

Муниципальное общеобразовательное учреждение Ермоловская
средняя школа им.П.Д.Дорогойченко

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Першонкова Н.Е.

Истягина Л.В.
Приказ № 229
от «27» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
внеурочной деятельности
«Школьный музей: вчера, сегодня, завтра».
9 класс

Учитель: Шорникова О.А.

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школьный музей: Вчера. Сегодня. Завтра» разработана для учащихся 9-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»

Предлагаемая программа носит научно-познавательный характер осуществляет взаимосвязь и преемственность общего образования и внеурочной деятельности.

Основана на УМК:

1. Вульфова Б.В. «Патриотизм как социальный и психолого-педагогический феномен», //Дополнительное образование, № 1, 2012.
2. Гетманская Е.В. «Воспитание музейной культуры учащихся», //Дополнительное образование и воспитание, № 1, 2013.
3. Гетманская Е.В. «Мы идем в музей. Пути формирования духовной культуры юношества», //Дополнительное образование, № 4, 2013.
4. Закиров И.С. «Музейная педагогика и культура мира» (из опыта работы гимназии № 9 г. Казани), //Внешкольник, № 8, 2014.
5. Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!» Концепция, структура, содержание/ Столяров Б.А, Бойко А.Г., Сечин А.Г. - СПб., 2015.
6. Некрасова-Каратаева О.Л. «Детское творчество в музее» Учебное пособие. М., 2012.

Раздел II. Планируемые результаты.

Личностными результатами обучения являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметными результатами у школьника будут :

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами являются:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

Раздел III. Содержание учебного предмета

Основное содержание (по темам или разделам)	Характеристика основных видов учебной деятельности
Организация и методы исследовательской работы школьников.	<p>Введение. Источниковедение и его роль в изучении истории</p> <p>Основные тапы работы с источниками</p> <p>Интервью, беседы, опрос и другие формы исследовательской работы</p> <p>Социологические методы исследования</p> <p>Фонды музея. Учет и обеспечение сохранности фондов музея. Требования к оформлению результатов исследовательской деятельности</p> <p>Классификация и систематизация музейных экспонатов.</p> <p>Правила хранения вещественных исторических источников</p> <p>Исторические документы и работа с ними</p>
Поисковая музейно-краеведческая деятельность учащихся.	<p>Поисково-исследовательская деятельность</p> <p>Представление результатов исследовательской деятельности</p> <p>Музейный экспонат</p> <p>Оформление музейной экспозиции.</p> <p>Проектная деятельность «Обзорная экскурсия»</p> <p>Представление результатов « Обзорная экскурсия»</p> <p>Работа с фондами музея. Законодательство об охране объектов наследия.</p>
Школьный музей: задачи, оформление, организация работы.	<p>Организация учета и хранения музейного материала.</p> <p>Музейный архив.</p> <p>Экспозиции школьного музея</p> <p>Основные направления и план работы музея.</p> <p>Семинары по исследовательской деятельности</p>
Учёт и хранение краеведческих материалов.	<p>Организация учёта и обеспечения сохранности краеведческих материалов в процессе исследований - одна из основных научных задач комплектования фондов школьного музея.</p> <p>Шифровка предметов музейного значения и их охрана.</p> <p>Изучение формуляров исследовательских документов.</p> <p>Проведение деловой игры-практикума по ведению документов в соответствии с ролевыми функциями актива школьного музея.</p> <p>Проведение семинара по исследовательской деятельности</p>
Военная Слава земляков.	<p>Военные традиции земляков. Жители родного края - участники ВОВ и других военных действий.</p> <p>Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России.</p> <p>Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.</p> <p>Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России.</p> <p>Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.</p> <p>Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы -</p>

	<p>кадровых военных или прошедших действительную военную службу.</p> <p>Сбор информации у родственников и знакомых.</p> <p>Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы</p>
Экскурсионная работа в школьном музее.	<p>Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами.</p> <p>Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная.</p> <p>Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.</p> <p>Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.</p>
Тексты в музейной экспозиции.	<p>Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.</p> <p>Игра-практикум по составлению текстов к экспонатам.</p> <p>Приёмы размещения текстов в экспозиции.</p>

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий.

- поисково-исследовательская деятельность;
- экскурсионная деятельность;
- лекторская деятельность;
- встречи, читательские конференции
- пополнение музейных экспозиций,
- создание виртуальных экскурсий
- написание истории своей школы и школьного музея.

Раздел V. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	Из них	
			Теория	Практика
1.	Организация и методы исследовательской работы школьников.	7	4	3
2.	Поисковая музейно-краеведческая деятельность учащихся.	7	2	5
3.	Школьный музей: задачи, оформление, организация работы.	5	3	2
4.	Учёт и хранение краеведческих материалов.	4	2	2
5.	Военная Слава земляков.	4	2	2
6.	Экскурсионная работа в школьном музее.	4	1	3
7.	Тексты в музейной экспозиции.	3	1	2
	ИТОГО:	34	15	19

Раздел VI. Календарно - поурочное планирование

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1. Организация и методы исследовательской работы школьников(7часов)		
1.	Введение. Источниковедение и его роль в изучении истории	1
2.	Основные тапы работы с источниками	1
3.	Интервью, беседы, опрос и другие формы исследовательской работы Социологические методы исследования	1
4.	Фонды музея. Учет и обеспечение сохранности фондов музея. Требования к оформлению результатов исследовательской деятельности	1
5.	Классификация и систематизация музейных экспонатов.	1
6.	Правила хранения вещественных исторических источников	1
7.	Исторические документы и работа с ними	1
2.Поисковая музейно-краеведческая деятельность учащихся(7часов).		
8.	Поисково-исследовательская деятельность	1
9.	Представление результатов исследовательской деятельности	1
10.	Музейный экспонат	1
11.	Оформление музейной экспозиции.	1
12.	Проектная деятельность «Обзорная экскурсия»	1
13.	Представление результатов « Обзорная экскурсия»	1
14.	Работа с фондовыми музея. Законодательство об охране объектов наследия.	1
3.ШКОЛЬНЫЙ музей: задачи, оформление, организация работы(5часов)		
15.	Организация учета и хранения музейного материала. Музейный архив.	1
16.	Экспозиции школьного музея	1
17-	Экскурсия в Областной Историко-художественный музей.	1
19.	Основные направления и план работы музея.	1
20.	Семинары по исследовательской деятельности	1
4.Учёт и хранение краеведческих материалов (4 часа).		
21.	Организация учёта и обеспечения сохранности краеведческих материалов в процессе исследований - одна из основных научных задач комплектования фондов школьного музея.	1
22.	Шифровка предметов музейного значения и их охрана.	1
23.	Изучение формуляров исследовательских документов.	1
24..	Проведение деловой игры-практикума по ведению документов в соответствии с ролевыми функциями актива школьного музея.	1
25.	Проведение семинара по исследовательской деятельности	1
5.Военная слава земляков (4 часа)		
26.	Военные традиции земляков. Жители родного края - участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.	1
27.	Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.	1

28.	Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу.	1
29.	Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы	1
	б.Экскурсионная работа в школьном музее (4 часа)	
30.	Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами.	1
31.	Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания.	1
32.	Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.	1
33.	Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.	1
	7.Тексты в музейной экспозиции (3 часа)	
34.	Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.	1
35.	Игра-практикум по составлению текстов к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.	2
	В С Е Г О:	34