

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ермоловская средняя школа имени П.Д. Дорогойченко

Согласовано: ЗДУВР  
Л.И. Н.Е. Першонкова  
« 29 » августа 2023 года

Утверждено: дир. школы  
И.И. Л.В. Истягина  
Приказ № 164  
« 1 » сентября 2023 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

3 КЛАСС  
2023-2024 учебный год.

Учитель немецкого языка  
Филиппов Д.П.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла цикла  
Протокол №1 от 28 августа 2023 года.  
Руководитель ШМО И.И. Шорникова О.А.

Рабочая программа курса немецкого языка для 3 класса учитывает прохождение обязательного минимума содержания предмета, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, реализует компетентностный подход к образованию. Программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений: «Немецкий язык . 2-4 классы». Авторы: Л.И Бим. Л.И.Рыжова – М.: «Просвещение», 2013 год.

Данная программа рассчитана на 68 часов (2 урока в неделю). Преподавание ведется по учебнику «Немецкий язык. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений». Авторы: Л.И Бим. Л.И.Рыжова – М.: «Просвещение», 2018. В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

## **1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ.**

**Личностными результатами** освоения программы по немецкому языку являются:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** освоения программы по немецкому языку являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметными результатами** освоения программы по немецкому языку являются:

**А.** В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;  
языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;  
социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;  
общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои *любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна /страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### **В русле чтения**

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt ...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Учебная цель урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (УУД)	Планируемые результаты			Наглядные пособия и ИКТ	примечание
							Личностные	Предметные	Метаредметные		
<b>Привет, Зкласс! Встреча с друзьями</b>											
1.		Привет, Зкласс!  Встреча с друзьями  (8 час.)	Друзья, мы снова вместе  Уч.: с.4-8,  РТ: с.3-6	1	Лексика по теме «Семья»	Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Понимать на слух текст о Свене и Сабине, читать письмо из Германии с опорой на сноски.	Иметь информацию о стране изучаемого языка — Германии. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Воспринимать на слух имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах. Установление локальных связей нового знания с имеющимися.	К. Воспринимать на слух имена главных персонажей учебника, выражения классного обихода и речевые клише (приветствие, прощание)  Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  П. Иметь представление об учебном комплекте «Немецкий язык. Первые шаги».	Учебник, тетрадь, таблица по теме	

2.			Лето. Это прекраснейшее время! Уч.: с.8-13, РТ: с.6-11	1	Развитье навыков устной речи.	Выразительно читать вслух текст рифмовки „Der Sommer“. Читать текст, вставляя и извлекая нужную информацию. Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок.	Л. Знать ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, выполнять гигиенические правила письма.	Пр. Воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).	П. Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера, понимание информации, сообщаемой в тексте, обработка данной информации: резюмирование, иллюстрирование; К. Умение слушать и вступать в диалог; владение монологической и диалогической формами речи.	Учебник, тетрадь, таблица по теме

3.			<p>Наши летние фотографии. Какие они? Уч.: с.13-17, РТ: с.11-14</p>	1	<p>Präsens слабых глаго лов</p>	<p>Описывать действия по картинке. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. Выразительно читать вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания. Соотносить содержание текстов с рисунками.</p>	<p>Л. Знать ритуально-этикетные правила и формы общения в Германии, выполнять гигиенические правила письма.</p>	<p>Пр. Знать наизусть популярные детские песенки и рифмовки, узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно произносить основные звуки, звукосочетания а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила</p>	<p>Р. Целеполагание: ученик сообщает, что ему известно по данной теме, а что нет; планирование: что он хотел бы узнать;  П. Понимание информации, сообщаемой в тексте, обработка данной информации: резюмирование, иллюстрирование;  К. Организация работы малой группы отдельных членов малой группы</p>	<p>Учебник, тетрадь, таблица по теме</p>	
4.			<p>Что любит делать семья Свена летом? Уч.: с.17-22, РТ: с.15-17</p>	1	<p>Präsens сильных глаго лов. Контрольное тестирование.</p>	<p>Описывать действия по картинке, рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям. Спрягать слабые и сильные глаголы по лицам и числам. Наизусть читать текст рифмовки „Der Sommer“.</p>	<p>Л.Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности, Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных</p>	<p>Пр. Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и</p>	<p>Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  К. Готовность слушать собеседника и вести диалог «Знакомство», воспринимать на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного</p>	<p>Учебник, тетрадь, таблица по теме</p>	.

						ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы и з спорных ситуаций.	предложения.	обихода и речевые клише.		
5-6.		Мы играем и поём. Уч.: с.22-27, РТ: с.18-22	2	Совершение навыков устной монологической речи	Описывать действия по картинке, рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям. Спрягать сильные глаголы по лицам и числам. Правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. Читать и воспринимать на слух текст песни „Zur Sommerzeit“.	Л. Способность к самооценке и самоконтролю. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы и з спорных ситуаций.	Пр. Употреблять в речи имена существительные в соответствующем падеже. Правильно употреблять в речи имена существительные во мн. Числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем »	К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог «Знакомство», воспринимать на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.  Р. Принимать учебную задачу, оценивать правильность выполнения заданий  П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.	Учебник, тетрадь, таблица по теме	

7.			<p>Не хотите ли вы что-нибудь повторить. Мои занятия летом.</p> <p>Уч.: с.28-29, РТ: с.18-22</p>	1	<p>Совершенствование навыков устной монологической речи</p>	<p>Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки. Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</p>	<p>Л. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.</p>	<p>Пр. Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы. Читать слова и предложения по теме урока.</p>	<p>К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог «Знакомство», воспринимать на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.</p> <p>Р. Принимать учебную задачу, оценивать правильность выполнения заданий</p> <p>П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.</p>	<p>Учебник, тетрадь, таблица по теме</p>	
8.			<p>Мы повторяем лексику по теме «Лето». Говорение</p>	1		<p>Строить связное монологическое высказывание на тему «Что делаю я летом особенно охотно?»</p>	<p>Л. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.</p>	<p>Пр. Правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения по</p>	<p>К. Вести ритуализированный диалог в ситуации общения, такой как «Знакомство», узнавать на слух знакомые языковые средства (по действиям, мимике, жестам)</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.</p> <p>П. Писать и читать слова, правильно записывать имена немецких детей, правильно интонировать</p>	<p>. Учебник, тетрадь, таблица по теме</p>	

								теме урока.	при чтении		
II. Сабина охотно идёт в школу. А вы? (8 час.)											
9.		2. Сабина охотно ходит в школу. А вы? (9 час.)	И наши друзья идут в школу. Уч.: с.30-34, РТ: с.23-26	1	Лексика «In der Schule»	Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки. Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Описывать картинку, новые слова. Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.	Л. Осознание учениками метода собственной познавательной деятельности: удовлетворенность формой организации урока, участие в подведении итогов урока.  Л. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.	Пр. Установление локальных связей нового знания с имеющимся, высказыванием предположения о неизвестном, предложении способов проверки своих гипотез.	П. Анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, выделение информации, которая необходима для решения поставленной задачи, отсеивание лишней информации.  К. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации: диалоговое слушание, высказывание мнения и запрос мнения партнера в рамках диалога	Учебник, тетрадь, таблица по теме	

10.			<p>О чём говорят дети на школьном дворе?</p> <p>Уч.: с.35-40, РТ: с.26-31</p>	1	<p>Лексика «In der Schule»</p>	<p>Играть в игру «Поле чудес». Употреблять в правильной форме в речи глаголы essen .Воспринимать на слух песню «Heut' ist ein Tag, an dem ich singen kann», читать диалог по ролям и выполнять</p> <p>последующие задания</p>	<p>Л. Способность к самооценке и самоконтролю.</p>	<p>Пр. Воспроизводить графически и устно слова и словосочетания, выражения по заданной теме</p>	<p>К. Уметь представлять при знакомстве других, используя новый речевой образец</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения заданий, вносить необходимые коррективы</p> <p>П.Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (наличие связки ist или sind).</p>	<p>Учебник, тетрадь, таблица по теме</p>
11.			<p>Первый школьный день Марии</p> <p>Уч.: с.40-43, РТ: с.32-34</p>	1	<p>Чтение. Marias erster Schultag. Контроль навыков аудирования</p>	<p>Чтение. Marias erster Schultag. Читать текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. Отвечать на вопросы о первом школьном дне в своей школе. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной</p>	<p>Л. Способность к самооценке и самоконтролю.. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику.</p> <p>Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Пр. Знать наизусть детские песенки и рифмовки, узнавать известных персонажей иностранной литературы, правильно произносить основные звуки, звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить</p>	<p>К. Различать на слух и произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения, вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы,</p> <p>Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p>П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить</p>	<p>Учебник, тетрадь, таблица по теме</p>

					задачей. Читать и воспринимать на слух текст песни «Guten Tag».		графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	речевые высказывания, помогающие уточнить, переспросить, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении)		
12.			Какой сегодня день недели? Уч.: с.44-49, РТ: с.35-39	1	Называть простые словообразовательные элементы. Рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии. Делать сообщение по теме. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен.	Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми	Пр. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания, помогающие дать утвердительный или отрицательный ответ, осуществлять сравнение немецких и русских предложений (порядок слов в предложении)	К. Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новые речевые образцы. Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий. П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания, помогающие дать утвердительный или отрицательный ответ, осуществлять сравнение	Учебник, тетрадь, таблица по теме	

13.			А что мы делаем в субботу и воскресенье? Уч.: с.49-53,РТ: с.40-42	1	Развитие навыков самостоятельной работы с текстом	Читать и понимать тексты, используя навыки работы со словарём. Выполнять тестовые задания к тексту	Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми	Пр. Знать наизусть детские песенки и рифмовки, узнавать известных персонажей иностранной литературы, правильно произносить основные звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	К.Произносить предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.  Р.Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  П. Читать текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст с иллюстрацией, наблюдать за образованием новых слов	Учебник, тетрадь, таблица по теме	
14.			А что делает наш храбрый портняжка? Уч.: с.96- Уч.: с.53-57,		Формирование навыков аудирования	Воспринимать на слух текст рифмовки „Die Ferien sind vorbei!“ с предварительными снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. Понимать на	Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми	Пр. Знать наизусть детские песенки и рифмовки, узнавать известных персонажей иностранной	К.Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство», понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.  Р. Оценивать свои действия	Учебник, тетрадь, таблица по теме	

			РТ: с.43-44	1		слух рассказ о школьном дворе Сабины с опорой на картинку. Читать прослушанный текст, проверять правильность воспринятого материала на слух..		литературы, правильно произносить основные звуки, звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	П.Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания		
15-16			Мы играем и поём.  Контроль чтения. Кто хочет что-нибудь повторить?	2	Развитие навыков диалогической речи. Диалог – расспрос типа интервью	<p>Читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту, а также на вопрос „Gehst du gern in die Schule?“ по аналогии с ответами.</p>	<p>Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Л. Знать игры страны изучаемого языка,. соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить,</p>	<p>Пр. Знать наизусть популярные детские песенки и рифмовки, узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно произносить основные звуки, звуко сочетания а также слова и фразы, соблюдая</p>	<p>К.Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя новый речевой образец, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.</p> <p>П.Восстанавливать деформированное предложение, зрительно</p>	Учебник, тетрадь, таблица по теме	

							начать разговор, завершить его.	интонационные правила.	воспринимать текст, узнавая знакомые слова.		
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	------------------------	---	--	--

III. Погода осенью. (9 час.)

17		Погода осенью. (9 час.)	Какая сейчас погода? Прогулка в парке		Числительные 13 – 20	Называть количественные числительные от 13 до 20. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки. Описывать устно погоду осенью. Дополнять ассоциогамму, используя лексику по теме. Составлять сложные слова по теме. Письменно отвечать на вопросы по теме «Погода осенью».	Л. Формулирование ожиданий, прогнозов на урок и их реализации; получения информации, выделение информации, которая необходима для решения поставленной задачи, отсеивание лишней информации	Пр. Знать наизусть популярные детские песенки и рифмовки, узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить	П. Формулирование поисковых запросов, выбор оптимального способа получения информации. Р. Составление плана и последовательности действий.  К.. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Учебник, тетрадь, таблица по теме	
----	--	----------------------------	--	--	----------------------	---	---	--	---	-----------------------------------	--

								графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.			
18.			<p>А что делают Сабина и Свен осенью ?</p> <p>Уч.: с.69-72, РТ: с.52-54</p>		<p>Числительные 13 – 20</p>	<p>Называть количественные числительные от 13 до 20. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки. Описывать устно погоду осенью. Дополнять ассоциограмму, используя лексику по теме. Составлять сложные слова по теме. Письменно отвечать на вопросы по теме «Погода осенью».</p>	<p>Л. Формулирование ожиданий, прогнозов на урок и их реализации; получения информации, выделение информации, которая необходима для решения поставленной задачи, отсеивание лишней информации</p>	<p>Пр. Знать наизусть популярные детские песенки и рифмовки, узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.</p>	<p>П. Формулирование поисковых запросов, выбор оптимального способа получения информации. Р.Составление плана и последовательности действий.</p> <p>К.. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	<p>Учебник, тетрадь, таблица по теме</p>	

19			<p>Как замечательно было у бабушки !</p> <p>Уч.: с.72-76, РТ: с.54-59</p>		<p>Аудирование Telefongespräch</p>	<p>Воспринимать диалог на слух, понимать и затем читать его по ролям. Делать высказывания по теме «Осень». Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам.</p>	<p>Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Пр. Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам.</p>	<p>П. выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий. планирование поиска информации.</p> <p>Р. оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено по теме и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p>	<p>Учебник, тетрадь, таблица по теме</p>
20.			<p>Осенью все спелое</p> <p>Уч.: с.76-79, РТ: с.59-62</p>		<p>Развитие навыков диалогической речи Лексика по теме «Der Herbst»</p>	<p>Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям. Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку. Дополнять диалог, вставляя недостающие реплики. Делать подписи к картинкам. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Л. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к собеседнику.</p> <p>25</p>	<p>Пр. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме. Вписывать в слова пропущенные буквы. Заполнять таблицу с целью контроля понимания диалога.</p> <p>Воспринимать на слух и читать стихотворение „Herbst». Находить</p>	<p>К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснить, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться.</p> <p>Р. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность</p>	<p>Учебник, тетрадь, таблица по теме</p>

							значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.	выполнения заданий. П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания		
21.		А чем питаются дикие животные? Уч.: с.80-84, РТ: с.62-64	Активизация лексики и грамматики в устной речи	Воспринимать на слух диалог и читать его по ролям. Догадываться о значении интернациональных слов. Отвечать на вопрос „Was isst du gern?», осуществляя перенос ситуации на себя. Употреблять в речи имена существительные в соответствующем падеже. Образовывать сложные слова.	Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.	Пр. Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку. Дополнять диалог, вставляя недостающие реплики. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики	К. Произносить предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.  Р. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  П. Читать текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Учебник, тетрадь, таблица по теме.		

22			<p>Свен и Сабина говорят о своих любимых животных. А мы?</p> <p>Уч.: с.84-86, РТ: с.65-66</p>	<p>Лексика "Waldtiere"</p>	<p>Воспринимать на слух и читать стихотворение „Liebt die Tiere!». Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.</p>	<p>Л.. Знать игры страны изучаемого языка,. соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его.</p>	<p>Пр.Воспринимать на слух и читать стихотворение „Liebt die Tiere!». Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.</p>	<p>К.Произносить предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников</p> <p>Р.Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, П. Читать текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>	<p>Учебник, тетрадь, таблица по теме.</p>		
23.			<p>Мы играем и поём.</p>	<p>Отрицание kein</p>	<p>Читать стихотворение „Liebt die Tiere!». Выразить отрицание при помощи отрицательных слов nein, nicht, kein.</p> <p>Заполнять пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику. Описывать различных животных в форме рассказа-загадки. Воспринимать на слух</p>	<p>Л. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.</p>	<p>Пр.Воспринимать на слух и читать стихотворение „Liebt die Tiere!». Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-</p>	<p>К.Произносить предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников;</p> <p>Р.Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, исправлять</p>	<p>Учебник, тетрадь, таблица по теме</p>		
24			<p>Контроль навыков и умений</p> <p>(Тест)</p>								

			Уч.: с.86-88, РТ: с.67-69		диалог, читать его по ролям.		загадки.	ошибки.  П. Читать текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.			
25.			Анализ контрольной работы	Контроль знаний и практических навыков по теме.	Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме. Вписывать в слова пропущенные буквы.	Л. Способность к самооценке и самоконтролю	Пр.Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме. Вписывать в слова пропущенные буквы. Заполнять таблицу с целью контроля понимания диалога.	П.Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания  К. Произносить предложения с разной интонацией, используя так же жесты, мимику, употреблять в речи новые речевые обороты, воспринимать на слух высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги.	Учебник, тетрадь, таблица по теме		
				IV. А что приносит нам зима? (9 час.)							
26.		А что приносит нам зима?	Какая погода зимой?  Уч.: с.89-93, РТ: с.69-73	Лексика по теме «Der Winter»	Читать рифмовку, пытаться догадаться о значении новых слов по контексту. Отыскивать значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на	Л. Привлекательность возможных результатов урока, личностная значимость этих результатов. формулирование ожиданий,	Пр.Установление локальных связей нового знания с имеющимися, отыскивать значение незнакомых слов	П.Информативность учебного материала, его интересность и мировоззренческая ценность.  Р.Составление плана и последовательности	Учебник, тетрадь, таблица по теме		

		(9 час.)			плашках. Воспринимать на слух диалог, читать диалог по ролям.	прогнозов на урок и их реализации.	в двуязычном словаре учебника и на плашках.	действий.  К. Учет позиции других людей, умение слушать и слышать.		
27.		Кто умеет отгадывать загадки о животных? Уч.: с.93-96, РТ: с.74-77	Активизация лексики в устной речи	Отвечать на вопросы по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. Дополнять ассоциогамму по теме «Зима». Читать рассказы-загадки о животных и отгадывать, о ком идёт речь.	Л. Формулирование ожиданий, прогнозов на урок и их реализации.	П. Установление локальных связей нового знания с имеющимися.	П. Выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий. планирование поиска информации.  Р. Осознание учащимися того, что уже усвоено по теме и что еще подлежит усвоению.  К.. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Учебник, тетрадь, таблица по теме		
28.		Что видит храбрый портняжка в парке? Уч.: с.96-101, РТ: с.77-79	Письмо. Написание рождественских открыток.	Воспроизводить наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме. Читать в группах поздравительные открытки. Писать поздравительные	Л. Знать игры страны изучаемого языка, соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить	Пр. Воспроизводить наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме.	П. Планирование поиска информации, формулирование поисковых запросов.  Р. Осознание качества и уровня усвоения материала по теме урока.  К.. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;	Учебник, тетрадь, таблица по теме.		

					открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. Беседовать о подготовке к празднику по опорам.	его.				
29			Почему дети радуются зиме?  Уч.: с.101-105,  РТ: с.80-83	Контроль навыков аудирования. Чтение с полным пониманием	Воспроизводить наизусть рифмовку и песенку предыдущего урока. Читать и воспринимать на слух новую песенку о зиме „Winterschlaf“, пользоваться сносками на плашках и отыскивать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.	Л.Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.	Пр.  Отвечать на вопросы по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. Дополнять ассоциограмму по теме «Зима».	П. Выбор оптимального способа получения информации, выделение информации, которая необходима для решения поставленной задачи, отсеивание лишней информации.  К.. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;	Учебник, тетрадь, таблица по теме	
30.			Рождество – самый прекрасный праздник!  Уч.: с.105-109,  РТ: с.83-88	Контроль навыков говорения, чтения.	Задавать вопросы о погоде зимой и отвечать на них, описывать погоду зимой, рассказывать о подготовке к новогодним и рождественским праздникам. Читать вслух в группах информацию о праздновании Рождества в	Л.Иметь информацию о стране изучаемого языка — Германии. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о	Пр.Воспроизводить наизусть рифмовку и песенку предыдущего урока. Читать и воспринимать на слух новую песенку о зиме „Winterschlaf“, пользоваться сносками на плашках и	Р.Составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы.  К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые	Учебник, тетрадь, таблица по теме	

						<p>Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. Отвечать на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя</p>	<p>нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; почтительно относиться к родителям, к старшим, заботиться о младших,  быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, знать особенности общения по телефону</p>	<p>отыскивать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</p>	<p>сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания.  П. Искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

31.			<p>Мы играем и поём и готовимся к рождественскому празднику.</p> <p>Уч.: с.109-115</p> <p>,РТ: с.89-94</p>	<p>Контроль навыков письма.</p> <p>Систематизация знаний лексики по теме</p>	<p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки.</p> <p>Воспроизводить наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме.</p> <p>Читать в группах поздравительные открытки. Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец</p>	<p>Л. Почтительно относиться к традициям и обрядам,</p> <p>быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, знать особенности общения по телефону в Германии и в России.</p>	<p>Пр.Воспроизводить наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику.</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме.</p> <p>Читать в группах поздравительные открытки.</p> <p>Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец.</p>	<p>Р.Составлять план и последовательность действий для составления предложений;</p> <p>контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки.</p> <p>К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p>	<p>Учебник, тетрадь, таблица по теме</p>
-----	--	--	--	--	---	--	---	---	--

32			Написание рождественских открыток	1	Контроль навыков письма. Систематизация знаний лексики по теме	<p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. Воспроизводить наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме. Читать в группах поздравительные открытки. Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец</p>	<p>Л. Почтительно относиться к традициям и обрядам,</p> <p>быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, знать особенности общения по телефону в Германии и в России.</p>	<p>Пр. Воспроизводить наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме. Читать в группах поздравительные открытки. Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец.</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки.</p> <p>К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p>	Учебник, тетрадь, таблица по теме
----	--	--	-----------------------------------	---	--	---	--	---	---	-----------------------------------

33			Защита проекта. Рождественская открытка	1	Систематизация знаний лексики по теме	<p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки.</p> <p>Воспроизводить наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме.</p> <p>Читать в группах поздравительные открытки. Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец</p>	<p>Л. Почтительно относиться к традициям и обрядам,</p> <p>быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, знать особенности общения по телефону в Германии и в России.</p>	<p>Пр. Воспроизводить наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику.</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме.</p> <p>Читать в группах поздравительные открытки.</p> <p>Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец.</p>	<p>Р. Составлять план и последовательность действий для составления предложений;</p> <p>контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки.</p> <p>К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p>	Учебник, тетрадь, таблица по теме
----	--	--	---	---	---------------------------------------	---	--	--	--	-----------------------------------

34			Лексико – грамматический контроль	1	Контроль навыков письма. Систематизация знаний лексики по теме	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. Воспроизводить наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме. Читать в группах поздравительные открытки. Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец	Л. Почтительно относиться к традициям и обрядам,  быть доброжелательным и внимательности к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, знать особенности общения по телефону в Германии и в России.	Пр. Воспроизводить наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме. Читать в группах поздравительные открытки. Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец.	Р. Составлять план и последовательность действий для составления предложений; контролировать свои действия и результаты работы, находить и исправлять ошибки.  К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, строить понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.	Учебник, тетрадь, таблица по теме	
					V. Что мы делаем в школе. (8 ч.)						
35			Что мы делаем в школе? В школе много дел. Что делают Свен и Сабина?		Развитие навыков устной речи	Читать про себя текст рифмовки „In der Spielecke" и понимать его, используя новые слова на плашках. Воспринимать на слух текст рифмовки, повторять за	Л. Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, развивать	Пр. Воспринимать на слух текст рифмовки, повторять за диктором. Читать рифмовку вслух, соблюдая правильное	Р. Выполнять правила работы в группе, в паре.  оценивать свою деятельность по шкале самооценки.  К. Оперировать необходимым языковым и	Учебник, тетрадь, таблица по теме	

					диктором. Читать рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах	самостоятельность	ударение в словах.	речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых..		
36			Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Уч.: с.11-13 ,РТ: с.6-8	Развитие навыков устной речи	При описании картинок использовать в речи простые предложения на основе речевого образца sehen — wen/was?  Использовать в речи наиболее употребительные глаголы в Perfekt (преимущественно рецептивно). Задавать друг другу вопросы по картинке и отвечать на них. Читать текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. Отвечать на вопросы о своей классной комнате.	Л.Самоопределение: периодическое сопоставление промежуточных результатов с планируемыми.	ПР. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять с ними предложения.	П. Поиск и выделение необходимой информации из прочитанного (прослушанного) текста, воссоздающее понимание реалий, которые описаны в тексте: визуализация, отнесение отдельных единиц информации к реальности, связывание единиц информации в целостную картину.  Р. Включение детей в ситуацию выбора решения проблемы.	Учебник, тетрадь, таблица по теме	.
37.			Что делают наши друзья	Развитие навыков	Читать про себя текст рифмовки „In der	Л .Быть готовым к сотрудничеству,	Пр. Воспринимать на слух текст	Р. Выполнять правила работы в группе, в паре.	Учебник	

		сегодня? Уч.: с.14-18, РТ: с.9-12	аудирова ния	Spielecke" и понимать его, используя новые слова на плашках. Воспринимать на слух текст рифмовки, повторять за диктором. Читать рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах	адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, развивать самостоятельность	рифмовки, повто- рять за диктором. Читать рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах.	оценивать свою деятельность по шкале самооценки.  К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых..	тетрадь, таблица по теме	
38.		Что могут делать ученики в игровом уголке?  Уч.: с.18-21, РТ: с.13-15	Модальн ые глаголы mögen, wollen, müssen.	Употреблять новую лексику, а также глаголы mögen и müssen в правильной форме. Воспринимать на слух рассказ с опорой на рисунок.	Л. Самоопределение  внутренней  позиции школьника,  привлекательность  возможных  результатов  урока.	Пр. Читать про себя текст рифмовки „In der Spielecke" и понимать его, используя новые слова. Воспринимать на слух текст рифмовки, повто- рять за диктором. Читать рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах	П. Искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информации из прослушанных текстов.	Учебник ,тетрадь, таблица по теме	.
39		Карнавал в школе. Дети должны к нему хорошо подготовиться	Системати зация изученной лексики	Читать текст и соотносить русские предложения с немецкими эквивалентами.	Л. Самоопределение  внутренней  позиции школьника,	Пр. Читать и воспринимать на слух лексику по теме»Карнавал», произносить слова	Р.Выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Учебник , тетрадь, таблица по теме	

			<p>ся.</p> <p>Уч.: с.22-28, РТ: с.16-18</p>		<p>Вписывать пропущенные буквы и буквосочетания. Различать ед. и мн. число имён существительных.</p>	<p>привлекательность возможных</p> <p>ре 31</p> <p>урока.</p>	<p>, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений.</p>	<p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых..</p> <p>П. Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p>		
40.			<p>На уроке немецкого языка тоже много дел</p> <p>Уч.: с.28-32, РТ: с.19-23</p>	<p>Лексика по теме «Одежда»</p>	<p>Употреблять новую лексику по теме «Одежда», соотносить картинки с подписями, задавать общие вопросы, положительно и отрицательно на них отвечать.</p>	<p>Л. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, почтительно относиться к родителям, к старшим, заботиться о младших, развивать самостоятельность</p>	<p>Пр. Читать и воспринимать на слух лексику по теме, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи родительный падеж имён собственных и вопросительные слова, знать формы притяжательных местоимений, уметь составлять</p>	<p>Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p>П. составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение</p> <p>К. оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые</p>	<p>Учебник , тетрадь, таблица по теме</p>	

							с ними предложения.	средства и догадываясь о значении незнакомых.		
41.			Мы играем и поём. Уч.: с.32-37, РТ: с.23-28	Страноведческий урок. Карнавал в феврале	Читать текст про карнавал в Германии, читать выразительно стихотворения, петь небольшие песенки под фонограмму, делать подписи к рисункам.	Л. Проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества	Пр.Употреблять в речи лексику по теме «Карнавал»  • Воспроизводить наизусть стихотворение прошлого урока.  Читать вслух текст, отыскивать необходимую информацию в тексте.	Р.Выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки.  К.Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых..  П. Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение	Учебник ,тетрадь, таблица по теме	

42.		лексическо – грамматический контроль  Уч.: с.37-38, РТ: с.23-28		Контроль навыков аудирования. Чтение с пониманием основного содержания. Wie war der Tag?.	Отвечать на вопрос „ Was macht ihr gern in der Deutschstunde?“, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Читать и понимать новую рифмовку „ Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?“, содержащую известные глаголы в Perfekt. Самостоятельно сочинять рифмовки. Решать математические примеры в пределах 20.	Л. Проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.  Л.Проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, развивать учебную самостоятельность	Пр.Употреблять в речи лексику по теме «Карнавал»  • Воспроизводить наизусть стихотворение прошлого урока.  Читать вслух текст, отыскивать необходимую информацию в тексте.  Заполнять пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • Заполнять пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.  Письменно заполнять грамматическую таблицу.	Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.  К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.П.Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение  К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.	Учебник тетрадь, таблица по теме	
-----	--	---	--	---	---	---	--	--	----------------------------------	--

VI. Весна. Какая сегодня погода? (10 час.)

43.		.Весна. Какая сегодня погода? (10 час.)	Чтение приносит удовольстви е  . Уч.: с.38- 42, РТ: с.29- 32	1	Ввод и активиза ция лексики в устной речи и на письме	Описывать погоду весной по опорам. Называть дни недели. Вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. Составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. Выписывать слова из цепочки букв.	Л.Самоопределение (ученики просматривают раздел и сообщают о наиболее интересных на их взгляд заданий, объясняя свой выбор) смыслообразование (ученик задается вопросом «Чему я научусь» и знает на него ответ	Пр. Установле ние локальных связей нового знания с имеющимися.	П.Применение методов информационного поиска, понимание информации, сообщаемой в тексте, обработка данной информации: резюмирование, иллюстрирование;  Р. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно по теме, а что нет- планирование: что он хотел бы узнать, формулирование предполагаемых результатов	Учебник тетрадь, таблица по теме	
-----	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

44			Весна, весна люблю тебя  Уч.: с.42-47, РТ: с.32-35	1	Развитие навыков говорения на основе сюжетных картинок.	Сравнивать погоду зимой и весной (по опорам). Соотносить подписи с рисунками. Употреблять в речи лексику по теме.  Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Das Jahr“ и понимать содержание, пользуясь сноской с новыми словами.	Л.Проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, развивать учебную самостоятельность  Л. Иметь представление о географическом положении Германии, ее особенностях и культурных традициях, уважать траны	Пр.Заполнять пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • Заполнять пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.  Письменно заполнять грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.	К.Вести этикетный диалог используя новые речевые обороты, понимать на слух речь учителя, одноклассников, воспринимать знакомую информацию в аудиозаписи  Р.Уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.  П.Уметь находить необходимую информацию (кто откуда приехал, как зовут), осознанно строить высказывание на тему «Весна».	Учебник тетрадь, таблица по теме	
45- 46			Мы поздравляем наших мам с Женским днём.	2	Письмо. Написа ние поздравле ний к 8 марта	Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни «Mutti ist die beste» и понимать содержание. Читать подписи над рисунками и	Л. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха,  почтительно относиться к родителям, к	Пр.Заполнять пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • Заполнять пропуски в	К. Вести этикетный диалог в ситуации «Mutterttag» запрашивая информацию о возрасте, места проживания, понимать на слух речь учителя,	Учебник тетрадь, таблица по теме	

					семантизировать слова по контексту.	старшим, заботиться о младших, развивать самостоятельность	предложениях, используя необходимую лексику.	одноклассников информацию в аудиозаписи.  Р. Уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.		
47		Семья Мюллер празднует Пасху.  Уч.: с.56-60, РТ: с.41-43	1	Страноведческий урок. Пасха в Германии	Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор).  рифмованный и песенный материал по теме.  Отвечать на вопрос „Was machst du zu Ostern?“ Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. Отвечать на вопрос „Was machst du zu Ostern?“, осуществляя перенос ситуации на себя.	Л. Иметь представление о географическом положении Германии, ее особенностях и культурных традициях, уважать культуру страны  Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми	Пр. Читать подписи и соотносить их с картинками. Читать и воспринимать на слух новую лексику и особенности спряжения глагола backen. Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые  Слова к теме	К. Вести этикетный диалог в ситуации «Женский день» запрашивая информацию о возрасте, места проживания, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.  Р. Уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.  П. Осознанно строить высказывания, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение.	Учебник тетрадь, таблица по теме	

48			<p>Скоро наступят весенние каникулы.</p> <p>Уч.: с.60-63, РТ: с.44-46</p>	<p>Развитие навыков говорения на основе сюжетных картинок</p>	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал по теме.</p>	<p>Л. Иметь представление о географическом положении Германии, ее особенностях и культурных традициях страны</p>	<p>Пр. Знать наизусть популярные детские песенки и рифмовки, узнавать наиболее известных персонажей</p>	<p>К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство» используя изученные речевые образцы.</p>	<p>Учебник</p> <p>тетрадь, таблица по теме</p>	

49			<p>Мы играем и поём.</p> <p>Уч.: с.63-64, РТ: с.46-48</p>	<p>Развитие навыков говорения на основе сюжетных картинок</p>	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал по теме. Читать подписи и соотносить их с картинками. Читать и воспринимать на слух новую лексику и особенности спряжения глагола <i>backen</i>. Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку.</p>	<p>Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Пр. Знать наизусть популярные детские песенки и рифмовки, узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы</p>	<p>Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>К. Готовность слушать собеседника и вести диалог «Знакомство», воспринимать на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.</p> <p>П. Писать и читать слоги, слова с новыми буквами и буквосочетаниями, правильно записывать имена немецких детей, правильно интонировать при чтении</p>	<p>Учебник тетрадь, таблица по теме</p>	

50 51			Хотите вы ещё что-нибудь повторить  Уч.: с.65-68, РТ: с.46-48	2	Контроль навыков аудирования. Развитие навыков речи	Читать и понимать текст рифмовки „Der Frühling“, который основан на знакомом лексическом материале. Отвечать на вопрос „Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?“, используя опоры. Читать текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. Вести беседу, задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника. Описывать картинку, используя активную лексику.	Л. Способность к самооценке и самоконтролю.	Пр. знать наизусть популярные детские песенки и рифмовки, узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно произносить основные звуки, звукосочетания а также слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог «Знакомство», воспринимать на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.  Р. Принимать учебную задачу, оценивать правильность выполнения заданий  П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.	КА.	ПР.
52			Контроль знаний и умений		Контроль знаний и практических навыков по теме. Чтение с полным понимани	Воспроизводить наизусть песни и рифмовки по теме. Отвечать на вопросы, строить предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным	Л. Способность к самооценке и самоконтролю.  Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и	Пр. Читать и понимать текст рифмовки „Der Frühling“, который основан на знакомом лексическом материале. Отвечать на вопрос „Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?“	К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог «Знакомство», воспринимать на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.  Р. Принимать учебную задачу, оценивать правильность		.

					ем текста.	падежом в Perfekt. Употреблять в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. Читать и понимать содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках	взрослыми	используя опоры. Читать текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. Вести беседу, задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника.	выполнения заданий  П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.		
VII. День рождения. (10 час.)											

53		День рождения (10 час.)	<p>О чём говорят Сабина и её мама?</p> <p>Уч.: с.68-73, РТ: с.49-52.</p>	1		<p>Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „Geburtstag». «</p> <p>Отвечать на вопросы по картинке и прогнозировать содержание текста по картинке.</p> <p>Воспринимать на слух и читать диалог, понимать основную информацию</p>	<p>Л.Привлекательность возможных результатов урока, личностная значимость этих результатов, формулирование ожиданий, прогнозов на урок и их реализации.</p>	<p>Пр.Установление локальных связей нового знания с имеющимися.</p> <p>Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „Geburtstag». «</p> <p>Отвечать на вопросы по картинке и прогнозировать содержание текста по картинке.</p>	<p>П.Информативность учебного материала, его интересность и мировоззренческая ценность.</p> <p>Р.Составление плана и последовательности действий</p> <p>К.Учет позиции других людей, умение слушать и слышать.</p> <p>К.Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог «Знакомство», воспринимать на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.Р.Принимать учебную задачу, оценивать правильность выполнения заданий</p>	Учебник	тетрадь, таблица по теме
54			<p>Сабина пишет приглашение ко Дню рождения.</p> <p>Уч.: с.73-78, РТ: с.53-57.</p>	1	<p>Развитие навыков диалогической речи.</p>	<p>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения).</p> <p>Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p>Вписывать в слова</p>	<p>Л.Формулирование ожиданий, прогнозов на урок и их реализации.</p>	<p>Пр. Знать наизусть детские песенки и рифмовки, узнавать известных персонажей иностранной литературы, правильно произносить основные звуки,</p>	<p>П. Выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий, планирование поиска информации.</p> <p>Р. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено по теме и что еще подлежит усвоению, осознание</p>	Учебник	тетрадь, таблица по теме

					недостающие буквы. Вписывать в календарь пропущенные месяцы.		звукосочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	качества и уровня усвоения; К. Учет позиции других людей, умение слушать и слышать.		
55		Что Сабина хотела бы получить ко Дню рождения? Уч.: с.84-88, РТ: с.60-64.	1	Письмо. Написание приглашений на день рождения	Воспринимать на слух, читать и понимать текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках. Исполнять песню с движениями. Читать в группах приглашения на день рождения понимать их содержание.	Л. Привлекательность возможных результатов урока, личностная значимость этих результатов, формулирование ожиданий, прогнозов на урок и их реализации.	Пр. Исполнять песню с движениями. Читать в группах приглашения на день рождения и понимать их содержание.	П. Формулирование поисковых запросов, выбор оптимального способа получения информации. Р. Составление плана и последовательности действий К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Учебник тетрадь, таблица по теме.	
56		Подготовка ко Дню рождения. Уч.: с.78-83, РТ: с.58-60.		Контроль навыков аудирования. Развитие навыков полилогической речи	Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Одежда». Читать и понимать текст, пользуясь сносками на плашке. Расширять	Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми	Пр. Знать наизусть детские песенки и рифмовки, узнавать известных персонажей иностранной литературы, правильно	П. Выделение информации, которая необходима для решения поставленной задачи, отсеивание лишней информации; К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном	Учебник тетрадь, таблица по теме	

				1	ассоциограмму по теме. Составлять предложения с глаголом sich wünschen.		произносить основные звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	обсуждении проблем.		
57			А какие приготовления у Сабины дома?		<p>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Одежда». Читать и понимать текст, пользуясь сносками на плашке. Расширять ассоциограмму по теме. Составлять предложения с глаголом sich wünschen.</p>	Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми	Пр. Знать наизусть детские песенки и рифмовки, узнавать известных персонажей иностранной литературы, правильно произносить основные звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила, воспроизводить графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и	<p>П. Выделение информации, которая необходима для решения поставленной задачи, отсеивание лишней информации;</p> <p>К. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	Учебник	тетрадь, таблица по теме

				1				предложения.			
58			Сабина празднует День рождения. Уч.: с.93-95, РТ: с.68-71.		Контроль навыков говорения	Отвечать на вопрос „Wer hat wann Geburtstag?». Задавать вопросы по теме и отвечать на них. Рассказывать о временах года по рисункам.	Л. Привлекательность возможных результатов урока, личностная значимость этих результатов	Пр. Знать наизусть популярные детские песенки и рифмовки, узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы,	К. Проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников	Учебник  тетрадь, таблица по теме.	.
59-60			Мы играем и поём.  Уч.: с.95-96, РТ: с.72-76.	2	Контроль навыков чтения. Личные местоимения в Dativ	Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки. Воспринимать на слух, читать текст песни „Zum Geburtstag viel Glück» и петь её. Готовиться к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к	Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми	Пр. Воспринимать на слух, читать текст песни „Zum Geburtstag viel Glück» и петь её. Готовиться к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику).	П. Работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  группировать и классифицировать по разным основаниям;  К. Входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.  Р. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  понимать цель и смысл выполняемых заданий;	Учебник  тетрадь, таблица по теме	

					празднику).					
61			Повторение изученного по теме «День рождения».	Контроль навыков письма Развитие навыков диалогической речи «Покупки»	Отыскивать новые слова в двуязычном словаре учебника. Читать диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. Воспроизводить наизусть песню „Zum Geburtstag». Воспринимать на слух и понимать диалог. Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов	Л.Иметь информацию о стране изучаемого языка — Германии. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Пр. Читать диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. Воспроизводить наизусть песню „Zum Geburtstag».  Пр. Знать наизусть популярные детские песенки и рифмовки, узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы, правильно произносить основные звуки, звукосочетания, а также слова и фразы	П. Выполнять логические действия (анализ, сравнение); уметь выделить и сформулировать познавательную цель; группировать и классифицировать по разным основаниям;  Р. Понимать цель и смысл выполняемых заданий;  осуществлять первоначальный контроль своих действий.  К. Следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности	Учебник  тетрадь, таблица по теме.	

62			Контроль знаний и умений	1	Контроль знаний и практических навыков по теме. Чтение с полным пониманием текста.	Воспроизводить наизусть песни и рифмовки по теме. Отвечать на вопросы, строить предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в Perfekt. Употреблять в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. Читать и понимать содержание текста сказки, пользуясь новыми словами.	<i>Л.Иметь</i> информацию о стране изучаемого языка — Германии. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	<i>Пр.</i> Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Воспроизводить наизусть песни и рифмовки по теме. Отвечать на вопросы, строить предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в Perfekt.	<b>П.</b> Работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  <b>К.</b> Воспринимать на слух имена главных персонажей учебника, выражения классного обихода и речевые клише (приветствие, прощание)  <b>Р.</b> Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  <b>П.</b> Иметь представление об учебном комплекте «Немецкий язык. Первые шаги».	Учебник тетрадь, таблица по теме	
----	--	--	--------------------------	---	--	---	---	--	--	----------------------------------	--

63-68		<b>VIII. Повторение пройденного материала за курс 3 класса</b>	Повторение пройденного материала за курс 3 класса	8	Совершенствование навыков устной речи.	Воспроизводить наизусть рифмовки и песенки главы. Самостоятельно сочинять рифмовки. Отвечать на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. Проводить генеральную репетицию по подготовке к празднику. Описывать картинки по пройденным темам учебника.	<b>Л. Уметь</b> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми  <b>Л.</b> иметь первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации (разговор по телефону), знать об этических нормах взаимоотношений между носителями разных культур	<b>Пр.</b> Знать наизусть детские <i>песенки и рифмовки, узнавать</i> известных персонажей иностранной литературы, правильно <i>произносить</i> основные звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая интонационные правила, <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически изученные буквы, читать слова и предложения.	<b>К. Уметь</b> слушать собеседника, <i>задавать</i> вопросы и вести диалог «Знакомство», <i>воспринимать</i> на слух песенки и рифмовки, имена, выражения классного обихода и речевые клише.  <b>Р. Принимать</b> учебную задачу, <i>оценивать</i> правильность выполнения заданий  <b>П. Восстанавливать</b> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова.	Учебник тетрадь, таблица по теме	