

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермоловская средняя школа имени П.Д. Дорогойченко

Согласовано: ЗДУВР
Перш Н.Е. Першонкова
« 29 » августа 2023 года

Утверждено: дир. школы
Истом Л.В. Истягина
Приказ № 164
« 1 » сентября 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

4 КЛАСС
2023-2024 учебный год.

Учитель немецкого языка
Филиппов Д.П.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла цикла
Протокол №1 от 28 августа 2023 года.
Руководитель ШМО Шор Шорникова О.А.

Рабочая программа курса немецкого языка для 4 класса учитывает прохождение обязательного минимума содержания предмета, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом образования начального общего образования, реализует компетентностный подход к образованию. Программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений: «Немецкий язык . 2-4 классы». Авторы: Л.И Бим. Л.И.Рыжова – М.: «Просвещение», 2013год.

Данная программа рассчитана на 68 часов (2 урока в неделю). Преподавание ведется по учебнику «Немецкий язык. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений». Авторы: Л.И Бим. Л.И.Рыжова – М.: «Просвещение», 2018. В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
 - значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.
- Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ.

Личностными результатами освоения программы по немецкому языку являются:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами освоения программы по немецкому языку являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметными результатами освоения программы по немецкому языку являются:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотректов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

•социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

•формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

•умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

•перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

•умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

•осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

•восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

•ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

•перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

•знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

•формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои *любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Класная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна /страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

• **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

• **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

• **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

• **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt ...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

• Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

• Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

• Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

• Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

3. Тематическое планирование

№ п / п	Тема урока	Дата		Тип урока	Планируемые результаты			Форма организации познавательной деятельности	Форма контроля	Организация самостоятельной деятельности	Наглядность. ИКТ	Примечание	
		план	факт		Предметные		Метапредметные (УУД)						Личностные

Мы уже знаем и умеем многое

1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?			1	Комбинированный	Освоят речевые образцы.	Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение. Спрягать известные глаголы. Составлять рассказ, используя РО.	Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Фронтальная работа	Внешний контроль, взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник, рабочая тетрадь, диск.	
2	Что мы можем рассказать о нас самих?			1	Комбинированный	Освоят рифмовки, лексика по теме «Семья» Спряжение глаголов.	Спряжение сильных глаголов с корневой гласной»е». Рассказывать о себе и своей семье.	Монологическое высказывание с описанием себя и своей семьи. Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями.	Освоение социальной роли обучающегося. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Фронтальная работа	Внешний контроль, взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник, рабочая тетрадь, плакат, диск. Семейные фотографии.	
3	Что мы можем рассказать			1 - 2	Комбинированный	Освоят названия учебных	Рассказывать о начале учебного года в России.	Умение работать в группе и	Развитие самостоятельности и личной	Фронтальная работа,	Внешний контроль	Работа в рабочей тетради	Учебник, рабочая тетрадь,	

	ать о начале учебного года?					принадлежностей, артикли.	Употреблять артикли перед именами существительными. Воспринимать на слух и читать текст(диалог) .	определять общую цель и пути ее достижения. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.	работа в парах.	, взаимоконтроль, взаимоконтроль.		, диск	
4	Что бы вы хотели повторить?			1	Комбинированный	Освоить названия учебных принадлежностей, артикли. Рифмовки .Спряжение глаголов.	Инсценировать диалог, рассказывать о себе, семье, начале учебного года.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Фронтальная работа, работа в парах.	Внешний контроль , взаимоконтроль, взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник , рабочая тетрадь, ,диск	
5	Я и мои друзья (домашнее чтение)			1	Комбинированный	Освоить названия учебных принадлежностей, артикли. Рифмовки .Спряжение глаголов	Инсценировать диалог, рассказывать о себе, семье, начале учебного года. Читать и понимать текст, пользуясь плашками с новыми словами.	Овладение навыками смыслового чтения, умение отвечать на вопросы по прочитанному.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие, мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Фронтальная работа, работа в парах	Внешний контроль , взаимоконтроль, взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник , рабочая тетрадь, ,диск	
6	Повторение речевых образцов			1	Комбинированный	Освоить названия учебных принадлежностей, артикли. Рифмовки	Инсценировать диалог, рассказывать о себе, семье, начале учебного года. Читать и понимать текст,	Овладение навыками смыслового чтения, умение отвечать на вопросы по прочитанному.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие, мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Фронтальная работа, работа в парах	Внешний контроль , взаимоконтроль, взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник , рабочая тетрадь, ,диск	

					Спряжени е глаголов	пользуясь плашками с новыми словами.				онтроль			
--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--	---------	--	--	--

Как было летом?

7	Как было летом? Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?			1	Комбинированной	Освоить лексику по теме «Лето»,	Чтение с полным пониманием текста, обмениваться информацией по содержанию прочитанного. Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.	Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, построение рассуждений.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Фронтальная работа, работа в парах	Внешний контроль, взаимоконтроль, взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник, рабочая тетрадь, диск
8	Вот летнее письмо.			1	Комбинированной	Освоить лексику по теме «Лето», РО, отвечающий на вопрос Wem?	Вписывать в слова пропущенные буквы. Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. Прогнозировать содержание текста по картинке. Повторить РО с Dativ и отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе РО.	Овладение навыками смыслового чтения, умение отвечать на вопросы по прочитанному. Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, построение рассуждений	Освоение социальной роли обучающегося, развитие, мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Фронтальная работа, работа в парах	Внешний контроль, взаимоконтроль, взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник, рабочая тетрадь, диск
9	Есть			1	Комбинированной	Освоить	Заполнять пропуски	Формирование	Освоение	Фронт	Внешний	Работа в	Учебник

	ли летние каникулы у животных?				рванны й	лексику по теме»Лето», «Животные». Множественное число имен существительных.	в предложениях, используя знакомую лексику. Составлять рассказ-загадку о животном. Описывать внешность домашних животных. Делать подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. Правильно употреблять множественное число имен существительных.	умения планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	социальной роли обучающегося, развитие, мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	альная работа, работа в парах	й контроль, взаимоконтроль, взаимоконтроль	рабочей тетради	, рабочая тетрадь, диск
10	Может ли погода летом быть плохой?			1	Комбинированный	Освоить употребление формы Perfekt	Описывать погоду, отвечать на вопросы, составлять предложения, употребляя глаголы в Prasens, Perfekt.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие, мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Фронтальная работа, работа в парах	Внешний контроль, взаимоконтроль, взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник, рабочая тетрадь, диск
11	У многих детей летом день рождения. А у тебя?			1	Комбинированный	Освоить лексику по теме, песня «Der Andy hat heute Geburtstag»	Воспринимать на слух и читать текст песни. Читать и понимать текст приглашения на день рождения. Разыгрывать диалог.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.	Фронтальная работа, работа в парах	Внешний контроль, взаимоконтроль, взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник, рабочая тетрадь, диск

1 2- 1 3	Мы играем и поем.			2	Комбинированной	Освоить лексику, числительные, оборот речи Es gibt.	Называть названия цветов. Читать рассказы-загадки о животных. Называть количественные числительные.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях	Фронтальная работа, работа в парах	Внешний контроль, взаимоконтроль, взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник, рабочая тетрадь, диск
14	А не хотите ли вы сто –нибудь повторить?			1	Комбинированной	Освоить весь материал темы.	Описывать погоду, отвечать на вопросы, составлять предложения, употребляя глаголы в Prasens, Perfekt.	Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие, мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Фронтальная работа	Внешний контроль, взаимоконтроль.	Работа в рабочей тетради	Учебник, рабочая тетрадь, диск
15	Домашнее чтение. Погода летом			1	Урок контроля	Освоить весь материал темы.	Проверить знания и умения учащихся по чтению и письму.	Освоение начальных форм рефлексии(самоконтроля).	Освоение социальной роли обучающегося, развитие, мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Контрольная работа	Внешний контроль, взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник, рабочая тетрадь, диск

А что нового в школе?

16	А что нового в школе? У наших			1	Комбинированный	Освоить числительные до 100. Лексика по теме «Школа»	Описывать классную комнату, рассказывать о своей классной комнате. Читать правило	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	Фронтальная работа	Внешний контроль, взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник, рабочая тетрадь, диск
----	-------------------------------	--	--	---	-----------------	--	---	---	---	--------------------	----------------------------------	--------------------------	--------------------------------

	немецких друзей новый кабинет					образования количественных числительных до 100. Решать несложные задачи.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации						
17	Что мы делаем в нашей классной комнате?			1	Комбинированный	Освоить числительные до 100. Лексика по теме «Школа»	Описывать классную комнату, рассказывать о своей классной комнате. Читать правило образования количественных числительных до 100. Решать несложные задачи.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	Фронтальная работа	Внешний контроль, взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник, рабочая тетрадь, диск
18	У Сабины и Свена новое расписание уроков			1	Комбинированный	Освоить числительные до 100. Лексика по теме «Школа»	Читать правило образования количественных числительных до 100. Решать несложные задачи.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	Фронтальная работа	Внешний контроль, взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник, рабочая тетрадь, диск
19	А какие любимые предметы у наши			1	Комбинированный	Освоить лексику по теме	Воспринимать на слух и читать текст. Читать и понимать текст. Разыгрывать диалог.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.	Фронтальная работа, работа в парах	Внешний контроль, взаимоконтроль, взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник, рабочая тетрадь, диск

	х друзей?							ь свою точку зрения.			онтроль			
20	Немецкие друзья готовятся к рождению.			1	Комбинированный	Освоить лексику по теме	Воспринимать на слух и читать текст . Читать и понимать текст Разыгрывать диалог.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.	Фронтальная работа, работа в парах	Внешний контроль , взаимоконтроль, взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник , рабочая тетрадь, диск	
21	Мы играем и поем и готовимся к новому году.			1	Комбинированный	Освоить лексику по теме	Воспринимать на слух и читать текст . Читать и понимать текст Разыгрывать диалог.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.	Фронтальная работа, работа в парах	Внешний контроль , взаимоконтроль, взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник , рабочая тетрадь, диск	
22	Мы играем и поем и готовимся к новому году.			1	Комбинированный	Освоить лексику по теме	Воспринимать на слух и читать текст . Читать и понимать текст Разыгрывать диалог.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.	Фронтальная работа, работа в парах	Внешний контроль , взаимоконтроль, взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник , рабочая тетрадь, диск	
23	А всё ли мы			1	Комбинированный	Освоить лексику	Воспринимать на слух и читать	Готовность слушать	Развитие навыков сотрудничества со	Фронтальная	Внешний	Работа в рабочей	Учебник , рабочая	

	успел и повторить?					по теме	текст . Читать и понимать текст Разыгрывать диалог.	собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	сверстниками в разных ситуациях.	работа, работа в парах	контроль , взаимоконтроль, взаимоконтроль	тетради	тетрадь, ,диск	
24 - 25	Что бы вы ещё хотели повторить			2	Комбинированный	Освоить лексику по теме	Воспринимать на слух и читать текст . Читать и понимать текст Разыгрывать диалог.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.	Фронтальная работа, работа в парах	Внешний контроль , взаимоконтроль, взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник , рабочая тетрадь, ,диск	
26	Контроль навыков и умений			1	Комбинированный	Освоить весь пройденный материал.	Контроль лексико-грамматических знаний.	Освоение начальных форм рефлексии(самоконтроля).	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Фронтальная работа	Внешний контроль , взаимоконтроль			

У меня дома.

27	У меня дома Сабина рассказывает о своей комнате.			1	Комбинированный	Освоить образование сложных слов.	Читать и понимать содержание текста рифмовки «Unser Haus». Вести диалог-расспрос (узнавать о месте жительства). Дополнять текст диалога подходящими	Работают по предложенному учителем плану; строят высказывания с учётом учебной задачи .Осуществляют поиск необходимой информации в учебнике. Принимают участие в	Осознают роль языка в речи и в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу прочитанного; примеряют на себя роль социально активной личности, мобильной, толерантной и адаптивной.	Фронтальная работа	Внешний контроль , взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник , рабочая тетрадь, ,диск	
----	--	--	--	---	-----------------	-----------------------------------	--	---	---	--------------------	--------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--

						фразами.	коллективном выполнении задания.						
28	А где живут Свен и Кевин? А мы?			1	Комбинированный	Освоить интернациональные слова.	Воспринимать на слух текст, читать и находить интернациональные слова. Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в словаре.	Используют различные способы поиска информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Владение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие, мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Фронтальная работа	Внешний контроль, взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник, рабочая тетрадь, диск
29 - 30	В квартире. Где, что стоит?			2	Комбинированный	Освоить лексику по теме. PO Wo? Слова с суффиксами –chen и –lein.	Читать текст рифмовки, догадываясь о значении новых слов по контексту. Читать правило употребления предлогов с Dativ и Akkusativ, употреблять имена существительные после предлогов. Составлять сложные слова с суффиксами –chen и –lein. Правильно	Овладение навыками смыслового чтения, умение отвечать на вопросы по прочитанному. Владение логическими действиями сравнения, обобщения, построения рассуждений	Освоение социальной роли обучающегося, развитие, мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Фронтальная работа	Внешний контроль, взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник, рабочая тетрадь, диск

						употребляя артикли.								
31	Саби на рисует свою детскую комнату.			1	Комбинированный	Освоить лексику по теме. PO Wo?	Читать слова, вставляя пропущенные буквы. Отвечать на вопросы Wo? И Wohin? Описывать комнату по картинке. Рисовать и описывать свою комнату.	Овладение навыками смыслового чтения, умение отвечать на вопросы по прочитанному.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Фронтальная работа	Внешний контроль, взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник, рабочая тетрадь, диск	
32	Марлиз в гостях у Сандры.			1	Комбинированный	Освоить лексику, отрицания kein и nicht.	Воспринимать на слух диалог, понимать содержание, читать по ролям вслух. Читать и понимать небольшой текст, опираясь на картинку и используя перевод новых слов на плашках. Узнавать в тексте интернациональные слова. Употреблять отрицание kein.	Используют различные способы поиска информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами.	Осознают роль языка в речи и в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу прочитанного; примеряют на себя роль социально активной личности, мобильной, толерантной и адаптивной.	Фронтальная работа	Внешний контроль, взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник, рабочая тетрадь, диск	
33	Мы играем и поём			1	Комбинированный	Освоить пройденное.	Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. Дополнять	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои учебные	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.	Фронтальная работа	Внешний контроль, взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник, рабочая тетрадь, диск	

						ассоциативную. Составлять сложные слова.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации						
34	Мы играем и поём			1	Комбинированный	Освоить пройденное.	Называть интернационализмы. Писать письмо по образцу.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях	Фронтальная работа	Внешний контроль, взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник, рабочая тетрадь, диск
35	Что бы вы хотели и ещё повторить?			1	Комбинированный	Освоить пройденное.	Рассказывать о себе. Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.	Фронтальная работа	Внешний контроль, взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник, рабочая тетрадь, диск
36	Повторение. Контроль навыков говорения			1	Комбинированный	Освоить пройденное.	На картинках, где схематично квартиры, «расставлять» мебель, используя в речи предлоги с Dativ и Akkusativ и подходящую	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях	Фронтальная работа	Внешний контроль, взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник, рабочая тетрадь, диск

						лексику.	условиями ее реализации							
37	Домашнее чтение			1	Урок контроля.	Освоить пройденное.	Контроль лексико-грамматических знаний.	Освоение начальных форм рефлексии(самоконтроля).	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.					
38	Систематизация грамматических навыков			1	Комбинированный	Освоить пройденное.	Контроль лексико-грамматических знаний.	Освоение начальных форм рефлексии(самоконтроля).	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Фронтальная работа	Внешний контроль, взаимоконтроль			

Свободное время. Что мы делаем?

39	Свободное время. Что делаем наши друзья на выходных?			1	Комбинированный	Освоить новую лексику. Речевой образец Wohin?	Воспринимать на слух и читать текст рифмовки. Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. Знакомить с новым речевым образцом.	Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, построение рассуждений.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие, мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Фронтальная работа	Внешний контроль, взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник, рабочая тетрадь, диск	
40	А как проводят выходные дни домашние животные?			1	Комбинированный	Освоить новую лексику. Ответ на вопрос «Was macht ihr am Wochenende?»	Группировать слова и словосочетания на тему «Am Wochenende». Изучить правило склонения имён существительных.	Овладение навыками смыслового чтения, умение отвечать на вопросы по прочитанному. Овладение логическими действиями сравнения,	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Фронтальная работа	Внешний контроль, взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник, рабочая тетрадь, диск	

								обобщения, построение рассуждений						
41	Что делает семья Свена на выходных?			1	Комбинированный	Освоить новую лексику. Склонение имён существительных.	Читать и понимать на слух текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашку. Отвечать на вопрос к картинкам. Читать вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор.	Овладение навыками смыслового чтения, умение отвечать на вопросы по прочитанному. Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, построение рассуждений	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Фронтальная работа	Внешний контроль, взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник, рабочая тетрадь, диск	
42 - 43	Что делаем наши немецкие друзья в свободное время?			2	Комбинированный	Освоить склонение имён существительных. Чтение диалога.	Воспроизводить наизусть лексику прошлого урока. Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них. Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.	Используют различные способы поиска информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.	Фронтальная работа	Внешний контроль, взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник, рабочая тетрадь, диск	
44	Пикс и охотник			1	Комбинированный	Освоить новую лексику, склонение	Отвечать на вопросы с опорой на рисунки.	Овладение навыками смыслового чтения, умение	Освоение социальной роли обучающегося, развитие, мотивов учебной деятельности	Фронтальная работа	Внешний контроль,	Работа в рабочей тетради	Учебник, рабочая тетрадь, диск	

	рисуе т живот ных					имён сущести тельных.	Задавать вопросы падежей и отвечать на них. Читать вопросы и отыскивать значения новых слов в словаре.	отвечать на вопросы по про читанному.	и формирование личностного смысла учения.		взаимок онтроль			
45	Мы играе м и поём.			1	Комбини ро ванный	Освоить весь пройденн ый материал.	Воспроизводить наизусть песенный материал и рифмовки. Играть в игру «Wie heissen die Tiere auf Deutsch».	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	Фронт альная работа	Внешни й контроль , взаимок онтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник , рабочая тетрадь, , диск	
46	Мы играе м и поём			1	Комбини ро ванный	Освоить весь пройденн ый материал.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.		Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями.	Фронт альная работа	Внешни й контроль , взаимок онтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник , рабочая тетрадь, , диск	
47	Что вы хотит е ещё повто рить?			1	Комбини ро ванный	Освоить весь пройденн ый материал.	Воспроизводить наизусть песенный материал и рифмовки. Играть в игру «Wie heissen die Tiere auf Deutsch». Делать краткое сообщение при ответе на вопрос “Was machen die Kinder am Wochenende?”	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями.	Фронт альная работа	Внешни й контроль , взаимок онтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник , рабочая тетрадь, , диск	
48	Что			1	Комбини ро	Освоить	Воспроизводить	Овладение	Овладение базовыми	Фронт	Внешни	Работа в	Учебник	

	вы хотите ещё повторить?				ванный	весь пройденный материал.	наизусть песенный материал и рифмовки. Играть в игру «Wie heissen die Tiere auf Deutsch».	логическими действиями сравнения, обобщения, построение рассуждений.	предметными и метапредметными понятиями.	альная работа	й контроль, взаимоконтроль	рабочей тетради	, рабочая тетрадь, диск
49	Мы проверим себя.			1	Урок контроля.	Освоить весь пройденный материал.	Контроль лексико-грамматических знаний.	Освоение начальных форм рефлексии(самоконтроля).	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Фронтальная работа	Внешний контроль, взаимоконтроль		

Скоро начнутся большие каникулы.

50	Мы говорим о погоде и рисуем.			1	Комбинированный	Освоить новую лексику.	Воспринимать на слух, читать текст песни и петь. Отвечать на вопросы по теме «Весна». Познакомит с новой лексикой. Отвечать на вопросы по теме «Внешность»	Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Фронтальная работа	Внешний контроль, взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник, рабочая тетрадь, диск
51	Апрель, апрель! Он делает что хочет.			1	Комбинированный	Освоить модальные глаголы sollen, wollen, können, müssen.	Описывать природу весной. Отвечать на вопрос «Was machen viele Kinder in Ihrer Freizeit beim Regenwetter?» с опорой на образцы. Воспринимать на слух и читать	Работают по предложенному учителем плану; строят высказывания с учётом учебной задачи. Осуществляют поиск необходимой информации в учебнике.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	Фронтальная работа	Внешний контроль, взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник, рабочая тетрадь, диск

						по ролям диалог, вписывать реплики в диалоги Читать и анализировать спряжение модальных глаголов.	Принимают участие в коллективном выполнении задания.						
52	Что празднуют наши друзья весной? А мы?			1	Комбинированный	Освоить названия праздников, лексику.	Описывать внешность и части тела человека с опорой на вопросы. Читать текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре.	Овладение навыками смыслового чтения, умение отвечать на вопросы по прочитанному.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Фронтальная работа	Внешний контроль, взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник, рабочая тетрадь, диск
53 - 54	Мы готовимся к празднику. А наши немецкие друзья?			2	Комбинированный	Освоить написание открыток.	Отвечать на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта. Писать поздравительные открытки. Читать и инсценировать диалог.	Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Фронтальная работа	Внешний контроль, взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник, рабочая тетрадь, диск

55	Что мы делаем ещё к нашему классному празднику?			1	Комбинированный	Освоить новую лексику, степени сравнения прилагательных.	Читать и писать приглашения на праздник. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных.	Работают по предложенному учителем плану; строят высказывания с учётом учебной задачи .Осуществляют поиск необходимой информации в учебнике. Принимают участие в коллективном выполнении задания.	Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями.	Фронтальная работа	Внешний контроль , взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник , рабочая тетрадь, диск	
56	Мы играем и поём.			1	Комбинированный	Освоить весь пройденный материал.	Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях. Читать и понимать текст, основанный на знакомом материале.	Овладение навыками смыслового чтения, умение отвечать на вопросы по прочитанному.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Фронтальная работа	Внешний контроль , взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник , рабочая тетрадь, диск	
57	Мы играем и поём.			1	Комбинированный	Освоить весь пройденный	Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал. Образовывать	Овладение навыками смыслового чтения, умение отвечать на вопросы по про	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Фронтальная работа	Внешний контроль , взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник , рабочая тетрадь, диск	

					материал.	степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях. Читать и понимать текст, основанный на знакомом материале.	читанному.						
58	Что вы хотите ещё повторить?			1	Комбинированный	Освоить весь пройденный материал.	Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал. Читать диалог, содержащий глаголы в будущем времени. Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время. Употреблять в речи предложения в Futur.	Используют различные способы поиска информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Владение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	Фронтальная работа	Внешний контроль, взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник, рабочая тетрадь, диск
59	Что вы хотите ещё повторить?			1	Комбинированный	Освоить весь пройденный материал.	Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал. Читать диалог, содержащий глаголы в будущем	Используют различные способы поиска информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	Фронтальная работа	Внешний контроль, взаимоконтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник, рабочая тетрадь, диск

							времени. Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время. Употреблять в речи предложения в Futur.	Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами.					
60	Мы проведем себя			1	Урок контроля.	Освоить весь пройденный материал.	Контроль лексико-грамматических знаний.	Освоение начальных форм рефлексии(само контроля).	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		Внешний контроль , взаимоконтроль		

Повторение

61	Контроль чтения.			1	Урок контроля.	Освоить весь пройденный материал.	Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике, рабочей тетради и тестов.	Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		Внешний контроль , взаимоконтроль	Учебник , рабочая тетрадь, диск	
62	Контроль говорения			1	Урок контроля.	Освоить весь пройденный материал.	Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике, рабочей тетради и тестов.	Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		Внешний контроль , взаимоконтроль	Учебник , рабочая тетрадь, диск	
63	Контроль			1	Урок	Освоить	Осуществлять	Овладение	Развитие мотивов		Внешний	Учебник	

	оль аудир овани я.				контроля.	весь пройденн ый материал.	самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике, рабочей тетради и тестов.	способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		й контроль , взаимок онтроль		, рабочая тетрадь, , диск	
64	Контр оль письм а.			1	Урок контроля.	Освоить весь пройденн ый материал.	Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике, рабочей тетради и тестов.	Овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		Внешни й контроль , взаимок онтроль		Учебник , рабочая тетрадь, , диск	
65 - 68	Повто рение			6	Урок повторения .	Освоить весь пройденн ый материал..	Повторить и закрепить пройденный материал.	Используют различные способы поиска информации в соответствии с коммуникативн ыми и познавательны ми задачами. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие, мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Фронт альная работа	Внешни й контроль , взаимок онтроль	Работа в рабочей тетради	Учебник , рабочая тетрадь, , диск	