. расширение кругозора учащихся	Лексика: die Heimat, geboren sein, aufwachsen, der Ort, die Umgebung, der Begriff, das Ding, die Einheit, die Gleich-heit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union, reich sein an (Dat.), raten/empfehlen etw. zu Machen Грамматика. Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.	Учебник, памятка работы с микротекстом в парах	наглядно-иллюстративные	+			Л. осознание себя гражданином своей страны и мира М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации	+	+	+	Дополнить план проекта, стр 27 лексика			

12	Письмо из Гамбурга	1. познакомить учащихся с понятием «объединенная Европа», с процессами, которые протекают в современной Европе 2. развивать интерес, познавательную активность учащихся 3. расширение кругозора учащихся	Лексика: die Heimat, geboren sein, aufwachsen, der Ort, die Umgebung, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wie-se, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, wohl, jemeinsam, der .Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleich-heit, der Frieden Грамматика. Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.	Учебник, памятка работы с микротекстом в парах	Наглядные, словесные	+	+		Л. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал		+	+	Выполнение упражнений по рабочей тетради с глаголами: raten/empfehlen/Vorschlag en, bitten. Сбор материалов для проекта			
13	Обучение аудированию	Обучение навыкам аудирования	Лексика: die Heimat, geboren sein, aufwachsen, der Ort, die Umgebung, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wie-se, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, wohl, jemeinsam, der .Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleich-heit, der Frieden Грамматика. Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения прил	Схемы диалогов	наглядно - иллюстративные	+	+		Л. самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)		+	+	Повторение			
14	Мы работаем над грамматикой Склонение имен прилагательных	1. познакомить учащихся со склонением имен прилагательных; 2. учить правильно употреблять имена прилагательные в роли определения к существительному; учить определять тип склонения выделенного имени прилагательного	Лексика: die Heimat, geboren sein, aufwachsen, der Ort, die Umgebung, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wie-se, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, wohl, jemeinsam, der .Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleich-heit Грамматика. Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.	Опорная схема ведения диалога, раздаточные карточки	Демонстрационные, работа с учебником	+	+		Л. совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.		+	+	Выучить типы склонения имен прилагательных. Тренироваться в рабочей тетради			

15	Может ли быть у людей две Родины?	1. познакомить учащихся с понятием «объединенная Европа», с процессами, которые протекают в современной Европе 2. развивать интерес, познавательную активность учащихся 3. расширение кругозора учащихся	Лексика: die Heimat, geboren sein, aufwachsen, der Ort, die Umgebung, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wie-se, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, wohl, jemeinsam, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleich-heit Грамматика. Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.	Плакат «Спряжение Perfekt»	Работа с CD-дисками	+	+	Л. самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы	+	+	+	Составление плана к этапам проекта			
16	Повторение по теме «Что мы называем своей Родиной?»	Повторить изученный лексико-грамматический материал темы	Лексика: die Heimat, geboren sein, aufwachsen, der Ort, die Umgebung, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wie-se, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, wohl, jemeinsam, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleich-heit Грамматика. Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.	Плакат «Спряжение Perfekt»	Работа с CD-дисками	+	+	Л. самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы	+	+	+	Составление плана к этапам проекта			

17	Контроль письма	1. проверить знания учащихся о склонении имен прилагательных; 2. учить правильно употреблять имена прилагательные в роли определения к существительному; учить определять тип склонения выделенного имени прилагательного	Лексика: die Heimat, geboren sein, aufwachsen, der Ort, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, wohl, gemeinsam, der .Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleich-heit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union, reich sein an (Dat.), raten/empfehlen etw. zu Machen Грамматика. Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.	Контрольная работа	Наглядный	+	+		Л. более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран М. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания П. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков	+	+	Повторение			
18	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	Повторение изученного, контроль навыков чтения	Лексика: die Heimat, geboren sein, aufwachsen, der Ort, die Umgebung, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, wohl, gemeinsam, der .Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleich-heit, der Frieden, Грамматика. Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.	Схемы словообразования	Наглядные, словесные	+	+	+	Л. осознание себя гражданином своей страны и мира М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации	+	+	Повторение изученной грамматики			

II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes (10 часов)

19	Город, каким он может быть	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: коротко описывать изученные города, свой город (деревню); выражать привлекательность этих городов для себя 2. развитие интереса к своей стране, ее культурным ценностям 3. расширение кругозора учащихся, приобщение к другой национальной культуре	Лексика: hell, dunkel, geheimtuisvoll, berthnt, der Brunnen, die Mauer, der Palast, die Messe, die (icmildegalerie, der Bausfill, die Baukunst, die Griinanlage, die Kuppel, gehören. Грамматика: Употребление неопределенно шчного стоимения man. Порядок слон в сложносочиненных м н'/доямя с союзами und, aber, denn, oder, deshalb,	Памятка словообразования	Наглядные, словесные	+	+		Л. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-	+	+	Р/Т С.18, №1-4.			
----	----------------------------	--	--	--------------------------	----------------------	---	---	--	--	---	---	-----------------	--	--	--

darum, desvfyyn.

грамматический материал

20	Что мы знаем и можем рассказать о Москве и Санкт-Петербурге?	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: коротко описывать изученные города, свой город (деревню); выражать привлекательность этих городов для себя 2. развитие интереса к своей стране, ее культурным ценностям 3. расширение кругозора учащихся, приобщение к другой национальной культуре	Лексика: die Kuppel, gehören, wieder, die wiederspiegeln, die Kathedrale, wurde ... gegriündet, man ncinir ..., Kloster, das Krankenhaus, der (die) Moskauer(in), wachsn, einen grofien Eindruck machen, darum, deshalb, denn. Грамматика: Употребление неопределенно шчного стоимения man. Порядок слон в сложносочиненных м н'/лоямя с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, desvfyy.	Памятка работы при выполнении письменной работы	Словесные	+			Л. совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	+	+	Подготовить монологическое высказывание о Москве/ Санкт-Петербурге (5-6 предложений)			
21	Мой город: какой он?	учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: коротко описывать изученные города, свой город (деревню); выражать привлекательность этих городов для себя 2. развитие интереса к своей стране, ее культурным ценностям 3. расширение кругозора учащихся, приобщение к другой национальной культуре	Лексика: hell, dunkel, geheimtiisvoll, berthtnt, der Brunnen, die Mauer, der Palast, die Messe, die (icmiildegalerie, der Bausfill, der (die) Moskauer(in), wachsn, einen grofien Eindruck machen, darum, deshalb, denn. Грамматика: Употребление неопределенно шчного стоимения man. Порядок слон в сложносочиненных м н'/лоямя с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, desvfyy.	Опорная схема ведения диалога, раздаточные карточки	Работа с учебником, наглядно-иллюстративные	+	+	+	Л. самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)	+	+	Составление плана к проектной работе			
22	Грамматика – твердый орешек. Порядок слов в сложносочиненных предложениях с союзами	1. познакомить учащихся с употреблением неопределенно-личного местоимения <i>man</i> ; 2. тренировать в употреблении этого местоимения в устной речи; 3. познакомить с порядком слов в сложносочиненных предложениях с союзами	Лексика: hell, dunkel, geheimtiisvoll, berthtnt, der Brunnen, die Mauer, der Palast, die Messe, die (icmiildegalerie, der Bausfill, die Baukunst, die Grinanlage, die Keinen grofien Eindruck machen, darum, deshalb, denn. Грамматика: Употребление неопределенно шчного стоимения man. Порядок слон в сложносочиненных м н'/лоямя с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, desvfyy.	Памятка самостоятельного выступления	наглядно-иллюстративные	+	+	+	Л. более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран М. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания П. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики	+	+	Выполнение упражнений из рабочей тетради на закрепление употреблений <i>man</i> , р/ с.22, №14-16			

22-23	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами	1. знакомство учащихся с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами 2. развитие интереса к чужой стране, ее культурным ценностям 3. расширение кругозора учащихся, приобщение к другой национальной культуре	Лексика: hell, dunkel, geheimtuisvoll, wieder, widerspiegeln, die Kathedrale, wurde ... gegründet, man ncinir ..., Kloster, das Krankenhaus, der (die) Moskauer(in), wachsn, einen grofien Eindruck machen, darum, deshalb, denn. Грамматика: Употребление неопределенно шчного стоимения man. Порядок слон в сложносочиненных м н' /лоямя с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, desvfyy.	Схема спряжения глаголов в Perfekt	Наглядные, словесные	+			Л. осознание себя гражданином своей страны и мира М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации	+	+	Составить ассоциативную об одном из немецких городов. р/т с.58, №7			
24	Достопримечательности разных городов	1. знакомство учащихся с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами 2. развитие интереса к чужой стране, ее культурным ценностям 3. расширение кругозора учащихся, приобщение к другой национальной культуре	Лексика: hell, dunkel, geheimtuisvoll, bertthnt, der Brunnen, die Mauer, der Palast, die Messe, die (icmiildegalerie, der Bausfill, die Baukunst, die Grünanlage, deshalb, denn. Грамматика: Употребление неопределенно шчного стоимения man. Порядок слон в сложносочиненных м н' /лоямя с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, desvfyy.	Текст песни, памятка для чтения с полным пониманием текста	Демонстрационные, работа с учебником	+	+		Л. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	+	+	Подготовить монологическое высказывание (5-6 предложений)			
25	Урок повторения	1. закрепить знания учащихся об употреблении неопределенно-личного местоимения man; 2. тренировать в употреблении этого местоимения в устной речи; 3. познакомить с порядком слов в сложносочиненных предложениях с союзами	Лексика: hell, dunkel, geheimtuisvoll, bertthnt, der Brunnen, die Mauer, der Palast, die Messe, die (icmiildegalerie, der Bausfill, denn. Грамматика: Употребление неопределенно шчного стоимения man. Порядок слон в сложносочиненных м н' /лоямя с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, desvfyy.	Контрольные задания	Работа с учебником, наглядно-иллюстративные, объяснительные	+			Л. совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	+	+	Подготовиться к итоговому тесту			

26	Контроль аудирования	Контроль навыков аудирования	Лексика: hell, dunkel, geheimtuisvoll, man ncinir ..., Kloster, das Krankenhaus, der (die) Moskauer(in), wachnsni, einen grofien Eindruck machen, darum, deshalb, denn. Грамматика: Употребление неопределенно шчного стоимения man. Порядок слон в сложносочиненных м н'/ лоямя с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, desvfyyn.	Схемы этикетных диалогов	Наглядно иллюстративные	+	+		Л. самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)	+	+	Повторение				
27	Контроль чтения	Контроль навыков чтения	Лексика: hell, dunkel, geheimtuisvoll, berththnt, der Brunnen, die Mauer. Грамматика: Употребление неопределенно шчного стоимения man. Порядок слон в сложносочиненных м н'/ лоямя с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, desvfyyn.	Памятка словообразования	Наглядные	+	+		Л. более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран М. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания П. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики	+	+	Повторение				
28	Учить немецкий язык – познакомиться со страной и людьми	Повторение и закрепление изученного	Лексика: hell, dunkel, geheimtuisvoll, berththnt, der Brunnen, Грамматика: Употребление неопределенно шчного стоимения man. Порядок слон в сложносочиненных м н'/ лоямя с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, desvfyyn.	Памятка работы при выполнении письменной работы	Словесные	+			Л. осознание себя гражданином своей страны и мира М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации	+	+	Повторение				
III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt e shier? (16 часов)																

29	Основные средства передвижения в большом городе	<p>1. учить использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач , выяснять, как пройти или проехать куда-либо, как найти в городе аптеку, магазин и др.</p> <p>2. привлечение внимания учащихся к правилам поведения на улице, к правилам уличного движения;</p> <p>3. расширение кругозора учащихся, знакомство с историей создания автомобилей порядком получения водительских прав в Германии и т. д.</p>	<p>Лексика: <i>die</i> Haltestelle, halten an (Dot.), warten (aufAkk.), einsteigen, aussteigen, regeln, die Verkehrsampel, Strafienubergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, entlanggehen, iiberqueren, einbiegen (in Akk.), die Ncihe, das Auskunftsburo, Vorsicht! stehenbleiben, das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, der Fuhrerschein, verlaufen, verandern, tanken.</p> <p>Грамматика: Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением <i>man</i>. Повторение предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>.</p>	Сюжетные картинки, схемы словообразования	Наглядные, словесные	+	+	<p>Л. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи</p> <p>М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p> <p>П. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости</p>	+	+	Выполнять упражнения в РТС целью быстрого запоминания лексики			
30	Как ориентироваться в незнакомом городе?	<p>1. учить использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач , выяснять, как пройти или проехать куда-либо, как найти в городе аптеку, магазин и др.</p> <p>2. привлечение внимания учащихся к правилам поведения на улице, к правилам уличного движения;</p> <p>3. расширение кругозора учащихся, знакомство с историей создания автомобилей порядком получения водительских прав в Германии и т. д.</p>	<p>Лексика: <i>die</i> Haltestelle, halten an (Dot.), warten (aufAkk.), einsteigen, aussteigen, regeln, die Verkehrsampel, Strafienubergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, entlanggehen, iiberqueren, einbiegen (in Akk.).</p> <p>Грамматика: Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением <i>man</i>. Повторение предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>.</p>	Опорная схема ведения диалога, раздаточные карточки	Демонстрационные, работа с учебником	+	+	<p>Л. совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков</p> <p>М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира</p> <p>П. участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; чтение текстас выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p>	+	+	Познакомиться с многозначностью глагола halten. РТ, стр. 25, №3-4			

31	Контроль аудирования	1. учить использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач, выяснять, как пройти или проехать куда-либо, как найти в городе аптеку, магазин и др. 2. привлечение внимания учащихся к правилам поведения на улице, к правилам уличного движения; 3. расширение кругозора учащихся, знакомство с историей создания автомобилей порядком получения водительских прав в Германии и т. д.	Лексика: <i>die</i> Haltestelle, halten an (Dot.), warten (aufAkk.), das Auskunftsburo, Vorsicht! stehenbleiben, das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, der Fuhrerschein, verlaufen, verandern, tanken. Грамматика: Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> . Повторение предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	памятка для чтения с полным пониманием текста	Работа с учебником, наглядно-иллюстративные	+	+	+	Л. самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)	+	+	+	Навыки и умения вести диалог-расспрос РТ, стр. 27, № 7			
32	Какие правила движения надо знать?	1. учить использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач, выяснять, как пройти или проехать куда-либо, как найти в городе аптеку, магазин и др. 2. привлечение внимания учащихся к правилам поведения на улице, к правилам уличного движения; 3. расширение кругозора учащихся, знакомство с историей создания автомобилей порядком получения водительских прав в Германии и т. д.	Лексика: <i>die</i> Ncihe, das Auskunftsburo, Vorsicht! stehenbleiben, das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, der Fuhrerschein, verlaufen, verandern, tanken. Грамматика: Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> . Повторение предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	памятка для чтения с полным пониманием текста	наглядно-иллюстративные	+	+	+	Л. более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран М. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания П. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики	+	+	+	Повторить пройденную лексику			
33	Как спросить о том, как й пройти, как проехать?	1. учить использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач, выяснять, как пройти или проехать куда-либо, как найти в городе аптеку, магазин и др. 2. привлечение внимания учащихся к правилам поведения на улице, к правилам уличного движения; 3. расширение кругозора учащихся, знакомство с историей создания автомобилей порядком получения водительских прав в Германии и т. д.	Лексика: <i>die</i> Haltestelle, halten an (Dot.), warten (aufAkk.), einsteigen, aussteigen, regeln, die Verkehrsampel, Strafienuibergang, die Kreuzung, das Licht, tanken. Грамматика: Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> . Повторение предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	Схема спряжения глаголов <i>sich befinden</i> ; схема образования PartizipII глаголов с отделяемой и неотделяемой приставками.	Наглядные, словесные	+			Л. осознание себя гражданином своей страны и мира М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации	+	+	+	Повторить пройденную лексику			

34-35	Грамматика – крепкий орешек. Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы.	1. познакомить учащихся с придаточными дополнительными предложениями, тренировать их употребление в устной речи; 2. познакомить учащихся с употреблением неопределенно-личного местоимения <i>man</i> с модальными глаголами; 3. тренировать их употребление в устной речи	Лексика: <i>die</i> Haltestelle, halten an (Dot.), warten (aufAkk.), Vorsicht! stehenbleiben, das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, der Führerschein, verlaufen, verändern, tanken. Грамматика: Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> . Повторение предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	Схемы построения монологического высказывания	Демонстрационные	+			Л. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. умение спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	+	+	Выполнение упражнений из р/т на тренировку употребления придаточного-дополнительного предложения; р/т с.44, №1				
36	Безопасность передвижения в городе – важная проблема	1. учить использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач, выяснять, как пройти или проехать куда-либо, как найти в городе аптеку, магазин и др. 2. привлечение внимания учащихся к правилам поведения на улице, к правилам уличного движения; 3. расширение кругозора учащихся, знакомство с историей создания автомобилей порядком получения водительских прав в Германии и т. д.	Лексика: <i>die</i> Haltestelle, halten an (Dot.), warten (aufAkk.), einsteigen, aussteigen, regeln, die Verkehrsampel, Strafenübergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, entlanggehen, überqueren. Грамматика: Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> . Повторение предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	Опорная схема ведения диалога-расспроса, раздаточные карточки	Работа с учебником, наглядно-иллюстративные	+	+		Л. совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; чтение текстов с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	+	+	Подготовка к выполнению проекта				
37	Первая молодежная улица в Берлине	1. учить использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач, выяснять, как пройти или проехать куда-либо, как найти в городе аптеку, магазин и др. 2. привлечение внимания учащихся к правилам поведения на улице, к правилам уличного движения; 3. расширение кругозора учащихся, знакомство с историей создания автомобилей порядком получения водительских прав в Германии и т. д.	Лексика: <i>die</i> Haltestelle, halten an (Dot.), warten (aufAkk.), das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, der Führerschein, verlaufen, verändern, tanken. Грамматика: Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> . Повторение предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	памятка для чтения с полным пониманием текста	наглядно-иллюстративные	+	+		Л. самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)	+	+	контроль понимания прочитанного текста стр.93				

38	Контроль говорения. Школьники обсуждают проблему «Какой город нам нужен и почему?»	1. учить использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач, выяснять, как пройти или проехать куда-либо, как найти в городе аптеку, магазин и др. 2. привлечение внимания учащихся к правилам поведения на улице, к правилам уличного движения; 3. расширение кругозора учащихся, знакомство с историей создания автомобилей порядком получения водительских прав в Германии и т. д.	Лексика: <i>die</i> Haltestelle, halten an (Dot.), warten (aufAkk.), einsteigen, aussteigen, regeln, die Verkehrsampel, Strafienbergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, entlanggehen, iberqueren, einbiegen (in Akk.). Грамматика: Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> . Повторение предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	Памятка работы при выполнении письменной работы	Наглядные, словесные	+			Л. более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран М. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания П. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу	+	+	Подготовка и выполнение проекта			
39	Повторение изученного по теме	1. проверить знания учащихся о порядке применения придаточных дополнительных предложений, тренировать их употребление в устной речи; 2. контроль знаний учащихся об употреблении неопределенно-личного местоимения <i>man</i> с модальными глаголами; 3. тренировать их употребление в устной речи	Лексика: <i>die</i> Haltestelle, halten an (Dot.), warten (aufAkk.), einsteigen, aussteigen, regeln, die Verkehrsampel, Strafienbergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, entlanggehen, iberqueren, einbiegen (in Akk.). Грамматика: Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> . Повторение предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	Опорные иллюстрации	Работа с CD-дисками	+			Л. осознание себя гражданином своей страны и мира М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации	+	+	Подготовка к гестированию по теме «Как ориентироваться в современном городе?»			
40	Контроль чтения	1. контроль навыков чтения	Лексика: <i>die</i> Haltestelle, halten an (Dot.), warten (aufAkk.), einsteigen, aussteigen, regeln, die Verkehrsampel.. Грамматика: Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> . Повторение предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	Алгоритм работы с текстом	Работа с учебником, наглядно-иллюстративные	+	+		Л. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	+	+	Повторение			

41	Урок домашнего чтения	1. контроль домашнего чтения	Лексика: <i>die</i> Haltestelle, halten an (Dot.), warten (aufAkk.), einsteigen, aussteigen, regeln, die Грамматика: Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> . Повторение предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	Памятка по аудированию	Наглядные, словесные	+	+		Л. совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	+	+	Повторение			
42	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1. Повторение изученного	Лексика: einbiegen (in Akk.), die Ncihe, das Auskunftsburo, Vorsicht! stehenbleiben, das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, der Fuhrerschein, verlaufen, verandern, tanken. Грамматика: Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> . Повторение предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	памятка для чтения с полным пониманием текста	Работа с учебником, наглядно-иллюстративные	+	+	+	Л. более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран М. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания П. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; понимание роли владения иностранными языками в современном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)	+	+	Повторение изученного, домашнее чтение			
43	Контроль письма	1. проверить знания учащихся о порядке применения придаточных дополнительных предложений, тренировать их употребление в устной речи; 2. контроль знаний учащихся об употреблении неопределенно-личного местоимения <i>man</i> с модальными глаголами; 3. тренировать их употребление в письменной речи	Лексика: <i>die</i> Haltestelle, halten an (Dot.), warten (aufAkk.), einsteigen, aussteigen, regeln, Грамматика: Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> . Повторение предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	Индивидуальные карточки	Работа с карточками	+	+		Л. самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)	+	+	Повторение			

44	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе								Л. самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений										
IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes (16 часов)																			
45	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? О вкусах не спорят	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: выражать свое отношение к жизни в деревне с ее плюсами и минусами по сравнению с городской жизнью 2. расширение кругозора учащихся, развитие у них интереса к жизни на селе, привлечение их внимания к значимости сельскохозяйственного труд	Лексика: <i>das Vieh, das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die (ians, die Ente, das Getreide, das Kot, der Boden, zuchtern, die Vichzicht, treiben, tnahen, dreschen, jüiten, pflügen, sden, melken, futtern, der Pflug, der Mahdrescher, die Samaschine, der Traktor.</i> Грамматика: Придаточные предложения причины, вторение образования <i>Futurum</i> .	Схемы словообразования	Наглядные, словесные	+	+		Л. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал									Учить лексику, выполнить лексическое упражнение в р/т с.52, №1,2	
46-47	Домашние животные птицы	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: выражать свое отношение к жизни в деревне с ее плюсами и минусами по сравнению с городской жизнью 2. расширение кругозора учащихся, развитие у них интереса к жизни на селе, привлечение их внимания к значимости сельскохозяйственного труд	Лексика: <i>das Vieh, das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die (ians, die Ente, das Getreide, das Kot, der Boden, zuchtern, die Vichzicht, treiben, tnahen, dreschen..</i> Грамматика: Придаточные предложения причины, вторение образования <i>Futurum</i> .	Схемы ведения диалога	Демонстрационные, работа с учебником	+	+		Л. совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.								Составит план текста, перескажет текст. р/т стр.55-56, №4		

48	Немецкая деревня вчера и сегодня	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: выражать свое отношение к жизни в деревне с ее плюсами и минусами по сравнению с городской жизнью 2. расширение кругозора учащихся, развитие у них интереса к жизни на селе, привлечение их внимания к значимости сельскохозяйственного труд 3. знакомство с жизнью немецкой и русской деревни вчера и сегодня	Лексика: <i>das Vieh, das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die (ians), die Ente, das Getreide, das Kot, der Boden, zuchtern, die Vichzicht, treiben, tnahen, dreschen, jüiten, pflügen, sden, melken, futtern, der Pflug, der Mahdrescher, die Samaschine, der Traktor.</i> Грамматика: Придаточные предложения причины, вторение образования <i>Futurum</i> .	Схема образования PartizipII legen, stellen, hängen, (sich) setzen.	Работа с учебником, наглядно-иллюстративные	+	+	+	Л. самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)	+	+	Стр.116-118, №1-3, ответить на поставленные вопросы к прочитанному тексту			
49	Сельскохозяйственные машины	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: выражать свое отношение к жизни в деревне с ее плюсами и минусами по сравнению с городской жизнью 2. расширение кругозора учащихся, развитие у них интереса к жизни на селе, привлечение их внимания к значимости сельскохозяйственного труд	Лексика: <i>das Vieh, das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die (ians), die Ente, das Getreide, das Kot, tnahen, dreschen, jüiten, pflügen, sden, melken, futtern, der Pflug, der Mahdrescher, die Samaschine, der Traktor.</i> Грамматика: Придаточные предложения причины, вторение образования <i>Futurum</i> .	Раздаточный материал	наглядно-иллюстративные	+	+	+	Л. более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран М. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания П. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики	+	+	Домашнее чтение с.126-127 (тексты)			
50	Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех)	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: выражать свое отношение к жизни в деревне с ее плюсами и минусами по сравнению с городской жизнью 2. расширение кругозора учащихся, развитие у них интереса к жизни на селе, привлечение их внимания к значимости сельскохозяйственного труд	Лексика: <i>das Vieh, das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die (ians), die Ente, das Getreide, das Kot, der Boden, zuchtern, die Vichzicht, treiben, tnahen, dreschen, jüiten, pflügen, sden, melken, futtern, der Pflug, der Mahdrescher, die Samaschine, der Traktor.</i> Грамматика:		Наглядные, словесные	+			Л. осознание себя гражданином своей страны и мира М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения,	+	+	Выполнить упражнение в р/т, с.33, №10			

51-52	Мы работаем над грамматикой Придаточные предложения причины Образования <i>Futurum</i>	1. познакомить учащихся с придаточными предложениями причины; 2. тренировать их употребление в речи	Грамматика: Придаточные предложения причины, вторение образования <i>Futurum</i> .	Стихотворные тексты	Работа со стихотворениями	+			Л. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	+	+	р/т с.33, №11-12			
53	Контроль аудирования	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: выражать своё отношение к жизни в деревне с ее плюсами и минусами по сравнению с городской жизнью 2. расширение кругозора учащихся, развитие у них интереса к жизни на селе, привлечение их внимания к значимости сельскохозяйственного труд	Лексика: <i>das Vieh, das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die treiben, tnahen, dreschen, jiten, pfliigen, sden, melken, futtern, der Pflug, der Mahdrescher, die Samaschine, der Traktor.</i> Грамматика: Придаточные предложения причины, вторение образования <i>Futurum</i> .	Опорная схема ведения диалога-расспроса, раздаточные карточки	Работа с учебником, наглядно-иллюстративные	+	+	Л. совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	+	+	Повторить порядок слов в придаточном предложении с.140, №6-7				
54	Контроль говорения. Каким будет село в будущем?	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: выражать своё отношение к жизни в деревне с ее плюсами и минусами по сравнению с городской жизнью 2. расширение кругозора учащихся, развитие у них интереса к жизни на селе, привлечение их внимания к значимости сельскохозяйственного труд	Лексика: <i>das Vieh, das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die (ians, die Ente, das Getreide, das Kot, der Boden, zuchtern, die Vichzicht, treiben, tnahen, dreschen, der Traktor.</i> Грамматика: Придаточные предложения причины, вторение образования <i>Futurum</i> .	Опорная схема раздаточные карточки	наглядно-иллюстративные	+	+	Л. самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)	+	+	Подготовиться к контрольной работе по теме «В деревне»				

55-56	Праздники и обычаи Контроль навыков чтения	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: выразить свое отношение к жизни в деревне с ее плюсами и минусами по сравнению с городской жизнью 2. расширение кругозора учащихся, развитие у них интереса к жизни на селе, привлечение их внимания к значимости сельскохозяйственного труд	Лексика: <i>das Vieh, das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die ians, die Ente, das Getreide, das Kot, der Boden, zuchtern, die Vichzicht, treiben, tnahen, dreschen.</i> Грамматика: Придаточные предложения причины, вторение образования <i>Futurum</i> .	Алгоритм работы с текстом	Работа с учебником	+			Л. более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран М. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания П. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики	+	+	Подготовить монологическое высказывание о праздниках в России/Германии			
57	Повторение изученного.	1. проверить умение использовать учащимися придаточные предложения причины; 2. умение употребления их в речи	Лексика: <i>die ians, die Ente, das Getreide, das Kot, der Boden, zuchtern, die Vichzicht, treiben, tnahen, dreschen, jiiiten, pflügen, sden, melken, futtern, der Pflug, der Mahdrescher, die Samaschine, der Traktor.</i> Грамматика: Придаточные предложения причины, вторение образования <i>Futurum</i> .	Схемы словообразования	Наглядные, словесные	+	+		Л. осознание себя гражданином своей страны и мира М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации	+	+	Повторить пройденную грамматику; домашнее чтение			
58	Контроль говорения	Контроль навыка аудирования	Лексика: <i>das Vieh, das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, pflügen, sden, melken, futtern, der Pflug, der Mahdrescher, die Samaschine, der Traktor.</i> Грамматика: Придаточные предложения причины, вторение образования <i>Futurum</i> .	Алгоритм работы на уроке-аудирования	тексты	+	+		Л. совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	+	+	Повторение			

59	Контроль навыков письма	Контроль навыка письма	Лексика: <i>das Vieh, das Schwein, das Schaf, die Vichzucht, treiben, tnahen, dreschen, jiten, pfligen, sden, melken, futtern, der Pflug, der Mahdrescher, die Samaschine, der Traktor.</i> Грамматика: Придаточные предложения причины, вторение образования <i>Futurum</i> .	Раздаточный материал	наглядно иллюстративные	+	+		Л. самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)	+	+	Повторение				
60	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1. проверить умение использовать учащимися придаточные предложения причины; 2. умение употребления их в речи	Лексика: <i>das Vieh, das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, das Gefliigel, das Huhn, der Hahn, die (ians, die Ente, das Getreide, das Kor, der Boden, zuchtern, die Vichzucht, treiben, tnahen, dreschen, jiten, pfligen, sden, melken, futtern, der Pflug, der Mahdrescher, die Samaschine, der Traktor.</i> Грамматика: Придаточные предложения причины, вторение образования <i>Futurum</i> .		Наглядные, словесные	+	+		Л. более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран М. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания П. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики	+	+	Повторение				
V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? (17 часов)																
61-62	Наша планета в опасности	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: высказываться о проблемах окружающей среды, о том, как люди (в том числе и сами учащиеся) могут помочь в решении этих проблем 2. развитие у учащихся любви к природе, окружающему миру; 3. привлечение внимания учащихся к значимости экологических проблем	Лексика: <i>der Sauerregen (saurer Regen), zerstoren, die Zerstörung, der Stoff, verschmutzen, schddlich, atmen, einatmen, die Lunge, das Grundwasser, das Ol, der Kunstdunger, giftig, das Insektengift, das Ozon.</i> Грамматика: Повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины)	Схема спряжения возвратных глаголов	Наглядные, словесные	+	+		Л. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	+	+	Построить развернутый ответ на вопрос «Что находится в опасности на нашей планете»				

63	Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: ь высказываться о проблемах окружающей среды, о том, как люди (в том числе и сами учащиеся) могут помочь в решении этих проблем 2. развитие у учащихся любви к природе, окружающему миру; 3. привлечение внимания учащихся к значимости экологических проблем	Лексика: der Sauerregen (saurer Regen), zerstören, die Zerstörung, der Stqff, verschmutzen, schddlich, atmen, einatmen, die Lunge, das Grundwasser, das Ol, der Kunstdunger, giftig, das Insektengift, das Ozon, sich retten (vorDat), schiitzen (vor Dat.). Грамматика: Повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины)	Памятка работы при выполнении письменной работы	Демонстрационные, работа с учебником	+	+		Л. совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	+	+	Выучить наизусть стихотворение, с.157, упр7			
64	Озоновые дыры, уничтожение лесов и животных	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: ь высказываться о проблемах окружающей среды, о том, как люди (в том числе и сами учащиеся) могут помочь в решении этих проблем 2. развитие у учащихся любви к природе, окружающему миру; 3. привлечение внимания учащихся к значимости экологических проблем	Лексика: der Sauerregen (saurer Regen), zerstören, die Zerstörung, der Stqff, verschmutzen, schddlich, atmen, einatmen, die Lunge, das Grundwasser, das Ol, der Kunstdunger, giftig, das Insektengift, das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht, aussterben, sich kiimmern (um Akk.), der Becher, die Alufolie, die Dose, die Buchse, die MULLtonne, sich retten (vorDat), schiitzen (vor Dat.). Грамматика: Повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины)	Алгоритм работы со словарем, словари	Работа с учебником, наглядно иллюстративные	+	+	+	Л. самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)	+	+	Подготовка проекта			
65-66	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: ь высказываться о проблемах окружающей среды, о том, как люди (в том числе и сами учащиеся) могут помочь в решении этих проблем 2. развитие у учащихся любви к природе, окружающему миру; 3. привлечение внимания учащихся к значимости экологических проблем	Лексика: der Sauerregen (saurer Regen), zerstören, die Zerstörung, der Stqff, verschmutzen, sich kiimmern (um Akk.), der Becher, die Alufolie, die Dose, die Buchse, die MULLtonne, sich retten (vorDat), schiitzen (vor Dat.). Грамматика: Повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины)	Плакат «Время глагола»	наглядно иллюстративные	+	+	+	Л. более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран М. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания П. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики	+	+	Выучить сложные слова по теме, р/т с. 37, №5-6			

67-69	Грамматика – крепкий орешек	1. учить правильно использовать в речи придаточные предложения (дополнительные, условные, причины)	Лексика: der Sauerregen (saurer Regen), zerstören, die Zerstörung, der Stiff, verschmutzen, schddlich, atmen, einatmen, die Lunge, das Grundwasser, das Ol, der Kunstdunger, giftig, das Insektengift, das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht, aussterben, sich kiimmern (um Akk.), der Becher, die Alufolie, die Dose, die Buchse, die MULLtonne, sich retten (vorDat), schiitzen (vor Dat.). Грамматика: Повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины)	памятка для чтения с полным пониманием текста	Наглядные, словесные	+		Л. осознание себя гражданином своей страны и мира М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы)	+	+	Самостоятельно постоить и записать 5-6 сложно-подчиненных предложений по теме			
70	Какое участие принимают в этом дети?	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: ь высказываться о проблемах окружающей среды, о том, как люди (в том числе и сами учащиеся) могут помочь в решении этих проблем 2. развитие у учащихся любви к природе, окружающему миру; 3. привлечение внимания учащихся к значимости экологических проблем	Грамматика: Повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины)	Опорные иллюстрации	Демонстрационные, работа с учебником	+		Л. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	+	+	Подготовить сообщение на тему: «Что я могу сделать для защиты окружающей среды?»			
71-72	Национальный парк Австрии	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: ь высказываться о проблемах окружающей среды, о том, как люди (в том числе и сами учащиеся) могут помочь в решении этих проблем 2. развитие у учащихся любви к природе, окружающему миру; 3. привлечение внимания учащихся к значимости экологических проблем	Лексика: der Sauerregen (saurer Regen), zerstören, die Zerstörung, der Stiff, verschmutzen, schddlich, atmen, einatmen, die Lunge, aussterben, sich kiimmern (um Akk.), der Becher, die Alufolie, die Dose, die Buchse, die MULLtonne, sich retten (vorDat), schiitzen (vor Dat.). Грамматика: Повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины)	Опорная схема ведения диалога	Работа с учебником, наглядно-иллюстративные	+	+	Л. совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	+	+	Подготовить презентацию: «национальные парки Германии»			

73-74	Мы защищаем лес, животных в нем, следим за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогаем старым и больным людям	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: в высказываться о проблемах окружающей среды, о том, как люди (в том числе и сами учащиеся) могут помочь в решении этих проблем 2. развитие у учащихся любви к природе, окружающему миру; 3. привлечение внимания учащихся к значимости экологических проблем	Лексика: der Sauerregen (saurer Regen), zerstören, die Zerstörung, der Stiff, verschmutzen, schddlich, atmen, einatmen, die Lunge, das Grundwasser, das Ol, der Kunstdunger, giftig, das Insektengift, das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht, aussterben. Грамматика: Повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины)	Опорная схема ведения диалога-расспроса, раздаточные карточки	наглядно - иллюстративные	+	+		Л. самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)	+	+	+	Написать письмо «Как сохранить лес, животных в нем?», с.157, упр.9			
75-76	Повторение изученного	1. проверить умение правильно использовать в речи придаточные предложения (дополнительные, условные, причины)	Лексика: das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht, aussterben, sich kiimmern (um Akk.), der Becher, die Alufolie, die Dose, die Buchse, die MULLtonne, sich retten (vorDat), schiitzen (vor Dat.). Грамматика: Повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины)	Опорная схема, раздаточные карточки	Наглядные, словесные	+	+	+	Л. более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран М. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания П. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики	+	+	+	Выполнение упражнений из РТ, стр. 77, упр.3			
77	Контроль навыков письма	Контроль навыков письма	Лексика: die Ozonschicht, aussterben, sich kiimmern (um Akk.), der Becher, die Alufolie, die Dose, die Buchse, die MULLtonne, sich retten (vorDat), schiitzen (vor Dat.). Грамматика: Повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины)	Схема спряжения возвратных глаголов	Наглядные, словесные	+	+		Л. совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	+	+		Повторение			
78	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми	Повторение изученного	Лексика: der Sauerregen (saurer Regen), zerstören, die Zerstörung, der Stiff, verschmutzen, schddlich, atmen, einatmen, die Lunge, aussterben, sich kiimmern (um Akk.), der Becher, die Alufolie, die Dose, die Buchse, die MULLtonne, sich retten (vorDat), schiitzen (vor Dat.). Грамматика: Повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины)	Алгоритм работы со словарем, словари	Работа с учебником, наглядно - иллюстративные	+	+	+	Л. более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран М. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания П. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики	+	+	+	Повторение			

VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist (27 часов)

79-80	Виды спорта	<p>1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: высказывать свое отношение к запятым спортом, рассказывать о своих занятиях спортом;</p> <p>2. расширять спортивный кругозор учащихся, разъяснить им значение спорта в жизни человека, более подробно познакомить с историей отдельных видов спорта, с историей возникновения Олимпийских игр</p> <p>3. привлекать учащихся к занятиям физкультурой, спортом, способствующим укреплению здоровья, к необходимости заботиться о своем здоровье</p>	<p>Лексика: der Sportfanatiker (Sportfan), die Sportart, die Medaillen, die Kopfschmerzen (Halsschmerzen) haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur, die Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft, kraftig: die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, erklären.</p> <p>Грамматика. Повторение предлогов, управляющих <i>Dativ, Akkusativ</i>, и предлогов двойного управления <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>.</p>	<p>памятка для чтения с полным пониманием текста</p>	<p>Наглядные словесные</p>	+		+	<p>Л. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи</p> <p>М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p> <p>П. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации</p>		+	+	<p>Записать все известные виды спорта, р/т с.41 №1</p>				
81-82	Значение спорта в жизни человека	<p>1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: высказывать свое отношение к запятым спортом, рассказывать о своих занятиях спортом;</p> <p>2. расширять спортивный кругозор учащихся, разъяснить им значение спорта в жизни человека, более подробно познакомить с историей отдельных видов спорта, с историей возникновения Олимпийских игр</p> <p>3. привлекать учащихся к занятиям физкультурой, спортом, способствующим укреплению здоровья, к необходимости заботиться о своем здоровье</p>	<p>Лексика: der Sportfanatiker (Sportfan), die Sportart, die Medaillen, die Kopfschmerzen (Halsschmerzen) haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur, die Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft, kraftig: die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, erklären.</p> <p>Грамматика. Повторение предлогов, управляющих <i>Dativ, Akkusativ</i>, и предлогов двойного управления <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>.</p>	<p>Презентация «Экскурсия по Берлину»</p>	<p>Демонстрационные, работа с учебником</p>	+	+	+	<p>Л. совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков</p> <p>М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира</p> <p>П. участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков</p>		+	+	<p>Чтение текста (1на выбор)</p>				

83-84	Из истории спорта	<p>1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: высказывать свое отношение к запятым спортом, рассказывать о своих занятиях спортом;</p> <p>2. расширять спортивный кругозор учащихся, разъяснить им значение спорта в жизни человека, более подробно познакомить с историей отдельных видов спорта, с историей возникновения Олимпийских игр</p> <p>3. привлекать учащихся к занятиям физкультурой, спортом, способствующим укреплению здоровья, к необходимости заботиться о своем здоровье</p>	<p>Лексика: der Sportfanatiker (Sportfan), die Sportart, die Medaillen, Kopfschmerzen (Halsschmerzen) haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur, die Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft, kraftig: die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, erklären.</p> <p>Грамматика. Повторение предлогов, управляющих <i>Dativ, Akkusativ</i>, и предлогов двойного управления <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>.</p>	Презентация «Экскурсия по Берлину»	Работа с учебником, наглядно-иллюстративные	+	+	+	<p>Л. самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p>М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p> <p>П. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы); знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы</p>	+	+	Подготовить развернутый ответ на вопрос: «Что значит хороший вид спорта?»				
85-86	Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира	<p>1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: высказывать свое отношение к запятым спортом, рассказывать о своих занятиях спортом;</p> <p>2. расширять спортивный кругозор учащихся, разъяснить им значение спорта в жизни человека, более подробно познакомить с историей отдельных видов спорта, с историей возникновения Олимпийских игр</p> <p>3. привлекать учащихся к занятиям физкультурой, спортом, способствующим укреплению здоровья, к необходимости заботиться о своем здоровье</p>	<p>Лексика: der Sportfanatiker (Sportfan), die Sportart, die Medaillen, Kopfschmerzen (Halsschmerzen) haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur, die Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft, kraftig: die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, erklären.</p> <p>Грамматика. Повторение предлогов, управляющих <i>Dativ, Akkusativ</i>, и предлогов двойного управления <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>.</p>	памятка для чтения с полным пониманием текста	наглядно-иллюстративные	+	+	+	<p>Л. более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран</p> <p>М. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <p>П. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)</p>	+	+	Составит рассказ о любимом виде спорта и объяснит, почему именно он вам нравится				

87-88	Роль спорта в формировании характера человека	<p>1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: высказывать свое отношение к запятым спортом, рассказывать о своих занятиях спортом;</p> <p>2. расширять спортивный кругозор учащихся, разъяснить им значение спорта в жизни человека, более подробно познакомить с историей отдельных видов спорта, с историей возникновения Олимпийских игр</p> <p>3. привлекать учащихся к занятиям физкультурой, спортом, способствующим укреплению здоровья, к необходимости заботиться о своем здоровье</p>	<p>Лексика: der Sportfanatiker (Sportfan), die Sportart, die Medaillen, die Kopfschmerzen (Halsschmerzen) haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur, die Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft, kraftig: die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, erklären.</p> <p>Грамматика. Повторение предлогов, управляющих <i>Dativ, Akkusativ</i>, и предлогов двойного управления <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>.</p>	Опорные схемы и иллюстрации	Наглядные, словесные	+			<p>Л. осознание себя гражданином своей страны и мира</p> <p>М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира</p> <p>П. представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <p>написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах; составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности</p>	+	+	Составить сообщение по теме «Что нужно делать, чтобы быть здоровыми» (5-6 предложений)			
90-89	Разное отношение к спорту	<p>1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: высказывать свое отношение к запятым спортом, рассказывать о своих занятиях спортом;</p> <p>2. расширять спортивный кругозор учащихся, разъяснить им значение спорта в жизни человека, более подробно познакомить с историей отдельных видов спорта, с историей возникновения Олимпийских игр</p> <p>3. привлекать учащихся к занятиям физкультурой, спортом, способствующим укреплению здоровья, к необходимости заботиться о своем здоровье</p>	<p>Лексика: der Sportfanatiker (Sportfan), die Sportart, die Medaillen, die Kopfschmerzen (Halsschmerzen) haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur, die Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft, kraftig: die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, erklären.</p> <p>Грамматика. Повторение предлогов, управляющих <i>Dativ, Akkusativ</i>, и предлогов двойного управления <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>.</p>	Схема образования Perfekt со вспомогательным глаголом sein	Демонстрационные, работа с учебником	+	+	+	<p>Л. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи</p> <p>М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p> <p>П. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	+	+	Повторить лексику, тренироваться в употреблении сложных, одиночных предложений			

91	Урок аудирования	1. учить воспринимать на слух тексты небольшого объема 2. развивать умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (прослушанного) текста	Лексика: der Sportfanatiker (Sportfan), die Sportart, die Medaillen, die Kopfschmerzen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, erklären. Грамматика. Повторение предлогов, управляющих <i>Dativ, Akkusativ</i> , и предлогов двойного управления <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	Опорные иллюстрации	Работа с учебником, наглядно-иллюстративные	+		+	Л. совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	+	+	Подготовка краткое сообщение на тему: «Мое хобби»			
93-92	Грамматика – крепкий орешек	1. учить правильно употреблять и переводить предлоги управляющие <i>Dativ</i> , предлоги управляющие <i>Akkusativ</i> , и предлоги двойного управления <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> (в зависимости от вопроса)	Лексика: die Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft, kraftig: die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, erklären. Грамматика. Повторение предлогов, управляющих <i>Dativ, Akkusativ</i> , и предлогов двойного управления <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	Опорные иллюстрации, схемы, карты	наглядно-иллюстративные	+		+	Л. самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)	+	+	Выучить употребление предлогов с <i>Dat.</i> и <i>Akk.</i> стр.183-185, упр.1-12			
94	Отношение немцев к спорту	1. учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: высказывать свое отношение к запятым спортом, рассказывать о своих занятиях спортом; 2. расширять спортивный кругозор учащихся, разъяснить им значение спорта в жизни человека, более подробно познакомить с историей отдельных видов спорта, с историей возникновения Олимпийских игр 3. привлекать учащихся к занятиям физкультурой, спортом, способствующим укреплению здоровья, к необходимости заботиться о своем здоровье	Лексика: der Sportfanatiker (Sportfan), die Sportart, die Medaillen, die Kopfschmerzen (Halschmerzen) haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur, die Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft, kraftig: die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, erklären. Грамматика. Повторение предлогов, управляющих <i>Dativ, Akkusativ</i> , и предлогов двойного управления <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	Опорная схема ведения диалога	Наглядные, словесные	+		+	Л. более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран М. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания П. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей	+	+	Подготовка к беседе по теме «В здоровом теле – здоровый дух»			

96-95	Повторение изученного	Повторение изученных ЛГЕ	Лексика die Arznei, die Kraft, kraftig; die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, erklären. Грамматика. Повторение предлогов, управляющих <i>Dativ, Akkusativ</i> , и предлогов двойного управления <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	Схема образования Perfekt со вспомогательным глаголом sein	Демонстрационные, работа с учебником	+	+	+	Л. осознание себя гражданином своей страны и мира М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации	+	+	Повторение изученного		
97-100	Итоговый контроль	Контроль навыков чтения, аудирования, письма	Лексика: die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, erklären. Грамматика. Повторение предлогов, управляющих <i>Dativ, Akkusativ</i> , и предлогов двойного управления <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	Памятка по работе с текстом	наглядно-иллюстративные	+	+		Л. формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи М. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России П. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	+	+	Повторение изученного		
101-102	Повторение изученного за год	Повторение и закрепление изученного за год	Грамматика. Повторение предлогов, управляющих <i>Dativ, Akkusativ</i> , и предлогов двойного управления <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> .	Повторение	Работа с учебником, наглядно-иллюстративные	+	+	+	Л. осознание себя гражданином своей страны и мира М. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира П. представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации	+	+	Повторение изученного		