

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ермоловская средняя школа имени П.Д.Дорогойченко

Согласовано: Зам.директора по УВР <u>Н.Е. Першонкова</u> « 29 » 08 2023 год	Утверждаю: Директор школы <u>Л.В. Истягина</u> Приказ № 164 « 1 » 09 2023 год
--	---



## Рабочая программа по математике

3 класс

2023 – 2024 учебный год

Учитель Туреева Т.М.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от « 28 » августа 2023 года  
Руководитель ШМО Л.А. Рязанцева Рязанцева Л.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 3 класса учитывает прохождение обязательного минимума содержания предмета, предусмотренного Федеральным государственным стандартом начального общего образования, основной общеобразовательной программой начального общего образования МОУ Ермоловской СШ имени П.Д.Дорогойченко и авторской программой Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др: — М. : Просвещение, 2016 г. и учебнику, входящему в комплект учебников для начальной школы, «Математика » 3 класс в 2 частях . Авторы: Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С .В. и др.,2021 г

Данная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития **третьеклассников** и уровня их подготовленности. Рассчитана на **4 часа** в неделю и составляет в полном объеме **136 ч.**

## 2.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

#### У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

#### Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Общие учебные умения и навыки:**

- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.
- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Культура устной и письменной речи.
- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
- Мыслительные умения.
- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного) и дедуктивного доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## **Арифметические действия**

### **Учащийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## **Работа с текстовыми задачами**

### **Учащийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

#### **Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **Геометрические величины**

#### **Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **Работа с информацией**

#### **Учащийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числе, результатах действиях, геометрических фигурах

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА**

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Табличное умножение и деление**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

### **Внетабличное умножение и деление (28 часов)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида  $a+b$ ,  $a-b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c:d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

### **Повторение**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов

### 3. Тематическое планирование

№п/п	Название урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	Фактич.	
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>				
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1			
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			
3.	Выражение с переменной	1			
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1			
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1			
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1			
7.	Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных.	1			
8.	Что узнали. Чему научились.	1			
9.	<b>Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»</b>	1			
	<b>Умножение и деление</b>				
10.	Конкретный смысл умножения и сложения.	1			
11.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1			
12.	Чётные и нечётные числа	1			

13.	Таблица умножения и деления с числом 2 и 3	1			
14.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1			
15.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			
16.	Порядок выполнения действий	1			
17.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1			
18.	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление на 2,3»	1			
19.	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились	1			
20.	Что узнали, чему научились. Проверим себя.	1			
<b>21.</b>	<b>Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2,3»</b>	<b>1</b>			
22.	Работа над ошибками Таблица умножения с числом 4.	1			
23.	Таблица Пифагора.	1			
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			
26.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1			
27.	Таблица умножения и деления с числом 5	1			
28.	Задачи на кратное сравнение.	1			
29.	Задачи на кратное сравнение.	1			
30.	Решение текстовых задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1			
31.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1			
32.	Закрепление по теме «Умножение и деление»	1			
33.	Решение задач. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1			
34.	Решение задач. Задачи на нахождение четвертого пропорционального				
35.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1			
36.	Странички для любознательных. Наши проекты.	1			
37.	Что узнали? Чему научились?	1			
38.	<b>Контрольная работа №3 по теме</b>				

	<b>«Табличное умножение и деление на 2-7».</b>				
39.	Работа над ошибками. Площадь. Способы сравнения фигур	1			
40.	Квадратный сантиметр.	1			
41.	Площадь прямоугольника. Практическая работа: площадь	1			
42.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1			
43.	Закрепление изученного по теме «Таблица умножения и деления»	1			
44.	Решение задач разных видов	1			
45.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1			
46.	Единица площади -квадратный дециметр.	1			
47.	Сводная таблица умножения	1			
48.	Решение задач	1			
49.	Единица площади -квадратный метр.	1			
50.	Повторение. Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.	1			
51.	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1			
52.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1			
53.	Умножение на 1 и на 0	1			
54.	Деление вида: $a:a$	1			
55.	Деление нуля на число.	1			
56.	Текстовые задачи в три действия. Странички для любознательных	1			
57.	Доли. Образование и сравнение долей	1			
58.	Окружность. Круг.	1			
59.	Диаметр окружности (круга) .Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1			
60.	Единицы времени: год, месяц, сутки	1			

61.	<b>Контрольная работа №4 «Умножение и деление. Площадь»</b>	1			
62.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1			
63.	Странички для любознательных. Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.	1			
	<b>Внетабличное умножение и деление</b>				
64.	Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$	1			
65.	Деление вида $80 : 20$ .	1			
66.	Умножение суммы на число.	1			
67.	Решение задач несколькими способами	1			
68.	Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$ .	1			
69.	Умножение двузначного числа на однозначное	1			
70.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1			
71.	Выражение с двумя переменными	1			
72.	Деление суммы на число.	1			
73.	Деление суммы на число.	1			
74.	Деление двузначного числа на однозначное.	1			
75.	Связь между числами при делении.	1			
76.	Проверка деления.	1			
77.	Случаи деления $87 : 29, 66 : 22$	1			
78.	Проверка умножения.	1			
79.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1			
80.	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1			
81.	Повторение пройденного Что узнали	1			

	Чему научились?				
82	<b>Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений и составных задач»</b>	1			
83.	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1			
84.	Деление с остатком.	1			
85.	Приемы нахождения частного и остатка.	1			
86	Приемы нахождения частного и остатка. Упражнение в решении примеров на деление с остатком	1			
87.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1			
88.	Проверка деления с остатком.	1			
89.	Что узнали? Чему научились?	1			
90	<b>Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».</b>	1			
91	Работа над ошибками. Наши проекты. Задачи-расчёты.	1			
	<b>Числа от 1 до 1000. Устная нумерация.</b>				
92	Устная нумерация.	1			
93.	Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел.	1			
94.	Разряды счетных единиц	1			
95	Натуральная последовательность трехзначных чисел	1			
96.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1			
97.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			
98.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	1			
99	Сравнение трёхзначных чисел.	1			
100.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1			
101.	Единицы массы. Грамм.	1			
102	Повторение изученного Странички для	1			

	любопытных. Что узнали. Чему научились.				
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>				
103	Приёмы устных вычислений	1			
104.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$	1			
105	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1			
106.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ . Разные способы вычислений.	1			
107.	Приёмы письменных вычислений	1			
108.	Алгоритм письменного сложения	1			
109.	Алгоритм письменного вычитания	1			
110.	Виды треугольников.	1			
111.	Закрепление изученного. Странички для любопытных	1			
112.	Что узнали. Чему научились.	1			
113.	<b>Контрольная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»</b>	1			
114.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1			
	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>				
115.	Приёмы устного умножения и деления.	1			
116.	Приёмы устного умножения и деления. Закрепление знаний и способов действий	1			
117	Приёмы устного умножения и деления				
118	Виды треугольников по видам углов	1			
119.	Закрепление изученного. Страничка для любопытных	1			
120.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1			
121.	Алгоритм письменного умножения на	1			

	однозначное число				
122.	Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число	1			
123.	Закрепление изученных приёмов умножения.	1			
124	Алгоритм письменного деления на однозначное число	1			
125.	Приём письменного деления на однозначное число.	1			
126	Проверка деления умножением.	1			
127.	<b>Итоговая контрольная работа №9</b>	1			
128	Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором	1			
129.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1			
	<b>Повторение изученного в 3 классе</b>				
130 - 136	Повторение изученного в 3 классе	6			

