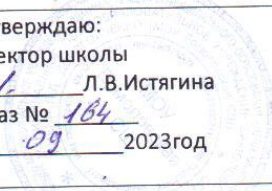


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермоловская средняя школа имени П.Д.Дорогойченко

Согласовано: Зам. директора по УВР <u>Ильина</u> Н.Е.Першонкова « <u>29</u> » <u>08</u> 2023 год	Утверждаю: Директор школы <u>Ильина</u> Л.В.Истягина Приказ № <u>164</u> « <u>1</u> » <u>09</u> 2023 год
---	--



Рабочая программа по окружающему миру

3 класс

2023 – 2024 учебный год

Учитель Туреева Т.М.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов
Протокол № 1 от « 28 » августа 2023 года
Руководитель ШМО Ильина Рязанцева Л.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса учитывает прохождение обязательного минимума содержания предмета, предусмотренного Федеральным государственным стандартом начального общего образования, основной общеобразовательной программой начального общего образования МОУ Ермоловской СШ имени П.Д.Дорогойченко и авторской программой Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2015. и учебнику, входящему в комплект учебников для начальной школы, «Окружающий мир » 3 класс в 2 частях . Автор: А.А.Плешаков, 2021 г

Данная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития **третьеклассников** и уровня их подготовленности. Рассчитана на **2 часа** в неделю и составляет в полном объеме **68 ч.**

1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Коммуникативные УДД:

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Познавательные УДД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Предметные результаты:

К концу обучения в третьем классе ученик научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений природы и человека, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- различать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- описывать достопримечательности столицы и родного края;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- находить место изученных событий на «ленте времени»; используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми; соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня

Ученик 3 класса получит возможность научиться:

- * самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;
 - * извлекать необходимую информацию из книг и других источников;
 - * осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
 - * обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;
 - * выполнять правила безопасного поведения в лесу.
 - * соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей;
 - * находить на ленте времени место изученного исторического события;
 - * проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы;
 - * использовать дополнительные источники информации.
- * пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде;
 - * соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
 - * соблюдать правила безопасности в гололед;
 - * сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

2. Содержание учебного предмета

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.

Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Проект №1 «Богатства, отданные людям»

Экскурсия №1: «Наблюдение за изменениями в природе, происходящими под влиянием человека».

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Проект №2 «Разнообразие природы родного края»

П/р №1: «Наличие крахмала в продуктах питания».

П/р №2: «Свойства воды. Очистка воды с помощью фильтра».

Экскурсия №2: «Наблюдение за тем, как человек может загрязнять воду».

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья. **Проект №3** «Школа кулинаров»

П/р №3: «Мой организм».

П/р №4: «Свойства кожи».

П/р №5: «Изучение содержания питательных веществ по информации на упаковке».

П/р №6: «Подсчёт ударов пульса».

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от

загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Проект №4 «Кто нас защищает»

П/р №7: «Устройство и работа бытового фильтра».

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Проект №5 « Экономика родного края»

П/р №8: «Свойства полезных ископаемых».

П/р №9: «Культурные растения».

П/р №10: «Монеты России».

Путешествия по городам и странам

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Проект №6 « Музей путешествий»

Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». Представление результатов проектной деятельности.

3. Тематическое планирование

№ урока п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план.	факт.	
	Как устроен мир				
1	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей	1			
2	Человек.	1			
3	Проект №1: «Богатства, отданные людям».	1			
4	Общество.	1			
5	Российская Федерация	1			
6.	О чем расскажет план? План местности	1			
7	Что такое экология?. Экскурсия №1: «Наблюдение за изменениями в природе, происходящими под влиянием человека». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Как устроен мир».	1			
	Эта удивительная природа				
8	Звездное небо- великая книга природы	1			
9	Тела, вещества, частицы.	1			
10	Разнообразие веществ. П/р №1: «Наличие крахмала в продуктах питания».	1			
11	Воздух и его охрана	1			
12	Вода.и жизнь. Свойства воды. П/р №2: «Свойства воды. Очистка воды с помощью фильтра».	1			
13	Превращения и круговорот воды.	1			
14	Берегите воду! Экскурсия №2: «Наблюдение за тем, как человек может загрязнять воду».	1			
15	Что такое почва П/р №3 «Состав почвы»	1			
16	Разнообразие растений.	1			
17	Солнце, растения и мы с вами.	1			
18	Размножение и развитие растений.	1			
19	Охрана растений.	1			

20	Разнообразие животных.	1			
21	Кто что ест? Цепи питания Проект №2: «Разнообразие природы родного края».	1			
22	Размножение и развитие животных.	1			
23	Охрана животных	1			
24	В царстве грибов.	1			
25	Великий круговорот жизни. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Эта удивительная природа».	1			
	Мы и наше здоровье				
26	Организм человека. П/р №3: «Мой организм».	1			
27	Органы чувств.	1			
28	Надёжная защита организма. П/р №4: «Свойства кожи».	1			
29	Опора тела и движение.	1			
30	Наше питание. П/р №5: «Изучение содержания питательных веществ по информации на упаковке». Проект №3: «Школа кулинаров».	1			
31	Дыхание и кровообращение. П/р №6 : «Подсчёт ударов пульса».	1			
32	Умей предупреждать болезни.	1			
33	Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Мы и наше здоровье».	1			
34	Презентация проектов: «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1			
	Наша безопасность				
35	Огонь, вода и газ.	1			
36	Чтобы путь был счастливым.	1			
37	Дорожные знаки. Проект №4: «Кто нас защищает».	1			
38	Опасные места.	1			
39	Природа и наша безопасность.	1			

40	Экологическая безопасность. П/р №7: «Устройство и работа бытового фильтра». Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Наша безопасность».	1			
	Для чего нужна экономика				
41	Для чего нужна экономика	1			
42	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1			
43	Полезные ископаемые П/р №8: «Свойства полезных ископаемых».	1			
44	Растениеводство. П/р №9: «Культурные растения».	1			
45	Животноводство.	1			
46	Какая бывает промышленность.	1			
47	Проект №5: «Экономика родного края».	1			
48	Что такое деньги. П/р №10: «Монеты России».	1			
49	Государственный бюджет.	1			
50	Семейный бюджет.	1			
51	Экономика и экология.	1			
52	Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Чему учит экономика».	1			
	Путешествие по городам и странам				
53	Золотое кольцо России (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич).	1			
54	Золотое кольцо России (Ярославль, Кострома, Плёс, Иваново, Суздаль, Владимир).	1			
55	Проект №6: «Музей путешествий».	1			
56	Наши ближайшие соседи.	1			
57	На севере Европы.	1			
58	Что такое Бенилюкс.	1			
59	В центре Европы.	1			

60	По Франции и Великобритании	1			
61	По Франции и Великобритании	1			
62	На юге Европы. По знаменитым местам мира	1			
63	Всемирное наследие	1			
64	Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Путешествие по городам и странам».	1			
65-68	Презентация проектов: «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	4			