

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ермоловская средняя школа имени П.Д. Дорогойченко

Согласовано:	Утверждаю:
Зам. директора по УВР	Директор школы
<u>Глуш</u> Н.Е. Першонкова	<u>Истом</u> Л.В. Истягина
« 29 » 09 2023 год	Приказ № 164
	« 1 » 09 2023 год

## Рабочая программа

### по русскому языку

для учащихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

( Вариант 1)

2023-2024 уч.год

4 класс

Учитель : Глухова С.А.

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов  
Протокол №1 от « 28 » августа 2023 года.  
Руководитель ШМО Глуш Рязанцева Л.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана **на 170 часов в год- 3 часа в неделю.**

Для реализации содержания программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык» (в 2 частях). Москва. «Просвещение», 2018.

### Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у обучающихся устную и письменную речь;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять

написанное; умение (в объеме изученного материала) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Планируемые результаты:**

#### **«Звуки и буквы»**

**Обучающиеся должны знать:** алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

**Обучающиеся должны уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

#### **«Слово»**

**Обучающиеся должны знать:** предлоги до, без, под, над, около, перед,

**Обучающиеся должны уметь:**

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги отдельно с другими словами,
- употреблять разделительный ь,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

#### **«Предложение»**

**Обучающиеся должны знать:** члены предложения: подлежащее, сказуемое.

**Обучающиеся должны уметь:**

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

#### **«Связная речь»**

**Обучающиеся должны уметь:** составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

В классе не все обучающиеся могут усвоить учебный материал по предмету на должном уровне в силу своих психо-физических особенностей. Все проверочные работы, грамматические задания они выполняют с помощью учителя. Диктант заменяется списыванием текста. Материал контрольных работ должен лежать перед учениками на парте.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
<b>1 Часть</b>				
<b><u>I.Повторение.</u></b> <b>Предложение(14ч).</b>				
1 2	Предложение. Выделение его из текста.	2		
3 4	Предложение законченное и незаконченное.	2		
5 6	Завершение начатого предложения.	2		
7 8 9	Предложение и его схема. Распространение предложений.	2		
10 11	Порядок слов в предложении.	2		
11 12	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	2		
13	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		
14	Составление предложений по предметной картинке.	1		
<b><u>II.Звуки и буквы.</u></b> <b>Ударные и безударные гласные (11ч)</b>				
15	<b>Входящий контрольный диктант.</b>	1		
16	Работа над ошибками. Алфавит. Расположение слов по порядку.	1		
17 18	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	2		
19 20	Различение ударных и безударных гласных.	2		
21 22	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2		
23 24	Проверка безударной гласной в слове.	2		
25 26	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2		
<b>Твердые и мягкие согласные (9ч)</b>				
27 28	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	2		
29	<b>Словарный диктант.</b> Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.	2		
30 31	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	2		
32	Различение твердых и мягких согласных.	2		

33				
34	<b>Контрольный диктант № 1 по теме «Различение твердых и мягких согласных». Друзья</b>	1		
<b>Написание жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах(5ч)</b>				
35	Работа над ошибками. Активизация словаря по теме.	1		
36 37	Написание жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах.	2		
38	<b>Контрольное списывание по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные».</b>	1		
39	Работа над ошибками. Различение правил правописания в словах.	1		
<b>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, я (13ч)</b>				
40 41	Знакомство с разделительным мягким знаком.	2		
42 43	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	2		
44 45	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2		
46 47	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	2		
48 49	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	2		
50 51	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	2		
52	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Разделительный мягкий знак». Осень.</b>	1		
<b>Звонкие и глухие согласные (25ч)</b>				
53	Работа над ошибками. Различение звонких и глухих согласных в словах.	1		
54 55	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	2		
56 57	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2		
58 59	<b>Словарный диктант.</b> Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2		
60 61 62	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	3		
63 64 65 66	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	4		
67	Правила правописания в слове. Закрепление	3		

68 69	знаний.			
70	<b>Контрольное списывание</b> по теме «Звонкие и глухие согласные».	1		
71	Работа над ошибками. Правила правописания в слове.	1		
72 72 74 75	Правила правописания в слове.	4		
76	<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Звонкие и глухие согласные».</b> Зима.	1		
77	Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы.	1		
<b>2 часть</b>				
<b><u>III.Слово.</u></b>				
<b>Названия предметов (14 ч).</b>				
78 79	Названия предметов, действий и признаков.	2		
80 81	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	2		
82 83	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	2		
84 85	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	2		
86 87	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	2		
88 89	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	2		
90 91	Выделение названий предметов в предложении.	2		
<b>Имена собственные (7ч)</b>				
92 93	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2		
94 95	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2		
96	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Названия предметов, действий и признаков» Семья.</b>	1		
97 98	Работа над ошибками. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2		
<b>Названия признаков (13 ч).</b>				
99 100	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	2		
101 102	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2		
103	<b>Словарный диктант.</b> Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		

104	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	2		
105				
106	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	3		
107				
108				
109	Определение предмета по его признакам.	1		
110	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Названия предметов, действий и признаков». В деревне.</b>	1		
111	Работа над ошибками. различение названий предметов, действий, признаков.	1		
112	Постановка вопросов к словам в предложении.	2		
113				
114	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	2		
115				
116	<b>Контрольное списывание по теме» Названия предметов, действий и признаков</b>	1		
117	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	1		
<b>Предлоги(14ч).</b>				
118	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	2		
119				
120	Предлог ИЗ со словами.	2		
121				
122	Предлог ЗА со словами.	2		
123				
124	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Предлоги». Обед.</b>	1		
125	Работа над ошибками. Предлог БЕЗ со словами.	1		
126	Предлог ДО со словами.	2		
127				
128	Предлог ПРО со словами.	2		
129				
130	Предлоги. Закрепление знаний.	2		
131				
<b><u>IV.Предложение.</u></b> <b>Предложение.(26ч)</b>				
132	Выделение предложения из текста.	2		
133				
134	Деление текста на предложения.	2		
135				
136	Завершение начатого предложения.	2		
137				
138	Порядок слов в предложении.	2		
139				
140	Порядок слов в предложении.	2		
141				
142	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Предложение». Весна.</b>	1		
143	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	1		

144 145	Связь слов в предложении.	2		
146 147	Вопросительные предложения.	2		
148 149	Восклицательные предложения.	2		
150	<b>Словарный диктант.</b> Разные по интонации предложения.	1		
151 152	Построение вопросительных предложений.	2		
153 154	Повествовательные и вопросительные предложения.	2		
155 156	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	2		
157	<b>Контрольный списывание по теме «Предложение».</b> Белка.	1		
<b>Повторение (13ч).</b>				
158	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в слове.	1		
159 160	Правописание гласных и согласных в слове.	2		
161 162	Названия предметов, действий, признаков.	2		
163 164	Названия предметов, действий, признаков.	2		
165 166	Предложение.	2		
167 168	Предложение.	2		
169	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием № 8</b> Наш сад.	1		
170	Работа над ошибками. Правила правописания в слове.	1		