

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ермоловская средняя школа имени П.Д. Дорогойченко

| | |
|---|--|
| <p>Согласовано: ЗДУВР <u>Лен</u> Н.Е. Першонкова « <u>29</u> » <u>08</u> 2023 год</p> | <p>Утверждено: дир.школы <u>Иван</u> Л.В. Истягина « <u>1</u> » <u>09</u> 2023год <u>Др. 10164</u></p> |
|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Музей-вчера, сегодня, завтра »

9 КЛАСС

учитель: Шорникова О.А.

2023 года.

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Музей: Вчера. Сегодня. Завтра» разработана для учащихся 9-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»

Предлагаемая программа носит научно-познавательный характер осуществляет взаимосвязь и преемственность общего образования и внеурочной деятельности.

Основана на УМК:

1. Вульф В.В. «Патриотизм как социальный и психолого-педагогический феномен», //Дополнительное образование, № 1, 2012.
2. Гетманская Е.В. «Воспитание музейной культуры учащихся», //Дополнительное образование и воспитание, № 1, 2013.
3. Гетманская Е.В. «Мы идем в музей. Пути формирования духовной культуры юношества», //Дополнительное образование, № 4, 2013.
4. Закиров И.С. «Музейная педагогика и культура мира» (из опыта работы гимназии № 9 г. Казани), //Внешкольник, № 8, 2014.
5. Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!» Концепция, структура, содержание/ Столяров Б.А, Бойко А.Г., Сечин А.Г. - СПб., 2015.
6. Некрасова-Каратаева О.Л. «Детское творчество в музее» Учебное пособие. М., 2012.

Раздел II. Планируемые результаты.

Личностными результатами обучения являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметными результатами у школьника будут :

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами являются:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

Раздел III. Содержание учебного предмета

| Основное содержание (по темам или разделам) | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|---|
| Организация и методы исследовательской работы школьников. | <p>Введение. Источниковедение и его роль в изучении истории</p> <p>Основные тапы работы с источниками</p> <p>Интервью, беседы, опрос и другие формы исследовательской работы</p> <p>Социологические методы исследования</p> <p>Фонды музея. Учет и обеспечение сохранности фондов музея. Требования к оформлению результатов исследовательской деятельности</p> <p>Классификация и систематизация музейных экспонатов.</p> <p>Правила хранения вещественных исторических источников</p> <p>Исторические документы и работа с ними</p> |
| Поисковая музейно-краеведческая деятельность учащихся. | <p>Поисково-исследовательская деятельность</p> <p>Представление результатов исследовательской деятельности</p> <p>Музейный экспонат</p> <p>Оформление музейной экспозиции.</p> <p>Проектная деятельность «Обзорная экскурсия»</p> <p>Представление результатов « Обзорная экскурсия»</p> <p>Работа с фондами музея. Законодательство об охране объектов наследия.</p> |
| Школьный музей: задачи, оформление, организация работы. | <p>Организация учета и хранения музейного материала.</p> <p>Музейный архив.</p> <p>Экспозиции школьного музея</p> <p>Основные направления и план работы музея.</p> <p>Семинары по исследовательской деятельности</p> |
| Учёт и хранение краеведческих материалов. | <p>Организация учёта и обеспечения сохранности краеведческих материалов в процессе исследований - одна из основных научных задач комплектования фондов школьного музея.</p> <p>Шифровка предметов музейного значения и их охрана.</p> <p>Изучение формуляров исследовательских документов.</p> <p>Проведение деловой игры-практикума по ведению документов в соответствии с ролевыми функциями актива школьного музея.</p> <p>Проведение семинара по исследовательской деятельности</p> |
| Военная Слава земляков. | <p>Военные традиции земляков. Жители родного края - участники ВОВ и других военных действий.</p> <p>Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России.</p> <p>Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.</p> <p>Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России.</p> <p>Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.</p> <p>Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы -</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы</p> |
| Экскурсионная работа в школьном музее. | <p>Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.</p> |
| Тексты в музейной экспозиции. | <p>Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции. Игра-практикум по составлению текстов к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.</p> |

Раздел IV. Основные формы организации учебных занятий.

- поисково-исследовательская деятельность;
- экскурсионная деятельность;
- лекторская деятельность;
- встречи, читательские конференции
- пополнение музейных экспозиций,
- создание виртуальных экскурсий
- написание истории своей школы и школьного музея.

Раздел V. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов (или тем) | Общее количество часов на изучение раздела (тем) | Из них | |
|----------|---|--|-----------|-----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1. | Организация и методы исследовательской работы школьников. | 7 | 4 | 3 |
| 2. | Поисковая музейно-краеведческая деятельность учащихся. | 7 | 2 | 5 |
| 3. | Школьный музей: задачи, оформление, организация работы. | 5 | 3 | 2 |
| 4. | Учёт и хранение краеведческих материалов. | 4 | 2 | 2 |
| 5. | Военная Слава земляков. | 4 | 2 | 2 |
| 6. | Экскурсионная работа в школьном музее. | 4 | 1 | 3 |
| 7. | Тексты в музейной экспозиции. | 3 | 1 | 2 |
| | ИТОГО: | 34 | 15 | 19 |

Раздел VI. Календарно - поурочное планирование

| № п/п | Тема занятий | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| | 1. Организация и методы исследовательской работы школьников(7часов) | |
| 1. | Введение. Источниковедение и его роль в изучении истории | 1 |
| 2. | Основные этапы работы с источниками | 1 |
| 3. | Интервью, беседы, опрос и другие формы исследовательской работы Социологические методы исследования | 1 |
| 4. | Фонды музея. Учет и обеспечение сохранности фондов музея. Требования к оформлению результатов исследовательской деятельности | 1 |
| 5. | Классификация и систематизация музейных экспонатов. | 1 |
| 6. | Правила хранения вещественных исторических источников | 1 |
| 7. | Исторические документы и работа с ними | 1 |
| | 2.Поисковая музейно-краеведческая деятельность учащихся(7часов). | |
| 8. | Поисково-исследовательская деятельность | 1 |
| 9. | Представление результатов исследовательской деятельности | 1 |
| 10. | Музейный экспонат | 1 |
| 11. | Оформление музейной экспозиции. | 1 |
| 12. | Проектная деятельность «Обзорная экскурсия» | 1 |
| 13. | Представление результатов « Обзорная экскурсия» | 1 |
| 14. | Работа с фондовыми музея. Законодательство об охране объектов наследия. | 1 |
| | 3.Школьный музей: задачи, оформление, организация работы(5часов) | |
| 15. | Организация учета и хранения музейного материала. Музейный архив. | 1 |
| 16. | Экспозиции школьного музея | 1 |
| 17- | Экскурсия в Областной Историко-художественный музей. | 1 |
| 19. | Основные направления и план работы музея. | 1 |
| 20. | Семинары по исследовательской деятельности | 1 |
| | 4.Учёт и хранение краеведческих материалов (4 часа). | |
| 21. | Организация учёта и обеспечения сохранности краеведческих материалов в процессе исследований - одна из основных научных задач комплектования фондов школьного музея. | 1 |
| 22. | Шифровка предметов музейного значения и их охрана. | 1 |
| 23. | Изучение формуляров исследовательских документов. | 1 |
| 24.. | Проведение деловой игры-практикума по ведению документов в соответствии с ролевыми функциями актива школьного музея. | 1 |
| 25. | Проведение семинара по исследовательской деятельности | 1 |
| | 5.Военная слава земляков (4 часа) | |
| 26. | Военные традиции земляков. Жители родного края - участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России. | 1 |
| 27. | Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России. | 1 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 28. | Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. | 1 |
| 29. | Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы | 1 |
| | 6.Экскурсионная работа в школьном музее (4 часа) | |
| 30. | Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. | 1 |
| 31. | Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. | 1 |
| 32. | Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. | 1 |
| 33. | Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий. | 1 |
| | 7.Тексты в музейной экспозиции (3 часа) | |
| 34. | Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции. | 1 |
| 35. | Игра-практикум по составлению текстов к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции. | 2 |
| | В С Е Г О: | 34 |