

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермоловская средняя школа имени П.Д. Дорогойченко

| | |
|---|--|
| Согласовано: | Утверждаю: |
| Зам. директора по УВР <u>Теря</u> Н.Е. Першонкова « 29 » <u>08</u> 2023 год | Директор школы <u>Истягина</u> Л.В. Истягина Приказ № <u>164</u> « 1 » <u>09</u> 2023 год |

Рабочая программа

ДОМОВОДСТВО

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 2)

2023-2024 уч.год

4 класс

Учитель : Глухова С.А.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов
Протокол №1 от « 28 » августа 2023 года.
Руководитель ШМО Рязанцева Л.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Домоводство» предназначена для учащихся 4 класса (вариант 2), составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем;
- освоение действий по осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами, различению продуктов и напитков.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Примерные планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты

- убирать с поверхности стола остатки еды и мусора;
- составлять алгоритм действий при мытье поверхностей мебели;
- вытирать поверхность мебели;
- собирать мусор руками;
- составлять алгоритм действий при подметании пола;
- подметать пол, не оставляя мусора на полу;
- составлять алгоритм действий при мытье пола;
- мыть пол чисто;
- различать ручную и машинную стирку;
- различать грязное и чистое бельё;
- сортировать однотонное цветное бельё;
- сортировать бельё по составу ткани;
- наполнять ёмкость водой для стирки;
- различать виды моющих средств: жидкие, сухие;
- замачивать бельё;
- застирывать бельё;
- полоскать бельё;
- выжимать бельё;
- стирать и развешивать носовой платок;
- узнавать и различать составные части стиральной машины;
- закладывать бельё в машину;
- вынимать бельё из стиральной машины;
- узнавать, различать, называть части утюга;
- составлять алгоритм действий при глажении белья;
- складывать наволочки;
- складывать брюки;
- вешивать одежду на «плечики»;
- чистить юбку;
- соблюдать последовательность действий при мытье обуви;
- выбирать посуду для сервировки стола;
- выбирать посуду для приготовления пищи;
- узнавать, различать, называть кухонные принадлежности: венчик, шумовка, половник, толкушка;
- знать назначение кухонного инвентаря;
- различать чистую и грязную посуду;
- очищать остатки пищи с посуды;
- выбирать средства для мытья посуды;
- узнавать, различать, называть чистящие приспособления: щетка, поролоновая и металлизированная губка;
- вытирать посуду полотенцем;
- соблюдать последовательность действий при мытье и сушке посуды;
- узнавать, различать, называть овощи, пряную зелень;
- различать, называть, группировать фрукты и ягоды;
- мыть фрукты и овощи;
- различать места хранения овощей, фруктов;

- различать рыбные продукты, готовые к употреблению: (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая);
- различать рыбные продукты, требующие обработки, приготовления: (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш);
- знать способы обработки и приготовления рыбных продуктов;
- знать правила хранения рыбных продуктов;
- составлять список покупок;
- выбирать места совершения покупок;
- находить отделы в магазине;
- находить нужный товар в магазине.

Изучение предмета «Домоводство» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;

-работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание программы.

Уборка помещений и территории

Уборка стола после еды. Последовательность действий при мытье поверхностей мебели. Вытирание поверхности мебели. Уборка территории школьного участка. Последовательность действий при подметании пола. Подметание пола. Соблюдение последовательности действий при мытье пола. Обобщающий урок по разделу «Уборка помещений и территории».

Уход за вещами

Ручная и машинная стирка. Грязное и чистое бельё. Сортировка однотонного цветного белья. Сортировка белья по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная ткань). Сортировка одежды для стирки. Наполнение емкости водой. Виды моющих средств. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Стирка и развешивание носового платка. Составные части стиральной машины. Закладывание белья в машину. Вынимание белья из машины. Составные части утюга. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Складывание наволочек. Складывание брюк. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка юбки. Последовательность действий при мытье обуви. Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами».

Обращение с кухонным инвентарем

Выбор посуды для сервировки стола. Выбор посуды для приготовления пищи. Кухонные принадлежности: венчик, шумовка, половник, толкушка. Назначение кухонного инвентаря.

Чистая и грязная посуда. Очищение остатков пищи с посуды. Средства для мытья посуды. Чистящие приспособления: щетка, поролоновая и металлизированная губка. Сушка посуды. Мытьё и сушка тарелок. Обобщающий урок по разделу «Обращение с кухонным инвентарем».

Приготовление пищи

Овощи, пряная зелень. Фрукты, ягоды. Мытьё фруктов и овощей. Правила хранения овощей, фруктов. Рыбные продукты, готовые к употреблению. Рыбные продукты, требующие обработки, приготовления. Способы обработки, приготовления рыбных продуктов. Правила хранения рыбных продуктов. Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи».

Покупки

Список покупок. Место покупок. Отделы в магазине. Покупка в одном отделе. Обобщающий урок по разделу «Покупки».

Календарно - тематическое планирование по предмету

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|-------------------|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | | планиру емая | фактичес кая |
| 1. 2. | Уборка стола после еды. | 2 | | |
| 3. 4. | Последовательность действий при мытье поверхностей мебели. | 2 | | |
| 5. 6. | Вытирание поверхности мебели. | 2 | | |
| 7. 8. 9. | Уборка территории школьного участка. | 3 | | |
| 10. 11. | Последовательность действий при подметании пола. | 2 | | |
| 12. 13. | Подметание пола. | 2 | | |
| 14. 15. 16. | Соблюдение последовательности действий при мытье пола. | 3 | | |
| 17. | Обобщающий урок по разделу «Уборка помещений и территории». | 1 | | |
| 18. | Ручная и машинная стирка. | 1 | | |
| 19. | Грязное и чистое бельё. | 1 | | |
| 20. 21. | Сортировка однотонного цветного белья. | 2 | | |
| 22. 23. | Сортировка белья по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная ткань). | 2 | | |
| 24. 25. | Сортировка одежды для стирки. | 2 | | |
| 26 | Наполнение емкости водой. | 1 | | |
| 2728 | Виды моющих средств. | 2 | | |
| 29 | Замачивание белья. | 1 | | |
| 30 | Застирывание белья. | 1 | | |
| 31 | Полоскание белья. | 1 | | |
| 32 | Выжимание белья. | 1 | | |
| 3334 | Стирка и развешивание носового платка. | 2 | | |
| 3536 | Составные части стиральной машины. | 2 | | |
| 37 | Закладывание белья в машину. | 1 | | |
| 38 | Вынимание белья из машины. | 1 | | |
| 3940 | Составные части утюга. | 2 | | |
| 4142 | Соблюдение последовательности действий при глажении белья. | 2 | | |
| 4343 | Складывание наволочек. | 2 | | |
| 45 | Складывание брюк. | 1 | | |

| | | | | |
|------------|--|---|--|--|
| 46 | Вывешивание одежды на «плечики». | 1 | | |
| 47 | Чистка юбки. | 1 | | |
| 4849 | Последовательность действий при мытье обуви. | 2 | | |
| 50 | Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами». | 1 | | |
| 5152 53 | Выбор посуды для сервировки стола. | 3 | | |
| 5455 56 | Выбор посуды для приготовления пищи. | 3 | | |
| 5758 | Кухонные принадлежности: венчик, шумовка, половник, толкушка. | 2 | | |
| 5960 | Назначение кухонного инвентаря. | 2 | | |
| 61 | Чистая и грязная посуда. | 1 | | |
| 6263 | Очищение остатков пищи с посуды. | 2 | | |
| 6465 | Средства для мытья посуды. | 2 | | |
| 66 | Чистящие приспособления: щетка, поролоновая и металлизированная губка. | 1 | | |
| 65 | Сушка посуды. | 1 | | |
| 6869 70 | Мытьё и сушка тарелок. | 3 | | |
| 71 | Обобщающий урок по разделу «Обращение с кухонным инвентарем». | 1 | | |
| 7273 74 | Овощи, пряная зелень. | 3 | | |
| 7576 77 | Фрукты, ягоды. | 3 | | |
| 7879 | Мытьё фруктов и овощей. | 2 | | |
| 80 | Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи». | 1 | | |
| 8182 | Правила хранения овощей, фруктов. | 2 | | |
| 8384 | Рыбные продукты, готовые к употреблению. | 2 | | |
| 8586 | Рыбные продукты, требующие обработки, приготовления. | 2 | | |
| 8788 | Способы обработки, приготовления рыбных продуктов. | 2 | | |
| 8990 | Правила хранения рыбных продуктов. | 2 | | |
| 91 | Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи». | 1 | | |
| 9293 94 | Список покупок. | 3 | | |
| 9596 97 | Место покупок. | 2 | | |
| 9899 | Отделы в магазине. | 2 | | |
| 100 101 | Покупка в одном отделе. | 2 | | |
| 102 | Обобщающий урок по разделу «Покупки». | 1 | | |