

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ермоловская средняя школа имени П.Д. Дорогойченко

Согласовано:	Утверждаю:
Зам. директора по УВР	Директор школы
<u>Перш</u> Н.Е. Першонкова	<u>Истягина</u> Л.В. Истягина
« 29 » 08 2023 год	Приказ № <u>164</u>
	« 01 » 09 2023 год

## Рабочая программа

# ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

( Вариант 2)

2023-2024 уч.год

4 класс

Учитель : Глухова С.А.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов  
Протокол №1 от « 28 » августа 2023 года.  
Руководитель ШМО Рязанцева Л.А. Рязанцева Л.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Окружающий природный мир» для учащихся 4 класса (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель обучения** предмету в четвертом классе – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы,
- формирование представлений о временах года, характерные признаки времен года, погодных изменениях;
- формирование представлений об объектах неживой природы (уголь, песок, глина, почва);
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире, значении в жизни человека.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

### Примерные планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

#### *Ожидаемые личностные результаты:*

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Возможные предметные результаты**

- называть последовательно части суток;
- различать деятельность людей в разные части суток;
- определять части суток по расположению солнца;
- последовательно называть дни недели;
- различать дни недели по видам деятельности;
- различать рабочие и выходные дни;
- называть и различать осенние месяцы;
- называть и различать признаки осени;
- называть и различать зимние месяцы;
- называть и различать признаки зимы;
- называть и различать весенние месяцы;
- называть и различать признаки весны;
- называть и различать летние месяцы;
- называть и различать признаки лета;
- называть последовательно месяцы;
- узнавать, различать и называть виды календарей;
- узнавать и различать полезное ископаемое уголь;
- узнавать и различать полезное ископаемое песок;
- узнавать и различать полезное ископаемое глину;
- знать свойства и состав почвы;
- находить сходства и различия земли и глины;
- различать, называть домашних и диких животных;
- сравнивать кабана и свинью;
- сравнивать зайца и кролика;
- различать условия, необходимые для жизни животных в разные времена года;
- узнавать, различать и называть перелетных птиц: соловей, ласточка, грач, скворец;
- узнавать, различать и называть перелетных птиц: дикая утка, дикий гусь, аист, журавль;
- называть сходства и различия диких и домашних птиц (утка – дикая утка, гусь – дикий гусь);
- различать и называть насекомых: муха, комар, пчела;
- узнавать, различать и называть насекомых: таракан, жук;
- узнавать, различать и называть насекомых: бабочка, стрекоза;
- узнавать, различать и называть насекомых: муравей, кузнечик;
- узнавать, различать и называть кустарник малину;
- узнавать, различать и называть кустарник ежевику;
- узнавать, различать и называть кустарник смородину;
- узнавать, различать и называть кустарник крыжовник;
- узнавать, различать и называть садовые цветы;
- узнавать, различать и называть лесные цветы: ромашка, фиалка, колокольчик, лютик;
- узнавать, различать и называть лесные цветы: василёк, подснежник, ландыш, ветреница.

Изучение предмета «Окружающий природный мир» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

### *Личностные результаты:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

### *Коммуникативные результаты:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

### *Регулятивные результаты:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

### *Познавательные результаты:*

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предьявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## **Содержание предмета.**

### **Растительный мир.**

Кустарник малина. Кустарник ежевика. Кустарник смородина. Кустарник крыжовник. Садовые цветы. Лесные цветы: ромашка, фиалка, колокольчик, лютик. Лесные цветы: василёк, подснежник, ландыш, ветреница. Цветы на лугу и клумбе. Обобщающий урок по разделу «Растительный мир».

### **Животный мир.**

Животные. Сравнение диких и домашних животных. Кабан - свинья. Сравнение диких и домашних животных. Заяц - кролик. Приспособление животных к временам года. Перелетные птицы: соловей, ласточка, грач, скворец. Перелетные птицы: дикая утка, дикий гусь, аист, журавль. Сравнение диких и домашних птиц. Насекомые: муха, комар, пчела. Насекомые: таракан, жук. Насекомые: бабочка, стрекоза. Насекомые: муравей, кузнечик. Обобщающий урок по разделу «Животный мир».

### **Объекты неживой природы.**

Полезные ископаемые. Уголь. Полезные ископаемые. Песок. Полезные ископаемые. Глина. Земля - почва. Земля и глина. Сходства и различия. Обобщающий урок по разделу «Объекты неживой природы».

**Временные представления.**

Сутки. Определение частей суток по расположению солнца. Неделя. Рабочие и выходные дни. Время года - осень. Время года - зима. Время года - весна. Время года - лето. Год. Виды календарей. Обобщающий урок по разделу «Временные представления».

*Календарно - тематическое планирование по предмету*

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			планир уемая	фактич еская
1.	Сутки.	1		
2. 3.	Определение частей суток по расположению солнца.	2		
4. 5.	Неделя.	2		
6.	Рабочие и выходные дни.	1		
7. 8.	Время года - осень.	2		
9.	Обобщающий урок по разделу «Временные представления».	1		
10.	Полезные ископаемые. Уголь.	1		
11. 12.	Полезные ископаемые. Песок.	2		
13.	Полезные ископаемые. Глина.	1		
14.	Земля - почва.	1		
15. 16.	Земля и глина. Сходства и различия.	2		
17.	Обобщающий урок по разделу «Объекты неживой природы»	1		
18 19	Животные.	2		
20 21	Сравнение диких и домашних животных. Кабан-свинья.	2		
22	Сравнение диких и домашних животных. Заяц-кролик.	1		
23 24	Приспособление животных к временам года.	2		
25 26	Перелетные птицы: соловей, ласточка, грач, скворец.	2		
27 28	Перелетные птицы: дикая утка, дикий гусь, аист, журавль.	2		
29	Сравнение диких и домашних птиц.	1		
30 31	Время года - зима.	2		
32	Обобщающий урок по разделам «Временные представления», «Животный мир».	1		
33 34	Насекомые: муха, комар, пчела.	2		
35 36	Насекомые: таракан, жук.	2		
37 38	Насекомые: бабочка, стрекоза.	2		
39 40	Насекомые: муравей, кузнечик.	2		

41	Обобщающий урок по разделу «Животный мир».	1		
42	Кустарник малина.	2		
43				
44	Кустарник ежевика.	2		
45				
46	Кустарник смородина.	2		
47				
48	Кустарник крыжовник.	2		
49				
50	Садовые цветы.	2		
51				
52	Обобщающий урок по разделу «Растительный мир».	1		
53	Время года - весна.	1		
54	Лесные цветы: ромашка, фиалка, колокольчик, лютик.	2		
55				
56	Лесные цветы: василёк, подснежник, ландыш,	2		
57	ветреница.			
58	Цветы на лугу и клумбе.	2		
59				
60	Обобщающий урок по разделу «Растительный мир».	1		
61	Время года - лето.	2		
62				
63	Год.	2		
64				
65	Виды календарей.	3		
66				
67				
68	Обобщающий урок по разделу «Временные представления».	1		