


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации муниципального образования
"Вешкаймский район"
МОУ Ермоловская СШ


РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО
педагогов начальных
классов


Рязанцева Л.А.
Протокол №1 от 28.08.2023


СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР


Першонкова Н.Е.
29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Истягина Л.В.
Приказ №1/64
от « 1 » 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
« Орлята России »
для обучающихся 2 класса

Составитель: Моисеенко Фарида Рифгатовна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Учебно-методический комплект к треку «Орлёнок – Лидер» 2 класс в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В. – Краснодар: Изд-во ..., 2022г. – ... с.

Содержание:

Занятие № 1. «Лидер – это ...» 5

Трек «Орлёнок – Лидер» 4

Занятие №3. «Как стать лидером?» 11

Занятие №4. «С командой действовать готов!» 13

Занятие №5. «В команде рождается лидер» 16

Занятие №6. «КЛАССный выходной» 19

Занятия №7 – 8. «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» 22

Занятие №9. «Мы дружный класс!»

Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

Символ трека – конструктор «Лидер»

Чтобы быть лидером, нужно много знать, уметь вести за собой, постоянно развиваться. Личность лидера многогранна, она словно складывается из множества разных пазлов, которые в целом дают яркую и интересную картинку. Конструктор «Лидер» представляет собой большой пазл, где центральный элемент – символ трека – человек, поднимающийся вверх по лестнице. Остальные части этого пазла – элементы небольшого размера, примерно формата, на каждом из которых в левом верхнем углу написаны по одной букве из алфавита.

Для 2-го класса педагог самостоятельно подготавливает пазлы с прилагательными, характеризующими лидера. С данными качествами идёт работа на протяжении всего занятия. Этот конструктор ребята и педагог пополняют в течение всего трека «Орлёнок-

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ

«ОРЛЕНОК – ЛИДЕР»

Занятие № 1. «Лидер – это ...»

Цель: способствовать проявлению активности и инициативности в коллективной деятельности класса.

Задачи:

Личностные: проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором.

Метапредметные:

- *познавательные:* расширять понятийный аппарат новыми терминами, свойственными современному лидеру;
- *коммуникативные:* развивать умение взаимодействовать со сверстниками в микрогруппах и команде;
- *регулятивные:* формировать понимание значимости достижения общей цели для класса.

Предметные: познакомить с понятием «лидер», его важными качествами.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование: карточки со словами «лидер», «справедливость», «честность»,

«инициативность», «ответственность» и др.; конструктор «Лидер»; карточки с изображением героев художественных произведений, толковый словарь русского языка.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
----------	-------------------------------	-----------------------	-----------------------------

1	<p>Этап организационно - мотивационный</p> <p>Задача этапа:</p> <p>создание положительного настроения на изучение нового трека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организует положительный психологический настрой на занятия; • организует просмотр фрагмента мультфильма о <u>важности взаимопомощи</u>; • задаёт вопросы по содержанию просмотренного материала: например, почему животные справились с опасностями? 	<p>Смотрят фрагмент мультфильма</p> <p>Отвечают на вопросы педагога, анализируют просмотренный фрагмент Ответы детей: помогла помощь друзей, они были командой</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоционально-положительный настрой на выполнение заданий нового трека; • проявление интереса детей к теме занятия. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка коллективной цели; • включение коллектива класса в активное участие по выполнению заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> • задаёт вопрос: кто со мной хочет в команду? <p>*Педагог объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания. Предлагает одну из игр: построится по росту, в круг, 2 круга, треугольник, живую скульптуру «Ёлочка» или «Буква А» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • организует совместную деятельность обучающихся по постановке коллективной цели; • Кто был главным в игре? Почему вы так считаете? • Как по-другому можно назвать человека, который организует игру? Если дети затрудняются, предлагается разгадать ребус (отгадка: лидер). • Как вы думаете, что означает это слово? 	<p>Знакомятся с правилами командной игры, участвуют в игре</p> <p>Формулируют цель занятия «Узнать, кто такой лидер. Какими качествами должен обладать лидер?»</p> <p>Формулируют значение слова «лидер»</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>– постановка цели занятия.</p>			
<p>№ п/п</p>	<p>Этапы занятия и его задачи</p>	<p>Деятельность педагога</p>	<p>Деятельность обучающихся</p>

3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задача этапа: формирование чувства команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организует работу в группе по выявлению важных качеств лидера: какие три главных качества отличают лидера? <p>*Педагог вывешивает карточки с качествами лидера на доске (если дети затрудняются в выделении качеств, можно предложить детям список слов, из которого они выберут 3 качества лидера);</p> <ul style="list-style-type: none"> • организует командную игру, в которой капитаном (лидером) является ребёнок; • задаёт классу вопросы: как вы думаете, у какой команды больше 	<p>Знакомятся с представлениями об уважении и достоинстве человека; поясняют свои высказывания, учитывая выделенные педагогом ориентиры действия.</p> <p>Работают в группе, определяют существенный признак для классификации качеств лидера, записывают качества лидера на карточках</p>
		<p>шансов стать победителями (лидерами) в игре? Слово «лидер» встретилось в игре. Кого вы могли еще назвать лидером и почему? И др.</p>	<p>Участвуют в командных играх, капитанами (лидерами) являются дети. Возможно проведение игр самими детьми.</p> <p>Отвечают на вопросы (лидер класса, лидер школы, лидер города, лидер области, лидер страны и др.)</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление качеств лидера; • знакомство с новой командной игрой; • принятие цели совместной игровой деятельности. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p>Задача этапа: подведение итогов занятия</p>	<p>- организует работу с конструктором «Лидер»: предлагает ребятам нарисовать образ человека- лидера на листе бумаги формата А3 (это может быть человек, поднимающийся вверх по лестнице), а также создают детали конструктора (элементы пазлов на листах формата А5) с буквами алфавита.</p> <p>задаёт наводящие вопросы: кого, на ваш взгляд, можно назвать лидером и почему вы так считаете и др.</p>	<p>Создают конструктор «Лидер»</p> <p>Оценивают работу групп по плану, предложенному педагогом.</p>
---	---	--	---

Результаты этапа:

- создание конструктора «Лидер»;
- осознание необходимости изучения данного материала.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p>Задача этапа: позитивное завершение дела.</p>	<p>- предлагает раскрасить элементы Конструктора «Лидер» и из картинок с изображениями литературных героев выбрать картинки, на которых есть персонажи-лидеры</p>	<p>Раскрашивают картинку лидера</p>

Результат этапа:

— знание лидеров-героев художественных произведений.

Занятие № 2. «Я могу быть лидером!»

Цель: формировать социальную активность ответственность, дружелюбие, любознательность; мотивировать младших школьников на развитие лидерских качеств.

Задачи:

Личностные: развивать активность, инициативность, любознательность и самостоятельность обучающихся.

Метапредметные:

– *познавательные:* уметь определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.);

– *коммуникативные:* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения практической задачи;

– *регулятивные:* понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу.

Предметные: формировать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование: карточки, мяч, скакалки для проведения игр, видеокамера.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: формирование позитивного настроения на выполнение предложенных заданий	<ul style="list-style-type: none">предлагает прочитать слова: руководитель, глава, победительпредлагает подобрать к данным словам синонимыорганизует работу с символом трека – Конструктором «Лидер» – на повторение значения	обучающиеся подбирают слово «лидер», доказывают свое мнение объясняют значения слов из конструктора

		<p>слова</p> <p>«лидер» и выделенных трех его главных качеств.</p>	
--	--	--	--

Результаты этапа:

- позитивный настрой на выполнение заданий;
- актуализация изученного материала.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задача этапа: определение новых качеств лидера</p>	<p>- организует работу в группах: ребятам необходимо назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы:</p> <p>«Почему их считают лидерами?»,</p> <p>«Какими качествами они обладают?» (качества лидера: честность, активность,</p>	<p>Работают в группах, отвечают на поставленные вопросы</p>
		<p>ответственность,</p> <p>доброжелательность и др.).</p> <p>- фиксирует новые качества лидеров в конструкторе.</p>	

Результаты этапа:

- позитивный настрой на выполнение заданий;
- актуализация изученного материала.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
----------	----------------------------	-----------------------	--------------------------

3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения принимать правила игры; • выявление потенциальных и реальных лидеров в детском коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> • задаёт ребятам вопросы: могут ли быть лидеры в школе? кто может быть лидером? (основная мысль: «лидером может быть каждый, и я могу»); есть ли у вас лидерские качества? выделите одно самое важное качество, на ваш взгляд, «настоящего лидера» и объясните почему? <ul style="list-style-type: none"> • организует повторение игр из первого занятия, разучивает с детьми новую игру «Карабас»: (Вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. <p>Теперь все вы – куклы. Я произнесу слово «КА-РА-БАС» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь, встать со стульев, причём столько человек, сколько я покажу пальцев.</p> <ul style="list-style-type: none"> • предлагает обсудить, чему учат игры, какая группа чаще побеждала и почему? 	<p>Обучающиеся корректно высказывают свое мнение</p> <p>Самостоятельно делятся на группы.</p> <p>Принимают участие в игровой деятельности.</p> <p>Самостоятельно организуют знакомые игры.</p> <p>Корректно высказывают свое мнение, приходят к выводу, что коллективные игры помогают команде подружиться, учат ответственности, доброжелательности. Успех каждого является залогом успеха команды.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление лидеров в классном коллективе; • осознание значения коллективной деятельности для достижения успеха. 			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов. Задача этапа: подведение итогов	- организует обмен мнениями: готовы ли мы стать лидерами класса?	Высказывают своё мнение, используя конструктор «Лидер»

Результат этапа:

– осознание личностных лидерских качеств.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия. Задача этапа: позитивное завершение дела.	- проводит социометрию «Капитан корабля»: <ol style="list-style-type: none">1. Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники?2. Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?3. Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?4. Кто еще остался на берегу? *дети, получившие наибольшее число положительных выборов у сверстников (1-й и 2-й вопросы), могут считаться популярными в данной группе. Дети, получившие отрицательные выборы (3-й и 4-й вопросы), попадают в группу «отверженных» (или игнорируемых). Обрабатывает данные социометрии.	Обучающиеся отмечают номер вопроса, рядом пишут имена детей класса

Результат этапа:

– выявление лидеров и аутсайдеров класса.

Занятие №3. «Как стать лидером?»

Цель: формирование уважения и доброжелательной атмосферы при работе в микрогруппах.

Задачи:

Личностные: способствовать повышению самооценки у школьников.

Метапредметные (развивающие):

- познавательные: формировать умение формулировать свою точку зрения;
- коммуникативные: содействовать проявлению уважительного отношения к собеседнику;
- регулятивные: формировать умение осуществлять самооценку и взаимооценку личностных качеств.

Предметные (обучающие): формировать умение работать и сотрудничать в микрогруппе.

Форма организации детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: список качеств лидера для работы в микрогруппах, практикум по созданию собственных игр «Пробую себя в роли лидера», мел, скакалка, резиновый мяч, бумага цветная, фломастеры, компьютер с проектором, цветные карандаши, бумага А4 белая.

План проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап	– предлагает игру « <u>Волшебное слово</u> »;	Играют в игру, соблюдая её условия. Делают
	организационно-мотивационный		
	Задачи этапа:		выводы, отвечая на вопросы педагога: «Кто такой друг? Есть ли у вас друзья? Дружить – тяжело?»).
	- актуализация имеющихся знаний;	– организует работу класса в <u>6 микрогруппах</u> . (<i>В этих микрогруппах класс работает всё занятие</i>);	
	- формирование умения слушать мнение одноклассников.	– предлагает каждой микрогруппе <u>список новых качеств лидера</u> : как положительных, так и	
			Делятся на 6 микрогрупп.

		отрицательных;	<p>Обсуждают качества лидера, представленные на карточках,</p> <p>классифицируют предложенные слова, выбирают качества для</p> <p>дополнения конструктора «Лидер».</p> <p>Формулируют выводы.</p>
		<i>*Работа с Конструктором «Лидер»</i>	
		<i>- помещаем в него положительные</i>	
		<i>качества лидера.</i>	

Результаты этапа:

- проявление интереса к теме занятия; составление монологических высказываний.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания	– задаёт обучающимся вопрос: «С какой целью мы знакомимся с качествами лидера?»;	Высказывают своё мнение. Должны прийти к выводу, что это ценные

	Задача этапа:		человеческие качества,
	содействие включенности школьников в совместную постановку целей занятия.	– организует обсуждение вопроса: «Как можно стать лидером?».	которые должен воспитывать в себе каждый. Формулируют совместно с педагогом шаги к лидерству.

Результаты этапа:

- постановка цели на занятие;
- осознание значения овладения лидерских качеств.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	Этап организации совместной деятельности Задача этапа: формирование умения исполнять разные роли: лидера и	<ul style="list-style-type: none"> • организует практикум «<u>Пробую себя в роли лидера</u>» (с привлечением помощников – старшеклассников); • рекомендует, направляет, подбадривает; 	<p>Распределяют совместно с педагогом в группе роли или задания, организуют игру в своей микрогруппе. Затем каждая группа проводит свою игру со всем классом.</p> <p>Обмениваются опытом участия в практикуме и игре.</p>

	подчиненного.	<ul style="list-style-type: none"> • задаёт вопросы для последующего обсуждения: «Легко ли быть лидером? Подчиненным?». 	
--	---------------	--	--

Результаты этапа:

- принятие роли лидера и подчиненного;
- проявление уважительного отношения к одноклассникам в игровой деятельности.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов; • соизмерение поставленных задач. 	<p>– организует рефлексию «Мой портрет в лучах солнца». Педагог даёт задание нарисовать солнце на листе бумаги. В центре солнечного круга детям необходимо нарисовать свой портрет и написать своё имя. Затем нарисовать лучики солнца и на каждом из них написать все свои достоинства.</p>	<p>Каждый ребёнок выполняет задание от учителя «Мой портрет в лучах солнца».</p> <p>Представляет рисунок группе, уделяя внимание своим достоинствам.</p>

Результаты этапа:

- опыт самооценки и взаимооценки;
- проявление сопереживания, доброжелательного отношения к другим людям.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p>Задача этапа:</p> <p>позитивное завершение дела.</p>	<p>– организует «Круг друзей» для закрепления ощущений и эмоций, полученных в ходе занятия.</p>	<p>Выстраиваются в круг.</p>

Результат этапа:

- понимание роли дружбы в классе.

Занятие №4. «С командой действовать готов!»

Цель: формирование умения планировать и организовывать деятельность микрогруппы.

Задачи:

Личностные: содействовать стремлению руководствоваться коллективным решением возникающих вопросов.

Метапредметные (развивающие):

- познавательные: направить деятельность обучающихся на поиск необходимой информации.
- коммуникативные: создать условия для коллективного обсуждения плана действий по достижению совместно поставленной цели.
- регулятивные: формировать умение оценивать свой вклад в достижении общего результата.

Предметные (обучающие): организовать деятельность обучающихся по получению опыта выполнения творческих поручений.

Форма организации детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: видео танцевальной игры «Здоровайся вот так!», методический материал по Чередованию Творческих Поручений для педагога, презентация по «Чередованию творческих поручений», инструкция к «Мастерской» по созданию поручений по технологии ЧТП, журналы, ножницы, карандаши, альбомные листы А3, клей.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап	<ul style="list-style-type: none"> • организует <u>танцевальную игру</u> <p>«Здоровайся вот так!»;</p> <p>– организует <u>работу</u> по презентации</p> <p>«Чередование творческих поручений».</p> <p><i>*Дополнительно о ЧТП можно прочитать <u>здесь</u>.</i></p>	<p>Танцуют.</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Обсуждают. Приходят к выводу о значении и сущности чередования творческих</p>
	организационно-мотивационный		
	Задачи этапа:		
	- мотивация детей на изучение новой темы;		
	- развитие познавательных интересов.		

			поручений.
Результат этапа:			
<ul style="list-style-type: none"> эмоционально-положительный отклик детей на изучение темы. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задача этапа: умение применять свой жизненный опыт для решения практических задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> организует беседу с детьми, задавая наводящие вопросы: <p>Какие могут быть поручения дома? в классе?</p> <p>Как их можно выполнять (поодиночке, с кем-то в парах, командах)?</p>	<p>Называют поручения, опираясь на свой жизненный опыт.</p> <p>Рассказывают об ответственном выполнении заданий.</p>
		Какие поручения вам нравится выполнять?	
Результат этапа:			
<ul style="list-style-type: none"> применение знаний и небольшого жизненного опыта для решения несложных практических задач. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> организует группы по Чередованию творческих поручений по <u>примеру деления из методического материала</u>; 	<p>Делятся по группам.</p> <p>Изучают инструкции,</p>
	Задачи этапа:		распределяют роли, договариваются,
	<ul style="list-style-type: none"> активное участие групп в тренинге; развитие умения работать в команде. 	<p>– организует «Мастерскую» по созданию поручений для групп ЧТП с привлечением наставников-старшекласников. Даёт каждой группе задание.</p>	<p>учитывают интересы и мнения участников совместной работы; выполняют порученное дело, оформляют, готовят презентацию работы,</p>
			дают оценку работы всей
			группы и каждого члена
			группы отдельно. После
			презентации своих
			поручений
			устанавливают с
			помощью учителя
			причины успеха/неудач

			при выполнении задания.
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> • опыт работы в совместной деятельности, ответственное отношение к порученному делу; • понимание важной роли каждого участника совместной работы. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задача этапа: подведение итогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организует обратную связь: Понравилось ли вам выполнять поручения на тренинге? <p>Какими важными качествами должен обладать человек при выполнении порученного дела?</p> <ul style="list-style-type: none"> • направляет обучающихся на высказывание идей по пополнению конструктора «Лидер». 	<p>Высказывают мнения.</p> <p>Дополняют конструктор «Лидер» новыми качествами:</p> <p>ответственность за порученное дело, умение добиваться поставленной цели.</p>
Результат этапа: <ul style="list-style-type: none"> • пополнение конструктора новыми качествами лидера. 			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p>Задачи этапа:</p> <p>- позитивное завершение дела; - закрепление полученных знаний на дальнейшее использование.</p>	<p>– организует игру-прощание «Мы дружный класс»: всем стоящим в кругу необходимо, не сговариваясь, одновременно сказать: «Мы дружный класс», а педагог следит за правильностью выполнения задания.</p>	<p>Становятся в круг, берутся за руки и закрывают глаза. Не дожидаясь команды от педагога, должны все разом сказать: «Мы дружный класс».</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание необходимости дружбы, сплоченности коллектива класса 			

Занятие №5. «В команде рождается лидер»

Цель: сплочение классного коллектива, формирование умения решать конфликты, возникающие в совместной деятельности.

Задачи:

Личностные: способствовать проявлению в повседневной жизни доброты, справедливости, доброжелательности в общении, желания при необходимости прийти на помощь.

Метапредметные (развивающие):

- познавательные: формировать умение действовать в соответствии с правилами при выполнении заданий;
- коммуникативные: развивать навыки конструктивного общения при достижении цели в совместной игровой деятельности: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью педагога);
- регулятивные: содействовать формированию ответственного подхода к выполнению своей части работы.

Предметные (обучающие): содействовать соблюдению правил нравственного поведения в социуме.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: спортзал или школьная спортивная площадка (возможен выезд на природу).

Оборудование и наглядные пособия: сплетенная из веревок вертикальная

«паутина», верёвки длинные и короткие, воздушные шарик, верёвка для вязки узлов, мел, бумажный скотч, повязка для глаз, кубики конструктора LEGO, фломастеры, цветные карандаши, музыкальная колонка, маршрутные листы, перечень заданий для «Верёвочного курса».

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный	<ul style="list-style-type: none">• организует совместную для класса и наставников <u>игру</u>	Играют в предложенную игру.
	Задачи этапа: - создание психологического	<u>«Шишки, жёлуди, орехи»</u> для настроя на верёвочный	Работа в командах. Придумывают название команды,

		курс;	девиз.
	комфорта;	<ul style="list-style-type: none"> делит класс на 3 разные команды. <p><i>*Для проведения верёвочного курса</i></p> <p><i>«Лидер» привлекает наставников</i></p> <p><i>– старшеклассников (родителей), которые помогают в организации заданий.</i></p>	
	- способствование		
	формированию		
	коммуникативных		
	умений.		

Результаты этапа:

- эмоционально-положительный настрой детей;
- знакомство со старшеклассниками – организаторами заданий;
- создание и сплочение команд.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> знакомство с заданиями веревочного курса; развитие интереса и желания принять участие в предлагаемых заданиях/конкурсах. 	– знакомит с инструкциями по правилам безопасного поведения во время заданий, с этапами прохождения «курса», с правилами выполнения заданий.	Принимают правила поведения из инструкции по прохождению каждого этапа задания.

Результаты этапа:

- постановка цели каждого этапа;
- знание правил безопасного поведения на природе, при выполнении заданий.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
-------	----------------------------	-----------------------	--------------------------

3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задача этапа: развитие в участниках</p> <p>«командного духа», чувства доверия, ответственности и уважения к каждому участнику коллектива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организует совместно со старшекласниками (родителями) этапы верёвочного курса «Лидер» (этапы выбираются исходя из материально-технических возможностей образовательной организации); • организует прохождение <u>этапов</u> «Верёвочного курса» детьми, правильное и бесконфликтное выполнение заданий. 	<p>Проходят все предложенные задания веревочного курса «Лидер». Строят действия по достижению цели совместной деятельности в играх: распределяют роли, договариваются, корректно делают замечания и высказывают пожелания участникам совместной работы, спокойно принимают замечания в свой адрес, мирно решают конфликты (в том числе с небольшой помощью педагога)</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ответственности и уважения к каждому участнику коллектива; • понимание эффективности взаимодействия между участниками группы. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка детьми своей деятельности; • подведение итогов. 	<p>– организует обратную связь: Что получилось и почему?</p> <p>Что не удалось и почему?</p> <p>А можно ли было в каких-то этапах поступить по-другому, чтобы результат был лучше?</p> <p>Какие лидерские качества в верёвочном курсе были самыми необходимыми?</p>	<p>Объективно оценивают себя, свои силы и возможности, свой вклад в результат команды.</p> <p>Высказывают аргументированное мнение, используя составленный ранее конструктор.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыт оценивания собственного вклада в коллективное дело; 			

<ul style="list-style-type: none"> осознание необходимости сплоченности и организованности коллектива в достижении общей цели. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия. Задача этапа: позитивное завершение дела.	– организует награждение команд.	Поздравление победителей.
Результат этапа: <ul style="list-style-type: none"> интерес и желание принимать участие в подвижных играх. 			

Занятие №6. «КЛАССный выходной»

Цель: формирование эмоционально-ценностного отношения к сверстникам, взрослым.

Задачи:

Личностные: способствовать проявлению эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные (развивающие):

- познавательные: содействовать выполнению заданий в соответствии с представленным алгоритмом действия;
- коммуникативные: содействовать проявлению самостоятельности, организованности, инициативности и готовности выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчинённого – для достижения общего успеха деятельности;
- регулятивные: формировать умение оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее в ходе проведения игр.

Предметные (обучающие): содействовать соблюдению правил нравственного поведения в социуме.

Форма организации детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Место проведения: школьная спортивная площадка (выезд на природу).

Оборудование и наглядные пособия: маршрутные листы, список примерных заданий для квеста на сплочение детско-родительского коллектива, верёвки неплотные, верёвки для вязания узлов / длинные цветные полотна, пластмассовые кружки или стаканы (6 штук), таз или ведро с водой, деревянные бруски или блоки из игры «Дженга», рубашка с пуговицами, пластиковая бутылка с закручивающейся крышкой, цветной картон, ножницы, точилка, карандаши, кроссовки со шнурками, монета, баночки с разными крупами: гречневая, рисовая, манная, просо, горох, макароны и т.д., любой пазл с деталями до 12 штук, одноразовые пластиковые стаканы (10-15 штук), теннисный шарик, видеокамера и фотокамера, музыкальная колонка.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный	– организует совместно с родителями выход детей на природу (либо в школе – в	Собирают необходимые предметы для проведения «КЛАССного выходного».
	Задача этапа:	зависимости от погодных условий).	
	создание	Подбирает задания, составляет	

	положительного настроя к предстоящему «КЛАССному выходному»	сценарий квеста для сплочения коллектива класса, родителей и наставников;	Слушают и принимают правила безопасного поведения в природе, на дороге.
		<ul style="list-style-type: none"> • проводит инструктаж по правилам безопасного поведения в природе, правилам дорожного движения. 	

Результаты этапа:

- позитивный настрой на проведение выходного дня;
- знание правил безопасного поведения в природе и на дороге.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихс я
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие включенности коллектива класса в активное участие в программу квеста; • постановка коллективной цели. 	<ul style="list-style-type: none"> • производит деление на равносильные команды, включающие как детей, так и взрослых; • знакомит с этапами проведения квеста. <p><i>(Задания квеста направлены на знакомство, сплочение коллектива, выявление лидеров. Этапы квеста также включают и задания на развитие смекалки, ловкости).</i></p>	<p>Делятся на команды, подбирают название и девиз.</p> <p>Совместно определяют цель прохождения квеста.</p>

Результат этапа:

- создание равносильных команд, включающих как детей, так и взрослых;
- постановка общей цели в микрогруппе.

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихс я
----------	-------------------------------	--------------------------	---------------------------------

3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование правил взаимоотношений в коллективе; • развитие сопереживания и сочувствия внутри членов микрогруппы. 	<ul style="list-style-type: none"> • организует прохождение <u>заданий квеста.</u> 	<p>Проходят задания квеста согласно маршрутному листу, проявляют творческие способности, получают новые знания, демонстрируют взаимопомощь и индивидуальные навыки.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя командой; • понимание ответственности и вклада каждого участника в решение общих задач. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задача этапа:</p> <p>обсуждение успехов/неудач в игровой деятельности, выявление их причин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет обмен мнениями: Какие этапы квеста понравились, почему? <p>Какие были самыми трудными? Какие задания вы бы выполнили еще раз?</p> <p>Кто из ребят проявил себя как лидер? Почему так думаете?</p>	<p>Строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Корректно и аргументированно высказывают свое мнение, признают возможность существования разных точек зрения</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивание своих действий и действий команды по достижению поставленной коллективной цели. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • инициирует исполнение танцевальных <u>флешмобов</u> (1-2 на 	<p>Танцуют флешмобы.</p>

	<p>Задача этапа:</p> <p>позитивное завершение дела.</p>	<p>выбор педагога – <i>выучить заранее, есть в материалах прикреплённого видеоурока</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • организует награждение каждой команды в своей номинации (самая дружная команда, самая организованная, самая активная и т.п.) 	<p>Команды поддерживают аплодисментами друг друга, радуются не только своим успехам, но и успехам товарищей.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение эмоционального и физического удовольствия от результатов квеста. 			

Рекомендации по проведению следующих занятий трека «Орлёнок – Лидер»

Занятия №7 – 8. «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»

Цель: создание образа лидера посредством знакомства с конкретной личностью.

Задачи:

Личностные: формировать понимание значимости лидера для отождествления себя

Метапредметные (развивающие):

- познавательные: формировать умение вести диалог;
- коммуникативные: способствовать следованию культуре общения со старшими;

– регулятивные: способствовать закреплению знаний о качествах лидера.

Предметные (обучающие): создать условия для сопоставления качеств лидера с конкретной личностью.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер, проектор, фотоаппарат.

Основное направление деятельности на занятии: педагогом инициируется организация очной встречи с известной личностью (или несколькими личностями), которая имеет достижения в самореализации себя как лидера в общественной жизни родного края (села/города/республики). Гости рассказывают второклассникам об ответственности, которую несёт в себе каждый лидер, о способах становления себя как лидера, о работе в команде и ведении коллектива за собой. Второклассники активно слушают гостей, задают им вопросы, группа по чередованию творческих поручений «Затейники» готовит гостям небольшие сюрпризы/ подарки.

Занятие №9. «Мы дружный класс!»

Цель: подведение итогов трека «Орлёнок-Лидер».

Задачи:

Личностные: способствовать осознанию обучающимися необходимости командной работы для дальнейшей успешной социализации.

Метапредметные (развивающие):

- познавательные: развивать способность обобщения результатов самостоятельно и с помощью взрослых;
- коммуникативные: содействовать формированию умения аргументировать свою точку зрения в микрогруппах;
- регулятивные: способствовать осознанию и оценке своего вклада в достижение общего результата.

Предметные (обучающие): актуализировать информацию о том, кто такой лидер и какими качествами он должен обладать.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер, проектор, фотоаппарат, ватманы А3, маркеры.

Основное направление деятельности на занятии: подводятся итоги трека: обучающиеся в группах резюмируют краткие итоги по каждому занятию: как вариант, коллектив класса делится на 7 микрогрупп (по количеству предыдущих занятий) и в рамках этих микрогрупп обобщает полученный на каждом из занятий опыт и отражает его на ватмане, актуализируя ту деятельность, которая выполнялась обучающимися на протяжении всего трека.

Отдельное обсуждение отводится обобщению опыта реализации чередования творческих поручений: какие изменения хотелось бы обучающимся внести, высказывают общие идеи и предложения, отклики и комментарии по исполнению поручений, по группам ЧТП решают сделать друг другу сюрпризы перед следующим треком.

Работа с конструктором «Лидер»: необходимо повторить всё то, что было вложено в конструктор и ответить на вопросы: из чего «складывается» лидер, что нужно знать и уметь, чтобы быть лидером. Предусматривается просмотр видеоролика или слайд-шоу из фотографий о том, как проходил трек «Орлёнок-Лидер». Обучающиеся формулируют выводы.