

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Ермоловская средняя школа имени П.Д.Дорогойченко  
муниципального образования «Вешкаймский район» Ульяновской области

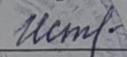
Согласовано:

на заседании педагогического совета

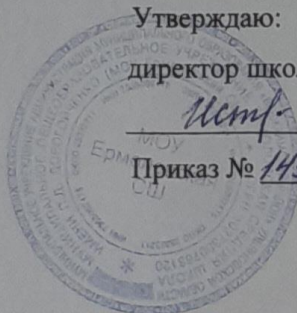
Протокол № 1 от 14.08.2023г.

Утверждаю:

директор школы

 Л.В.Истягина

Приказ № 145 от 14 августа 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная программа  
естественнонаучной направленности  
с использованием оборудования центра «Точка роста»  
«Занимательная биология»**

Возраст учащихся 11-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы - стартовый

**автор-составитель:**

Абдулфатахова Э.А., педагог

дополнительного образования

2023г.

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы 1.1.Пояснительная записка**

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

- 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

## ***Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:***

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

***Локальные акты:***

- Устав МОУ Ермоловской средней школы имени П.Д.Дорогойченко;
- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП.

***Направленность программы*** дополнительного образования «Занимательная биология» - ***естественнонаучная***, предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания Центра «Точка роста».

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

***Актуальность программы*** в том, что она даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии, строении и значении живых организмов, подготовить к олимпиадам, конкурсам различного уровня.

***Новизна программы*** заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

*Педагогическая целесообразность программы* заключается в том, что при ее реализации, у обучающихся возникает интерес к биологии, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные качества личности, и как результат – участие в олимпиадах, биологических конкурсах разного уровня, научно-исследовательских конференциях.

*Отличительной особенностью* данной образовательной программы является то, что содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. обучающиеся могут включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

### **Адресат программы**

В реализации данной образовательной программы участвуют дети в возрасте 11-15 лет.

В возрасте **11-15 лет** дети находятся в сложном, с точки зрения восприятия окружающего мира, возрастном переходном периоде. Объединение «Занимательная биология» обеспечивает им условия для интеллектуального здоровья, общения, естественнонаучной деятельности. И подростки приучаются сознательно подходить к своим жизненным проблемам. Педагог постоянно согласовывает свои действия с родителями, чтобы дети сумели развить свои адаптивные возможности и с наименьшими нервными, моральными и физическими издержками преодолели трудности

роста и сложности жизни. Подросткам в этом возрасте не хватает общения друг с другом и со взрослыми, которые могли бы их выслушать, понять и постараться разобраться в их непростых проблемах.

### **Количество учащихся**

В группе от 10 - до 15 человек.

В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы состояются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается). Состав группы – постоянный.

### **Объём и срок освоения программы**

#### **Объём и срок освоения программы**

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Объём программы:** 36 часов.

#### **Режим занятий:**

Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию:

*периодичность* - 1 раз в неделю;

*продолжительность одного занятия*

(очно) – 45 мин. занятие, 15 мин. перерыв

(дистанционно) – 30 мин. занятие, 15 мин. перерыв

#### **Формы обучения и особенности организации образовательного процесса**

Базовая форма обучения данной программы – **очная**, но в случаях невозможности проведения занятий в очном режиме доступно осуществление некоторого числа **дистанционных занятий** с использованием электронно-коммуникационных технологий, в том числе сети Интернет.

Программа предусматривает использование следующих **форм** работы:  
**фронтальной** - подача материала всему коллективу воспитанников;  
**индивидуальной** - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи обучающимся при возникновении затруднения, не

уменьшая активности обучающегося и содействуя выработки навыков самостоятельной работы;

**групповой** - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий.

### **Методы и формы познавательной деятельности обучающихся**

Изучение программы предполагает также широкое использование активных методов работы:

- объяснительно-иллюстративный (устное изложение материала – лекции),
- метод демонстрации (использование схем, карт и др.),
- частично-поисковый (метод работы с дополнительной литературой, с первоисточниками),

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1. теоретические
2. практические

В зависимости от содержания занятий форма учебной работы может быть:

- лекционной;
- семинарской;
- научно-исследовательской;
- оформительской;

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель** – определение обучающимися под руководством педагога, а впоследствии самостоятельно, основных этапов биологического разнообразия на Земле, неоднородности организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты.

### **Задачи программы:**

**Образовательная:** расширять кругозор, повышать интерес к предмету посредством выполнения опытнической и практической работ, обретение навыков метода наблюдения за природой, популяризация интеллектуального творчества;

**Развивающая:** развивать логическое мышление и творческий потенциал ребенка, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, анализировать работу, пропагандировать культ знаний в системе духовных ценностей современного поколения;

**Воспитательная:** развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, культивирование культуру поведения в природе и бережного отношения к ней, объединение и организация досуга учащихся;

## 1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттест, контр.
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие.	1	-	1	Беседа
2.	Почувствуй себя ученым	3	6	9	Опрос, беседа, практическая работа
2.1	Почувствуй себя натуралистом и антропологом	-	1	1	Практич. работа

2.2	Почувствуй себя фенологом.	-	1	1	Практич. работа
2.3	Почувствуй себя исследователем, открывающим невидимое.	-	1	1	Практич. работа
2.4	Почувствуй себя цитологом и эволюционистом.	-	1	1	Практич. работа
2.5	Почувствуй себя гистологом.	-	1	1	Практич. работа
2.6	Почувствуй себя биохимиком	-	1	1	Практич. работа
2.7	Почувствуй себя систематиком, вирусологом и бактериологом.	1	-	1	Опрос, беседа
2.8	Почувствуй себя этологом и зоологом	1	-	1	Опрос, беседа
2.9	Почувствуй себя Ботаником и цветоводом.	1	-	1	Опрос, беседа
<b>3</b>	<b>Занимательные опыты и эксперименты</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>Опрос, беседа, практическая работа</b>
3.1	Исследование возникновения жизни на Земле. Первые живые	2	-	2	Опрос, беседа



	организмы, эволюционирование планеты, развитие живых организмов				
3.2	Виртуальное путешествие «В стране динозавров»	-	1	1	Практич. работа
3.3	Оформление коллажа «Братья наши меньшие»	-	2	2	Практич. работа
3.4.	Виртуальная экскурсия в археологический музей-заповедник	-	1	1	Практич. работа
3.5.	Биологические фокусы	-	2	2	Практич. работа
3.6	Практическое занятие. Как покрасить живые цветы?	-	2	2	Практич. работа
<b>4</b>	<b>Этот необычный мир</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>Опрос, беседа, практическая работа</b>
4.1	Исследование приспособлений животных и растений к жизни в их среде обитания	2	-	2	Опрос, беседа
4.2	Живородящие птицы	-	1	1	Практ. работа
4.3	«Конь в пальто», одежды животных		2	2	Практич. работа
4.4	Зеркальные животные		1	1	Практич. работа
4.5	Животные барометры		1	1	Практич. работа
4.6	Мастера маскировки		2	2	Практич. работа

4.7	Чудо – пчёлы		1	1	Практич. работа
4.8	Заботливые родители		1	1	Практич. работа
4.9	Разноцветный мир бабочек		1	1	Практич. работа
4.10	Подводный мир		1	1	Практич. работа
4.11	Райские птички		1	1	Практич. работа
4.12	Рептилии		1	1	Практич. работа
<b>5</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Устный опрос</b>
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	

#### 1.4 Содержание программы:

##### **Тема №1. Вводное занятие.**

**Теория:** Ознакомление с программой обучения. Инструктаж по технике безопасности.

**Форма контроля:** Беседа.

##### **Тема №2. Почувствуй себя ученым**

**Теория:** Почувствуй себя ученым – исследователем. Изучение разделов биологии по направлениям

Антропология — наука, изучающая человека, его происхождение, развитие.

Цитология — раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы.

Бактериология — наука о бактериях.

Зоология — наука, предметом изучения которой являются представители царства животных.

Этология — дисциплина зоологии, изучающая поведение животных

Ботаника — наука о растениях.

**Практика:** Лабораторные работы.

Лабораторная работа № 1 «Моделирование макета этапов развития семени фасоли»

Лабораторная работа № 2 «Работа с микроскопом».

Лабораторная работа № 3 «Строение тканей животного организма»

Лабораторная работа № 4 «Химический состав растений»

Практические занятия: моделирование макетов биологических объектов, конструирование биологических объектов, проведение познавательных игр, работа с картой животного и растительного мира, работа с гербарием. Проведение очных и заочных экскурсий.

**Форма контроля:** Опрос, беседа, практическая работа.

**Тема №3. Занимательные опыты и эксперименты.**

**Теория:** Исследование возникновения жизни на Земле. Первые живые организмы, эволюционирование планеты, развитие живых организмов.

**Практика:** Практические занятия по изучению развития растений. Химическое и биологическое взаимодействие веществ. Проведение занимательных опытов.

Заочные экскурсии в прошлое нашей планеты.

Виртуальное путешествие «В стране динозавров».

Оформление коллажа «Братья наши меньшие».

Виртуальная экскурсия в археологический музей-заповедник

Биологические фокусы.

Практическое занятие. Как покрасить живые цветы?

**Форма контроля:** Опрос, беседа, практическая работа.

**Тема №4. Этот необычный мир.**

**Теория:** Исследование приспособлений животных и растений к жизни в их среде обитания.

Исследование приспособлений животных и растений к жизни в их среде обитания.

**Практика:** Индивидуальное исследование, коллективное исследование, подбор и выступление с подготовленным материалом по данному биологическому объекту.

Живородящие птицы, «Конь в пальто», одежды животных, Зеркальные животные, Животные барометры, Мастера маскировки, Чудо – пчёлы, Заботливые родители, Разноцветный мир бабочек, Подводный мир, Райские птички, рептилии.

**Форма контроля:** Опрос, беседа, практическая работа.

**Тема №5. Итоговая аттестация**

**Форма контроля:** Устный опрос.

### **1.5 Планируемые результаты.**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

## 2. Комплекс организационно - педагогических условий.

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов/ Время проведения занятий	Форма занятий (Т-теория, П-практика)	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
1.			<b>Вводное занятие.</b>	1 час	Т	МОУ Ермоловская СШ им. П.Д.Дорогойченко	-
<b>Почувствуй себя ученым</b>							
2.			Почувствуй себя натуралистом и антропологом Творческая мастерская. «Построение ленты времени».	1 час	П	МОУ Ермоловская СШ им. П.Д.Дорогойченко	Практическая работа
3.			Почувствуй себя фенологом. Лабораторная работа №1.	1 час	П	МОУ Ермоловская СШ им. П.Д.Дорогойченко	Практическая работа
4.			Почувствуй себя исследователем, открывающим невидимое. Лабораторная работа №2	1 час	П	МОУ Ермоловская СШ им. П.Д.Дорогойченко	Практическая работа

5.			Почувствуй себя цитологом и эволюционистом. Моделирование клетки из пластилина. Моделирование макета эволюции животного мира.	1 часа	П	МОУ Ермоловская СШ им. П.Д.Дорогойченко	Практическая работа
6.			Почувствуй себя гистологом. Лабораторная работа №3	1 час	П	МОУ Ермоловская СШ им. П.Д.Дорогойченко	Практическая работа
7.			Почувствуй себя биохимиком. Лабораторная работа №4	1 час	П	МОУ Ермоловская СШ им. П.Д.Дорогойченко	Практическая работа
8.			Почувствуй себя систематиком, вирусологом и бактериологом.	1 час.	Т	МОУ Ермоловская СШ им. П.Д.Дорогойченко	Опрос, беседа
9.			Почувствуй себя этологом и зоологом Наблюдение за домашним питомцем. Изучение жизненного цикла животного.	1 час	Т	МОУ Ермоловская СШ им. П.Д.Дорогойченко	Опрос, беседа

10.			Почувствуй себя Ботаником и цветоводом. Изучение гербариев. Моделирование клумбы.	1 час	Т	МОУ Ермоловская СШ им. П.Д.Дорогойченко	Опрос, беседа
<b>Занимательные опыты и эксперименты</b>							
11 - 12			Исследование возникновения жизни на Земле. Первые живые организмы, эволюционирование планеты, развитие живых организмов.	2 часа	Т	МОУ Ермоловская СШ им. П.Д.Дорогойченко	Опрос, беседа
13			Виртуальное путешествие «В стране динозавров».	1 час	П	МОУ Ермоловская СШ им. П.Д.Дорогойченко	Практическая работа
14 - 15			Оформление коллажа «Братья наши меньшие».	2 час	П	МОУ Ермоловская СШ им. П.Д.Дорогойченко	Практическая работа
16			Виртуальная экскурсия в археологический музей- заповедник	1 час	П	МОУ Ермоловская СШ им. П.Д.Дорогойченко	Практическая работа
17 -			Биологические фокусы.	2 часа	П	МОУ Ермоловская СШ им. П.Д.Дорогойченко	Практическая работа



18							
19 - 20			Практическое занятие. Как покрасить живые цветы?	2 часа	П	МОУ Ермоловская СШ им. П.Д.Дорогойченко	Практическая работа
<b>Этот необычный мир.</b>							
21 - 22			Исследование приспособлений животных и растений к жизни в их среде обитания.	2 часа	Т	МОУ Ермоловская СШ им. П.Д.Дорогойченко	Опрос, беседа
23			Живородящие птицы.	1 час	П	МОУ Ермоловская СШ им. П.Д.Дорогойченко	Практическая работа
24 - 25			«Конь в пальто», одежды животных.	2 часа	П	МОУ Ермоловская СШ им. П.Д.Дорогойченко	Практическая работа
26			«Зеркальные животные».	1 час	П	МОУ Ермоловская СШ им. П.Д.Дорогойченко	Практическая работа
27			Животные барометры.	1 час	П	МОУ Ермоловская СШ им. П.Д.Дорогойченко	Практическая работа
28 - 29			Мастера маскировки.	2 часа	П	МОУ Ермоловская СШ им. П.Д.Дорогойченко	Практическая работа
30			Чудо – пчёлы.	1 час	П	МОУ Ермоловская СШ им. П.Д.Дорогойченко	Практическая работа
31			Заботливые родители	1 час	П	МОУ Ермоловская СШ им. П.Д.Дорогойченко	Практическая работа

32			Разноцветный мир бабочек.	1 час	П	МОУ Ермоловская СШ им. П.Д.Дорогойченко	Практическая работа
33			Подводный мир.	1 час	П	МОУ Ермоловская СШ им. П.Д.Дорогойченко	Практическая работа
34			Райские птички	1 час	П	МОУ Ермоловская СШ им. П.Д.Дорогойченко	Практическая работа
35			Рептилии.	1 час	П	МОУ Ермоловская СШ им. П.Д.Дорогойченко	Практическая работа
36			<b>Итоговая аттестация.</b>	1 час	П	МОУ Ермоловская СШ им. П.Д.Дорогойченко	Устный опрос
			<b>Итого</b>	<b>36 часов</b>			

## **2.2 Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Программа реализуется на базе «Точки Роста» МОУ Ермоловской СШ .

### **Оборудование и техническое оснащение:**

1. Наборы картинок в соответствии с тематикой.
2. Натуральные объекты.
3. Гербарии.
4. Коллекции.
5. Комплекты микропрепаратов.
6. Микроскоп.
7. Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ.
8. Лупа ручная.
9. Компьютер.
10. Настенная доска.

### **Информационно-методическое обеспечение:**

Для реализации программы используются следующие платформы и сервисы:

- сетевой город,
- GooglForm,
- чаты в WatsApp, ВКонтакте,
- ЦОР, размещенные на образовательных сайтах,
- электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

### **Интернет-ресурсы:**

- Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим

доступа: <http://school-collection.edu.ru>

- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
- <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
- <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
- <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ
- Вся биология - <http://www.sbio.info>

#### **Кадровое обеспечение:**

Педагог, работающий по данной программе должен иметь высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, знать специфику дополнительного образования.

#### **Рекомендованные требования к педагогическому составу:**

- Среднее профессиональное педагогическое образование с естественно-научным уклоном или высшее педагогическое образование по направлению биология.

### **2.3 Формы аттестации**

#### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- учебно-исследовательские конференции;
- демонстрация презентаций, творческих представлений;
- участие в конкурсах и олимпиадах.

Для полноценной реализации данной программы используется вид контроля - **итоговая аттестация**.

Форма аттестации - контрольный урок в форме устного опроса.

Форма фиксации - лист наблюдений с результатами в виде отметок: зачет «+», либо незачет «-» .

## 2.4 Оценочные материалы

При оценивании учебных достижений, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная биология» используются:

- Диагностика усвоения материала, в процессе обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная биология».

Оценочные материалы программы разработаны с учетом требований к стартовому уровню освоения учебного материала.

При отслеживании результатов освоения программы используются разнообразные формы работы как групповые, так и индивидуальные.

Используются различные формы проведения, такие как выполнение проектных работ, тестирование, практическая работа, выполнение исследовательских работ, лабораторных работ.

***Для оценивания образовательных (предметных результатов):***

- Карта учета творческих достижений – *приложение № 1;*
- Информационная карта результативности освоения программы – *приложение № 2.*

***Для оценивания личностных результатов:***

- Лепестковая диагностика – *приложение № 3.*

***Для оценивания метапредметных результатов:***

- Дневник педагогических наблюдений – *приложение № 4.*

## 2.5 Методические материалы

Главный методологический принцип преподавания – освоение закономерностей поведения в обществе и наедине с природой. В проведении занятий используются следующие методы обучения – словесный и

наглядный, индивидуальный и групповой. Беседа, самостоятельная работа, анализ, поиски, исследования.

Игровое начало – (поиграем во взрослых) основа всех упражнений и заданий, предусмотренных программой. Это увеличивает объём изучаемого материала и снижает утомляемость детей. Даёт выход избыточной энергии и помогает детям реализовать инстинкт подражания. Она полезна для тренировки навыков, необходимых в разных делах. И предоставляет удовлетворять потребность в отдыхе и разрядке. Через игру реализуется стремление к соперничеству. Компенсируются вредные побуждения и невыполнимые в реальной жизни желания. Дети испытывают потребность в игре.

Программа расширяет познания обучающихся в области биологии, даёт возможность проведения самостоятельной исследовательской работы.

#### **материально-технических обеспечение реализации учебного предмета**

- специализированный кабинет;
- таблицы, плакаты, модели;
- микроскоп электронный.

### **2.6. Воспитательный компонент программы**

- При реализации дополнительной общеобразовательной программы «**Занимательная биология**» в рамках воспитательного компонента предусмотрена реализация следующих модулей:

<i>Модуль</i>	<i>Реализация модуля</i>
<b>Воспитательная среда</b>	Для реализации данного модуля создана совокупность условий:  *педагогом объединения разработан план по воспитательной работе на учебный год, в рамках

	<p>которого обучающиеся кружковых объединений принимают участие в организации и проведении открытых тематических мероприятий посвященных праздникам и дням, связанным с естественными науками.</p> <p>*также в рамках воспитательной работы принимают участие во всероссийских акциях.</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Педагогом разработан годовой план работы с родителями, которая осуществляется по средствам проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций.</p> <p>Родители активно привлекаются к подготовке и проведению мероприятий, проводимых в объединении и в ЦР "Точка роста". Тесный контакт с родителями помогает обеспечить согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для достижения поставленных воспитательных целей.</p>
<b>Наставничество</b>	<p>В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы педагога с обучающимися. Чаще всего это консультации для одарённых детей, либо отстающих, а так же работа по сопровождению проектов, подготовка к конкурсам. Применяется 2 вида наставничества: Педагог - обучающийся, обучающийся – обучающийся.</p>
<b>Самоопределение (профориентация)</b>	<p>В процессе реализации данной программы у обучающихся есть возможность познакомиться с</p>

	<p>новыми технологиями в робототехнике.</p> <p>Также в процессе реализации программы используется потенциал самой программы и проводятся дополнительные мероприятия (беседы, практические упражнения).</p>
<b>Профилактика ЗОЖ</b>	<p>Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы делается акцент на профилактике травматизма (беседы о нормах охраны труда, организации рабочего места, изучение требований безопасности в учебных классах и на рабочих местах, проводятся инструктажи по ПДД, о правилах поведения в гололёд и на воде).</p> <p>Кроме этого, ведётся работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе.</p> <p>В объединении так же делается акцент на развитие здорового образа жизни: в перерывах проводятся подвижные игры, физкультминутки, показываются презентации о здоровой и полезной пище.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>	<p>Педагог проводит беседы, посвященные темам бережного отношения к окружающей среде, природе, правильном с экологической точки зрения поведении человека в различных условиях и ситуациях.</p>



### 3.Список литературы.

#### Литература для педагога:

1. Боброва Т.А. Ботаника: учебное пособие/под ред.Л.Панфиловой. – М.:ТЕРРА,2000. - 304с. – ил.
2. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
3. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра - Terra,2008.
4. Вагнер Ю. Наука для всех. – М. АСТ «Астрель», 2008. – 301с.
5. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
6. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки.. Занимательная ботаника . – Белый Город, 2008. – 143с
7. Занимательная биология. – Белый Город,2008. – 143с.
8. Определитель птиц России/ Р.Бёме, И.Бёме, А.Кузнецов – М. Фолио,2008.- 301с.
9. Потапов И.В. Зоология с основами экологии животных: учебное пособие. – М.: изд-во «Академия»,2001. – 296с.
- 10.Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2009.
- 11.Русский травник. /под ред. В.П.Бутромеева, В.В.Бутромеева.- М. «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 305с.
- 12.Рязанцев С. В мире запахов и звуков. – М. ТЕРРА,2003.- 432с.

13. Тайны живой природы. – М. «Росмэн», 2001 – 197 с.

#### **Литература для обучающихся:**

1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.
2. Анатомический атлас/ под.ред. А.И.Бориса. – Минск: Харвест, 2011. – 256с.:ил.
3. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 2008
4. Вагнер Ю. Наука для всех. – М. АСТ «Астрель», 2008. – 301с.
5. Занимательная ботаника . – Белый Город, 2008. – 143с
6. Занимательная биология. – Белый Город, 2008. – 143с.
7. Определитель птиц России/ Р.Бёме, И.Бёме, А.Кузнецов – М. Фолио, 2008.- 301с.
8. Русский травник. /под ред. В.П.Бутромеева, В.В.Бутромеева.- М. «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 305с.
9. Рязанцев С. В мире запахов и звуков. – М. ТЕРРА, 1997.- 432с.
10. Тайны живой природы. – М. «Росмэн», 2004 – 197 с.

### **Литература для родителей:**

1. Общая биология и микробиология: учебное пособие / А. Ю. Просеков. - Санкт-Петербург: Проспект науки, 2012. - 318 с.
2. Олимпиады по биологии / сост. В.А. Цинкевич. — Минск: Аверсэв, 2014. — 544 с.: ил. — (Школьникам, абитуриентам, обучающимся).
3. Общая биология. Практикум: учебное пособие / Н. Д. Лисов, В. М. Каплич. - Минск: БГТУ, 2012. - 245 с.
4. Селезнева Е.С. Экогенетика человека: Проблемы и факты. Самара: «Универс-групп», 2005. 104с.
5. Смирнова Н.З., Бережная О.В. Познавательные задачи по биологии и экологии: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2015. - 168с.
6. Харитонов Н.П. Технология исследовательской деятельности по полевой биологии (методические рекомендации). М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.
7. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. Аванта+. Гл. редактор М.Д. Аксёнова.- М., 2000.

**Карта учета творческих достижений**

№ п. п.	Фамилия, имя	Внутренний уровень	Районный уровень	Региональный уровень
1.	....			
2.	....			

Участие, призовые места, победа отмечаются в таблице баллами (от 1 до 5) в зависимости от уровня конкурсов, конференций:

- в коллективе - от 1 до 3 баллов;
- на уровне района и города - от 2 до 4 баллов;
- на региональном уровне - от 3 до 5 баллов.

Информационная карта результативности освоения программы

№ п.п.	Фамилия, имя	Входной контроль	Промежуточный контроль										Аттестация по итогам освоения программы					Итого	
			Личностные качества	Раздел 1		Раздел 2		Раздел 3		Раздел 4		аттестация		Знания,	Умения	Личностные результаты	Метапредметные результаты		Достижения учащихся
				т	Пр.	т	Пр.	т	Пр.	т	Пр.	т	Пр.						
1.	...	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	5	5	5	65	
2.	....	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15	4	4	3	41	

В каждом столбце входного и промежуточного контроля выставляется от 1 до 5-х баллов. В конце года все баллы суммируются.

В Аттестации в столбцах: "Знания" и "Умения" суммируются оценки по разделам в рамках промежуточного контроля. Затем суммируются баллы по столбцам итоговой аттестации и выявляется уровень освоения программы.

**3 уровня освоения программы:**

Высокий уровень – от 55 до 65 баллов.

Средний уровень – от 45 до 54 баллов.

Низкий уровень – от 10 до 40 баллов.

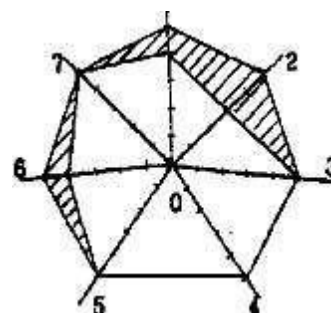
### Лепестковая диагностика для оценивания уровня развития личностных качеств обучающихся

Проводится в форме входного и итогового контроля в начале и в конце учебного года, что позволяет проследить динамику развития личностных качеств у обучающихся. Данные диагностики заносятся в информационную карту.

#### Инструкция по проведению

а) Оцените по 5-тибалльной шкале наличие у себя следующих качеств:

1. Бережное отношение к природе.
2. Потребность в общении человека с природой.
3. Альтернативное мышление.
4. Познавательные интересы.
5. Интеллектуальные и творческие способности.



б) Поставьте точки на шкале того луча, который соответствует номеру качества.

в) Соедините точки, заштрихуйте внешний контур.

#### Информационная карта развития личностных качеств обучающихся Педагог \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО	Входной контроль					Уровень развития	Итоговый контроль					Уровень развития
		Бережное отношение к природе	Потребность в общении человека с природой	Альтернативное мышление	Познавательные интересы	Интеллектуальные и творческие способности		Бережное отношение к природе	Потребность в общении человека с природой	Альтернативное мышление	Познавательные интересы	Интеллектуальные и творческие способности	
1.													
2.													

#### Уровни развития:

- начальный уровень (1 балл) - 5-6 баллов
- средний уровень (3 балла) - 15-16 баллов
- высокий уровень (5 балла) - 24-25 баллов

**Дневник педагогических наблюдений**

**ФИО** \_\_\_\_\_

**Цель:** организация профилактической, социально-значимой деятельности учащихся и работа по укреплению, развитию и формированию личности.

**Раздел I. Информационный лист.**

Данные учащегося.

В этом разделе помещается информация, помогающая педагогу дополнительного образования проанализировать личные данные учащегося.

**Раздел II. Педагогико – психологическая характеристика на учащегося.**

Характеристика на учащегося.

В этом разделе помещаются характеристики на учащегося, составленные педагогом дополнительного образования и психологом. Информация, помогающая проанализировать ученика его характер, способности; результаты психологической диагностики.

**Раздел III. Образовательная деятельность.**

Наблюдение за образовательной деятельностью.

В данном разделе помещаются результаты наблюдений и посещаемости учащегося; а также описание основных форм и направлений его творческой активности. Материалы, представленные в данном разделе, дают широкое представление о динамике образовательной активности учащегося.

**Раздел IV. Индивидуальная работа.**

Содержание работы.

План и содержание работы с учащимся.

**Информационная карта учета педагогических  
наблюдений за формированием  
метапредметных результатов**

№ п.п.	Фамилия, имя учащегося	способность к творческой деятельности	потребность в необходимости решения экологических проблем	умение работать с разными источниками биологической информации	умение владеть основами самоконтроля, самооценки	коммуникативные умения
1.	...					
2.	...					