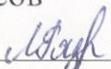


Муниципальное образовательное учреждение
Ермоловская средняя школа имени П.Д. Дорогойченко

РАССМОТРЕНО

Заседание педагогов классов

ШМО начальных

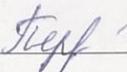


Рязанцева Л.А.

Протокол №1
от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

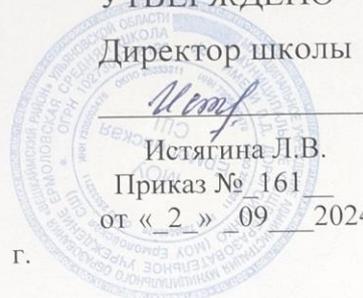
ЗДУВР



Першонкова Н.Е.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Истягина Л.В.

Приказ № 161
от « 2 » 09 2024

г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

«Сто шагов в будущее»

для обучающихся 3 класса на 2024-2025 учебный год.

Учитель начальных классов
Моисеенко Ф.Р.

Ермоловка 2024

Пояснительная записка

« Сто шагов в будущее »

Программа внеурочной деятельности социальной направленности « Сто шагов в будущее » разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся начальных классов.

Данная конкурсная работа предназначена для использования в своей учебно – воспитательной работе учителям начальных классов, воспитателям группы продленного дня, руководителям кружков, родителям с целью формирования первоначальных представлений о мире профессий, добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества.

В соответствии с содержанием образования в начальной школе профориентация осуществляется по двум основным направлениям: урочная и внеурочная деятельность.

Программа представляет собой продолжительную по времени совместную деятельность обучающихся, учителя, родителей и рассчитана на 4 года. Включает в себя 4 этапа, которые должны реализоваться в 4 самостоятельных проекта.

1 этап - 1 класс «Профессии в моей семье» реализуется самостоятельным проектом «Профессии моих родителей». Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

2 этап - 2 класс «Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела?» реализуется в самостоятельный проект «Мои увлечения»

3 этап - 3 класс «Все профессии важны» реализуется в самостоятельный проект «Мастера нашего города»

4 этап - 4 класс «Новое время - новые профессии» реализуется в самостоятельный проект «Профессии нашей Республики ».

Логика подачи материала в программе основана на принципе “от теории – к практике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на классных часах, внеклассных занятиях необходимо обязательно применить в практической деятельности, именно это умение станет критерием успешности данной программы. Тематика занятий тесно связана с изучением профессий, посещения предприятий, виртуальных экскурсий, встреч с интересными людьми родного края.

Планируемые результаты – это модель выпускника начальной школы. Систематическая работа по профориентации влияет на развитие у младших школьников личностных, метапредметных компетенций.

« Сто шагов в будущее »

Цель программы: формирование первоначальных представлений о мире профессий, добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества.

Задачи:

- сформировать у младших школьников ценностное отношение к познанию окружающего мира через развитие интереса к профессиям, основанное на практической вовлеченности обучающихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, досуговой деятельности;
- побуждать школьников к выработке индивидуальных способов продуктивной деятельности, самооценке, приобретению опыта общения;
- разъяснять ученикам общественную значимость различных профессий, их важности и необходимости;
- прививать элементарные трудовые навыки.

Срок реализации: 4 года

Участники: обучающиеся начальных классов

Механизм реализации программы:

1. Организация творческой деятельности обучающихся в учебное время, внеклассное и внеурочное время.
2. Формирование системы научных знаний и умений применять их в различных видах практической деятельности.
3. Приобретение опыта общения и отношений со сверстниками и взрослыми на основе культурно - нравственных норм.
4. Проведение классных часов, экскурсий, встреч с интересными людьми, предметных недель, агитбригад, викторин, мастер – классов, конкурсов рисунков, поделок, сочинений, чтецов.

Принципы:

- доступность, познавательность, системность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- индивидуальное развитие в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Содержание

Программа «Шаг в будущее» представляет собой продолжительную по времени совместную деятельность обучающихся, учителя, родителей. Программа рассчитана на 4 года. Включает в себя 4 этапа, которые должны реализоваться в 4 самостоятельных проекта. Собранный материал за 4 года будет передан в школьный музей для экспозиции «Я выбираю жизнь».

1 этап «Профессии в моей семье» - 33 часа
(проект «Профессии моих родителей»)

2 этап «Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела?» -34 часа (проект «Мои увлечения»)

3 этап «Все профессии важны»- 34 часа

4 этап «Новое время – новые профессии» - 34 часа

Логика подачи материала в программе основана на принципе “от теории – к практике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на классных часах, внеклассных занятиях необходимо обязательно применить в практической деятельности, именно это умение станет критерием успешности данной программы.

Программа реализуется через теоретическую деятельность:

- работа с информацией: беседы, лекции, чтение художественной литературы, работа с энциклопедиями, словарями, в Интернете, сотрудничество с библиотеками;
- получение социального опыта через экскурсии, музейные уроки, мастер-классы, встречи с интересными людьми (ветеранами, родителями, представителями разных профессий и т. д.), сотрудничество с учреждениями дополнительного образования

Программа реализуется через практическую деятельность, которая способствует формированию умений:

- оформлять проект (работа в программах PowerPoint, Paint, Word, бумажное моделирование, работа с тканью, природными материалами и т.д., изобразительное искусство).
- презентовать проект (публичное выступление, защита своей точки зрения).

«Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности « Сто шагов в будущее »

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- устойчивый познавательный интерес к видам прикладного творчества, новым способам исследования, новым способам самовыражения;
- адекватное понимание причин успешности/ не успешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости профориентации как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- информационной грамотности, коммуникативной компетентности.

Регулятивные универсальные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале.

Познавательные универсальные действия

Обучающийся научится:

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- осуществлять поиск нужной информации;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- проводить сравнение, классификацию, наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы; высказываться в устной и письменной форме

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме

Коммуникативные универсальные действия

Обучающийся научится:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- использовать речь для регуляции своего действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

II. Практическая часть

Цели и задачи профориентационной работы в 1 классе состоят в формировании первых умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, в расширении знаний о производственной деятельности близких людей, о технике, в воспитании уважения к людям труда, понимание значения труда в жизни человека.

Тематическое планирование 1 класс

«Профессии в моей семье»	
I этап	
№	Тема
1	Вводное занятие. Стихотворение «Кем быть?» В. Маяковский
2	Что такое профессия?
3-4	Что такое проект. Как его создать.
5	Виртуальная экскурсия «В мире профессий»
6	Человек славен трудом. Зачем человеку трудиться?
7	Разгадывание ребусов и загадок о труде, профессиях.
8-9	Что я знаю о профессии мамы.
10-11	Мастер – класс от мам.
12	Увлечения мамы.
13	Чему я учусь у мамы. Фотогалерея «Мама на работе»
14	Праздник «День матери»
15-16	Что я знаю о профессии папы.
17-18	Мастер – класс от пап.

19	Увлечения папы.
20	Чему я учусь у папы. Фотогалерея «Папа на работе»
21	Профессия «Защищать Родину»
22	Викторина «Угадай профессию»
23-24	Изготовление книжки – малышки
25-26	Агитбригада «Мир профессий»
27	«Папа, мама и я – спортивная семья»
28	Что я узнал о профессиях моих родителей?
29	Праздник «День семьи»
30-31	Готовим материал для проекта
32-33	Защита проекта «Профессии моих родителей». Подведение итогов.

Всего: 33 часа

Цели и задачи профориентационной работы во 2 классе: продолжать знакомство школьников с трудом окружающих людей, углублять их представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

Тематическое планирование 2 класс

II этап «Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела?»	
№	Тема
1	Кто я? Я среди людей.
2	Кто такой мастер своего дела?
3	Обсуждение мультфильма «Так сойдёт»
4	Как работать над проектом «Мои увлечения»
5	Экскурсия в Дом детского творчества.
6	Что надо учитывать при выборе профессии?
7	В здоровом теле – здоровый дух.
8	Встреча с медиком школы.
9	Поход в ледовый дворец «Яшьлек»
10	Интересы и способности
11	Конкурс «Думай, решай, отгадывай!»
12	Экскурсия в школу искусств.
13	Трудолюбие и ответственность
14	Конкурс на лучшую поделку.
15	Что такое сила воли?
16	Культура поведения. Правила общения.
17	Мои интересы. Для чего я этим занимаюсь?
18	Какие изучаемые предметы помогают обрести профессии?
19-20	Я – художник. Конкурс рисунков.
21	Экскурсия в музей
22-23	Я – писатель, поэт, артист. Конкурс чтецов.
24	Экскурсия в музыкальную школу.
25-26	Я – спортсмен. Весёлые старты.
27	Экскурсия в детскую юношескую спортивную школу «Лыжник»
28-29	Я – модельер. Конкурс костюмов из бросового материала.
30	Встреча с интересными людьми
31	Что я узнал о мастерстве?

32	Готовим материал для проекта
33-34	Защита проекта «Мои увлечения». Подведение итогов.
Всего: 34 часа	

Цели и задачи профориентационной работы в 3 классе: продолжение развития общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Проявлять активность и инициативу в поисках полезных дел. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

Тематическое планирование 3 класс

III этап	
«Все профессии важны»	
№	Тема
1	История профессий.
2	Что я знаю о профессиях? (диагностика)
3	Кем я хочу стать? (анкетирование)
4	Как работать над проектом
5	Виртуальная экскурсия по родному краю
6	Профессии, необходимые нашему городу (тест)
7	Готовимся к встрече с людьми различных профессий нашего города. Учимся составлять вопросы для интервью.
8	Профессия животновод
9	Экскурсия на ферму
10	Профессия пищевой промышленности (повар, кондитер, технолог)
11	Экскурсия на хлебозавод
12-13	Создание кулинарной книги.
14	Экскурсия на сахарный завод
15	Профессия врач
16	Встреча с медицинским работником.
17	Оказание первой медицинской помощи
18	Профессия строитель
19	Фотогалерея
20	Экскурсия
21-22	Творческая работа «Детская площадка»
23	Профессия эколог
24	Агитбригада «Берегите Землю!»
25	Встреча с работниками лесного хозяйства
26	Акция «Фестиваль цветов»
27	Викторина «Профессии моего города»
28-29	Создаем рекламу понравившейся профессии.
30	Я учусь у мастера.
31-32	Готовим материал для проекта
33-34	Защита проекта Подведение итогов.
Всего: 34 часа	

Цели и задачи: профориентационной работы в 4 классе: обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда. Расширять и углублять представления о различных профессиях.

Тематическое планирование 4 класс

IV этап		«Новое время – новые профессии»
№	Тема	
1	Путешествие «Я горжусь своей Республикой»	
2	Как работать над проектом «Профессии нашей Республики»	
3	Виртуальное путешествие в г. Альметьевск. Профессии, связанные с добычей нефти.	
4	Составление коллективного альбома «Нефть – богатство республики»	
5	Встреча с человеком нефтяной профессии, имеющего награды за труд.	
6	Виртуальное путешествие в г. Зеленодольск. Профессии судостроительного завода имени А.М. Горького.	
7	Изготовление объемной модели корабля.	
8	Встреча с инспектором по маломерным судам г. Заинск	
9	Город – музей Елабуга. Профессии, связанные с культурно просветительной деятельностью.	
10	Учимся быть экскурсоводами школьного музея.	
11	Профессии машиностроительного завода «Форд Соллерс» г. Елабуга	
12	Конкурс «Безопасное колесо»	
13	Виртуальное путешествие в г. Казань. Профессии авиационной промышленности.	
14	Мастер – класс руководителя кружка «Авиамоделирование» при Доме детского творчества г. Заинск	
15	Конструирование летательных моделей.	
16	Виртуальное путешествие по родному краю Профессии, связанные с автомобилями	
17	Экскурсия в гараж	
18	Конкурс сочинений «Письмо водителю»	
19	Виртуальное путешествие Профессии химической промышленности.	
20	Изготовление игрушки из синтетических материалов.	
21	Виртуальное путешествие	
22	Изготовление макета часов для первоклассников.	
23	«Где учат получать профессию?» Виртуальная экскурсия по учебным заведениям республики.	
24	Сочинение «Моя будущая профессия»	
25	Встреча с ветеранами педагогического труда.	
26	Профессии сельского хозяйства родного края. Создаем рекламу «Профессии на селе»	
27	Профессии здравоохранения. Составление памятки «Я и моё здоровье»	

28	Новые профессии. Логистик. Ролевая игра.	
29	Маркетолог. Организация соцопроса. Создание рекламы своей школы.	
30	Web-профессии. Создание рисунка с использованием специальных компьютерных программ (Power Point, Photoshop).	
31	Что я узнал о профессиях родного края.	
32	Создание альбома «Азбука профессий Ульяновской области»	
33-34	Защита проекта «Профессии нашего края». Подведение итогов.	
Всего: 34 часа		

III. Заключение

Программа «Сто шагов в будущее» определяет содержание, основные направления профориентационной работы с младшими школьниками и направлена на развитие личности, формирование гражданской ответственности, определение на уровне среднего общего образования специализированного (профильного) класса и дополнительных занятий по интересам путём совершенствования исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Данная программа реализуется во внеурочной деятельности социального направления, согласно ФГОС НОО.

Занятия по профориентации помогают обучающимся расширить информационное пространство, реализовать свои интересы и способности в практической деятельности, что позволяет сформировать мотивационную основу, адекватно понимать причины успешности и неуспешности творческой деятельности, учитывая разные мнения и обосновывая свою позицию.

В данной программе отражены базовые ценности: трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей, бережливость.

Список литературы

Литература для учителя

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. -25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. -204 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. -108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009.- 41 с.

6. Черемисина, В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.
7. Арсирий, В. Твоя профессия. Поле заботы нашей / В. Арсирий. - М.:Знание, 1991.
8. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников / Г. Семенова // «Начальная школа», 2007. - № 2, 5, 7
9. Климов, Е.М. Как выбирать профессию / Е.М. Климов. - М.: Просвещение, 1990.
10. Мир профессий: Человек – природа. - М.: Молодая гвардия, 1985.
11. Мир профессий: Человек - человек. - М.: Молодая гвардия, 1986.
12. Мир профессий: Человек - знаковая система. - М.: Молодая гвардия, 1988.
13. Мир профессий: Человек - техника. - М.: Молодая гвардия, 1988.
14. Мир профессий: Человек - художественный образ. - М.: Молодая гвардия, 1987.
15. Ермаков, Ю.М. От древних ремесел до современных технологий / Ю.М. Ермаков. - М.: Просвещение, 1992.

Литература для обучающихся

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
5. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
6. Что такое. Кто такой: В 3 т. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.

Приложение

Словарь

Агронóm — специалист [сельского хозяйства](#), обладающий всесторонними знаниями в области [агрономии](#).

Актёр ([фр. acteur](#), от [лат. actor](#) — исполнитель) — исполнитель [ролей](#) в драматических [спектаклях](#) и [кино](#).

Архите́ктор (от [др.-греч. αρχι-](#) (*главный, старший*) и [др.-греч. τέκτων](#) (*плотник, строитель*)) — «главный строитель») — квалифицированный специалист, который на профессиональной основе осуществляет [архитектурное проектирование](#) (организацию архитектурной среды), включая проектирование зданий, в том числе разработку объёмно-планировочных и интерьерных решений.

Биолог - человек, имеющий [образование](#) в области [биологии](#) или профессионально занимающийся этой наукой.

Бухгалтер — это специалист, работающий по системе учёта в соответствии с действующим законодательством. Его задачи: вовремя и правильно заплатить налоги, отчитаться перед государственными органами и собственниками компании, организовать работу с клиентами и партнёрами организации, следить за финансовым состоянием предприятия и так далее.

Журналист — человек, журналистские произведения которого публикуют в СМИ. Журналистом так же является блогер, если его блог является СМИ. Главным занятием журналиста является описание необычных (непривычных) действий для развлечения читателя (слушателя, зрителя). Главная цель журналиста - создание

текстов, обеспечивающих их массовое потребление (чтение, просмотр, прослушивание).

Водитель или **шофёр** (фр. chauffeur — «истопник») — человек, управляющий транспортным средством (автомобиль, повозка, автобус и др.). Кроме того, водителем называют человека, который учит вождению, находясь непосредственно в транспортном средстве. Изредка водителем называют и пилота самолёта.

Веб –профессии - отрасль веб-разработки и разновидность дизайна, в задачи которой входит проектирование пользовательских веб-интерфейсов для сайтов или веб-приложений.

Инженер (фр. ingénieur, от лат. ingenium — способность, изобретательность) — специалист с техническим образованием, создатель информации об архитектуре материального средства достижения цели и его функциональных свойствах, способа (технологии) изготовления этого средства (продукта), равно как самого средства и материального воплощения цели, и осуществляющего руководство и контроль за изготовлением продукта.

Космонавт (астронавт, тайконавт), — человек, проводящий испытания и эксплуатацию космической техники в космическом полёте.

Лётчик — человек, управляющий летательным аппаратом, а также означает профессию и хобби. Синонимы: аэронавт, пилот, авиатор.

Логистик - специалист по логистике (снабжению)

Маркетолог - это специалист, в обязанности которого входит изучение предпочтений покупателей и повышение уровня товарооборота фирмы, на которую он работает.

Медицинская сестра (**медицинский брат**) – специалист со средним медицинским образованием. Медицинскую сестру относят к среднему медицинскому персоналу. Медицинская сестра выступает помощником врача в лечебно-профилактических учреждениях, выполняет врачебные назначения и осуществляет сестринский процесс.

Парикмахер, парикмахер-стилист — специалист в области создания стиля человека с помощью причёски.

Переводчик — специалист, занимающийся переводом, то есть созданием письменного или устного текста на определенном языке, эквивалентного письменному или устному тексту на другом языке.

Писатель (реже литератор) — человек, который занимается созданием словесных произведений, предназначенных так или иначе для общественного потребления (а не только для непосредственного адресата).

Повар — человек, профессией которого является приготовление пищи; в настоящее время, как правило, на предприятиях общественного питания.

Портной (от др.русск. портъ — нарез или кусок ткани, одежда; устар. швец, швея) — ремесленная профессия по изготовлению одежды из разнообразных материалов. Основной материал- текстильное полотно. В задачи портного входит нарезка материалов на детали и соединение их. Рабочими инструментами портного издревле являются игла, напёрсток, ножницы. С XIX века всё большее употребление приобрела швейная машинка.

Продавец (в женском роде — **продавщица**) в узком смысле — лицо, непосредственно контактирующее с [покупателями](#) и осуществляющее продажу [товара](#) (лицо, оказывающее услуги, продавцом не называется).

Программист — специалист, занимающийся написанием и корректировкой программ для [ЭВМ](#), то есть [программированием](#).

Слédователь в [уголовно-процессуальном праве](#) — должностное лицо, уполномоченное осуществлять [предварительное следствие](#) по [уголовному делу](#), а также иные полномочия, предусмотренные [уголовно-процессуальным законодательством](#).

Строитель — профессия, связанная со [строительством](#).

Фотóграф — человек, создающий [фотографии](#) при помощи [фотоаппарата](#). **Профессионализм**: по этому критерию принято разделять фотографов на *фотографов-любителей*. (**Эколог** — это профессионал, занимающийся изучением взаимодействия общества с природой).

Юрiст (от [лат.](#) *jus* — *право*) ([нем.](#) *Jurist*, [англ.](#) *Jurist*) — специалист по [правоведению](#), юридическим наукам; практический деятель в области [права](#).