

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ермоловская средняя школа имени П.Д. Дорогойченко

<p>Согласовано: ЗДУВР <u>Исцф</u> Н.Е. Першонкова « 29 » августа 2023 года</p>	<p>Утверждено: дир.школы <u>Исцф</u> Л.В. Истягина Приказ № 164 « 1 » сентября 2023 года</p>
--	--



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

9 КЛАСС  
2023-2024 учебный год.

Учитель немецкого языка  
Филиппов Д.П.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла цикла  
Протокол №1 от 28 августа 2023 года.  
Руководитель ШМО Исцф Шорникова О.А.

Рабочая программа курса немецкого языка для 9 класса учитывает прохождение обязательного минимума содержания предмета, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, реализует компетентностный подход к образованию. Программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений: «Немецкий язык . 5-9 классы». Авторы: Л.И Бим. Л.В.Садомова – М.: «Просвещение», 2014 год.

Данная программа рассчитана на 99 часов (3 урока в неделю). Преподавание ведется по учебнику «Немецкий язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений». Авторы: Л.И Бим. Л.В.Садомова – М.: «Просвещение», 2018. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ.

**Личностными результатами** освоения программы по немецкому языку являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметными результатами** освоения программы по немецкому языку являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Предметными результатами** освоения программы по немецкому языку являются:

**в коммуникативной сфере:**

- **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

*чтении:*

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

**в ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

**в трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд;

**в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 7–9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося.

##### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс).

#### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 400–500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объём: 140–160 слов.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Языковые средства**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

#### а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);  
-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

#### б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

#### в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Предметными результатами** изучения курса «Немецкий язык» является сформированность следующих умений:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС			Подготовка к ОГЭ	Вид контроля	Оборудование	Задание
	п	ф				лексика	Грамматика	личностные	метапредметные	предметные				

КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС)

1			Активизация лексики по теме в речи	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Feriencamp, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge	Повторение, прошедшее время Präteritum, Perfekt	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме	Работа над разделом «Письмо»	Фронтальный опрос лексики по теме урока	ПК проектор	Стр 6 учить выражения
2			Чтение Австрия	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Pfalz, die Rhön, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken	Повторение, прошедшее время Präteritum, Perfekt	формирование общекультурной и этнической идентичности	воспитание российской гражданской идентичности	читать текст с пониманием основного содержания	Работа над разделом «Чтение»	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания	ПК проектор	рассказ о летних каникулах

										ия		ия		
3-4			Чтение с извлечением основной информации	2	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschätze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur genießen, übernachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in Richtung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem	Повторение, прошедшее время Präteritum, Perfekt	осознание возможностей самореализации	формирование целостного мировоззрения	рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока	Работа над разделом «Чтение»	Контроль монологической речи, рассказ о летних каникулах	ПК проектор	Стр 7 перевод выписать Passiv
5			Систематизация лексики по теме	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem	Повторение: Passiv - страдательный залог	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных	Работа над разделом «Письмо»	Контроль навыков чтения (аудирования) с полным пониманием содержания	ПК проектор	Стр 13 упр 7,8

										ых				
6-7			Говорение «Мои летние каникулы»	2	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	die Hauptschule, die Grundschule,	Passiv - страдательный залог	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	читать тексты разного характера с полным (общим	Работа над разделом «Говорение	Контроль техники чтения, перевода, умения работать с текстом домашнего чтения	ПК проект Р	Дом чтение 1 параграф
8			Passiv - страдательный залог	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend	Passiv - страдательный залог	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	читать тексты разного характера с полным (общим	Работа над разделом «Говорение	Тесты по грамматике - Passiv	ПК проект Р	Написать письмо «Лето»

КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ

9			Новая лексика	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgültig, das Sujet	Passiv - страдательный залог	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	выражать свое согласие/несогласие с прочитанным	Работа над разделом «Письмо»	Словарный диктант	ПК проектор	Стр 60 учить слова
10			Чтение «Что читают немцы дети по теме»	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Bücherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	Формирование коммуниктивной компетенции	формирование целостного мировоззрения	читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми	Работа над разделом «Чтение»	Чтение и понимание текста с предварительно снятыми трудностями, ответы на вопросы	ПК	Стр 53 упр 10 пис
11			Чтение стихотворений немецких поэтов	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	формирование общекультурной и этнической идентичности	воспитание российской гражданской идентичности	воспринять на слух произведения немецких писателей	Работа над разделом «Чтение»	Контроль навыков аудирования, умения сравнивать с литературой	ПК	Стр 296 уст

					personifizieren				й		рным переводом		
12		Чтение отрывков из художественных произведений	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, allmählich, doof = blöd = dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur = der Korridor, sich verhalten	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	читать художественный текст с пониманием основного содержания	Работа над разделом «Чтение»	Контроль техники чтения и перевода	ПК	Учить стихи стр 31
13		Развитие навыков говорения основе комиксов	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	осознание возможностей самореализации	формирование целостного мировоззрения	читать художественный текст с пониманием основного содержания	Работа над разделом «Говорение»		ПК	Читать комиксы
14		Активизация лексики в устной речи и чтения	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	их с помощью вопросов	формирование целостного мировоззрения	читать комиксы и трактовать	Работа над разделом «Говорение»	Перевод комиксов	ПК	Повторить лексику

15			Обучение монологическому высказыванию	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Rede, schnüffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen überfliegen, sich Gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspüren	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	Формирование коммуниктивной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с	Работа над разделом «Письмо»	Контроль умения работать с аннотациями	ПК	Составить рассказ «Роль книг»
16			Аудирование . Анекдоты и шутки.	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	осознание возможностей самореализации	формирование целостного мировоззрения	использовать оценочную лексику при характеристике книги	Работа над разделом «Аудирование»	Контроль оценочной лексики, используемой при описании книги, её персонажей	ПК	Стр 35 перевод

17		Временные формы. Praesens Passiv. Praeteritum Passiv	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	SpaЯ machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widersprґchen widerspiegeln, einen groЯen Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken anregen	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	Формирование коммуниктивной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах	Работа над разделом «Письмо	Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга»	ПК	Составить рассказ «Моя любимая книга»
18		Perfekt Passiv Plusquamperfekt Passiv	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	das Leben mit all seinen Widersprґchen	предлоги	формирование общекультурной и этнической идентичности	формирование целостного мировоззрения	рассказать о любимых книгах, прочитанных книгах	Работа над разделом «Письмо		ПК	В работе
19		Futurum Passiv	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	das Leben mit all seinen Widersprґchen	предлоги	Формирование коммуниктивной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах	Работа над разделом «Письмо		ПК	Примеры написать
20		Употребление инфинитивного оборота..um/	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах,	Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden	предлоги	Формирование коммуниктивной	формирование целостного мировоззрения	понимать на слух анекдоты	Работа над разделом	Восприятие на слух текстов с	ПК	Привести примеры с оборотом

			//zu		индивидуальная, в парах			компетенции			«Письмо	предварительным чтением экспозиций		um..zu
21			Придаточные предложения цели	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hdlfte, stammen	Perfekt Passiv, Plusquam-perfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	распознавать страдательный залог	Работа над разделом «Письмо	Грамматические задания на употребление страдательного залога	ПК	Грамматические задания в раб тетради
22			Контроль письма	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Bewegen, sich an die Arbeit machen	Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv	Формирование коммуниктивной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	употреблять придаточные предложения	Работа над разделом «Письмо	Грамматические задания с придаточным цели и инфинитивным оборотом	ПК	Стр 36 перевод
23			Контроль аудирование	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Gedanken zum Ausdruck bringen, fьr mich geht nichts ьber das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Sdugling	Инфинитивный оборот um ...zu	Формирование коммуниктивной компетенции	формирование целостного мировоззрения	читать полилог, искать информацию в тексте	Работа над разделом «Аудирование»	Диалогическая речь	ПК	Говорить о книгах

24			Контроль говорения	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Quelle, die Informationsquelle, das tägliche Leben, das Wichtigste	Инфинитивный оборот um ...zu	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	выражать свое отношение к прочитанному	Работа над разделом «Говорение»	Контроль монологической речи (пересказ текста)	ПК	
25			Контроль чтения	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Quelle, die Informationsquelle, das tägliche Leben, das Wichtigste	Инфинитивный оборот um ...zu	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	высказывать своё мнение о прочитанной	Работа над разделом «Чтение»	Дискуссия	ПК	
26			Повторение «Роль книг»	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Nachschlagwerk, das Nachschlagbuch	Инфинитивный оборот um ...zu	формирование общекультурной и этнической идентичности	формирование целостного мировоззрения	высказывать своё мнение о прочитанной	Работа над разделом «Говорение»		ПК	
27			Обучение диалогической речи	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Nachschlagwerk, das Nachschlagbuch, die Recherche, etwas zu sagen haben, der Herausgeber = Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit	Инфинитивный оборот um ...zu	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	работать с аутентичной страноведческой информацией	Работа над разделом «Говорение»	Устный опрос: книжные издательства Германии	ПК	Составить рассказ «Книги»
28			Обучение полилогической речи	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в	Das Gemüt, ziehen, grüßen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das	Инфинитивный оборот um ...zu	осознание возможностей самореализации	формирование целостного мировоззрения	Иметь представление о творчестве	Работа над разделом «Говорение»	Тесты по страноведению	ПК	

				парах	Prosawerk		ации		е Г. Гейне	ие			
29-30		Страноведение Немецкие книжные издательства  Чтение. Поэты и писатели Ульяновской области	2	Комбинированный  Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Gemüt, ziehen, grüßen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk	Инфинитивный оборот um ...zu	Формирова ние коммуника тивной компетенц ии	воспитание российской гражданской идентичности	читать тексты разного характера с полным (общим) пониман ием содержан ия	Работа над разделом «Говорен ие	Чтение, перевод. Ответы на вопросы	ПК	
31		Резервные уро ки (Подготовка к ОГЭ)	1	Комбинированный  Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen	Инфинитивный оборот um ...zu	Формирова ние коммуника тивной компетенц ии	формировани е целостного мировоззрени я	читать тексты разного характера с полным (общим) пониман ием содержан ия	Работа над разделом «Говорен ие		ПК	

СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ?

32			Новая лексика	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger	Инфинитивные обороты	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	читать отрывок из журнальной	Работа над разделом «Письмо	Контроль чтения с целью понимания основного содержания	ПК	Стр 100 уч слова, №9 учить выражения
33			Чтение с опорой на фонограмму	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen	Инфинитивные обороты	формирование общекультурной и этнической идентичности	формирование целостного мировоззрения	толковать названные проблемы	Работа над разделом «Чтение»	Контроль лексики по теме урока	ПК	Стр 95 чит пер
34			Активизация лексики в устной речи	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter Dativ	Инфинитивные обороты	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	читать текст под фонограмму	Работа над разделом «Письмо	Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста	ПК	Пересказ текста стр 95

35		Инфинитивные обороты ..um..zu	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schldgerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Rückzug ins Private, sich engagieren, enttduschen, geschlossen sein	Инфинитивные обороты	формирование общекультурной и этнической идентичности	формирование целостного мировоззрения	рассказать о современной немецкой молодежи	Работа над разделом «Письмо	План к проекту «Проблемы молодежи»	ПК	Упр в тетради
36		Инфинитивные обороты ..um..zu,ohne..zu	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von	Инфинитивные обороты	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	рассказать о современной немецкой молодежи	Работа над разделом «Письмо		ПК	Упр в тетра
37		Аудирование «Sorgentelefon»	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alcoholdrogensüchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwdnzen	Инфинитивные обороты	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	Читать краткие тексты из журналов	Работа над разделом «Чтение»	Отбор материала к защите проекта «Проблемы молодежи»	ПК	Дом чтение стр 261

38		Обучение говорению на основе упражнений	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen, der Streit, der Hausarrest, Widerstand leisten	Инфинитивные обороты	формирование общекультурной и этнической идентичности	формирование целостного мировоззрения	сообщать о своих проблемах, о себе	Работа над разделом «Говорение	Монологическое (диалогическое) высказывание о проблемах молодежи и путях их решения	ПК	Составить рассказ «Моё будущее»
39-40		Чтение с полным пониманием	2	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	составлять предложения по образцу	воспитание российской гражданской идентичности	читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты	Работа над разделом «Чтение»	грамматические задания, употребление инфинитивных оборотов	ПК	Стр 263 пер
41		Обучение говорению на основе прочитанного	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Unglück, hassen, das Gefährnis, wahrnehmen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, hindern, Schluss machen	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии	Работа над разделом «Говорение	Аудирование: сообщение по телефону доверия для молодежи и	ПК	Стр 94 №10 устно

42		Становедческий урок	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Unglück, hassen, das Gefdnngnis, wdhlen	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	формирование общекультурной и этнической идентичности	формирование целостного мировоззрения	понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии	Работа над разделом «Говорение		ПК	
43		Обучение монологической речи	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Dem Einfluss von den Anderen verfallen, das Egal-Gefühl, in der Lehrerkonferenz	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи и о том, что их волнует	Работа над разделом «Говорение	Инсценирование ситуации «Дети - родители»	ПК	Учить диалог 11 стр
44-45		Чтение Письмо. Заметка в газету	2	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Unglück, hassen, das Gefdnngnis, wdhlen	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	написать о своих мечтах и желаниях	Работа над разделом «Чтение»	Письменное сообщение	ПК	Письменное сообщение о профессии
46		Контроль письма	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Fromm, abgehen, die Erfahrungen nutzen, die Erzieher = die Eltern, Single	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	читать и анализировать полилог по теме урока, рассказать о проблеме	Работа над разделом «Чтение»	Полное высказывание о проблемах молодежи	ПК	анализировать полилог по теме урока

									х молодёж и, высказать своё				
47		Контроль аудирования	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Einsperren, herunterhauen, zerbrechlich, neidisch	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	формирование общекультурной и этнической идентичности	воспитание российской гражданской идентичности	Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы	Работа над разделом «Аудирование»	Предзащита проекта	ПК	Защита проекта Моя профессия
48		Контроль говорения	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Einsperren, herunterhauen, zerbrechlich, neidisch	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	применять полученные знания, умения, навыки	Работа над разделом «Говорение»	Защита проекта	ПК	
49		Повторение	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Изученный лексический материал	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием	Работа над разделом «Говорение»	Контроль техники чтения, перевода, ответы на вопросы	ПК	читать тексты разного характера дом чтения

										ием содержан ияУметан ализиров ать прочитан ное		к тексту		
50-51			Резервные уроки Подготовка к ГИА	2	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	применять полученные знания, умения, навыки	Работа над разделом «Говорение	Контроль усвоения ЗУН (тест)	ПК	

БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ?

52			Новая лексика	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich	Изученный грамматический материал	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе	Работа над разделом «Говорение	Контроль чтения и комментария к схеме (контроль парной работы)	ПК	Стр 134 слова уч №9 п
----	--	--	---------------	---	--	--	-----------------------------------	---------------------------------------	--	---	--------------------------------	--	----	-----------------------

53		Активизация лексики  «Профессия»	1	Комбинированный  Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Duales System, abwdhlen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetzt, Schulgesetze der Ldnder, in Einrichtungen, im Wechsel	Изученный грамматический материал	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её	Работа над разделом «Письмо	Ответы на вопросы	ПК	143 №9 учить
54		Чтение с полным пониманием	1	Комбинированный  Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Der Erwerbstdtige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre	Изученный грамматический материал	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	написать заявление , автобиографию, заполнить анкету	Работа над разделом «Чтение»	Написать автобиографию	ПК	123 №2 пер
55		Чтение диаграмм по теие	1	Комбинированный  Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt	Изученный грамматический материал	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	читать диаграмм у с опорой на языковую догадку и словарь.	Работа над разделом «Чтение»	Работа со словарём	ПК	Стр116 №7 пер
56		Аудирование «Профессии»	1	Комбинированный  Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein	Изученный грамматический материал	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	читать диаграмм у с опорой на языковую догадку и	Работа над разделом «Аудирование»		ПК	Стр 117 №8 пер гов

										словарь.				
57-58		Говорение «О профессии»  Чтения «Я буду... буду»	2	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat	Изученный грамматический материал	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии»	Работа над разделом «Говорение»	Словарный диктант	ПК	Стр 126 пис  Стрр126 пер	
59		Письмо «Профессия»	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das (Transportunternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn	Изученный грамматический материал	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	крупнейших концернов и предприятий Германии	Работа над разделом «Письмо»	Контроль умения работы со словарем	ПК	Стр 128 с пер	
60-61		Употребление местоименных наречий  Чтение «Профессия»	2	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmännisch, die Beratung der Kunden	Управление глаголов erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, употребление местоименных наречий wovon, worauf, wogum. Инфинитивные	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	вычлняют глаголы и определять их управление.	Работа над разделом «Чтение»	Планирование проектной работы	ПК проектор	Стр 135 пер  Стр135 пункт с пер	

						обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv							
62		Употребление местоименных наречий  Чтение «Профессия»	1	Комбинированный  Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit	употребление местоименных наречий wovon	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	воспринять текст на слух и понимать его детально	Работа над разделом «Аудирование»	Контроль навыков аудирования	ПК проектор	Письмо другу
63		Письмо «Мои мечты»	1	Комбинированный  Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhören, aufgeben	употребление местоименных наречий wovon		воспитание российской гражданской идентичности	выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений	Работа над разделом «Письмо	Контроль монологического (возможно диалогического) высказывания, подготовка к защите проекта	ПК проектор	Говорить о будущем
64		Говорение «Моё будущее»	1	Комбинированный  Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах		употребление местоименных наречий wovon	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений	Работа над разделом «Говорение		ПК проектор	монолог 15 пред

65			Страноведение	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Vöberufe, technische Berufe	употребление местоименных наречий wovon		воспитание российской гражданской идентичности	рассказать о своих планах на будущее по опорам	Работа над разделом «Чтение»	Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу, план	ПК проектор	рассказать о своих планах на будущее
66			Чтение с полным пониманием	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Groß- und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten	употребление местоименных наречий wovon	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	читать с пониманием основного	Работа над разделом «Чтение»	Контроль чтения статьи и таблицы - ответы на вопросы	ПК проектор	Читать параграф 3 дом чт
67			Чтение экспозиций	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Großartig, gährselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter	употребление местоименных наречий wovon	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	выполнять предваряющие задания к тексту	Работа над разделом «Чтение»	Ответы на вопросы к тексту	ПК проектор	Ответы на вопросы к тексту 194
68			Повторение	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren	употребление местоименных наречий wovon	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии и молодежи в Германии	Работа над разделом «Говорение»		ПК проектор	Слова к теме

69		Говорение «Выбор профессии молодежи в Германии»	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement	употребление местоименных наречий wovon	осознание возможностей самореализации	формирование целостного мировоззрения	Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии и молодежи в Германии	Работа над разделом «Чтение»	Рассказ о кумирах молодежи и	ПК проектор	Рассказ о кумирах молодежи 15 пред
70		Чтение о Г. Шлиманне	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Der Archdologe, die Selbstbiographie	предлогов с Gen. и Dat.	формирование общекультурной и этнической идентичности	воспитание российской гражданской идентичности	Иметь представление о деятельности немецкого исследователя	Работа над разделом «Чтение»	Рассказ о Г. Шлиманне	ПК проектор	Рассказ о Г. Шлиманне пер
71		Контроль чтения	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement	предлогов с Gen. и Dat.	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	Иметь представление о деятельности немецкого исследователя	Работа над разделом «Чтение»	Защита проекта	ПК проектор	Говор о профессии
72		Контроль говорения	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах,	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die	предлогов с Gen. и Dat.	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской	читать тексты разного характера	Работа над разделом «Говорен	Контроль техники чтения,	ПК проектор	Письмо по пред теме

				индивидуальная, в парах	Intelligenz, bewirken, das Engagement		зации	идентичности	с полным (общим) пониманием	ие	перевода		
73-74		Контроль письма, контроль аудирования	2	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement	предлогов с Gen. и Dat.	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения		Работа над разделом «Письмо»		ПК проектор	Учить слова по теме

СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ?

75		Новая лексика	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren	Повторение предлогов с Gen. и Dat.	Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь	воспитание российской гражданской идентичности	читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь	Работа над разделом «Аудирование»	Воспроизведение информации с опорой на ассоциогрammu	ПК проектор	Воспроизведение информации с опорой на ассоциогрammu
----	--	---------------	---	---	---	------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------	--	----------------	--

76		Средства массовой информации Новая лексика	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist	предлогов с Gen. и Dat.	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	читать тексты с полным пониманием содержания	Работа над разделом «Письмо	Тесты по контролю понимания содержания текста	ПК проектор	читать тексты с полным пониманием
77		Чтение Роль средств массовой информации	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff	предлогов с Gen. и Dat.	осознание возможностей самореализации	формирование целостного мировоззрения	ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией	Работа над разделом «Чтение»	Высказывание на основе прочитанного	ПК проектор	Высказывание на основе прочитанного стр 134
78		Повторение	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement	предлогов с Gen. и Dat.	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией	Работа над разделом «Говорение		ПК проектор	
79		Обучение диалогической речи	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der	предлогов с Gen. и Dat.	формирование общекультурной и этнической идентичности	формирование целостного мировоззрения	читать телевизионную программу с выборочным пониманием	Работа над разделом «Говорение	Составить телепрограмму на неделю	ПК проектор	читать телевизионную программу

					Bildschirm, ablenken					ием				
80			Повторение лексики по теме	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren	предлогов с Gen. и Dat.	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	вести дискуссии о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны	Работа над разделом «Письмо	Фронтальный опрос лексики по теме «СМИ»	ПК проектор	вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни
81			Чтение Газеты журналы в ФРГ	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben	предлогов с Gen. и Dat.	Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни	Работа над разделом «Чтение»	Контроль монологического высказывания	ПК проектор	монологического высказывания «Средства информации»
82			Чтение газетных статей	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах,	Das Netz, der Erwerbstdtiger, erwerben, unterstützen,	Употребление союзов «когда», «если»	осознание возможностей самореализации	воспитание российской гражданской идентичности	Понимать статьи об Интернет	Работа над разделом «Чтение»	Контроль чтения текста с опорой	ПК проектор	Чтения 179 пер 178№3 уст

				индивидуальная, в парах	nutzen		защиты		е и формулировать		на словарь			
83			Обучение просмотровому чтению	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Der Hürer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten	Употребление союзов «когда», «если»		формирование целостного мировоззрения	Говорить о немецком радио	Работа над разделом «Чтение»	Чтение текста с вычленением новой лексики	ПК проектор	Стр 174 пер
84			Повторение предлогов	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten	Повторение предлогов.	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	вести диалог-расспрос	Работа над разделом «Говорение»	Контроль навыков аудирования	ПК проектор	Стр 175 № 12 говорить
85-86			Чтение и интернет	2	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion, verdrängen	Употребление союзов «когда», «если»	формирование общекультурной и этнической идентичности	формирование целостного мировоззрения	вести беседу по теме урока. Написать очерк,	Работа над разделом «Чтение»	Статья по теме на выбор	ПК проектор	Составить рассказ
87			Предлоги с дательным падежом	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische	Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	вести беседу по теме урока. Написать очерк,	Работа над разделом «Письмо»	Грамматические задания	ПК проектор	Стр 176 12 f esp

					Ereignisse kommentieren	союзов wenn, als								
88-89		Предлоги с родительным падежом	2	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion	Употребление союзов «когда», «если	формирование общекультурной и этнической идентичности	воспитание российской гражданской идентичности	разыграть сценку на основе полилога, высказать свое мнение о СМИ	Работа над разделом «Письмо	Диалогическая речь	ПК проектор	Стр 182 учить слова	
90		Придаточные времени условия	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Der Basketball- Freak, Нь Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen	Употребление союзов «когда», «если	осознание возможностей самореализации	формирование целостного мировоззрения	ответчать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке	Работа над разделом «Письмо	Письмо другу по переписке	ПК проектор	Учить правило привести примеры	
91		Придаточные времени условия	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen	Употребление союзов «когда», «если	Формирование коммуникативной компетенции	воспитание российской гражданской идентичности	выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов	Работа над разделом «Письмо	Монологическое высказывание по теме урока	ПК проектор	На выбор в раб тетради стр 34	

										, сравни- вать культуру				
92		Диалог обмен мнениями	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах	Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten	Употребление союзов «когда», «если	воспитани е российско й гражданс кой идентичн ости	формировани е целостного мировоззрени я	читать художест венный текст с пониман ием основног о	Работа над разделом «Говорен ие	Тесты на понима ние содержан ия	ПК прое ктор	Выучить и составить диалог	
93		Монолог «Роль газет»	1	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах		формирование общекультурн ой и этнической идентичности	воспитани е российско й гражданс кой идентичн ости	читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Работа над разделом «Говорен ие	Работа над разделом «Чтение»			Письмо другу	
94- 95		Объявление в газету о поиске друзей	2	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах		Формирование коммуникатив ной компетенции	формиров ание целостног о мировоззр ения	читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Работа над разделом «Говорен ие	Работа над разделом «Чтение»		ПК прое ктор	Написать объявление в газету	
96- 98		Контроль чтения  Контроль письма	3	Комбинированный Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах		осознание возможностей самореализаци и	воспитани е российско й гражданс	читать тексты разного характера с полным (общим)	Работа над разделом «Говорен ие	Работа над разделом «Чтение»		ПК прое ктор		

			Контроль аудирования					кой идентичности	пониманием содержания				
99			Контроль говорения  Подготовка к ОГЭ	4	Комбинированный  Фронтальная в малых группах, индивидуальная, в парах		Формирование коммуникативной компетенции	формирование целостного мировоззрения	Иметь представление о традиционной форме сдачи экзамена (по билетам), собеседованию, реферативных работах	Работа над разделом «Говорение»			ПК  проектор