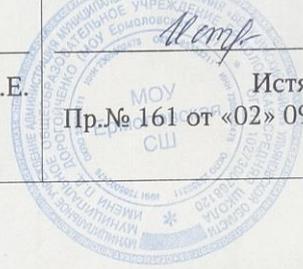


РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29 « 08 » 2024 г.	СОГЛАСОВАНО ЗДУВР  Першонкова Н.Е.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  Истягина Л.В. Пр.№ 161 от «02» 09. 2024 г.
---	--	--



Рабочая программа
внеурочной деятельности « Подвижные игры » для
учащихся начальных классов

учитель
высшей квалификационной категории
Генералов Д.А.

2024 год.

1. Пояснительная записка

В рамках реализации целей и задач федеральных государственных стандартов (ФГОС) второго поколения внеурочная деятельность учащихся должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. На внеурочную деятельность по курсу «Подвижные игры» отведено 34 часа в год по 1 часу в неделю, предусмотренного учебным планом.

Программа имеет физкультурно-оздоровительную направленность и предназначена для учащихся 7-10 лет. Актуальность программы заключается в необходимости увеличения двигательной активности школьника. Занятия по программе «Подвижные игры» имеют большое оздоровительное значение, так как проводятся на свежем воздухе и в спортивном зале.

Физкультурные занятия требуют динамической работы многих мышц, что позволяет легко регулировать нагрузку, улучшает деятельность двигательного аппарата, внутренних органов, центральной нервной системы и организма в целом.

Программа ориентируется на развитие природных качеств личности, помогает учесть ее возможности в семье и школе, предоставляет ребенку право усвоить тот уровень программного материала, который ему доступен. Программа направлена на ознакомление с видами подвижных игр с предметами, укрепление здоровья и закаливание организма обучающихся, воспитание интереса к занятиям, создание базы разносторонней физической и функциональной подготовленности. Программа предусматривает проведение практических тренировочных занятий, участие в спортивных соревнованиях. Теоретические знания даются по ходу тренировочного процесса и занимают не более 10-12 минут. Важным аспектом является и формирование коммуникативных результатов. В этот возрастной период возникает необходимость развития у ребенка чувства ответственности за результат деятельности группы, команды, класса. Именно в первых радостях победы или горестях поражения на детской спортивной площадке рождается понимание своих возможностей действовать на пользу коллектива и вместе с коллективом и для своей личной радости, удовольствия и пользы. Набор в группы осуществляется не на конкурсной основе, главное – желание ребенка заниматься.

Цель: создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных игр через включение их в совместную деятельность.

Задачи:

Воспитательные: воспитывать культуру игрового общения; создать условия для проявления чувства коллективизма.

Обучающие: обучить двигательным навыкам и умениям применять их в различных по сложности условиях; познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;

Развивающие: развивать: сообразительность, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции; активизировать двигательную активность младших школьников развитие скоростно-силовых качеств Срок реализации программы - 1 год Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 7-10 лет.

2. Результаты освоения курса:

Личностные: - формирование мотивации к спортивно-оздоровительной деятельности; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с педагогом и сверстниками в процессе спортивной деятельности.

Метапредметные - формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в спортивной деятельности; - формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач; - формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности.

Предметные: - выполнение программных требований по уровню подготовленности, выраженных в количественных показателях физического развития.

Промежуточная аттестация проводится в форме проведения игрового соревнования между двумя командами. Педагогом метапредметные результаты: - формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи (рефлексия). Срок промежуточной аттестации – конец мая.

3. Содержание программы.

Практика:

- игры на свежем воздухе
- Игры с бегом (общеразвивающие игры)
- Игры с мячом
- Игра с прыжками

Методы и формы обучения.

Эмоциональный фактор остается ведущим для приобщения к занятиям физической культурой, поэтому занятия проводятся в форме игры, соревнования, конкурса.

Словесный метод: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядный метод: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях. Практический метод: метод упражнений, игровой и соревновательный метод

Тематическое планирование.

№	Разделы игр	Тема занятия	Дата проведения	
1	Вводный урок (1ч.)	Инструктаж по ТБ безопасности во время занятий. Игровые упражнения в беге.	План	Факт.
2	Игры на свежем воздухе (4ч.)	Построение , расчёт, повторение правил игры «К своим флажкам» «Салки»		

3		Игра «Салки», «День ночь»		
4		«Гуси-лебеди» «Прятки»		
5		Пустое место», «Белые медведи»		
6-7	Игры с мячами, скакалками и обручами	«Увернись от мяча», «Перестрелка»		
8-9		«Сильный бросок» , «Большой мяч»		
10-11		«Охотники и утки», «Залетный мяч»		
12-13		«Мяч в центр», «Борьба за мяч»		
14-15		«Не дай мяч водящему»		
16-17		«Хитрая скакалка», « не дай обручу упасть»		
18		«Мяч в обруч»		

19-20		«Мяч с четырех сторон», «Мяч в воздухе»		
22-22		«Бомбардиры», «Дружная команда»		
23-24		«Защити свою зону», «Обойди соперника»		
25-26		«Снайперские броски», «Вырви мяч»		
27		«Овладей мячом в движении»		
28		«Обведи и прокати»		
29-30	Игры на свежем воздухе	«Убегай- доганяй», «Челнок»		
31-32		«Эстафетный бег», «Старт с преследованием соперника»		
33-34		«Групповые прыжки», «Третий лишний»		

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации при планировании прохождения материала по физической культуре в общеобразовательных учреждениях на основе баскетбола (программа А. П. Матвеева) / А. Н. Каинов. – Волгоград : ВГАФК, 2003 г.;
2. Методические рекомендации планирования прохождения материала по предмету «Физическая культура» в начальной школе на основе баскетбола : программа В. И. Ляха, А. А. Зданевича / А. Н. Каинов, Н. В. Кольшклина. – Волгоград : ВГАФК, 2005;
3. Комплексная программа физического воспитания учащихся : 1–11 классы / В. И. Лях, А. А. Зданевич // Физкультура в школе. – 2004 г. – № 1–8;
4. Физическая культура. 1—4 классы : учебник для общеобразовательных учреждений/ В. И. Лях, А. А. Зданевич ; под ред. В. И. Ляха. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2013 г. ;
5. Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В. И. Ляха, А. А. Зданевича; под ред. В. И. Ляха. — М.: Просвещение, 2014 г.;
6. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол; Баскетбол; : пособие для учителей и методистов / Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, : Просвещение, 2014