



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения Ермоловская средняя школа имени П.Д.Дорогойченко на 2024-2028 годы

Рассмотрена на заседании педагогического совета школы Протокол № $\frac{4}{2}$ от $\frac{04.04}{2024}$ г

с.Ермоловка

2024

Наименование	Содержание				
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Ермоловская средняя школа имени П.Д.Дорогойченко				
	 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3; 				
	 Приказ Министерства просвещения от 31.05.2021 №286 «Об утверждении 				
	 государственного образовательного стандарта начального общего образования» 				
	 Приказ Министерства просвещения от 31.05.2021 №287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования» 				
	 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" 				
Документы, послужившие основанием для разработки	 Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №372, Приказ №18 от 15.08.2023 				
Программы развития	 Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 370 				
	 Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №371 - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 				
	• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);				
	 Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); 				
	• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства				

	Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); • Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р) • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн
Цель	Обеспечение единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования
Комплексные задачи Программы развития	 Повышение качества знаний через совершенствование форм, технологий, учебно – методического обеспечения, обновление содержания и совершенствования методов обучения. Создание особых условий процесса обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья. Модернизация системы материально – технического обеспечения образовательного процесса. Формирование системы профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития талантливых детей. Повышение методического мастерства педагогов по работе с одаренными детьми. Совершенствование и развитие цифровой образовательной среды. Организация предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.
Планируемые результаты реализации Программы	1. Повысится показатель качества знаний (более 50%), увеличится доля отличников (до 8%) и доля выпускников, имеющих высокие показатели на ГИА.

развития	2. 100% педагогов и библиотекарь школы будут охвачены курсовой подготовкой по работе с учащимися с ОВЗ, по другим актуальным вопросам работы школы в соответствии со спецификой работы. 3. Рационально будет организовано зонирование школьного пространства, будет оборудован кабинет для проведений отдельных занятий с учащимися с ОВЗ. 4. 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; 5. Не менее 15% педагогов аттестуются на высшую квалификационную категорию, не менее 15% педагогов аттестуются на категорию педагог- методист, педагог-наставник, не менее 50% педагогов примут участие в конкурсах методического мастерства. 6. Не менее 50 % школьников примут участие в муниципальном и региональном этапе предметных олимпиад, конкурсах, исследовательских конференциях, не менее 15% учащихся будут призёрами муниципального и регионального этапов олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований, конференций и тд. 7. Цифровая образовательная среда будет использоваться при реализации основных и дополнительных образовательных программ. 8. Реализация предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования в рамках внеурочной деятельности. 9. Разработана необходимая НПБ. 10. До 50% увеличится охват вовлеченности в образовательную деятельность родителей (законных представителей) обучающихся
Сведения о разработчиках	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива
Период реализации	2024-2028 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
1 этап	- Анализ состояния образовательной деятельности;
Подготовительный	- информационно-просветительская работа среди педагогической
Апрель-май 2024 года	и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов;
	- разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;
2 этап –реализация	- Реализация дорожной карты по повышению качества знаний.
2024-2027 год.	-Курсовая подготовка педагогов по различным направлениям, пополнение материально-технической базы для работы с

	учащимися с OB3.
	- Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС, обеспечение доступа к сети Интернет в учебных кабинетах.
	- Реализация дорожной карты по методическому сопровождению педагогов, аттестации педагогов на высшую категорию и категории педагог-наставник, педагог-методист, участие в конкурсах методического мастерства.
	- Участие обучающихся, педагогов, проектных команд в
	конкурсах, олимпиадах соревнованиях и других образовательно-
	воспитательных мероприятиях, и социальных акциях
	регионального, всероссийского и международного уровней.
	- Реализация единой программы здоровьесбережения.
3 этап- обобщающий	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по
2028 год.	перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субвенций, выделяемые на муниципальное задание; целевые субсидии; внебюджетные средства.
Контроль реализации	В течение периода реализации Программы развития, организация осуществляет мониторинг эффективности. Мониторинг осуществляется ежегодно в мае по окончании учебного года.
	По итогам мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Ответственные: заместитель директора по УВР Першонкова Н.Е., заместитель директора по ВР Захарова А.Н.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание							
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение Ермоловская средняя школа имени П.Д.Дорогойченко							
	(МОУ Ермоловская СШ)							
	2. Дату создания (основания) ОО: 1861 год.							
	3. ИНН 7305002478.							
	4. Учредителем Учреждения является администрация муниципального							
	образования"Вешкаймский район".							
	5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.							
	6. Юридический адрес: 433111, Россия, Ульяновская область, Вешкаймский район, с.Ермоловка, ул.Центральная, дом 101							
	7. Контакты: телефон 243-59-240, адрес электронной почты							
	esschule@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»							
	https://shkolaermolovskaya- r73.gosweb.gosuslugi.ru							
Сведения	В школе обучается 70 учащихся.							
об обучающихся	1-4 классы- 21, 5-9 классы- 40, 10-11классы-9.							
	В школе обучается 4 детей с ОВЗ: 1 человек с НРР, 3 ребенка с УО.							
Краткая	Управление школой осуществляется на основе Федерального закона от							
характеристика	29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,							
организационно-	Устава школы и локальных актов.							
педагогических	Локальные акты организации соответствуют Уставу школы и							
условий	законодательству РФ в области образования, отражают специфику							
	работы школы, регулируют внутришкольные процессы. Изменения в локальные акты школы вносятся по мере изменения законодательства.							
	В школе осуществляют свою работу органы самоуправления, действующие в соответствии с Уставом.							
	В МОУ Ермоловской СШ реализуются основные образовательные							
	программы: - основная общеобразовательная программа начального общего							
	образования;							
	– основная общеобразовательная программа основного общего							
	образования;							
	– основная общеобразовательная программа среднего общего							
	образования;							
	- Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с THP							
	- Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с УО.							
	Программы внеурочной деятельности спортивно-							
	оздоровительного, социального, общекультурного, духовно-							
	нравственного и общеинтеллектуального направлений.							
	На базе школы реализуются национальные проекты в сфере							
	образования: цифровая образовательная среда, действует центр естественно-научной и технологической направленностей "Точка							
	естественно-научной и технологической направленностей "Точка							

роста». Имеется необходимое оборудование для реализации основных и дополнительных программ.

В школе для реализации учебных программ и воспитательной работы имеются следующие учебные кабинеты: физики, естествознания, технологии-ОБЖ, истории, русского языка, филологии, информатики, математики, начальных классов. Также имеются: библиотека, музей, столовая, спортивная площадка, спортивный зал.

Сведения о режиме деятельности

Организация образовательного процесса МОУ Ермоловской СШ регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий.

Учебный год делится на 3 триместра для обучающихся 1-9 классов, на 2 полугодия для обучающихся 10-11 классов.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Занятия проводятся в одну смену, режим работы- 5-тидневная рабочая неделя, продолжительность урока-40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябредекабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). После второго урока предусмотрена динамическая пауза 40 минут, отсутствие домашних заданий, дополнительные каникулы.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Организация внеурочной деятельности осуществляется не ранее чем, через 20 минут после основных занятий.

Сведения о работниках ОО	Общее количество работников- 26, из них педагогических работников- 13, количество учителей-10.						
	Специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог - 1, библиотекарь-1, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями-1, старший вожатый-1.						
		дагоги, інистер	·		твенные награ оссийской Федер		тная Грамота
	До.	ля педа	агогических ра	ботник	ов с высшим обр	разованием	-61,5%;
		•	чителей, име ационную кате	еющих егорию	•	егорию-	15%, первую
		-	ики школы – специалисты-8	_	ики образовател	тьной орга	низации- 40%,
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	пос кул Ерг (кс Тан В.Е	селение и поторы, поторы, поторы, поторы по	е». В окружені, Ермоловская кий детский са имени Калиниі пар	ии расп сельска д «Вас на. этнераг О ЦДС	ела, МО «Ермол положены Ермол ня модельная биб илек», офис врач ми являются: МЕ D Р.П. Вешкайма й район»	овский сел блиотека, М на общей пр БУ ДО ДЮ	ьский дом ИДОУ рактики, СПК СШ им.
Краткое					тепени обученн	ости по шк	оле за 3 гола
описание		2021-2		1	23 год	2023-24 г	
достижений ОО	-	53,7%		53%	23 10д	53%	ОД
за предыдущие 3 года		33,1%			<u> </u>		
				казател	ей качества знан	ий по школ	ie за 3 года.
		2021-2	22 год	202	2-23 год	2023-24 го	ОД
		43,3%	%	49%	Ó	50%	
			Участие педа	гогов і	з профессиональ	ных конкур	ocax
		Год	Уровень		Название		Результат
		2022	Муниципалы	ный	«Учитель года	»	Участие
	Региональный Конкурс методических 1 место разработок «Красный тюльпан надежды»						
	2023 Региональный «Подвиг села: Победитель наставники»						
			Региональны	й	«Воспитать че:	повека»	участие
	Региональный «Педагогический Участ						Участие

2024		дебют»,	
	Региональный	«Воспитать человека»	Лауреат
	Муниципальный	«Навигаторы детства- это мы»	1 место
	Муниципальный	«Учитель года»	Лауреат

Результаты участия в муниципальном этапе предметных олимпиад за 3 года

2021-22	2022-23	2023-2024	
7 учащихся по 10	2 учащихся по 4	6 учащихся по 8	
предметам	предметам	предметам	

Охват дополнительным образованием детей составляет 85 %.

Основные виды спорта, в которые вовлечены обучающиеся: волейбол, баскетбол, лыжные гонки, гимнастика, лёгкая атлетика.

Результативность участия обучающихся в районных, областных, всероссийских конкурсах за 2022-2024 годы

Районные конкурсы: Краеведческая конференция (1- 3 места), ПОСТ №1 (3 место), конференция «Я- исследователь» (1-3 места), «Вклад моей семьи в Великую Победу» (2 место), «Марш Победы» (2, 3 места), «Инженерные кадры» (1-2 места), «Новогодний ажиотаж» (1-3 места»и мн.др.

Региональный уровень: «Семейная реликвия» (2 место), «Сохрани свою историю» (3 место), «Овеянный славой наш флаг, гимн и герб» (2 место), «Правнуки победителей» (победитель), «Самый классный класс» (2 место), региональный научно-практический конкурс «Дюна» (2, 3 место), конкурс проектных и исследовательских работ для младших школьников «Эко» (2,3 места), конкурс исследовательских работ юных исследователей имени Всесвятского (3 место), «Красный тюльпан», «Мама- значит нежность» (1 место), конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» (3 место) и многие др.

В 2023 году по результатам конкурсного отбора Генералов Егор и Захарова Самира стали участниками различных смен в лагере «Артек».

В январе 2024 года участником смены в лагере «Артек» стала Латыпова Лидия.

Захарова Самира стала победителем всероссийского конкурса РДШ «Школьная мода» и приняла участие в финале в мае 2023 года в г.Москва.

В 2023 году 2 активистов движения Первых Захарова Самира, Кузьмина Арина посетили Международную выставку-форум "Россия" на ВДНХ в г.Москва в декабре 2023 года.

В 2024 году победителем федерального профориентационного проекта «Уверенный старт» стал Генералов Егор.

С 2013 года действует ШСК «Олимп». За 2022-2024 годы участники и команды ШСК приняли активное участие: Районный турнир по волейболу -1-3 места, легкоатлетическая районная эстафета 1-3 места, Массовая лыжная гонка «Лыжня России» 1-3 места и многие другие.

В 2022 году в школе создан ЦОС, произведен ремонт спортивного зала

вр	рамках	участ	ия в Кон	курсном	отборе по	предоставлению	субсидий
ИЗ	област	ного б	юджета `	Ульяновс	кой области	на создание ус	ловий для
занятий физической культурой и спортом.							
В	2023	году	открыт	Центр	образования	я естественно-на	аучной и
тех	кнолог	ическо	й направ.	ленностя	м «Точка ро	ста».	

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов

	 ,		
		обучения в ОО, составлении	профилей обучения и (или)
		индивидуальных учебных планов	индивидуальных учебных планов,
		и обучении по индивидуальным	ИОМов.
		учебным планам.	Использование методологий
			менторства и наставничества для
			персонифицированной помощи педагогическим работникам в
			педагогическим раоотникам в составлении и реализации учебных
			планов профилей обучения и (или)
			индивидуальных учебных планов,
			ИОМов.
			Повышение мотивации учителя,
			актуализация мер морального и
			материального стимулирования.
		Недостаточная работа по	Назначение педагога-куратора для
		подготовке обучающихся к	индивидуального сопровождения
		выбору профиля обучения.	обучающегося: консультирования по
			выбору предметов ГИА, по
			определнию профиля, личного
			образовательного маршрута и т. д.
			Организация психолого-
			педагогической диагностики по
			выявлению индивидуальных
			способностей и особенностей
			развития.
			Организация индивидуальной
			работы с родителями по принятию
			идей персонализации
		TT	образовательной деятельности.
		Недостаточная материально- техническая база, нет	Организация сетевого
		оборудования для экспериментов,	взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного
		лабораторных работ и опытов.	допобразования, вузами,
		Mucoparophibix pagor if officials.	допооразования, вузами, технопарками, и т. д. по
			использованию материально-
			технической базы.
			Организация создания
			муниципального «ресурсного
			центра», в котором дети изучают
			углубленные курсы, а предметы на
			базовом уровне проходят в школах
			«у дома».
			Привлечение дополнительных
			источников финансирования, в том
			числе внебюджетных источников
			финансирования, участие в
		11	грантовых конкурсах.
		Недостаточное качество	Актуализация требований ЛНА
		управления формированием и	(Положение об организации
		функционированием системы	профильного обучения,
		методического и организационно-	

	<u> </u>	 		
			педагогического обеспечения	индивидуальных учебных планах,
			профильного обучения,	ИОМ педагогических работников).
			дифференциации и	Проведение самообследования
			индивидуализации обучения.	ресурсных условий (материально-
				технических, кадровых,
				информационных и др.) для
				реализации профильного обучения в
				образовательной организации.
				Обеспечение административного
				контроля организации профильного
				обучения.
				Осуществление экспертизы учебных
				планов профилей и индивидуальных
				учебных планов на предмет их
				соответствия требованиям ФГОС
				общего образования.
				Проведение диагностики
				способностей, образовательных и
				профессиональных потребностей
				обучающихся в профильном
				обучении.
				Организация обучения педагогов по
				составлению индивидуальных
				учебных планов, ИОМов.
				Организация обучения педагогов на
				курсах повышения квалификации по
				преподаванию предметов на
				профильном уровне.
				Использование автоматизированных
				систем по организационно-
				управленческихм вопросам (учет
				персональной нагрузки
				обучающихся и педагогов, контроль
				прохождения ИОМ, составление и
				корректировка расписания).
			Недостаточная работа по	Проведение разъяснительной
			формированию интереса и	работы с обучающимися и
			мотивации обучающихся к	родителями (законными
			профильному обучению.	представителями) о важности
				профильного обучения
				обучающихся в профессиональном
				самоопределении.
				Обеспечение профориентационных
				мер (посещение производственных
				предприятий, организаций
				социальной сферы, организаций
				высшего и среднего
				профессионального образования),
				использование различных форматов,
				технологий обучения.

<u> </u>	T	Omarymanny	пе диагностики запросов	0
				Организация психолого-
		на профил	•	педагогической диагностики по
				выявлению индивидуальных
				запросов на профильное обучение.
				Обеспечение профессиональной
				ориентации и предоставление
				возможности каждому
				обучающемуся проявить свои
		числе в фо	орме ИУП.	интеллектуальные и творческие
				способности при изучении учебных
			1	предметов, которые необходимы для
			1	продолжения получения
				образования и дальнейшей трудовой
				деятельности в областях,
				определенных Стратегией научно-
				технологического развития.
]	Включение в основную
				образовательную программу
				учебных планов различных
			1	профилей обучения в соответствии с
				требованиями ФГОС.
				Предоставление бучающимся в
				соответствии с требованиями ФГОС
				СОО возможность формирования
			1	индивидуальных учебных планов,
			1	включающих обязательные учебные
			1	предметы, изучаемые на уровне
				среднего общего образования (на
				базовом или углубленном уровне),
			, and the second se	дополнительные учебные предметы,
			1	курсы по выбору обучающихся.
				Обеспечение требования ФГОС
				СОО к реализации учебных планов
				одного или нескольких профилей
				обучения (естественно-научный,
				гуманитарный, социально-
				экономический, технологический,
				универсальный).
				Обеспечение формирования
				индивидуальной траектории
				развития обучающегося (содержание
				учебных предметов, курсов,
				модулей, темп и формы
				образования), реализация ИУП.
				Обеспечение возможности
				индивидуального развития
				обучающихся посредством
				реализации индивидуальных
				учебных планов с учетом получения
				предпрофессиональных знаний и
				представлений, направленных на
 ·	L			, r · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

	1	1	I	ı	T		
3	Реализация федеральных	100% учителей	1	Магистральное направление	Образовательный		осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
	рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых		«Знание»	процесс		
		не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных					
4	Обеспеченность учебниками и	предметов Обеспечено	1	Магистральное направление	Образовательный	Не актуализирован перечень	Применение электронного учета
	учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными	учебниками в полном объеме		«Знание»	процесс	учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	библиотечного фонда.
	пособиями для обучающихся с					Отсутствие внебюджетных	Привлечение внебюджетных фондов
	OB3					фондов. Отсутствие перспективного	(грантов, инвестиций).
						прогнозирования контингента	Прогнозирование динамики контингента обучающихся,
						обучающихся.	разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и	Разработка системы контроля
						использование финансовых	использования финансовых
						ресурсов. Отсутствие своевременного	ресурсов. Изучение нормативной базы
						обеспечения учебниками и	изучение нормативной оазы (федеральный перечень учебников).

	_		•				
5	Применение электронных	Не препусмотрено	0	Магистра пъисе направление	Образовательный	учебными пособиями в полном объеме.	Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебниками и учебниками и учебниками в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	процесс	Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета. Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.	Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня. Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ. Внесение в рабочие программы учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих применение ЭОР из федерального перечня. Обеспечение административного контроля качества реализации образовательных программ, принятия управленческих решений по улучшению организации образовательной деятельности на основе применения ЭОР из федерального перечня. Проведение внутришкольного мониторинга и контроля применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности. Организация обучения
						компетентность педагогических работников.	педагогических работников, не владеющих ИКТ-технологиями (курсы, семинары). Организация адресной методической помощи педагогам в освоении ИКТ-компетенций. Организация обучения педагогов на КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на уроках и

							занятиях внеурочной деятельности.
							Использование методологий
							менторства и наставничества для
							персонифицированной помощи
							педагогическим работникам по
							применению электронных
							образовательных ресурсов в
							образовательной деятельности.
						Несформированность	Оснащение ОО оборудованием,
						материально-технических	обеспечивающим возможность
						условий для использования ЭОР	использования ЭОР на уроках и
						на уроках и занятиях внеурочной	занятиях внеурочной деятельности.
						деятельности.	
6	Углубленное изучение	Не реализуется	0	Магистральное направление	Образовательный	Недостаточная работа по	Организация психолого-
	отдельных предметов	углубленное изучение		«Знание»	процесс	формированию интереса и	педагогической диагностики по
1		отдельных предметов				мотивации обучающихся к	выявлению образовательных
						углубленному изучению	интересов и потребностей,
						отдельных предметов.	способностей и талантов
							обучающихся.
							Организация индивидуальной
							работы с родителями обучающихся
							по изучению образовательных
							запросов и ожиданий.
							Проведение разъяснительной
							работы (индивидуальной,
							групповой) с обучающимися,
							родителями (законными
							представителями) о важности
							углубленного изучения предметов
							для развития способностей и
							профессионального
							самоопределения.
							Проведение разъяснительной
							работы с обучающимися, их
							родителями (законными
							представителями) о необходимости
1							углубленного изучения отдельных
							предметов для интеллектуального
							развития, подготовки к
							продолжению обучения
							образовательных организациях
							высшего и среднего
1						He con any year year and a second	профессионального образования.
						Несовершенная система	Усовершенствование системы
						финансирования ИУП.	контроля за использованием
1							финансовых ресурсов,
1							обеспечивающих реализацию ООП,
							в том числе углубленное изучение
							отдельных предметов в рамках
						Uо мано и пуновая получую я——	ИУП.
						Не используются возможности	Создание условий для реализации

	 	1	T
		реализации образовательной	ООП в сетевой форме: выявление
		программы в сетевой форме.	дефицитов, заключение сетевых
			договоров, мониторинг.
			Создание муниципального
			«ресурсного центра», в котором де
			изучают углубленные курсы, а
			предметы на базовом уровне
			проходят в школах «у дома».
		Отсутствие системы изучение	Организация психолого-
		интересов и запросов	педагогической диагностики по
		обучающихся и их родителей	выявлению образовательных
		(законных представителей).	интересов и потребностей,
			способностей и талантов
			обучающихся.
			Организация индивидуальной
			работы с родителями обучающихся
			по изучению запросов и ожиданий
			Назначение педагога-куратора для
			индивидуального сопровождения
			обучающегося: консультирования
			выбору предметов ГИА, по
			определнию профиля, личного
			образовательного маршрута и т. д.
			Индивидуальная работа с
			родителями детей по принятию иде
			персонализации в образовательной
			деятельности.
		Отсутствие системы	Автоматизизация системы
		формирования запроса.	формирования и обработки
			образовательных запросов.
		Отсутствие практики	Принятие локально-нормативных
		взаимозачета результатов,	актов по взаимозачету
		полученных в иных	образовательных результатов.
		организациях.	
		Недостаточная работа по	Проведение самообследования
		обеспечению требований ФГОС	ресурсных (материально-
		по реализации углубленного	технических, информационных)
		изучения отдельных предметов.	условий для организации
			углубленного изучения отдельных
			предметов.
			Осуществление анализа содержани
			образовательных программ,
			программ учебных предметов.
			Проведение диагностических
			исследований по выявлению
			способностей, одаренности,
			образовательных потребностей
		11 0	обучающихся.
		Низкий уровень	Организация адресной
		профессиональной предметно-	методической помощи педагогам в

_		T			T	T	,
						методической компетентности	организации углубленного изучения
						педагогических работников в	отдельных предметов.
						осуществлении углубленного	Использование методологий
						изучения отдельных предметов.	менторства и наставничества для
							персонифицированной помощи
							педагогическим работникам в
							организации углубленного изучения
							отдельных предметов.
							Обеспечение прохождения курсов
							повышения квалификации по
							вопросам методики преподавания
							предмета на углубленном уровне.
							Повышение мотивации учителя к
							преподаванию предмета на
							углубленном уровне, актуализация
							мер морального и материального
							стимулирования.
						Отсутствие педагогических	Использование сетевых форм
						работников, способных	реализации образовательных
						обеспечить углубленное изучение	программ изучения отдельных
						отдельных предметов.	предметов.
							Привлечение
							специалистов/педагогических
							работников из других
							образовательных организаций для
							углубленного изучения отдельных
							предметов.
							Развитие партнерства с вузами,
							привлечение университетских
							преподавателей для реализации
							углубленного изучения отдельных
							учебных предметов. Создение
							муниципального «ресурсного
							центра», в котором обеспечивается
							изучение отдельных предметов на
							углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное направление	Функционирование		
	требований локального акта,	членов		«Знание»	объективной		
	регламентирующего формы,	управленческой			внутренней системы		
	порядок, периодичность	команды школы			оценки качества		
	текущего контроля	соблюдают			образования		
	успеваемости и	требования			_		
	промежуточной аттестации	локального акта,					
	обучающихся (критический	регламентирующего					
	показатель)	формы, порядок,					
	,	периодичность					
		текущего контроля					
		успеваемости и					
		промежуточной					
		аттестации					
		обучающихся					
	ı						

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) Планирование оценочных	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования Да	1	Магистральное направление «Знание» Магистральное направление	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования Функционирование		
,	процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			«Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов,

	1			проведение оценочной процедуры
				учителем, не работающим в классе,
				присутствие независимого
				наблюдателя при проведении
				* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
				оценочной процедуры, организация
				проверки работ независимым экспертом или "перекрестной"
				проверки).
				Развитие культуры академической
				честности обучающихся и
				педагогических работников.
			Отсутствие системы работы	Анализ результативности
			школы по подготовке к ЕГЭ, в	образовательной деятельности, в
			том числе обучающихся,	том числе в аспекте наличяе
			претендующих на получение	выпускников 11 класса, получивших
			медали «За особые успехи в	медаль «За особые успехи в
			учении».	учении», которые набрали по
				одному из предметов ЕГЭ менее 70
				баллов.
				Анализ объективности результатов
				текущего контроля успеваемости,
				промежуточной и итоговой
				аттестации обучающихся.
				Организация экспертизы качества
				реализуемых рабочих программ
				учебных предметов.
				Организация контроля
				результативности профильного и
				углубленного обучения, обучения
				по индивидуальным планам.
			Недостаточный уровень	Организация адресной
			профессиональных компетенций	организационно-методической
			педагогических работников для	помощи педагогам в вопросах
			обеспечения подготовки	организации образовательной
			обучающихся, претендующих на	деятельности обучающихся,
			получение медали «За особые	претендующих на получение медали
			успехи в учении» к ЕГЭ.	«За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
				Внедрение менторства и
				наставничества для
				персонифицированной помощи
				педагогическим работникам в
				вопросах подготовки и
				сопровождения обучающихся,
				претендующих на получение медали
				«За особые успехи в учении».
				Организация обучения
				педагогических работников на
				курсах повышения квалификации по
				совершенствованию предметно-
				методических компетенций, в том
L				числе на курсах по подготовке

							экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3—4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на

	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качест образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технически информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, том числе курса «Разговоры о важном». Организация адресной
		Обеспечение мониторинга качест образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технически информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, том числе курса «Разговоры о важном». Организация адресной
		образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технически информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, том числе курса «Разговоры о важном». Организация адресной
		занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технически информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, том числе курса «Разговоры о важном». Организация адресной
		деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технически информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, том числе курса «Разговоры о важном». Организация адресной
		Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технически информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, том числе курса «Разговоры о важном». Организация адресной
		результатов образовательной деятельности. Создание материально-технически информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, том числе курса «Разговоры о важном». Организация адресной
		деятельности. Создание материально-технически информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, том числе курса «Разговоры о важном». Организация адресной
		Создание материально-технически информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, том числе курса «Разговоры о важном». Организация адресной
		информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, том числе курса «Разговоры о важном». Организация адресной
		условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, том числе курса «Разговоры о важном». Организация адресной
		реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, том числе курса «Разговоры о важном». Организация адресной
		курсов внеурочной деятельности, з том числе курса «Разговоры о важном». Организация адресной
		том числе курса «Разговоры о важном». Организация адресной
		важном». Организация адресной
		организационно-методической
	педагогических работников по	помощи педагогам в составлении
	составлению и реализации	реализации программ курсов
	программ внеурочной	внеурочной деятельности.
	деятельности.	Внедрение методологий менторст
		и наставничества для
		персонифицированной помощи
		педагогическим работникам в
		вопросах составления и реализаци
		программ курсов внеурочной
		деятельности.
		Обеспечение обучения на курсах
		повышения квалификации по
		организации учебно-
		исследовательской и проектной
		деятельности в рамках внеурочной деятельности.
		Повышение мотивации учителя,
		актуализация мер морального и
		материального стимулирования.
	OTCYTCTBUE DECVDCHAIY	Привлечение партнеров для
		организации образовательной
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	деятельности: - взаимодействие с
	, =	образовательными организациями
	деятельности.	организациями высшего и среднег
		профессионального образования,
		культуры, науки, использование
		новых форматов взаимодействия д
		восполнения недостающих
		кадровых ресурсов, привлечения
		кадров к реализация рабочих
		программ курсов внеурочной
		деятельности общеобразовательно
		организации; -взаимодействие с
	23	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

					организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного/ заключительного этапа.

						Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе BCOIII.
						Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
						Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ этапе ВСОШ. Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее — ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с

	инклюзивного образования	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с
20	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Программно-методическое	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание» Магистральное направление	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Обеспечение условий	Отсутствие контроля за	инвалидностью.
	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	адаптированные основные общеобразовательные программы		«Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ общеобразовательных программ	основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационо-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-

			1		1		1
							методического обеспечения
							обучения и воспитания по
							федеральным адаптированным
							образовательным программам; -
							обучения на курсах повышения
							квалификации по разработке и
							реализации адаптированных
							основных общеобразовательных
							программ и адаптированных
							дополнительных
							общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной	Отдельные	1	Магистральное направление	Обеспечение условий	Недостаточный уровень	Обеспечение информационной
	открытости, доступности	публикации на		«Знание»	для организации	профессиональных компетенций	открытости, доступности
	информации об организации	официальном сайте			образования	команды руководителей в	информации об организации
	образования обучающихся с	общеобразовательной			обучающихся с	выполнении функций по	образования обучающихся с ОВЗ, с
	OB3, с инвалидностью (за	организации			ограниченными	администрированию	инвалидностью (за исключением
	исключением персональной				возможностями	деятельности	персональной информации, в том
1	информации, в том числе о				здоровья (ОВЗ), с	общеобразовательной	числе о состоянии здоровья
1	состоянии здоровья				инвалидностью	организации в части обеспечения	обучающихся): - назначение/замена
	обучающихся)					информационной открытости	ответственных за доступность
						образовательной организации.	информации об организации
							образования обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью (за исключением
							персональной информации, в том
							числе о состоянии здоровья
							обучающихся); - регулярное
							обновление информации на
							официальном сайте
							общеобразовательной организации;
							- размещение на официальном сайте
							информации о просветительской и
							консультативной деятельности с
							родителями (законными
							представителями) и
							педагогическими работниками
							общеобразовательной организации,
							публикаций педагогических
							работников, специалистов
							психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного	Осуществление административного
						контроля обеспечения	контроля обеспечения
						информационной открытости,	информационной открытости,
						доступности информации об	доступности информации об
1						организации образования	организации образования
						обучающихся с ОВЗ, с	обучающихся с ОВЗ, с
						инвалидностью (за исключением	инвалидностью (за исключением
1						персональной информации, в том	персональной информации, в том
						числе о состоянии здоровья	числе о состоянии здоровья
						обучающихся).	обучающихся).
23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	1	Магистральное направление	Обеспечение условий	Невыполнение управленческой	Проведение анализа обеспеченности
	обеспечение обучения и	учебниками в полном		«Знание»	для организации	командой общеобразовательной	образовательной организации

	T .	1 -		T			
	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	объеме			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации административной функции контроля за своевременным учебнодидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных программ). Обеспечение приобретения
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	учебников для инклюзивного образования. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с OB3, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психологопедагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания

	1	T	1	1	6 000
					обучающихся с OB3, с
					инвалидностью для решения задач: -
					создание условий для организация
					неформального образования
					(вебинары, семинары, круглые
					столы, конференции, проблемные,
					творческие, научно-
					исследовательские группы,
					коллективы и т. д.); актуализации
					значимости информального
					образования, самообразования и
					т.д.); -профилактика
					профессионального выгорания,
					готовности каждого педагогического
					работника к продуктивному
					решению новых педагогических
1					задач; - методическое
					сопровождение педагогических
					работников с выявленными
					профессиональными дефицитами, -
					адаптация молодых специалистов к
					педагогической деятельности в
					условиях реализации программ
					инклюзивного образования; -
					внедрение системы (целевой
					модели) наставничества, имеющей
					точечный, индивидуализированный
					и персонализированный характер,
					ориентированной на конкретного
					педагога для решения/преодоления
					его личностных, профессиональных
					и социальных проблем; - развитие
					форм «горизонтального обучения»,
					профессионального взаимодействия
1					(профессиональные сообщества
1					педагогов, сетевые объединения по
1					разным направлениям деятельности,
					территориальные
1					предметные/межпредметные
1					объединения, сетевые пары,
					межшкольные творческие группы,
1					межшкольные педагогические
1					советы и др.); - взаимодействие с
					«флагманами образования»,
					стажировочными, инновационными
					площадками, образовательными
					организациями, имеющими опыт
					достижения позитивных результатов
1					в обучении и воспитании
					обучающихся с ОВЗ, с
1					инвалидностью.

							Создание банка методов, приемов,
							технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с OB3, с
							инвалидностью.
27	Трансляция опыта	Проводится	1	Магистральное направление	Обеспечение условий	Недостаточный уровень	Обеспечение совершенствования
	образовательной организации в	эпизодически		«Знание»	для организации	профессиональных компетенций	профессиональных компетенций и
	вопросах образования	(отдельные			образования	педагогических работников для	последующих действий по
	обучающихся с ОВЗ, с	мероприятия)			обучающихся с	трансляции опыта в вопросах	трансляция опыта образовательной
	инвалидностью, в том числе				ограниченными	образования обучающихся с OB3,	организации в вопросах образования
	посредством организации				возможностями	с инвалидностью на семинарах,	обучающихся с ОВЗ, с
	инклюзивного образования, на				здоровья (ОВЗ), с	тренингах, конференциях и иных	инвалидностью.
	семинарах, тренингах,				инвалидностью	мероприятиях	Организация методического
	конференциях и иных						сопровождения педагогических
	мероприятиях						работников, готовых к трансляции
							опыта образовательной организации
							в вопросах образования
							обучающихся с OB3, с
							инвалидностью на семинарах,
							тренингах, конференциях и иных
							мероприятиях.
							Организация системной
							деятельности по обеспечению
							достижения показателей,
							позволяющих трансляцию
							эффективного опыта
							образовательной организации в вопросах образования обучающихся
							с ОВЗ, с инвалидностью: - создание
							банка методов, приемов,
							технологий, обеспечивающих
							успешность обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью; - создание
							системы тренинговых мер по
							подготовке к трансляции опыта
							образовательной организации в
							вопросах образования обучающихся
							с ОВЗ, с инвалидностью: -
							организация обмена опытом с
							педагогическими работниками
							других образовательных
							организаций по организационно-
							методическим формам обучения
							детей с ОВЗ, с инвалидностью; -
							организация участия педагогических
							работников во внутришкольных
							обучающих мероприятиях по
							обсуждению вопросов обучения и
1							воспитания обучающихся с ОВЗ, с
1							инвалидностью - на семинарах,
							тренингах, конференциях и др
<u> </u>							проведение межшкольных

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральн ых методических событиях.
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровье сбережения	Наличие отдельных программ здоровье сбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		nopm Camitriii.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

(IIICI/) (1	£
(далее ШСК) (по видам спорта)		культ	турой и спортом		ближайшем окружении или
					дистанционно, которые могли бы
					предоставить школе ресурсы
					(профессиональные кадры,
					материально-техническую базу,
					образовательные ресурсы).
					Разработка в программе воспитания
					в разделе "Виды, формы и
					содержание воспитательной
					деятельности" вариативного модуля
					"Школьные спортивные клубы",
					планирование мероприятий.
				Отсутствие квалифицированных	Организация привлечения
				специалистов.	специалистов из числа родителей,
					студентов вузов (4-5 курс).
					Обеспечение прохождения
					педагогами курсовой подготовки,
					профессиональной переподготовки;
					направление выпускников на
					целевое обучение.
					Привлечение квалифицированных
					специалистов посредством сетевой
					формы реализации программы.
				Несформированность	Обеспечение корпоративного
				организационно-управленческих	обучения управленческой команды.
				компетенций управленческой	
				команды.	0.1
				Отсутствие спортивного зала,	Обеспечение материально-
				соответствующего требованиям	технической базы для организации
				СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий	спортивной инфраструктуры в
				физической культурой и спортом.	соответствии с требованиями СанПин.
				физической культурой и спортом.	
					Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными
					организациями для использования
					их материально-технических
					ресурсов/помещений.
					Определение сетевых партнеров
					(предприятия, организации) в
					ближайшем окружении или
					дистанционно, которые могли бы
					предоставить школе ресурсы
					(профессиональные кадры,
					материально-техническую базу,
					образовательные ресурсы).
				Созданный в	Организация работы по включению
				общеобразовательной	школьного спортивного клуба в
				организации спортивный клуб не	Единый Всероссийский реестр
				включен в Единый	школьных спортивных клубов.
				Всероссийский реестр школьных	-
				спортивных клубов.	
 ·	•	2.4			

						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитатьной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материальнотехнической базы для проведения массовых физкультурноспортивных мероприятий.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы
						(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров,
	призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Наличие победителей и призероо портивных мероприятий. Наличие победителей и призероо портивных мероприятий. Наличие победителей и призероо портивных мероприятий. Наличие победителей и призеро спортивных мероприятий. Наличие победителей и призеро спортивных мероприятий. Наличие победителей и призеро спортивных оренования и муниципальном уровке Оступствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие системы работы по популяриавших спорта выпатий физической культурой и спортом коренования и испытывам с портивных играх школьников Президентские соотрявных играх школьников Президентские спортивных играх школьников Президентские спортивных испытывам и спартакивдах Специальной отимивады России, Всероссийских спортивных и спартакивдах Специальной отимивады России, Всероссийской физической денерации спорта лиц с интегнивенты и педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогической базы для проведения массовой савы для проведения массовой сторительн

37	Доля обучающихся,	Менее 10%	1	Магистральное направление	Создание условий для	Недостаточная работа по	родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
31	доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителялогопеда и (или) учителядефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для
						участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных	Программы разработаны и	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации

	_ 1		T
программ	реализуются по 3 направленностям	общеобразовательных программ.	программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
		Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического

_			 -		
					сопровождения реализации
					программ дополнительного
					образования.
					Устранение кадрового дефицита за
1					счет своевременного выявления
					кадровых потребностей; развития
1					кадрового потенциала;
1					осуществления профессиональной
1					переподготовки по образовательным
					программам педагогической
					направленности; привлечения
					молодых специалистов
1					дополнительного образования,
					привлечение квалифицированных
					специалистов из других
1			-	Omer memorie very weaving	организаций, предприятий.
1				Отсутствие изучения	Проведение мониторинга
1				образовательных потребностей и	образовательных потребностей
				индивидуальных возможностей	обучающихся в обучении по
				обучающихся, интересов семьи и общества.	программам дополнительного
				оощества.	образования, в том числе кружков, секций и др.
			ŀ	Отсутствие достаточного	
				количества программ	Анализ дополнительных
				дополнительного образования по	образовательных программы на предмет качества их содержания,
				всем направленностям.	предмет качества их содержания, соответствия интересам и
				zeem marpubaemioemia	потребностям обучающихся и их
					родителей (законных
					представителей).
					Разработка программ
1					дополнительного образования
					разных направленностей с учетом
					целей и задач общеобразовательной
1					организации, интересов и
					потребностей обучающихся и
1					индивидуальных возможностей
					(повышение вариативности
					дополнительного образования
					детей).
1					Обновление методов и содержания
					дополнительного образования детей
					в соответствии с их
					образовательными потребностями и
					индивидуальными возможностями,
					интересами семьи и общества.
					Обеспечение равного доступа к
					дополнительным
					общеобразовательным программам
					для различных категорий детей в
					соответствии с их образовательными
	L				потребностями и индивидуальными

							возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и
							в разделе биды, формы и содержание воспитательной
							деятельности" вариативного модуля
							"Дополнительное образование",
							планирование мероприятий.
42	Наличие технологических	1 технологический	1	Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические	Направление запроса в ЦНППМ на
	кружков на базе	кружок		«Творчество»		кадры для реализации	формирование ИОМ для педагога.
	общеобразовательной			•		дополнительных	Организация обучения
	организации и/или в рамках					общеобразовательных программ	педагогических работников,
	сетевого взаимодействия					технической и естественно-	профессиональной переподготовки
						научной направленностей.	кадров.
							Привлечение к реализации
							образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих
							среднее профессиональное или
							высшее образование, отвечающее
							квалификационным требованиям,
							указанным в квалификационных
							справочниках, и (или)
							профессиональным стандартам.
							Привлечение к реализации
							дополнительных
							общеобразовательных программ
							обучающихся по образовательным
							программам высшего образования
							по специальностям и направлениям
							подготовки, соответствующим
							направлениям дополнительных
							общеобразовательных программ, реализуемых технологическим
							кружком, и успешно прошедших
							промежуточную аттестацию не
							менее чем за два года обучения.
							Кадровое обеспечение (организация
							обучения педагогических
1							работников, привлечение
							квалифицированных специалистов
							из других организаций,
							предприятий) для работы кружков
							технической и естественно-научной
							направленностей.
1						Не организована сетевая форма	Проведение мониторинга ресурсов
1						реализации дополнительных	внешней среды для реализации
						общеобразовательных программ	программ дополнительного
						технической и естественно-	образования.
1						научной направленностей.	Заключение договоров о реализации
							программ дополнительного
							образования в сетевой форме.
L							При планировании реализации

	техническ помещени реализаци общеобраз техническ	ует материально- кое оснащение, ия, необходимые для ии дополнительных зовательных программ кой и естественно- каправленностей.	программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-
	техническ помещени реализаци общеобраз техническ	иет материально- кое оснащение, ия, необходимые для ии дополнительных зовательных программ кой и естественно- каправленностей.	"Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов
			приспособление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной

				коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых
				организации, деятельность которых направлена на развитие
				технического творчества
				обучающихся (в случае отсутствия у
				общеобразовательной организации
				необходимого оборудования, средств
				обучения и воспитания).
			Наличие профессиональных	Обеспечение повышения
			дефицитов у заместителя	квалификации заместителя
			директора по воспитательной	директора по воспитательной работе
			работе в выполнении трудовой	по вопросам организации
			функции по администрированию	дополнительного образования в
			деятельности	общеобразовательной организации,
			общеобразовательной	сетевого взаимодействия.
			организации в части организации	
			дополнительного образования в общеобразовательной	
			организации.	
			Отсутствие дополнительных	Анализ дополнительных
			общеобразовательных программ	образовательных программ на
			технической и естественно-	предмет качества их содержания,
			научной направленностей.	соответствия интересам и
				образовательных потребностям
				обучающихся.
				Организация разработки
				дополнительных
				общеобразовательных программ
				технической и естественно-научной
			Недостаточная работа по	направленностей.
			формированию интереса и	Проведение мониторинга образовательных потребностей
			мотивации обучающихся и их	обучающихся в обучении по
			родителей (законных	дополнительным
			представителей) в обучении	общеобразовательным программ
			детей по программам	технической и естественно-научной
			технологической направленности.	направленностей.
			_	Выявление, поддержка и развитие
				интеллектуальных способностей и
				талантов обучающихся к научно-
				техническому творчеству,
				обеспечение условий для
				профессиональной ориентации
				обучающихся, создание сообщества
				обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в
				проекты Кружкового движения.
			Не разработана программа	Разработка программы
			технологического кружка.	технологического кружка в рамках
				дополнительного образования.
				Разработка программы
L	1		1	

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественноделовых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.
		уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию). Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за

	1	 1		
				сопровождению и развитию детской
			Наличие предметных дефицитов	одаренности
			* **	Повышение квалификации
			педагогов, недостаточных профессиональный уровень для	педагогов в части устранения
			подготовки обучающихся к	предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для
			олимпиадам различного уровня	подготовки обучающихся к
			(кроме ВСОШ), смотров,	олимпиадам различного уровня,
			конкурсов, конференций.	смотрам, конкурсам, конференциям
			конкурсов, конференции.	разработка ИОМ педагога;
				привлечение специалистов высшего
				и среднего профессионального
				образования для подготовки
				обучающихся к олимпиадам
				различного уровня
			Отсутствие системы мотивации	Разработка системы
			педагогических работников.	мотивирования/стимулирования
			Passessian Passessian	педагогических работников к
				участию обучающихся в конкурсах,
1				фестивалях, олимпиадах,
				конференциях.
			Недостаточная работа по	Разработка ИУП обучающихся,
			формированию интереса	демонстрирующих результаты на
			обучающихся и их родителей	конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
			(законных представителей) в	конференциях и иных
			части подготовки обучающихся к	мероприятиях.
			олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к
				участию в конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах, конференциях.
				Разработка системы
				мотивирования/стимулирования
				педагогических работников и
				обучающихся к участию в
				конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
				конференциях
			Отсутствие системы подготовки	Разработка локального
			обучающихся к конкурсному	нормативного акта,
			движению.	регламетирующего систему
				подготовки и участию в конкурсном
				движении.
				Разработка плана участия
				обучающихся образовательной
				организации в олимпиадах и иных
				интеллектуальных и (или)
				творческих конкурсах,
				мероприятиях в соответствии с
				федеральным, региональным,
				муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных
				и (или) творческих конкурсов,
				мероприятий.
	J.	45		тероприятии.

	I	1	1	1	T	T	Ι
							Проведение мониторинга участия
							обучающихся и анализ результатов
							участия в конкурсах, фестивалях,
							олимпиадах, конференциях.
							Организация работы классных
							руководителей с мотивированными
							обучающимися, их родителями и
							учителями-предметниками.
							Организация индивидуальной и
							групповой работы учителей-
							предметников и педагогов
							дополнительного образования с
							мотивированными обучающимися.
							Разработка ИУП обучающихся,
							демонстрирующих результаты на
							конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
							конференциях и иных
							мероприятиях.
							Обеспечение психолого-
							педагогической поддержки
							участников конкурсов, фестивалей,
							олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных	Направление запроса в ЦНППМ на
						дефицитов у педагогических	формирование ИОМ для педагога в
						работников, реализующих	части подготовки обучающихся к
						программы внеурочной	участию в конкурсах, фестивалях,
						деятельности и дополнительные	олимпиадах, конференциях.
						образовательные программы, в	
						части подготовки обучающихся к	
						участию в конкурсах, фестивалях,	
					_	олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации	Сетевая форма	1	Магистральное направление	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-	Направление запроса в ЦНППМ на
	дополнительных	реализации		«Творчество»		управленческих компетенций	формирование ИОМ для
	общеобразовательных	дополнительных				управленческой команды.	руководителя (заместителя
	программ (организации	общеобразовательных					руководителя).
	культуры и искусств,	программ с 1					Повышение квалификации
	технопарки Кванториум,	организацией					заместителя директора по
	мобильные технопарки						воспитательной работев по
	Кванториум, Дома научной						вопросам выполнения трудовой
	коллаборации, центры ІТ-куб,						функции по администрированию
	Точка роста, экостанции,						деятельности общеобразовательной
	ведущие предприятия региона,						организации в части организации
	профессиональные образовательные организации						взаимодействия с организациями
	и образовательные организации						культуры и искусств,
	-						кванториумами, мобильными
	организации высшего						кванториумами, ДНК, «ІТ-кубами»,
	образования и др.)						«Точками роста», экостанциями,
							ведущими предприятиями региона,
							профессиональными
							образовательные организациями и
		1		1			образовательными организациями

		Нопостоточное побото по	высшего образования и др.).
		Недостаточная работа по формированию	Привлечение обучающихся к
			сетевой форме обучения по
		заинтересованности в сетевом	дополнительным
		взаимодействии педагогических	общеобразовательным программ
		работников, обучающихся и их	
		родителей (законных	
		представителей)	
		Отсутствие разработанных	Создание ресурсных условий в
		образовательных программ,	общеобразовательной организац
		реализующихся в сетевой форме,	для обеспечения сетевого
		по всем шести направленностям.	взаимодействия (нормативно-
			правовые, материально-,
			информационно-технические,
			кадровые).
			Организация взаимодействия в
			числе в сетевой форме (заключе
			договоров) с организациями
			культуры и искусства,
			кванториумами, центрами «IT-
			кубы», «Точками роста»,
			экостанциями, ведущими
			предприятиями региона,
			профессиональными
			образовательными организация
			образовательными организация
			высшего образования и др.
		Наличие профессиональных	Организация обучения
		дефицитов у специалистов по	педагогических работников по
		дополнительному образованию	реализации программ
		детей в части организации	дополнительного образования в
		сетевого взаимодействия.	сетевой форме.
		При реализации дополнительных	Планирование при разработке
		образовательных программ	программ, реализуемых в сетево
		образовательная организация не	форме, наряду со школой,
		использует ресурсы других	учреждением дополнительного
		организаций, осуществляющих	образования, СПО, вузами, учас
		образовательную деятельность, а	организаций культуры и искусс
		также научных, медицинских,	кванториумов, мобильных
		физкультурно-спортивных	кванториумов, мооныных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы»,
		организаций, организаций	«Точки роста», экостанций, вед
		культуры и иных организаций,	предприятий региона и иных
		обладающих ресурсами,	организаций, обладающих
		необходимыми для	ресурсами, необходимыми для
		осуществления образовательной	осуществления образовательной
		деятельности по	деятельности по дополнительны
		соответствующей	
		дополнительной	общеобразовательным программ
			Определение образовательных
		общеобразовательной программе.	организаций-участников и (или)
			организаций, обладающих
			ресурсами.

							Осуществление сетевой формы реализации программы на
							основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые
							заинтересованы в реализации такой
							программы, в соответствии с целями
							и задачами образовательной организации, интересами и
							потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	3—4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
	коллектив, школьный					Не сформирована система	Обеспечение Штабом
	медиацентр (телевидение,					воспитательной работы школы.	воспитательной работы
	газета, журнал) и др.)(критический показатель)						диверсификации палитры школьных
	Ap.)(Rps1131 recions normalization)					Низкий уровень компетенций	творческих объединений. Направление запроса в ЦНППМ на
						педагогических работников,	формирование ИОМ для педагогов.
						непозволяющий реализовать	
						палитру творческих объединений	06
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Обеспечение повышения квалификации управленческой
						управленческой команды в	команды в части организации
						выполнении трудовых функций	школьных творческих объединений.
						по созданию единого	
						образовательного пространства, развития в общеобразовательной	
						организации для реализации	
						ключевых направлений	
						образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных	Проведение мониторинговых исследований:
						творческих объединений.	ресурсных условий и материально-
							технических условий для
							организации школьных творческих
							объединений (школьный театр, школьный музей, школьный
							музыкальный коллектив, школьный
							медиацентр (телевидение, газета,
							журнал) и др.); интересов,
							склонностей, образовательных потребностей обучающихся в
							функционировании школьных
							творческих объединений (школьный
							театр, школьный музей, школьный
							музыкальный коллектив, школьный
							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания
							техносферы школы, материально-

	ı	1			1	
						технического обновления
						образовательной среды посредством
						рационального использования
						школьных пространств-зданий,
						помещений (классы, залы, коридоры
						и т.д.), территорий, модернизации
						учебных помещений;
						использования возможностей
						трансформирования, зонирования
						школьного пространства для
						обучающихся, мест для занятий
						творчеством, самодеятельностью,
						осуществления любой другой
						деятельности.
						Организация деятельности
						школьных творческих объединений
						в сетевой форме.
						Привлечение специалистов из
						других организаций к созданию и
						функционированию школьных
						творческих объединений (школьный
						театр, школьный музей, школьный
						музыкальный коллектив, школьный
						медиацентр (телевидение, газета,
						журнал) и др.)
						Привлечение обучающихся к
						участию в творческих
						объединениях (школьный театр,
						школьный музей, школьный
						музыкальный коллектив, школьный
						медиацентр (телевидение, газета,
						журнал) и др.)
						Информирование, привлечение
						родителей (законных
						представителей) к созданию
						творческих объединений (школьный
						театр, школьный музей, школьный
						музыкальный коллектив, школьный
						медиацентр (телевидение, газета,
						журнал) и др.)
						Создание системы
						мотивирования/стимулирования
						организаторов и участников
						творческих объединений (школьный
						театр, школьный музей, школьный
						музыкальный коллектив, школьный
						медиацентр (телевидение, газета,
						 журнал) и др.).
47	Функционирование школьного	Функционирование	1	Магистральное направление	Школьные творческие	
	театра	школьного театра		«Творчество»	объединения	
48	Функционирование школьного	Функционирование	1	Магистральное направление	Школьные творческие	

	музея	школьного музея		«Творчество»	объединения		
49	Функционирование школьного	Функционирование	1	Магистральное направление	Школьные творческие		
	хора	школьного хора		«Творчество»	объединения		
50	Функционирование школьного	Функционирование	1	Магистральное направление	Школьные творческие		
	медиацентра (телевидение,	школьного		«Творчество»	объединения		
	газета, журнал и др.)	медиацентра					
51	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное направление	Школьные творческие		
	являющихся членами	обучающихся		«Творчество»	объединения		
	школьных творческих						
	объединений, от общего количества обучающихся в						
	организации						
52	Количество мероприятий	Более 2 в год (для	2	Магистральное направление	Школьные творческие		
32	школьных творческих	каждого школьного		«Творчество»	объединения		
	объединений: концерты,	творческого		1237 100120			
	спектакли, выпуски газет,	объединения)					
	журналов и т. д. (для каждого						
	школьного творческого						
	объединения)		_				
53	Использование	Да	3	Магистральное направление	Организация		
	государственных символов при			«Воспитание»	воспитательной		
	обучении и воспитании(критический				деятельности		
	показатель)						
54	Реализация рабочей программы	Да	1	Магистральное направление	Организация		
0.1	воспитания, в том числе для	Δ	-	«Воспитание»	воспитательной		
	обучающихся с				деятельности		
	ОВЗ(критический показатель)						
55	Реализация календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Организация		
	воспитательной работы			«Воспитание»	воспитательной		
-	(критический показатель)	П	1	2.6	деятельности		
56	Функционирование Совета	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация		
	родителей			«Боспитание»	воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора	Да	1	Магистральное направление	Организация		
] "	по воспитанию и	———	1	«Воспитание»	воспитательной		
	взаимодействию с детскими				деятельности		
	общественными						
	объединениями						
58	Взаимодействие	Осуществляется с	1	Магистральное направление	Организация	Не организован	Внесение изменений в план
	образовательной организации и	использованием		«Воспитание»	воспитательной	административный контроль	административного контроля,
	родителей в процессе	регламентированных			деятельности	деятельности классных	учитывающие контроль
	реализации рабочей	форм взаимодействия				руководителей.	деятельности классных
	программы воспитания					Отсутствие открытости,	руководителей.
						системности в работе с	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных
						родителями.	мероприятий с родителями для
						Population	достижения большей открытости
							школы.
						Родители не участвуют в	Обеспечение включенности
	l .	l .	1	L	t .	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

		разработке рабочей программы	родителей в разработку рабочей
		воспитания.	программы воспитания штабом
			воспитательной работы.
			Включение в модуль работы с
			родителями рабочей программы
			воспитания мероприятий,
			направленных на вовлечение
			родителей в образовательную
			деятельность.
			Разработка проекта, совместного с
			общественностью поселения/округа,
			коллегиальными органами
			управления (управляющими
			советами) с целью активизации
			работы с родительским
			сообществом, поиска и реализации
			способов вовлечения семей в
			образовательную деятельность.
		В общеобразовательной	Внесение изменений в план
		организации не предусмотрена	методической работы, обеспечив
		деятельность представителей	изучение содержания федеральной
		родительского сообщества.	рабочей программы воспитания в
		родительского сообщества:	части взаимодействия
			образовательной организации и
			родителей.
			Организация деятельности в
			образовательной организации, в
			* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
			классах представительных органов
			родительского сообщества
			(родительского комитета
			общеобразовательной организации,
			классов), участвующих в
			обсуждении и решении вопросов
			воспитания и обучения.
			Организация деятельности
			представителей родительского
			сообщества в Управляющем совете
			общеобразовательной организации.
			Направление запроса в ЦНППМ на
			формирование ИОМ для
			руководителя (заместителя
			руководителя) в части организации
			взаимодействия образовательной
			организации и родителей в процессе
			реализации рабочей программы
			воспитания.
		Отсутствует работа по	Организация работы по
		регламентированным формам	регламентированным формам
		взаимодействия образовательной	взаимодействия образовательной
		организации и родителей.	организации и родителей:
			функционирование родительского
	Г1		

интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсужден
--

_	T	T	ı	T	T	T	 _
							Организация участия родителей в
							психолого-педагогических
							консилиумах в случаях,
							предусмотренных нормативными
							документами о психолого-
							педагогическом консилиуме в
							общеобразовательной организации в
							соответствии с порядком
							привлечения родителей (законных
							представителей).
							Организация привлечения родителей
							(законных представителей) к
							подготовке и проведению классных
							и общешкольных мероприятий.
							Организация целевого
							взаимодействие с законными
							представителями детей-сирот,
							оставшихся без попечения
							родителей, приёмных детей.
							Организация трансляции опыта по
							взаимодействию образовательной
							организации и родителей в процессе
							реализации и родителей в процессе
							воспитания.
59	Наличие школьной символики	Наличие школьной	1	Manyamna w waa waman waxwa	0		воспитания.
39			1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация		
	(флаг школы, гимн школы,	символики (флаг		«воспитание»	воспитательной		
	эмблема школы, элементы	школы, гимн школы,			деятельности		
	школьного костюма и т. п.)	эмблема школы, элементы школьного					
60	D	костюма и т.п.)	1	M	0	II	D. c
60	Реализация программ	Реализуется 1	1	Магистральное направление	Организация	Недостаточно сформирована	Разработка положения о кадровом
	краеведения и школьного	программа		«Воспитание»	воспитательной	система работы	резерве общеобразовательной
	туризма	краеведения или			деятельности	административной команды с	организации.
		школьного туризма				кадрами, отсутствие кадрового	Организация работы по
						резерва и как, следствие,	привлечению специалистов других
						отсутствие специалиста,	организаций (образовательных,
						занимающегося вопросами	социальных и др.).
						организации туристско-	Использование услуг туристско-
						краеведческой деятельности	экскурсионных и других
						обучающихся.	организаций (туристские фирмы,
							спортивные клубы, индивидуальные
							предприниматели и т.д.) на основе
							заключенного договора об оказании
							туристских услуг.
							Обеспечение повышения
							квалификации педагогических
							работников по вопросам
							организации краеведческой
							деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень	Направление запроса в ЦНППМ на
						профессиональных компетенций	таправление запроса в цинини на
	•	1	1	1	i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	i i poqueterionaribini nomine teliquir	1

 <u> </u>	Т			1 11025
			управленческой команды в части	формирование ИОМ для
			организации реализации	заместителя руководителя в части
			программы краеведения и	организации реализации программы
			школьного туризма.	краеведения и школьного туризма.
			Нет защищенных туристических	Использование возможностей
			объектов вблизи школы.	участия в федеральном проекте
				«Классная страна», который
				аккумулирует передовые идеи по
				развитию детского туризма.
			Отсутствие материально-	Использование для закупки
			технического оснащения для	туристического оборудования
			реализации программ по туризму,	средств грантов, спонсорской
			отсутствие необходимого личного	помощи.
			и группового снаряжения.	Оптимизизация расходов,
				планирование материально-
				технического оснащения,
				необходимого для реализации
				программы краеведения или
			II C	школьного туризма.
			Не разработаны программы	Интеграция туристско-
			краеведения и школьного туризма	краеведческой деятельности в
			в рамках внеурочной	программу воспитания
			деятельности и/или	общеобразовательной организации.
			дополнительного образования.	Анализ и экспертиза качества
				школьных программ краеведения и
				школьного туризма.
				Принятие мер по привлечению и
				мотивации обучающихся к
				поисковой и краеведческой
				деятельности, детскому
				познавательному туризму.
				Организация деятельности рабочей
				группы по модернизации программ
				краеведения и школьного туризма: -
				реализация программ урочной и
				внеурочной деятельности, дополнительного образования по
				дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;
				- организация профильных
				- организация профильных каникулярных отрядов, слетов,
				мастер-классов, экскурсий,
				конкурсов по краеведению и
				школьному туризму; - организация
				сетевого взаимодействия с
				организациями-партнерами,
				курирующими программы
				краеведения и школьного туризма в
				районе, крае.
				Организация систематического
				административного контроля
				реализации программ краеведения и
 1		Γ.4	<u> </u>	r read F F arms where effective is

		T.			, ,	1
						школьного туризма в
						общеобразовательной организации.
61	Организация летних	Наличие	1	Магистральное направление	Организация	
	тематических смен в школьном			«Воспитание»	воспитательной	
	лагере				деятельности	
62	Функционирование Совета	Наличие	1 1	Магистральное направление	Ученическое	
02	* * *	Паличие	1			
	обучающихся			«Воспитание»	самоуправление,	
					волонтерское движение	
63	Наличие первичного отделения	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое	
	РДДМ Движение первых			«Воспитание»	самоуправление,	
					волонтерское движение	
64	Наличие центра детских	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое	
	инициатив, пространства		="	«Воспитание»	самоуправление,	
	ученического самоуправления			«Боспитание»	волонтерское движение	
(37	1	24	*	
65	Участие в реализации проекта	Участие в проекте	1	Магистральное направление	Ученическое	
	Орлята России (при			«Воспитание»	самоуправление,	
	реализации начального общего				волонтерское движение	
	образования)					
66	Наличие представительств	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое	
	детских и молодежных		1 -	«Воспитание»	самоуправление,	
	общественных объединений			"Boeinitaine"	волонтерское движение	
					волонтерское движение	
	(Юнармия, Большая перемена					
	и др.)					
67	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное направление	Ученическое	
	волонтерском движении	участвуют в		«Воспитание»	самоуправление,	
		волонтерском			волонтерское движение	
		движении			1	
68	Наличие школьных военно-	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое	
	патриотических клубов	1140001 1010	•	«Воспитание»	самоуправление,	
	патриотических клуоов			«Воспитание»	волонтерское движение	
- (0	D	77	1	3.6	*	
69	Реализация утвержденного	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора	
	календарного плана			«Профориентация»	профессии	
	профориентационной					
	деятельности в школе (в					
	соответствии с календарным					
	планом профориентационной					
	деятельности, разработанным в					
	субъекте РФ)(критический					
	/ /					
70	показатель)	п	+	3.6		
70	Определение ответственного за	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора	
	реализацию		1	«Профориентация»	профессии	
	профориентационной					
	деятельности (в должности не				1	
	ниже заместителя директора)					
71	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора	
' 1	региональными	<u>~</u> "	1	«Профориентация»	профессии	
1	*			«ттроформентация»	профессии	
1	предприятиями/организациями,				1	
	оказывающими содействие в				1	
1	реализации				1	
	профориентационных		1		1	
	мероприятий				1	
	· r · F · · · · · · · · · · · · · · · ·	1		1	I	1

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психологопедагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научнометодического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	самоопределению обучающихся. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений

	I		1		T		
							профессиональных стандартов
							руководителя и педагогических
							работников общеобразовательных
							организаций.
							Обеспечение самоаудита ресурсных
							условий (материально-технических,
							кадровых, информационных и др.)
							для реализации профильного
							обучения в образовательной
							организации.
							Определение сетевых партнеров
							(предприятия, организации) в
							ближайшем окружении или
							дистанционно, которые могли бы
							предоставить школе ресурсы
							(профессиональные кадры,
							материально-техническую базу,
							образовательные ресурсы.
							Обеспечение административного
							контроля организации профильного
							обучения.
							Организация анализа учебных
							планов профилей и индивидуальных
							учебных планов на предмет их
							соответствия требованиям ФГОС
							общего образования.
						Недостаточный уровень	Повышение уровня
						профессиональных компетенций	профессиональных компетенций
						членов управленческой команды	членов управленческой команды в
						в организации и обеспечении	управлении формированием и
						профильного обучения,	функционированием системы
						дифференциации и	методического и организационно-
						индивидуализации обучения.	педагогического обеспечения
						индивидуализации ооучения.	профильного обучения,
							дифференциации и
							дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень	
						педостаточный уровень компетенций педагогических	Обеспечение обучения педагогов по
						работников по преподаванию в	составлению индивидуальных учебных планов.
						профильных классах.	7
						профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов на
							курсах повышения квалификации по
							преподаванию предметов на
							профильном уровне.
							Обеспечение участия педагогов в
							профессиональных конкурсах и
73	Цаницио и манож запачил	По	1	Морустрону нос устроную	Соппоромнение туб		олимпиадах.
13	Наличие и использование	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		
	дополнительных материалов по			«Профориентация»	профессии		
	профориентации, в том числе						
	мультимедийных, в учебных						
L	предметах				1		

	of wood page page				I		
	общеобразовательного цикла		4	3.6			
74	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		
	экскурсий на предприятиях			«Профориентация»	профессии		
75	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		
	моделирующих			«Профориентация»	профессии		
	профессиональных пробах						
	(онлайн) и тестированиях						
76	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		
	экскурсий в организациях СПО			«Профориентация»	профессии		
	и ВО				• •		
77	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		
	профессиональных проб на		_	«Профориентация»	профессии		
	региональных площадках				профессия		
78	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		
10	занятий по программам	да	1	«Профориентация»	профессии		
	дополнительного образования,			«профориентация»	профессии		
	в том числе кружков, секций и						
	др., направленных на						
	профориентацию	**					
79	Прохождение обучающимися	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Отсутствие сетевой формы	Организация профессионального
	профессионального обучения			«Профориентация»	профессии	реализации образовательной	обучения старшеклассников по
	по программам					программы.	профессиям рабочих и служащих с
	профессиональной подготовки						использованием собственной МТБ
	по профессиям рабочих и						или МТБ предприятия реального
	должностям служащих						сектора экономики с целью
							получения первой профессии
							одновременно с общим
							образованием.
							Определение сетевых партнеров
							(предприятия, организации) в
							ближайшем окружении или
							дистанционно, которые могли бы
							предоставить школе ресурсы
							* **
							(профессиональные кадры,
							материально-техническую базу,
1							образовательные ресурсы).
1							В рамках реализации программы по
							воспитанию организация встреч
1							обучающихся с представителями
1							рабочих профессий и служащих;
1							посещение обучающимися и
							родителями дней открытых дверей
							образовательных организаций
							высшего, среднего
							профессионального образования.
1						Недостаточный уровень	Обеспечение повышение уровня
						управленческих компетенций по	управленческих компетенций по
						организации профессионального	выполнению трудовой функции
						обучения обучающихся в	управление образовательной
						общеобразовательной	организацией в части организации
						организации.	профессионального обучения
1			i	1	ī	Op: 0:13130113131.	TIPOWECCIONATIONOLU UUAERINA

Проестони россия должного на префессиона должного долж		T	ī		1	1	T	
В Проведения родиности.								
Водительной пудкутотом по профессиональной пудкутотом профессионального обучения. Организация водиториял профессионального обучения по професси	1							
В Преводение рацительских сориентиция, в том исследательной дотригация (расствоващими расствоващими профессиональной) обучением обу								•
В Должностим служащие. Да 1 Магистральное маправление обращения профессия работис и достаннями профессия достаннями профессия достаннями профессия достаннями профессия достаннями постаннями профессия достаннями постаннями постанням								
профессионального обучения профессиональ							= = =	
Организация мониторинга постробованиях профессий а регимие, район, горые, селя; надоська постробованиях профессий а регимие, район, горые, селя; надоська потробовать предостивном обучения. Организация профессиональной обучения. Аналия условий селя резильном обучения. Аналия условий селя резильном профессиональной подостоям программ профессиональной подостоям программ профессиональной подостоям программ профессиональной подостоям программ профессиональной подостоям программ. Организация разработки/хорьем роментации профессиональной подостоям программ профессиональной подостоям профессиональной подостоям программ профессиональной профессиональной программ профессиональной программ профессиональной профессиональном метереттурнов профессиональной профессионального профессионального про							должностям служащих.	
востребоватиях профессов в реговира в реговира рабочно профессов в претовите рабоче, роду с выдрамах потребностей современного равка трада. Органовация мониторията потребностей осверененного равка трада. Органовация мониторията потребностей осверененного равка трада Органовация мониторията потребностей осверененного два профессовальной подрессовальной подготовки педиотоговки педиотогого педиотоговки педиотоговки педиотоговки педиотоговки педиотогогого педиотоговки педиотогогогогогогогогогогогогогогогогогого								профессионального обучения.
регионе, районе, городе, селе; задровах потребостогой совроменного рация труда. Организация менеризорнами профессиональной обручаются потребостой совроменного рация труда. Организация менеризорнами профессиональной обручаются потребостой обручаютили обручаютили программ. Организация менеризорнами профессиональной подготовки по профессиональной подготовки по профессиональной подготовки по профессионального контроля должность профессионального контроля должность профессионального обучающихся с профессионального контроля должность профессионального обучающихся с профессионального обучающихся обучающих о								
В Проведение родительского да 1 Магистральное направление выбора профессионального дочения и дожноством до профессионального дочения потрофессионального профессионального профессионал								востребованных профессий в
В В В В В В В В В В								регионе, районе, городе, селе;
В Провление раштельских жаров к развление обучающих в школе. Сотровождение выбора профессия доменства профессия доменства профессия професс								кадровых потребностей
В Проведение родительских собраний на тему профессиональном должноствия обучающихся и должностви служащих. В на профессиональном должностви служащих с целью дальное направление профессии направление обучающихся труда Да Магистральное направление обрежение рабория и должностви служащих. В расправления профессии профессиональному испектования профессии профессиональному профессиональному выправления обучающихся в профессии пр								современного рынка труда.
ВО Проведение родительских собраний на тему профессиональной программ Проформентация» Проформентация								Организация мониторинга
ВО Проведение родительских собраний на тему профессиональной программ Проформентация» Проформентация								потребностей обучающихся в
Необходимых для реализации программ. Организации программ. Организация профессиональной подготовки по профессиональной подготовки по профессиональной подготовки по профессиональной подготовки по профессиональной подготовки подестивней программ. Организации к в школе. Обеспечине побора и подготовки педаготических хадров к реализации к школе. Обеспечине могивации обучаемию то программы. Повышение могивации обучаемию то программы. Повышение могивации обучаемию то программы профессиональному обучению то программы профессиональному обучению то программы профессиональном обучаемие то программы профессиональном обучаемие то профессиональном обучаемие то профессиональном обучаемие то профессиональном обучаемие то профессиональном обучаемие по профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном и профессиональном мастерству, втом числе обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, втом числе для обучаемие обучаемие обучаемие обучаемие профессиональному мастерству, въпрачаемие обучаемие для обучаемие обучаемие для обучаемие обучаемие для обучаемие обучаемие для обучаемие о								профессиональном обучении.
Необходимых для реализации программ. Организации программ. Организация профессиональной подготовки по профессиональной подготовки по профессиональной подготовки по профессиональной подготовки по профессиональной подготовки подестивней программ. Организации к в школе. Обеспечине побора и подготовки педаготических хадров к реализации к школе. Обеспечине могивации обучаемию то программы. Повышение могивации обучаемию то программы. Повышение могивации обучаемию то программы профессиональному обучению то программы профессиональному обучению то программы профессиональном обучаемие то программы профессиональном обучаемие то профессиональном обучаемие то профессиональном обучаемие то профессиональном обучаемие то профессиональном обучаемие по профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном и профессиональном мастерству, втом числе обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, втом числе для обучаемие обучаемие обучаемие обучаемие профессиональному мастерству, въпрачаемие обучаемие для обучаемие обучаемие для обучаемие обучаемие для обучаемие обучаемие для обучаемие о								Анализ условий (инфраструктура).
программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подтотовки по праграмм. Вторительное направление «Проформентация» В 1 Проведение родительских собраний на тему профессиональной обучающих по программа профессиональной обучающих по программа профессиональной обучающих по программа профессиональной орментация, в том числе о кадровки потребностих собраний на тему профессиональной орментация, в том числе о кадровки потребностих самременного ранка труда В 1 Участие обучающихся в чемпионаты по профессиональной профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном умастерству, включающую назначение обучающихся с чемпионатах по профессиональном умастерству, включающую назначение обучающихся с темперация профессиональном умастерству, включающую назначение обучающих назначение обучающих на темперация на темперация профессиональном умастерству, включающую на темперация на								,
В								
Ваработяж/корректировки программ профессия двобрик и должностям профессия професс								l
профессиональной подготовки по профессиональном подготовки профессиональном подготовки по профессиональном педагогических кадов к реализации их в школе. Обеспечение подборя и подготовки педагогических кадов к реализации их в школе.								-
рофессиям рабочих и должностми служащих с ценью дальнейшей реализации их в шволе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Повышение могнации обучающихся к профессиональному обучению по протраммы профессиям рабочих и должностям собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рызка труда В Участие обучающихся 6 - 11 классов в мероприятиях профессиональном рабочих и должностям служащих. В Участие обучающихся 6 - 11 классов в мероприятиях профессиям рабочих и должностям служащих. В Участие обучающихся 6 - 11 классов в мероприятиях профессия рабочих и должностям служащих. В Участие обучающихся 6 - 11 классов в мероприятиях профессии на профессии профессии профессии на профессии на профессии профессии профессии профессии на професси на профессии на профессии на профессии на профессии на професси								
во Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентация» В Троведение родительских собраний на тему профессиональной профессиональном профессиональном профессиональном профессиональном мастерству, включающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, включающихся на профессиональному мастерству, включающихся в немпионатах по профессиональному мастерству, включающихся в немпионатах по профессиональному мастерству, включающихся в немпионатах по профессиональному мастерству, включающихся в стветственного за рабочку и вемпионатах по профессиональному мастерству, включающихся в стветственного за рабочку и вемпионатах по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за рабочку и вемпионатах по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за рабочку и вемпионатах по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за рабочку и вемпионатах по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за рабочку и вемпионатах по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за рабочку и вемпионатах по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за рабочку и вемпионатах по профессиональному мастерству, включающих ответственного за рабочку и вемпионатах по профессиональному мастерству, включающих ответственного за рабочку и вемпионатах по профессиональному мастерству.								
ВО Проведение родительских собраний на тему профессиональном мастерству, включающихся в нет профессиональном профессиональном мастерству, включающую мастерству, включающую мастерству, включающую мактерству, включающую и профессиональном мастерству, включающую мактерству, включающую профессиональном мастерству, включающую профессиональном мастерству, включающую мактерству, включающую мактерству, включающую мактерству, включающую профессиональном мастерству, включающую мактерству, включающих мет темер мактерству мактерству.								
ВО Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентация» ВО Проведение родительских собраний на тему профессиональной подготовки по протраммам профессиональной подготовки по профессиональной подготовки профессии ВО Проведение родительских собраний на тему профессиональной подготовки профессии ВО Профессиональной подготовки по профессии ВО Профессиональной подготовки по профессии ВО Профессиональной подготовки по профессии ВО Профессиональной подготовки профессии ВО Профессиональному мастерству, втом числе о магистральное направление «Проформентация» ВО Создание в ОО системы подготовки к чемпионатах по профессиональному мастерству, втом числе для обучающихся с ВО Создание в ОО системы подготовки к чемпионатах по профессиональному мастерству, включающих выботра и профессиональному мастерству, включающую с назначение ответственного за работту; изывачение ответственного за работту; изывачение ответственного за работту; изывачение ответственного за работту;								
ВО Проведение родительских собраний на тему профессиональной подготовки по профессиональном мастерству, в том числе для обучающихся в чемпионатах по профессиональном профессиональном мастерству, в том числе для обучающихся с профессиональном профессиональном профессиональном мастерству, в том числе для обучающихся с профессиональном профессиональном мастерству, в том числе для обучающихся в чемпионатах по профессиональном мастерству, в том числе для обучающих за работу;								I -
данных программ. Организация административного контроля за реализаций программ. Организация административного контроля за реализаций программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональном подготовки по профессиональной подготовки по профессиональной подготовки по профессиональной подготовки по профессии рабочих и должностям служащих. 80 Проведение родительских собраний на тему профессиональной подготовки по профессиональной ориентация, в том числе о кадровых потребностах современного рынка труда Да 1 Магистральное направление «Профориентация» Сопровождение выбора профессии профессии профессии профессии профессии профессии выбора профессии участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с Создание в ОО системы подготовки к чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с Создание в ОО системы подготовки к чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с Создание выбора профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с Создание в ОО системы подготовки к чемпионатах по профессиональному мастерству, в ключающую: назначение ответственного за работу;								
ВО Проведение родительских собраний на тему профессиональной организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программа профессиональной подготовки по профессиональной организация, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Да								
ВО Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентация в торие собраний на тему профессиональной ориентация в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Да								
ВО Проведение родительских собравий на тему профессиональной одинентация в тему профессиональной одинентация в том числе о кадровых птрофессиональной одинентация в том числе о кадровых птрофессиональном обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с обучающихся с обучающихся с обучающихся с обучающихся с обучающих обучающ								
80 Проведение родительских да 1 Магистральное направление «Проформентация» Пофессии попрофессиим рабочих и должностям служащих. 80 Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентация в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда современного рынка труда профессии профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с тетененто за работу; обучающихся с подтотовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с тетененто за работу; обучающих профессиональному обучающих профессиональном обучающих профессиональном обучающих профессиональном обучающих профессиональном обучающих профессиональном обучающих профессио								
80 Проведение родительских собраний на тему профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Да								· ·
ВО Проведение родительских собраний на тему профессиональной подготовки по профессиональной подготовки по профессии и должностям служащих. ВО Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Да								
ВО Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Да 1								
80 Проведение родительских собраний на тему профессии нальной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда 1								
В проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Тамагистральное направление «Профориентация» профессии Тамагистральное направление «Профориентация» профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с Тамагистральное направление «Профориентация» профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с Тамагистральное направление «Профориентация» профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с Тамагистральное направление «Профориентация» профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с Тамагистральное направление «Профориентация» профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с Тамагистральное направление «Профориентация» профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с Тамагистральное направление «Профориентация» профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с Тамагистральное направление «Профориентация» профессиональному мастерству, в том числе для обучающих профессиональному мастерству. В том числе для обучающих профессиональному мастерству, в том числе для обучающих профессиональному мастерству. В том числе для обучающих профессиональному мастерствующих профессион								
собраний на тему профессиональной ориентация, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда 81 Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее 82 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	00		T.	1	24	0 6		служащих.
профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда 81 Участие обучающихся 6—11 Да 1 Магистральное направление «Профориентация» профессии профессии чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с 82 Участие обучающихся в нет 0 Магистральное направление «Профориентация» профессии профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	80		Да	1				
ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда 81 Участие обучающихся 6—11 Да 1 Магистральное направление классов в мероприятиях профессии 82 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с 84 Участие обучающихся в нет обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с		=			«Профориентация»	профессии		
кадровых потребностях современного рынка труда 81 Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее 82 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	1							
современного рынка труда 81 Участие обучающихся 6—11 Да 82 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с 83 Участие обучающихся с 84 О Магистральное направление «Проформентация» 85 О Магистральное направление «Проформентация» 86 О Магистральное направление «Проформентация» 87 О Магистральное направление «Проформентация» 88 О Создание в ОО системы подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 89 О Магистральное направление «Проформентация» 80 О Магистральное направление «Проформентация» 80 О Магистральное направление профессии 81 Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 80 О Магистральное направление профессии 81 О Магистральное направление профессии 82 О Проформентация по профессиональному мастерству. 83 О Профессиональному мастерству. 84 О Магистральное направление выбора профессии 85 О Профессиональному мастерству. 86 О Системы подготовки к чемпионатах по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу;								
81 Участие обучающихся 6—11 Да 1 Магистральное направление классов в мероприятиях проекта Билет в будущее 82 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с 1 Магистральное направление «Проформентация» Сопровождение выбора профессии профессиональному мастерству. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. К чемпионатах по профессиональному мастерству. Включающую: назначение обучающихся с ответственного за работу;								
классов в мероприятиях проекта Билет в будущее 82 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с 83 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	01		п	1	3.6	0		
проекта Билет в будущее 82 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с 83 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с 84 О Магистральное направление «Проформентация» 85 О Магистральное направление «Проформентация» 86 О Системы подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Профессиональному мастерству. Профессиональному мастерству. Профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с 86 О Создание в ОО системы подготовки к чемпионатах по профессиональному мастерству, в ключающую: назначение ответственного за работу;	81		Да	1				
82 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с Опровождение выбора профессиональному мастерству. В том числе для обучающихся с	1				«профориентация»	профессии		
чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с «Профориентация» профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с профессиональному мастерству, в том числе для ответственного за работу;			***		26			
профессиональному мастерству. мастерству, в том числе для обучающихся с профессиональному мастерству, профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу;	82		Нет	U				
мастерству, в том числе для обучающихся с включающую: назначение обучающихся с	1				«Профориентация»	профессии	I *	
обучающихся с ответственного за работу;							профессиональному мастерству.	
	1							
								* **
инвалидностью, с Овз,		инвалидностью, с OB3,						рассмотрение вопросов по

включая фестиваль Знакомство			подготовке к чемпионатам по
с профессией в рамках			профмастерству на заседаниях
чемпионатов Абилимпикс			педагогического и методического
4CMIDIOIRTOD 7 CODDINITING			советов; наличие в ОО системы
			поощрений педагогов, работающ
			в данном направлении.
			=
			Обеспечение условий для
			подготовки обучающихся к участ
			в чемпионатах по
			профессиональному мастерству:
			материально-техническое
			обновление образовательной сре
			приспособление помещений,
			использование возможностей
			трансформирования, зонировани
			школьного пространства,
			использование/приобретение
			высокотехнологичного
			оборудования; кадровое обеспеч
			(организация обучения
			педагогических работников,
			привлечение квалифицированнь
			специалистов из других
			организаций, предприятий); пои
			финансовых средств (участие в
			грантах, конкурсах, обращение в
			спонсорам) для организации
			поездок из отдаленных сел к мес
			проведения чемпионатов по
			профессиональному мастерству.
			Повышение мотивации
			обучающихся к участию в
			чемпионатах по профессионалы
			мастерству.
		Не обеспечивается	Обеспечение сетевого
		информирование обучающихся	взаимодействия
		общеобразовательных	общеобразовательных организа
		организаций о целях и задачах	образовательными организация
		Всероссийского чемпионатного	среднего профессионального
		движения по профессиональному	образования.
		мастерству.	•
		мастерству.	Обеспечение на региональном
			уровне участия обучающихся
			общеобразовательных организа
			в профориентационных
			мероприятиях, проводимых в ра
			регионального и отборочного
			(межрегионального) этапов
			Чемпионата по профессиональн
			мастерству «Профессионалы» и
			Чемпионата высоких технологий
			Всероссийского чемпионатного

							движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов

самодиагностикой)	компетенций		наставничества	самодиагностикой).	педагогических работников
					образовательных организаций с
					возможностью получения
					индивидуального плана в
					соответствии с распоряжением
					Минпросвещения России от
					27.08.2021 № P-201.
					Разработка системы
					административных мер по
					организации проведения
					диагностических процедур,
					обеспечивающих выявление
					профессиональных дефицитов
					педагогических работников и
					последующие действия по их
					ликвидации, предупреждению.
					Повышение мотивации
					педагогических работников к
					прохождению диагностики
					профессиональных компетенций.
					Разработка способов
					стимулирования и поощрения
					педагогических работников,
					направленных на профилактику
					профессионального выгорания,
					повышение мотивации
					педагогических работников к
					прохождению диагностики
					профессиональных компетенций.
					Разработка плана мероприятий по
					выявлению профессиональных
					затруднений и потребностей
					педагогов.
					Разработка программы
					наставничества, в том числе
					реверсивного, организация
					«горизонтального» обучения
					педагогических работников.
					Обеспечение адресного подхода со
					стороны администрации,
					проведение мероприятий по
					популяризации диагностикаи,
					разъяснении ее роли в снижении
					уровня профессиональных
					дефицитов, ее влияния на
					дальнейшее профессиональное
					развитие.
					Обеспечение самодиагностики
					профессиональных дефицитов на
					основании рефлексии
					профессиональной деятельности, на
		<u> </u>			профессиональной деятельности, на

	T	1	I	T	Т		
							основе разработанного
							инструментария (анкета/чек-лист).
							Обеспечение проведения
							диагностики профессиональных
							дефицитов на основании результатов
							профессиональной деятельности
							(экспертный анализ результатов в
							области обучения, воспитания,
							развития обучающихся).
							Обеспечение проведения
							диагностики профессиональных
							дефицитов на основании экспертной
							оценки практической деятельности
							(участие в открытом мероприятии,
							его анализ и подготовка заключения
							о выявленных профессиональных
							дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по	От 3% до 4%	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое	Низкая доля учителей, для	Организация адресного
	результатам диагностики	учителей		Школьная команда»	сопровождение	которых по результатам	методического сопровождения
	разработаны индивидуальные				педагогических кадров.	диагностики профессиональных	педагогических работников,
	образовательные маршруты				Система	дефицитов разработаны ИОМ.	нуждающихся в поддержке,
					наставничества		сопровождении для преодоления
							профессиональных затруднений и
							дефицитов.
							Выстраивание взаимодействия с
							различными структурами на
							региональном и (или) федеральном
							уровнях, обеспечивающими
							персональное сопровождение
							педагогических работников.
							Выстраивание взаимодействия
							региональных методистов с
							руководителем образовательной
							организации и его заместителями,
							руководителями предметных
							методических объединений и
							педагогическими работниками, для
							которых необходима разработка
							иом.
							Разработка плана мероприятий по
							сопровождению педагогов, у
							которых выявлены
1							профессиональные дефициты.
							Обеспечение анализа / самоанализа
							профессиональной деятельности
							педагогических работников.
1							Обеспечение участия
							представителей управленческой
							команды в в формировании ИОМ
							педагога.
1							Обеспечение мотивирующего
	I.	1	1	l .	l .	<u>l</u>	o occine terme morning youngero

администратиченного контроля реапработам в призначения ИОМ. подагогия и приднагием и ПОМ. подагогия подагогия по продвержения подагогия подагог		Γ					<u> </u>	
Проведение разволятельных менериприятий по беромерования о медатога понимания сник образование замографскопольтных с образование замографскопольтных с образование замографскопольтных образование замографскопольтных доботных обверейскопольтных доботных								административного контроля
мероприятий по формирования у подата по помощения с предоста подата по должных спора с подата по должных подеоста подата по должных подата по должных подата по должных подата подата по должных компетенций предоста по должных предоста по должных компетенций предоста по должных по должных по должных по должных компетенций предоста по должных по должных подата по должных предоста по должных предоста по должных предоста по должных предоставления по должных подата по должных предоставления по должных подата по должных предоставления по должных предоставления предоставления по должных по должных предоставления по должных								
педатога познавания святка ображающейся отвержающей ображающейся отвержающей ображающей отвержающей ображающей ображающе								Проведение разъяснительных
образовательно трофессиональных дефацитов ператилизов и динагистики потребьственальных дефацитов ператилизов и динагистик профессиональных дефацитов ператилизов дерабразовательной от динагистики профессиональных дефацитов ператилизовать дерабразовательной от динагистики профессиональных компетственах работников обусловаться профессиональных компетственах работников обусловаться префессиональных компетственах профессиональных компетственах профессиональных компетственах префессиональных компетственах префессиональных систем дерабразовательного станадря "Пелагис"). Проведена профессионального станадря "Пелагис"). Проведена меропратил об повышения педанок при разработках и реализовати ИСМ. Оргазивательного менеториального деламенти профессионального деламенти по възвиденного деламенти профессионального деламенти профессионального дерабитил деламенти д								мероприятий по формированию у
дефиципа и потрейностей. Проверение мадилез реуплагатов диантостия грофессиональных дефиципа подпоточения дефиципального дета дефиципального дета дефиципального дета дефиципального дета дефиципального статаруля. Тердита "). Проведения профессионального дета дефиципального статаруля "Тердита"). Проведения корродиципального дета дефиципального дета дета дефиципального дета дефиципального дета дефиципального дет								педагога понимания своих
Провежение выпарав репунктитов и дингостив профессиональном деорицитов податого продессиональном деорицитов податого продессиональном деорицитов податого общегофрасовательной организации (цаправления деорицитов педатого податого общегофрасовательной организации (цаправления деорицитов педатого податого податого податого педатого податого пода								
дватистства профессиональных дефинутов педагогическах работников общеобразовательной организации (паравления дефинутов педагогическах работников общеобразовательной организации (паравления дефинутов педагогическах рафонский дватиства предметных метопическах выпорыествовательных компетенций; предметных, метопическах, коммуникативных компетенций, которые связаны ест туровамы функциями профессионального станоцить тецентор. ———————————————————————————————————								дефицитов и потребностей.
дефицитов педпотических работняхов синсеренственной диагистики префессиональных дефицитов подгостических работняхов обуспеденным педпотических работняхов обуспеденным педпотическом профессиональных дефицитов подгостическом профессиональных дефицитов выпрагнизм выпрагнизм выпрагнизм выпрагнизм выпрагнизм пречием профессионального стандарт Теланог'). Проезания неропрагный долговые павати с турдовыми функциями предостовыми функциями предостовыми педпото в профессионального стандарт Теланог'). Проезания нероправитей по повышению внутренней зоглавщим педпото в профессионального предостивнующей долговыми предостовыми предоставленного профессионального долговыми предоставленного предоставленного долговыми предоставленного долговыми предоставленного долговыми предоставленного долговыми предоставленного дефективного ти разволяющей деятельного и дефицитов, сопровенными равробстви и реализмири деятельного и дефицитов, сопровенными равробстви и реализмири деятельного и предоставленного дерицитов, оправления и реализмири ПОМ. Разработка споставления деятельного и предоставлению дерицитов, сопровения и реализмири ПОМ. Разработка споставления неденотного, выправления и реализмири предоставлению деятельного и поставляющей педагогических работного для покашения деятельного и поточноских работного для покашения предоставления деятельного и поставляющей педагогических работного для покашения предоставления для поставляющей педагогических работного для предоставления для поставляющей педагогических работного для покашения предоставления предоставления для поставляющей педагогических работного для предоставления предоставления предоставления предоставления для поставляющей педагогических работного для предоставления предоставления предоставления предоставления для поставления для пос								Проведение анализа результатов
работников общеобразовательной организации (спаравления диатностики профессиональных дейотников обусновленых дейотников обусновленых дейотников обусновленых нефицитов парастненным перечием прирагативном задестненным перечием прирагативном задестненным перечием прирагативном задестненным перечием прирагативном задестненным, которые сказации с тудовыми фикцивами профессионального стагдарат "Перагот"). Проведение мероприятий по повышению мугрением комупренным								диагностик профессиональных
оративлятьи (каправления диапностивы дефицитов педагогическох рабогнизмо обусновлены нормагизно закрепленным гречем профессиональных перевидения профессиональных компетенций; предветных, ветодических, психоного теценотуческих, психоного теценотуческих профессионального стандарта "Педагог", Превестным выпользования педагога при разработие и реальящим (подагога при разработие и реальящим (подагога при разработие и реальящим педагога при разработие и реальящим педагога при распоста при разработи и реальнями и помещения при распоста при разработи и реальнями и помещения при распоста при разработи и реальнями и помещения при разработи и помещения при разработи и помещения предестивного при разработи и помеще								дефицитов педагогических
адиляютных профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены профессиональных компетенций призветных, нетовыческий; призветных, нетовыческий; призветных, нетовыческий; призветных, нетовыческий; призветных, нетовыческий; какомунитатилых компетенций; какторые связать с труховами функциона графуссионального стакарта "Педагог) или по повышение префессионального стакарта "Педагог) или по повышение вкутериетей компении педагога для разработае и реализации иОМ. Организации иОМ. Реработва и реализации иОМ. Реработае и педагого в профессиональной деятельностью и методических сопровождением. Раработае иОМ интеррациального развититя дюфессионального мастерства педагогических работников для повышеном эффективности их профессиональной деятельности. Осуществлености по квидтома и организацией деятельности. Осуществлености по квидтома по организацией деятельности по квидтома по организацией деятельности по квидтома в организацией деятельности по квидтома по общением								работников общеобразовательной
асфицитов педагогических работнико обусновлены пормативно закрепленным перечием профессиональных комителиций: приметных, метадических, искомого-педагогических, коммуникативных комителиций; которые станыцит Тецатог). Проведение мероприятий по повышению внутренией могимации педагога при разработке и реальяещии ИОМ. Организации монтогринита удовантвреенности при разработке и реальяещии ИОМ. Организации монтогринита удовантвреенности педагога при разработке и реальяещии ИОМ. Организации монтогринита удовантвреенности педагога профессиональной деятельностью и методических опровождением. Раработка ИОМ петрерывного на предессионального мастерства педитогических деятельностью и профессиональной деятельности. Оружительности по вывышения деятельности, оружительности по вывышения дерицитов, сопровождению, разработких и реальяещии ИОМ. Разработка и реальяещии ИОМ. Разработка и реальяещии ИОМ. Разработка пострения и педагогических деятельности по вывышению дерицитов, сопровождению, разработках и реальяещии ИОМ. Разработка и реальяещии ИОМ. Разработка пострения и педагогических деятельности по вывышению дерицитов, сопровождению, разработках и реальяещии ИОМ. Разработка и реальяещии ИОМ. Разработка пострения недагогических деятельностью потрения педагогических деятельность на педагогических де								организации (направления
работников обусловлены поречнем профессиональных кемпеченций: предметных, меторических, психолого-ператогических, коммунастивных компеченций; предметных, меторических, психолого-ператогических, коммунастивных компеченций, которые спекатых струдовьями функциями профессионального стандарта "Педатот"). Проведение мероприятий по повышению внутренией мотимации педатог при разработке и реализации ИОМ. Организация моноторынта удовлетворенности педатогов профессионального и методичесных сопровождением. Развотка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педатогом мастерства педатогом образоватиле и функционального мастерства педатогом образоватилей деятельностью. Осуществление дамного контроля за повышения эффективности их профессионального контроля за потакциенно деятельность. Осуществление дамного контроля за поразоватилей деятельность окразоватилей деятельность окразоватилей деятельность окразоватилей деятельность окразоватилей деятельность. Осуществление авальяного дефицитов, споровождению, разработны и реализации ИОМ. Разработна гособов стимунирования и посщения педатогических работников, направлениях на повышение мотивации педатогических работников, направленных на повышение мотивации педатогическ								диагностики профессиональных
профессиональных комитетенций; предметных, методических, пизмолого-педатогических, пизмолого-педатогических, пизмолого-педатогических, коммунисативных компетенций, которые связаных студуювыми функциями профессионального стандарта "Педатог"). Проведение мероприятий по повышением вирогрантий по повышением вирогрантий по повышением вирогрантий по повышением вирогрантий по повышению вирогранций и педатога при разработае и реагизации ИОМ. Организации иОМ. Организации иОМ. Организации иОМ. Организации и мониторинга удокомпровенности недатогов профессиональной деятельностью и методическим спровождением. Развотка ИОМ непрерывного развитият профессионального деятельностию и протигом протигом профессиональногом должногом профессиональногом правотим профессиональногом правотим профессиональногом правотим профессиональногом правотим профессиональных компетенций.								дефицитов педагогических
профессиональных компетенций: предметных, методических, псиколого-педаготических, коммуникативых компетенций, которые связаных струдовыми функциями префессионального стандарта "Педагог"). Проводение меропрактий по повышению внутренией мотивации педагога при разработки и предметов профессионального профессиональной деятельностны и предметов профессионального профессионального на методическим сопроводением. Раработка ИОМ непрерываюто развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективностны и профессиональной деятельностнь. Осуществление для повышения эффективностных и профессиональной деятельностнь. Осуществление для для повышения дефицитов, сопроводению, разработки и по выводению дефицитов, сопроводению, разработки и постром деятельностнь по выводению дефицитов, сопроводению, разработки и по повыварению дефицитов, сопроводению, разработки и реализации ИОМ. Разработки способо стимулировавии и по опирения педаготических работников, направленных на повышение мотивации педаготических работников, направленных на па повышение мотивации педаготических работников, направленных на па повышение мотивации педаготических работников, направленных на повышение мотивации педаготических работников, направленных на повышение мотивации педаготических работников, направленных на повышение мотивации педаготических работников, направленных работников на проможению диаготических работников на поменения мотивации педаготических работников на поменения на пом								работников обусловлены
профессиональных компетенций: предметных, методических, псиколого-педаготических, коммуникативых компетенций, которые связаных струдовыми функциями префессионального стандарта "Педагог"). Проводение меропрактий по повышению внутренией мотивации педагога при разработки и предметов профессионального профессиональной деятельностны и предметов профессионального профессионального на методическим сопроводением. Раработка ИОМ непрерываюто развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективностны и профессиональной деятельностнь. Осуществление для повышения эффективностных и профессиональной деятельностнь. Осуществление для для повышения дефицитов, сопроводению, разработки и по выводению дефицитов, сопроводению, разработки и постром деятельностнь по выводению дефицитов, сопроводению, разработки и по повыварению дефицитов, сопроводению, разработки и реализации ИОМ. Разработки способо стимулировавии и по опирения педаготических работников, направленных на повышение мотивации педаготических работников, направленных на па повышение мотивации педаготических работников, направленных на па повышение мотивации педаготических работников, направленных на повышение мотивации педаготических работников, направленных на повышение мотивации педаготических работников, направленных на повышение мотивации педаготических работников, направленных работников на проможению диаготических работников на поменения мотивации педаготических работников на поменения на пом								нормативно закрепленным перечнем
психолого-педагогических коммуниканных компечений, которые связаны с трудовыми функцизами профессионального стандарта "Педагот"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации и ИОМ. Организации мониторнига удовательоренности педагого профессиональной деятельностью и методических сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития профессиональной деятельностью и методических опровождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития профессиональной деятельности об мастерства педагогических работников, для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по вывядению, разработих и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поспірения педагогических работников, направленных на повышение могивации педагогических работников, направленных и вповышение могивации педагогических работников, направленных и доповышение могивации педагогических работников, направленным компетенций.								
якомуникативым компетенций, которые связаны с турдовыми функциями профессионального стандарта "Педалог"). Проведение мероприятий по повышением мутившем мутившем мониторинга правляется при разработке и реализация мониторинга удовлетворенности педагого профессиональной деятельностью и методических сопровождением. Размоття ИОМ еперерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессионального мастерства педагогических и профессионального мастерства педагогических работников, для повышения эффективности их профессионального контроля за организацией деятельности. Осуществленна существленности мутировами и предоставленности правлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработки и реализации ИОМ. Разработки и реализации ИОМ. Разработки и постровождению, варастических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностимов к прохождению диагностимов к прохождению диагностимов к прохождению диагностими профессиональных компетенций.								предметных, методических,
жоторые связаны с трудовыми функцими профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и ремлизации и монитеритеритеритеритеритеритеритеритеритер								психолого-педагогических,
функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при размотие и реализации и мом. Организация момиторнита удовлетворенности педагогов профессиональностью и методическим сопровождением. Раработка ИОМ пеперъвывото развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализацией педагогических работников и подшения педагогических работников и постаний педагогических работников и потивации педагогических работников и порагоников и порагонимов и постаниваем мотивации педагогических работников и порождению дагностиких профессиональных компетенций.								коммуникативных компетенций,
стандарта "Подлого", Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педатога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педатогов профессиональной деятельностью и методических опровождения оправлятия профессионального мастерства педатогоческих работников для повышения эффективности их профессионального мастерства педатогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по вывъдению деяфицитов, согровождению, разработки и реализации (ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педатогических работников, направленных на повышение могивации педатогических работников в прохожденяю диапностики профессиональных компетенций пр								которые связаны с трудовыми
Проведение мероприятий по повышению антупению антупений мотивации недагога при разработке и реализации иОМ. Организация моноторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методических сопровождением. Разьботка ИОМ непрерывного развития профессиональной деятельностью и методических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля а организацией деятельности. Осуществление административного контроля а организацией деятельности, опрофессуонары предости и реализации ИОМ. Разработки и реализации ИОМ. Разработки предости об вывлаению педаготических работников, направляенных на повышение могивации педаготических работников, направляенных на повышение могивации педаготических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.								
повышению внутренней могивации педалога при разработке и реализации ИОМ. Организация моняторинга удовлеторенности педалогов профессиональной деятельностью и методических опровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществые административного контроля за организацией деятельности. Осуществые административного контроля за организацией деятельности, офранизацией деятельности, офранизацией деятельности, офранизацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка пособов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.								стандарта "Педагог").
педагога при разработке и реализация мониторинга удовлетворенности педагогов порефссиональной деятельностью и методически сопровождением. Раработка педагогических работников для повышения эффективности и мастерства педагогических работников для повышения эффективности и к профессионального контроля за организацией педагогических аработников для повышения эффективности и к профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработку предметации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностичем работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.								Проведение мероприятий по
реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педаготов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки по реализации ИОМ. Разработка пососбов стимулирования и пооцпрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников и прихождению диагностики профессиональных компетенций.								повышению внутренней мотивации
Организация мониторинга удольтворенильной деятельностью и профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разрым и ОМ неперрывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного книтроля за организацией деятельности по выявляению дефицитов, сопровождению, разработки реализацией и деятельности по выявляению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на поощрения педагогических работников, направленных на поощрения педагогических работников к прохождению диатностики профессиональных компетенций.								
удовлетворенности педагогов профессиоческих опредессиоческих опрофессиоческих опрофессиональной деятельностью и методуческих опромождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного котором за организацией деятельности по выявлению деятельности по выявлению деятельности по выявлению деятельности и разработка и реализации ИОМ. Разработка и реализации ИОМ. Разработка и реализации ИОМ. Разработка и реализации ИОМ. Разработка и реализации и пощирения педагогических работников, направленных и поощрения общений и педагогических работников, направленных на повышение митом в прохождению диагностии профессиональных коментенций.								реализации ИОМ.
профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. Рэработка ИОМ непервывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению деятельности по выявлению деятельности по выявлению деятельности по разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение могивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.								Организация мониторинга
методическим сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефелито по выявлению дефелито по деятельно деятельно дерегито деятельно дея								удовлетворенности педагогов
Рэработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности об контроля за организацией деятности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способ в стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностических работников к прохождению диагностических компетенций.								профессиональной деятельностью и
развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление адмитивностов контроля з организацией деятельности по выявлению контроля з организацией деятельности по выявлению афмицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.								методичсеким сопровождением.
мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за органией деятельности по выявлению деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработка и способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направенных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.								Рзработка ИОМ непрерывного
работников для повышения эффективности их профессиональных деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сто выявлению дефицитов, сто деятельно дефицитов, сто деятельно диагностики профессиональных компетенций.								развития профессионального
эффективности их профессиональной деятельности. Осуществлености административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработки и реализации ИОМ. Разработки и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к проождению диагностики профессиональных компетенций.								мастерства педагогических
профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за органией деятельности по выявлению деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулотования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.								работников для повышения
Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопрождению, раззработка и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации ков и прождению диагностики профессиональных компетенций.								эффективности их
контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, совромождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики прохождению диагностики профессиональных компетенций.								профессиональной деятельности.
контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, совромождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики прохождению диагностики профессиональных компетенций.								Осуществление административного
дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.								
разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.								деятельности по выявлению
Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.								
стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотиващии педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.								разработки и реализации ИОМ.
педагогических работников, направленных на повышение мотиващии педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.								Разработка способов
направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.								стимулирования и поощрения
мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.								педагогических работников,
работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.								направленных на повышение
диагностики профессиональных компетенций.								мотивации педагогических
компетенций.								работников к прохождению
								диагностики профессиональных
90 Доля педагогических Не менее 80% 3 Ключевое условие «Учитель. Развитие и повышение								компетенций.
	90	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение		

	1	T	1	1	1	
работников, прошедших	педагогических		Школьная команда»	квалификации		
обучение по программам	работников					
повышения квалификации,						
размещенным в Федеральном						
реестре дополнительных						
профессиональных программ						
педагогического образования						
(за три последних						
года)(критический показатель)						
91 Доля педагогических	Не менее 50%	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	Проведение мониторинга обучения
работников, прошедших	педагогических		Школьная команда»	квалификации	работников, прошедших обучение	педагогических работников
обучение по программам	работников				по программам повышения	общеобразовательной организации
повышения квалификации по					квалификации по инструментам	по программам повышения
инструментам ЦОС,					ЦОС, размещенным в	квалификации по инструментам
размещеннымв Федеральном					Федеральном реестре	ЦОС, размещенным в Федеральном
реестре дополнительных					дополнительных	реестре дополнительных
профессиональных программ					профессиональных программ	профессиональных программ
педагогического образования					педагогического образования (за	педагогического образования за три
(за три последних года)					три последних года).	последних года.
						Проведение анализа имеющихся
						программ дополнительного
						профессионального образования по
						инструментам ЦОС региональных
						институтов развития
						образования/институтов повышения
						квалификации, программ,
						размещенных в Федеральном
						реестре дополнительных
						профессиональных программ
						педагогического образования.
						Обеспечение адресного подхода со
						стороны администрации,
						проведение информационно-
						разъяснительной работы с
						педагогами о необходимости
						обучения по программам
						повышения квалификации по
						инструментам ЦОС.
						Обеспечение информирования о
						новых тенденциях развития
						образования, задачах и требованиях
						к профессиональной
						компетентности педагогических
						работников по вопросам
						использования инструментов ЦОС в
						образовательной деятельности.
						Обеспечение анализа / самоанализа
						профессиональной деятельности
						педагогических работников в части
						использования инструментов ЦОС в
						образовательной деятельности.

	T	T	ı	T		T	<u> </u>
							Разработка плана мероприятий по
							выявлению потребности и
							организации курсовой подготовки
							педагогов по инструментам ЦОС.
							Формирование перспективного
							плана повышение квалификации
							педагогических работников по
							программам повышения
							квалификации по инструментам
							ЦОС, размещенным в Федеральном
							реестре дополнительных
							профессиональных программ
							педагогического образования.
							Организация обучения
							педагогических работников по
							программам повышения
							квалификациипо инструментам
							ЦОС, размещенным в Федеральном
							реестре дополнительных
							профессиональных программ
							педагогического образования.
							Организация административного
							контроля за организацией обучения
							педагогических работников по
							программам повышения
							квалификации по инструментам
							ЦОС, размещенным в Федеральном
							реестре дополнительных
							профессиональных программ
							педагогического образования.
							Включение в индивидуальные
							образовательные маршруты
							педагогов плана обучения по
							программам повышения
							квалификации по инструментам
							ЦОС, размещенным в Федеральном
							реестре.
							Выравнивание педагогической
1							нагрузки на педагогов, устранение
1							перегрузки, повышение мотивации к
1							изучению и использованию
	_	2					инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических	Не менее 50%	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	Проведение мониторинга обучения
	работников и управленческих	педагогических		Школьная команда»	квалификации	работников и управленческих	педагогических работников
	кадров, прошедших обучение	работников				кадров, прошедших обучение по	общеобразовательной организации
	по программам повышения					программам повышения	по программам повышения
	квалификации в сфере					квалификации в сфере	квалификации в сфере воспитания,
	воспитания (за три последних					воспитания (за три последних	размещенным в Федеральном
	года)					года).	реестре дополнительных
1							профессиональных программ
							педагогического образования за три
				CC			

_			
			последних года.
			Проведение анализа имеющихся
			программ дополнительного
			профессионального образования в
			сфере воспитания региональных
			институтов развития
			образования/институтов повышения
			квалификации, программ,
			размещенных в Федеральном
			реестре дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			Обеспечение адресного подхода со
			стороны администрации,
			проведение информационно-
			разъяснительной работы с
			педагогами о значении воспитания.
			Обеспечение информирования о
			новых тенденциях развития
			образования, задачах и требованиях
			к профессиональной
			компетентности педагогических
			работников в сфере воспитания.
			Обеспечение анализа / самоанализа
			профессиональной деятельности
			педагогических работников в сфере
			воспитания.
			Разработка плана мероприятий по
			выявлению потребности и
			организации курсовой подготовки
			педагогов в сфере воспитания.
			Формирование перспективного
			плана повышение квалификации
			педагогических работников в рамках
			по программам повышения
			квалификации в сфере воспитания,
			размещенным в Федеральном
			реестре дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			Организация обучения
			педагогических работников по
			программам повышения
			квалификации в сфере воспитания,
			размещенным в Федеральном
			реестре дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			Организация административного
			контроля за организацией обучения
			педагогических работников по
	-		

	1		1	ī		T	1
							программам повышения
							квалификации в сфере воспитания,
							размещенным в Федеральном
							реестре дополнительных
							профессиональных программ
							педагогического образования.
							Включение в индивидуальные
							образовательные маршруты
							педагогов плана обучения по
							программам повышения
							квалификации в сфере воспитания,
							размещенным в Федеральном
							реестре.
							Выравнивание педагогической
							нагрузки на педагогов, устранение
							перегрузки, повышение мотивации к
							обучению по дополнительным
							профессиональным программам в
							сфере воспитания.
93	Повышение квалификации	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Не обеспечивается повышение	Обеспечение прохождения
73	управленческой команды по	OTCYTCIBME	, and the second	Школьная команда»	квалификации	квалификации членов	диагностики управленческих
	программам из Федерального			школьная команда»	квалификации	управленческой команды.	* *
						управленческой команды.	компетенций в области управления
	реестра образовательных						процессами, ресурсами, кадрами,
	программ дополнительного						результатами, информацией всеми
	профессионального						членами управленческой команды (в
	образования (за три последних						случае недоступности
	года)						стандартизированных оценочных
							процедур пройти самодиагностику
							профессиональных дефицитов на
							основании рефлексии
							профессиональной деятельности
							и/или диагностику
							профессиональных дефицитов на
1							основании экспертной оценки
1							практической (предметно-
1							методической/управленческой)
							деятельности с привлечением
							специалистов других школ).
1							Проведение анализа имеющихся
1							программ дополнительного
1							профессионального образования
							региональных институтов развития
							образования/институтов повышения
							квалификации, программ,
							размещенных в Федеральном
1							реестре.
							Обеспечение адресного подхода со
1							стороны руководителя
							образовательной организации,
							проведение информационно-
1							разъяснительной работы с членами
	I		1				Paspycum chound baooting C aneugini

	1		T	T		<u> </u>	
1							управленческой команды.
							Формирование перспективного
							плана повышение квалификации
							членов управленческой команды по
							программам повышения
							квалификации, размещенным в
							Федеральном реестре
							дополнительных профессиональных
							программ педагогического
							образования.
							Создание условий для обучения
							управленческих кадров в
							регулярном обучении по
							программам повышения
							квалификации, размещенным в
							Федеральном реестре
							дополнительных профессиональных
							программ.
94	Дополнительное	Нет	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Отсутствие педагогов, способных	Обепечение реализации ООП в
	профессиональное образование			Школьная команда»	квалификации	осуществлять реализацию	сетевой форме.
	учителей биологии,				• '	программ углубленного изучения	Разработка положения о кадровом
	информатики, математики,					предмета, профильного обучения.	резерве.
	физики, химии по программам,					Не созданы условия для обучения	Проведение мониторинга обучения
	направленным на					учителей по дополнительным	учителей по дополнительным
	формирование у обучающихся					профессиональным программам,	
	общеобразовательных						профессиональным программам,
	организаций навыков,					направленным на формирование	направленным на формирование у
	необходимых для обеспечения					у обучающихся навыков,	обучающихся навыков,
	технологического суверенитета					обеспечивающих	обеспечивающих технологический
	Российской Федерации (за три					технологический суверенитет	суверенитет страны (математика,
	последних года)					страны (математика, физика,	физика, информатика, химия,
	последних года)					информатика, химия, биология)	биология) (за три последних года).
						(за три последних года)	Проведение анализа имеющихся
							программ дополнительного
							профессионального образования
							региональных институтов развития
							образования/институтов повышения
							квалификации, программ,
							размещенных в Федеральном
							реестре.
1							Обеспечение адресного подхода со
							стороны администрации,
1							проведение информационно-
							разъяснительной работы с
							учителями математики, физики,
							учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).
1							
							Обеспечение информирования о
1							новых тенденциях развития
1							образования, задачах и требованиях
							к профессиональной
							компетентности учителей
							математики, физики, информатики,

 	<u></u>	 1	T	,
				химии, биологии.
				Обеспечение анализа / самоанализа
				профессиональной деятельности
				учителей математики, физики,
				информатики, химии, биологии,
				осуществляющих реализацию
				программ
				углубленного/профильного
				обучения.
				Разработка плана мероприятий по
				выявлению потребности и
				организации курсовой подготовки
				учителей математики, физики,
				информатики, химии, биологии,
				осуществляющих реализацию
				программ
				углубленного/профильного
				обучения.
				Формирование перспективного
				плана повышения квалификации
				учителей математики, физики,
				информатики, химии, биологии,
				осуществляющих реализацию
				углубленного/профильного
				обучения, по программам
				повышения квалификации,
				размещенным в Федеральном
				реестре.
				Организация обучения учителей
				математики, физики, информатики,
				химии, биологии по программам
				повышения квалификации,
				размещенным в Федеральном
				реестре.
				Организация административного
				контроля обучения учителей
				математики, физики, информатики,
				химии, биологии по программам
				повышения квалификации,
				размещенным в Федеральном
				реестре дополнительных
				профессиональных программ
				педагогического образования.
				Включение в индивидуальные
				образовательные маршруты
				учителей математики, физики,
				информатики, химии, биологии,
				осуществляющих реализацию
				углубленного/профильного
				обучения, плана обучения по
				программам повышения

							квалификации, размещенным в
							Федеральном реестре.
							Выравнивание педагогической
							нагрузки на учителей математики,
							физики, информатики, химии,
							биологии, устранение перегрузки,
							повышение мотивации и
							внутренней активности педагога.
							Создание условий (финансовых,
							организационно-педагогических,
							информационных) для обучения
							учителей математики, физики,
							информатики, химии, биологии по
							дополнительным
							профессиональным программам,
							направленныхмна формирование у
							обучающихся навыков,
							обеспечивающих технологический
							суверенитет страны.
							Обеспечение административного
							контроля за организацией обучения
							и созданием условий для обучения
							учителей математики, физики,
							информатики, химии, биологиипо
							дополнительным
							профессиональным программам,
							направленных на формирование у
							обучающихся навыков,
							обеспечивающих технологический
							суверенитет страны.
95	Участие педагогов в	Участие на	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Отсутствие педагогов,	Проведение мониторинга участия
	конкурсном движении	региональном уровне		Школьная команда»	квалификации	участвующих в	педагогов в конкурсном движении
						профессиональных конкурсах на	(за три последних года).
						всероссийском уровне.	Создание системы
							мотивирования/стимулирования
							педагогических работников,
							занимающих активную позицию в
							конкурсном движении,
							принимающих участие в
							профессиональных конкурсах.
							Разработка локального акта о
							системе материального и
							нематериального стимулирования
							участников профессиональных
							конкурсов, синхронизация его с
							положением об оплате труда и
							коллективным договором.
							Повышение мотивации педагога в
							необходимости участия в
							конкурсном движении.
							Создание системы стимулирования

1		ı	
			инициативы и активизации
			творчества педагогических
			работников.
			Разработка для педагогов календаря
			активностей (очные и
			дистанционные конкурсы
			профмастерства, олимпиады и
			диктанты, обучающие семинары и
			конференции и т.д.).
			Организация адресного
			методического сопровождения в
			профессиональном развитии
			педагогических работников и
			управленческих кадров до 35 лет в
			первые три года работы.
			Организация взаимообучения
			педагогических работников и
			управленческих кадров (в том числе
			- в формате внутрикорпоративного
			обучения, тренингов по
			командообразованию).
			Включение в план методической
			работы актуальных направлений
			(госполитика, учет дефицитов и
			ресурсов ОО и т.д.).
			Разработка плана мероприятий по
			выявлению и распространению
			передового педагогического опыта.
			Формирование банка успешных
			«командных» педагогических и
			управленческих практик и их
			тиражирование.
			Обеспечение адресного
			методического сопровождения, в т.ч.
			и для выявления потенциальных
			участников профессиональных
			конкурсов.
			Осуществление методического
			сопровождения педагогов,
			участвующих в конкурсах
			профессионального мастерства.
			Формирование модели
			методического взаимодействия с
			другими ОО.
			Привлечение педагогических
			работников к участию в
			мероприятиях в качестве эксперта,
			члена жюри, руководителя
			краткосрочного проекта.
			Создание системы наставничества,

	1	T	1	1			
							тьюторства, сопровождения
							педагога в подготовке к
							профессиональному конкурсу.
							Обеспечение участия педагогов в
							публичных мероприятиях разных
							уровней: конференциях, круглых
							столах, семинарах, мастер-классах и
							т.д.
							Методическое сопровождение
							кандидата на победителя/призера
							конкурса по принципу "равный"
							учит "равного".
							Обеспечение формирования
							необходимых компетенций у
							педагога для участия и победы в
							конкурсах.
							Создание системы наставничества,
							тьюторства, сопровождения
							педагога в подготовке к
0.6	1	**		17		**	профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов	Наличие среди	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Не осуществляется методическое	Обеспечение методического
	победителей и призеров	педагогов		Школьная команда»	квалификации	сопровождение педагогов,	сопровождения и подготовки
	конкурсов	победителей и				участвующих в конкурсах	педагогов к участию в конкурсах
		призеров конкурсов				профессионального мастерства.	профессионального мастерства.
		на региональном					Методическое сопровождение
		уровне					кандидата на победителя/призера
							конкурса по принципу "равный"
							учит "равного".
							Привлечение к подготовке
							педагогов, участвующих в конкурсах
							профессионального мастерства,
							победителей и призеров
							профессиональных конкурсов
							прошлых лет, педагогов-авторов
							уникальных образовательных
							методик.
1							Создание системы наставничества,
							тьюторства, сопровождения
1							педагога в подготовке к
							профессиональному конкурсу.
							Применение различных видов
1							наставничества: виртуальное
1							(дистанционное), в группе,
							краткосрочное или целеполагающее,
							реверсивное, ситуационное,
							скоростное консультационное,
							традиционную форму («один на
							один»).
1						Не формируется и не ведется	Разработка плана мероприятий по
1				1		банк успешных «командных»	выявлению, изучению,
1						педагогических и управленческих	

						практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах. Осуществление профилактики профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
организац психолога работы (ш совместит привлечен сетевого	вовательной и педагога- (по основному месту татного), внешнего еля или ного в рамках иствия)(критический	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
99	показатель) Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
101	Наличие в общеобразовательной организации учителядефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

						1	1
	соответствует						
	профессиональному стандарту						
	Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат» Ключевое условие	Организация психолого- педагогического сопровождения Организация	Отсутствие отдельного кабинета	Разработка ЛА по созданию и
	отдельного кабинета педагога- психолога			«Школьный климат»	психолого- педагогического сопровождения	педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога- психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога не	функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						оборудован автоматизированным рабочим местом.	с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.

Печтовотом-ператогическая помощь делевами группам обучающих деленами группам обучающих деленами группам деленами группам деленами группами группам	<u> </u>
обучающихся (клаптивающим для связания плуж предрасти в обучающих делу при выполнения (клужных делу делу делу системной ситулителя (устанивающим делу делу системной ситулителя (устанивающим делу делу делу делу делу делу делу делу	
трудности в обучении; педагогической пом находипным в труднам обучающий детим (испътманогиче труднам обучающий детим (испътманогиче труднам обучающий детим	
разменной студиции деляма сороднами делям, оставилимся без попечения распусации делям, оставилимся без попечения распусации делям, оставилим делям, оставилим, образовательной организации и делям педагога подоставиления специа общесобразовательной организации и делям, оставилим педагога общесобразовательной систем делями делям, оставильной образовательной сороднами делям, оставильного подправления специа делям образовательной сороднами делям обра	
жимненной ситуация; делим- саратам и делья, оставанном се обучения; воходения обучающимих с об 33 и (сил) ималициостью; одареньныя деляму не оказайнается. Отсутствие в общеобразовательной организация педагога-положолога. Отранизация педагога. От	
скоротам и детям, оставшимся бо обучения; находина полечения родиствений; обучающимов с ОВЗ и (или) инвалициостою, савренным детяму не оказывается. Отстуствие в общеобразовательной организации педагога-пеиходога. Отвератора об образовательной организации педагога-пеиходога, приводее семинаров по разви школькой жедащи и управленное конф образовательный с призванения семей образовательных и управленное конф образовательных от образовательных образовательных от образовательных	
попечения родителей; обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью; садренным детам) не осазывается. Отсутствие в общеобразовательной ортанизация педагота-психолого. Отамизация педагота-психолого. Привлечение совместит общеобразовательный со опцековательной со опцековательной со опцековательной со опцековательной со опцековательной со (развитам) и управления хафа и образовательной со (развитам) со стамы подаржая обучаю и килі, ПДП, «тум Ремение кадрового привачения педаг домых стеневого вая Ремение кадрового привачения педаг рамых стеневого вая Ремение кадрового приначения педаг образовательнай со образовательнай со образовательнай со образовательнай со образовательнай со образовательной со приначения педаг образовательнай со образ	
обучающиеся с ОВЗ и (клия) и делжи, остащимы делхи) не оказывается. Отсутствие в общеобразовательной организации педагота-психолога. Отверення и педагота-психолога общеобразовательной по привышение с общеобразовательной по делжи, и управлению конф образовательной по делжи, и управлению конф образовательной прифиссем прабо образовательной прифиссем прифиссем прифиссем прифиссем прабо образовательной при принятия цитатеро призначения педаго признач	
инвалидностью содренным дегами роздуждается. (дии) инвалидностью содренным дегами роздуждается. (дии) инвалидность дегами). Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. В общеобразовательной организации педагога-психолога. В привечение специа к к выполнению функтировательной с профилактической образовательной с профилактической учащаются, выхода и и управлению комфо образовательной с организации и управлению комфо образовательной с от организации и управлению комфо образовательной с от организации и управление кадрового принятия штатного психолога. В завмодействие (а использованием ди образовательных те ресурсивами центра (психолога-мецяма) образовательных те ресурсивами центра (прихолога-мецяма) обр	• • • • • •
делям) не оказывается. Отсутствие в общеефразовательной организации педагога-психолога. Отсутствие в штате Отсутствие в шт	
Отсутствие в общеобразовательной организации педепота-психолога. Отразовательной организации педепота-психолога. Отразовати общеобразовательной опсихолога, проект общеобразовательной сесемиваров по разви школьной коепации и управлению коиф образовательной се (сразвативо) системи профилактической учащимися, ваходя социально-поласови в КИН, ПИН, вытом в КИН, ВИН, ВИН, вытом в КИН, вытом в КИ	
Отсутствие в общеобразовляеть на общеобразовляеть на общеобразовляеть на педагогический в педагогический в писколога, проведе семинарал в разви школькой мерлации и управляетью колф образовляетью пред управляетью колф образовляетью профолактической учащомися, выхоля осщивально по двая профолактической учащомися, выхоля осщивального приняти штатного педагоги приняти штатного приняти штатного приняти штатного приняти штатного приняти штатного педхолога. Ваммосрействие образовляеть на ресурствива пред приняти штатного приняти штатного приняти штатного приняти штатного педхолога. Ваммосрействие образовляеть на ресурствива пред приняти штатного педхолога. Ваммосрействие образовляеть на ресурствива педагоги приняти штатного педхолого приняти штатного педхолого приняти штатного педхолого медиво-с образовляеть на ресурствим и центра (педхолого медиво-с оспровождения) по принятие образовляеть на педагоги педхолого медиво-с оспровождения по образовляеть на педагоги	остью, одаренным
общеобразовательной организации педагота-психолога. Привлечение специ каче-тие совместите общеобразовательна к выполнению функ песихолога, проведе семинаров по разви школьной ведивации и утравлению колф образовательной ср (развитию) системы профизактической учащимися, находа социально-опасном поддержка обучаюм в КДН, ПДН, чтруги Решение кадрового привятия штатного привятельной ср сетевого взя Решение кадрового привятия штатного призительный ср образовательных ср	
организации педагога-психолога. привлечение специи качестве совместит общеобразовательня к выпольной медиации и управляению конф образовательной го (развитию) системи профилактической учащимися, находа социально-опасном порфилактической учащимися, находа социально-опасном подвержае обучают на внутрициюльном в КДН, ПДН, «труг Решение кадрового привятие интелного привятие интелного приявлечения педага рамка стегевого вза Решение кадрового приявлечения педага быто психолога. Взаммодействие (в использованием ди образовательных те ресурсными центра (психологические и социальной помощ психолога-вымост социальной помощ психолога-вешност социальной помощ психолога-мешност содорождения, реали образовательных те образовательной помощ психолого-мешност содорождения, образовательной помощ психолого-мешност содорождения, образовательных те образовательной помощ психолого-мешност содорождения, реали образовательной помощ психолого-мешност содорождения, образовательной помощ психолого-мешност содорождения, образовательной помощ психолого-мешност содорождения, образовательной помощ психолого-мешност содорождения, образовательных те образовательных	•
Привлечения следи качестве сомыстия качестве сомыстия качестве сомыстия к выполненно фун психолога, прожем покрывания и управленных об образовательный ср ((развитию) системы профилактической учащимися, накодя социально-повасном поддержка обучаю на внутрицикольном в КДН, ПДН, «груп Решение кадрового привлечения педат рамках сетевого ваз Решение кадрового привлечение кадрового привлечение кадрового привлечение кадрового привлечение кадрового привлечение кадрового привлечение кадрового привлечения педат рамка сетевого ваз Решение кадрового привлечение кадрового привлечение кадрового привлечения педат рамка сетевого ваз Решение кадрового привлечения кадровог	-
качестве сомместите общеобразовательных к выполнению фун психолога, проведе семинаров по разви школьной медикции и управлению конф образовательной сумицимися, находя учищимися, находя ссицально-опасном поддержка обучают на внутрипикольном в КДН, ПЛН, тури Решения кадрового примлечения педат рамках сетевого ваз Решения кадрового примлечения педат рамках сетевого ваз Решения кадрового примлечения педат об психолога. Вазмождействие (а использованием ди образовательных те ресурсными центра (психолога.) Вазмождействие (а использованием ди образовательных те ресурсными центра (психолога» медико-согоровождения, образовательных те ресурсными центра (психолого» медико-согоровож на предельных те ресурсными центра (психолого» медико-согорова (психол	
общеобразовательная к выполнению дуни психолога, проведе семинаров по разви школьной медмации и управлению конф образовательной ср (развитие ской учанимися, находя социально-пасном поддержка обучают на внутрипиольном в КДН, ПДН, тринистической в КДН, ПДН, тринистической пумамение кадрового приямечения в кадрового приямечения педаго рамках сетевого ваз Решенияе кадрового приямтия штатного психолога. Взаимодействие (в использованием ды образовательных те ресурстывми центра (психологические и социальной помощ психологические и социальной помощ психологом-ведиясом приямения пределимения социальной помощ психологом-ведиясом приямения пределимения пределия пределия образовательных те образоват	
к выполнению одум психолога, проведе семинаров по разви школьной медиации и утравленной кор образовательной ср (развитию) систем профилактической учащимися, находя социально-опасном поддержка обучаю. В КДН, ПДН, «груп Решение кадрового привлечения педате рамках сетевого за Решение кадрового привятия штатного привятия штатного психолога. В заимодействие (в использованием ди образовательных те ресурствым центра (психолого-медико-с социальной помощи психолого-медико-с социальной помощи психолого-медико-с сопровождения, обу учреждения, об учреждения, реали с Организация переп С Организация С Орга	
психолога, проведее семинаров по развы школьной медиации и управлению колф образовательной с (развитию) системы профилактической учащимися, находя социально-опасном поддержка обучающим и в внутришкольном поддержка обучающим и в внутришкольном в КДН, ПДН, «груп Решение кадрового привлечения педага рамках сетевого вза Решение кадрового привлечения педага рамках сетевого вза Решение кадрового привлечная праста рамках сетевого вза Решение кадрового привлечная праста рамках сетевого вза Решение кадрового привлетия штатного психолога. Взаимодействие (в использоватем ди образовательных те ресурстыми центра (психологические и социальной помощ психолого-меция» согоровождения, обј учреждения, реалие Организация перен Отсутствие в штате Отсутствие в штате Отсутствие в штате Отсутствие в штате	-
семинаров по разви школьной медиаци и управлению комф образовательной ср (развитию) системы профилактической учащимися, находя социально-опасном поддеряка обучаю в КДН, ПДН, «груп Решение кадрового привлечения педат рамках сетвого ва Решение кадрового привлечия педат рамках се	• •
школьной медиации и управлению конф образовательной ср (развитию) системы профилактической учащимися, находя социально-опасном поддержка обучающим в КДН, ПДН, трушкольном в КДН, ПДН, трушкольном в КДН, ПДН, трушкольном предвержили перато в приватечния педато рамках сетевого ваз Решение кадрового приватия штатного психолога. Взаимодействие (в использованием ди образовательных те ресурсными центра (психологические и социальной помощ психологические и социальной помощ помо	•
и управлению комф образовательной ср (развитию) системы профилактической учащимися, находя социально-опасном поддержка обучаюм поддержка обучаюм на внутрицкольном в КДН, ПДН, «груп Решение кадрового привлечения педатерамках сетевого вза Решение кадрового привития питатного психолога. Взаимодействие (в использованием дия образовательных те ресурсными центра (психолога-медико-социальной помощи психолога-медико-социальной помощи психолога-медико-социальной помощи психолога-медико-соцровождения, об учреждения, реалиг	
образовательной ср (разователь) ной средня профилактической учащимися, находя социальной поддержка обучающий в китрищкольном поддержка обучающий в кутрищкольном в КДН, ПДН, «тутр Решение кадрового привпечения педат рамках сетевого вза Решение кадрового принятия штатного психолога. В заимодействие (в использованием ды образовательных те ресурсымы центра (психологические социальной помощ психолог-медико-сопровождения, об учреждения, об уч	
(развитию) системы профилактической учащимися, находя социально-опасном поддержка обучаюци или в кДН, ПДН, «груп Решение кадрового привлечения педате рамках сетевого вза Решение кадрового принятия штатного психолога. Взаимодействие (в использованием ди образовательных тер ресурсными цента (психологические и социальной помощ психолого-медико-с сопровождения, об учреждения, об учреждения, реали:	
профилактической учащимися, находяя социально-опасном поддержка обучают на внутрицкольном в КДН, ПДН, «труп Решение кадрового привлечения педате рамках сетевого вза Решение кадрового принятия цитатного психолога. Взаимодействие (в использованием ди образовательных те ресурсными центра (психологические в социальной помощ психолого-медико-с сопровождения, об учреждения, реалиг Отсутствие в штате Организация переп	
учащимися, находя социально-опасном поддержка обучаю на внутрипикольном в КДН, ПДН, «груп Решение кадрового привлечения педат рамках сетевого вза Решение кадрового принятия штатного принятия штатного психолого медико- сопровождения, об учреждения, реалия утредиения, реалия образовательного психолого медико- сопровождения, реалия утрединия, реали	
социально-опасном поддержка обучают на внутрицикольном в КДН, ПДН, «груп Решение кадрового привлечения педаго рамках сетевого ва Решение кадрового принятия штатного принятия штатного психолога. Взаимодействие (в использованием ди образовательных те ресурсными центра (психологические по спихолого-медико-с с опровождения, об учреждения, об учреждения, об учреждения, реалих отсутствие в штате организация переп	-
поддержка обучают на внутришкольном в КДН, ПДН, «груп Решение кадрового привлечения педаго рамках сетевого вза Решение кадрового принятия штатного психолога. Взаимодействие (в использованием ди образовательных те ресурсными центра (психологические и социальной помощ психолого-медико-с опрождения, образовждения, образовждения, образовждения, реализов образов образовательных образо	
на внутришкольном в КДН, ПДН, «груп Решение кадровго привлечения педаго рамках сетевого вза Решение кадровто принятия штатного принятия штатного принятия штатного психолога. В Заимодействие (в использованием ди образовательных те ресурсными центра (пихологические социальной помощ психолого-медико-с сопровождения, обју учреждения, реали учреждения, реали обтом помощ психолого педико-с сопровождения, обју учреждения, реали обтом помощ	
в КДН, ПДН, «груп Решение кадрового привлечения педаго рамках сетевого вза Решение кадрового принятия штатного психолога. Взаимодействие (в использованием ди образовательных те ресурсными те тре ресурсными психологические и социальной помощ психолого-медико-оспроводыем по учреждения, реали урчеждения, реали Отсутствие в штате Организация переп	
Решение кадрового привлечения педаго рамках сетевого вза Решение кадрового принятия штатного принятия штатного психолога. Взаимодействие (в использованием ди образовательных те ресурсными центра (психологические и социальной помощ психолого-медико-с сопровождения, обј учреждения, реали	
привлечения педаго рамках сетевого вза Решение кадрового принятия штатного принятия штатного психолога. Взаимодействие (в использованием ди образовательных те ресурсными центра (психологические и социальной помощ психолого-медико-с сопровожения, образования, образо	
рамках сетевого вза Решение кадрового принятия штатного психолога. Взаммодействие (в использованием ди образовательных те ресурсными центра (психологические и социальной помоща психолого-медико-сопровождения, об учреждения, реализ	
Решение кадрового принятия штатного психолога. Взаимодействие (в использованием ди образовательных те ресурсными центра (психологические и социальной помощ психологические и соцоровождения, образовательных те организация перепостопровождения, реализ	
принятия штатного психолога. Взаимодействие (в использованием ди образовательных те ресурсиленские п (психологические п (психолого-медико-с сопровождения, образовательная) по учреждения, реализ	
психолога. Взаимодействие (в использованием ди образовательных те ресурснымы те ресурсными центра (психологические и социальной помощ психолого-медико- сопровождения, обр учреждения, реализ Отсутствие в штате Организация переп	
Взаимодействие (в использованием ди образовательных те ресурсными центра (психологические и социальной помощ психолого-медико-с сопровождения, објучреждения, реализ	юго педагога-
использованием дисобразовательных те ресурсными центра (психологические и социальной помощи психолого-медико-сопровождения, објучреждения, реализ	(
образовательных те ресурсными центра (психологические и социальной помощи психолого-медико-сопровождения, обручреждения, реализ	,
ресурсными центра (психологические и социальной помощи психолого-медико-сопровождения, објучреждения, реализ	
(психологические и социальной помощи психолого-медико-с сопровождения, објучреждения, реализ Отсутствие в штате Организация переп	
социальной помощ психолого-медико-с сопровождения, обј учреждения, реализ Отсутствие в штате Организация переп	-
психолого-медико-с сопровождения, обј учреждения, реализ Отсутствие в штате Организация переп	
сопровождения, обручреждения, реализ Отсутствие в штате Отсутствие в штате Организация перепо	
учреждения, реализ Отсутствие в штате Организация переп	
Отсутствие в штате Организация перепо	
ООЩЕООРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЕЛАГОГИЧЕСКОГО РАС	
	•
	«учитель-логопед».
Привлечение в каче	
товместителей спета (пета на при н При на при на п	специалистов из

обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Вамимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицияскими учреждениями. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающих сметьм группам				других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам
призития штитного специалиста (учителя люгиецая). В вымождействие (в том числе с киспользованием) дистационных образовательнох темпологий с ресурсными центрами, медиципском учреждениями. Отсутствие в штите общеобразовательной прагисации перапочнеского работных на специалного заденатильного прагисации перапочнеского работных на специалного заденатильного заденат				Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
использованием дисташиюнных образовательных технологий с ресурством центрами, медицисском учреждениями. Медицисском учреждениями. Отразывания учитель, дефектологь. Привлечение в качестве совместителей специальность сучитель-дефектологь. Привлечение в качестве совместителей специальность сучитель-дефектологь, проведениям офункций учития дефектолога, проведениям офункций учития дефектолога, проведениям офункций учития дефектолога, проведениям обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учития дефектолога в разых сетечной в разых сетечной в разых сетечной детем дефектолога в разых сетечной в разых семанаров по разычним в соружающих семанаров по в разычним в соружающих семанаров по соружающих семанаров по соружающих семанаров по соружающих семанаров по соружаю				принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
Отсутствие в штате общеобразовательной организация учителя— дефектолога. других общеобразовательных организаций к выполнению обучающих семны дроги по оказанию покощи целевым груптам обучающих семны дроги по оказанию покощи целевым груптам обучающих семны дроги по оказанию покощи целевым груптам обучающих семны дроги по оказанию покощи шелевым груптам обучающих семны дроги по оказанию обучающих семны дроги по оказанию обучающих семны каррокого опроса путем привятив штатного специалиста (учитель—дефектолога). Взаимодействия с том числе с использованием дистанционных образовательных образовател				использованием дистанционных образовательных технологий) с
общеобразовательной организации учителя- дефектолога. дефектолога. дефектолога. дефектолога. Привлечение качестве совместителя дефектолога, проведению обучающих саминаров по развитию системы работы по оказанию помощи целеным группам обучающих саминаров по развитию системы работы по оказанию помощи целеным группам обучающих саминаров по развитию системы работы по оказанию помощи целеным группам обучающих саминаров по развитию системы работы по оказанию помощи целеным группам обучающих саминаров по развитию системы работы по развитию системы работы по развитию системы работы по развитающих саминаров по развитию системы работы по оказанию помощи целеным генлологий с ресуреными центрами, образовательной организации сициального педагога. Отстутствие в штате общеобразовательной организации сициального педагога, проведению обучающих сегитаров специоных организаций к выполненной учитием системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающих сегитаров правитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающих сегитаров правитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающих сегитаров правитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающих сегитаров правитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающих сегитаров специонального правитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающих сегитаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающих сегитаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающих сегитаров по развитию системы работы по оказание помощи целевым группам обучающих сегитаров по развитию системы работы по оказание помощи целевым группам обучающих сегитаров по развитию системы работы помощи целевым группам обучающих сегитаров по развитию системы работы помощи целевым группам обучающих сегитаров по развитие системы работы помощи целевым группам обучающих сегитаров помощи целевым группам сегитаров помощи помощи целевым группам сегитаров помощи помощи помощи целевым группам сегитаров помощи пом				
функций учителя-дефектолога, проведению обучающих с коминаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медиципскими учреждениями. Отсутствие в штате общеобразовательных оправитного педагога. Отсутствие в штате общеобразовательных огранизации к выполнение функций организации социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию системы работы по оказанию системы работы по оказанию обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию обучающих семинаров по развитию обучающих семинаров по развитию системы работы по обучающих семинаров по развитию обучающих семинаров по развитию обучающих семинаров по развитию системы работы по обучающих семинаров по развитию обучающих семинаров по развитию обучающих семинаров по развитию обучающих семинаров по развитию обучающих семинаров по развитие объема семинального семинального семинального семинального семинального семинального семинального семинальн			общеобразовательной организации учителя-	педагогического работника на специальность «учительдефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных
Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя дефектолога в рамках степоть взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Ваяимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскатьных технологий) с ресурсными центрами, медицинскатьных технологий) с ресурсными центрами, медицинскать в качестве общеобразовательной организации социального педагога. Привлечение в качестве соместителей специалистов из организации к выполнению функции обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающихся.				функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам
(учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Отсутствие в штате общеобразовательной совместителей специалистов из организации социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы обучающих семинаров по развитию обучающих семинаров по оказанию помощи целевым группам обучающихся.				Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем
Медицинскими учреждениями. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. Организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.				(учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с
общеобразовательной совместителей специалистов из организации социального других общеобразовательных педагога. организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.			0	медицинскими учреждениями.
обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.			общеобразовательной организации социального	совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функциі
				обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам
		78		обучающихся.

		 Т		
				Решение кадрового вопроса путем
				привлечения социального педагога в
				рамках сетевого взаимодействия.
				Решение кадрового вопроса путем
				принятия штатного специалиста
				(социального педагога).
				Взаимодействие (в том числе с
				использованием дистанционных
				образовательных технологий) с
				ресурсными центрами (центры
				социальной помощи семьям и детям,
				психолого-медико-социального
				сопровождения).
			Не разработана психолого-	Разработка психолого-
			педагогическая программа.	педагогической программы.
			Не разработана программа	Разработка программы адресной
			адресной психологической	психологической помощи
			помощи (поддержки).	(поддержки).
			Не обеспечена вариативность	Обеспечение психолого-
			направлений психолого-	педагогического сопровождения
			педагогического сопровождения	участников образовательного
			участников образовательных	процесса, направленного на
			отношений.	сохранение и укрепление
				психологического здоровья
				обучающихся.
				Обеспечение психолого-
				педагогического сопровождения
				участников образовательного
				процесса, направленного на
				формирование ценности здоровья и
				безопасного образа жизни.
				Обеспечение психолого-
				педагогического сопровождения
				участников образовательного
				процесса, направленного на
				развитие своей экологической
				культуры дифференциации и
				индивидуализации обучения.
				Осуществление мониторинга
				возможностей и способностей
				обучающихся, выявление и
				поддержка одаренных детей, детей с
				ограниченными возможностями
				здоровья.
				Обеспечение психолого-
				педагогической поддержки
				участников олимпиадного движения.
				Обеспечение психолого-
				педагогического сопровождения
				участников образовательного

процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейше профессиональной сферы деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде в среде сверстников. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на подделения образовательного процесса, направленного на подделения участников образовательного процесса, направленного на подделения участников образовательного процесса, направленного на подделения образовательного процесса, направленного на подделения. Обеспечение осуществления подделения обуществления подделения образовательного сопровождения участников консультого самогравления.
ответственного выбора дальнейше профессиональной сферы деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разноворастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического
профессиональной сферы деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и сред сверстни ком образовательного педагогического сопровождения участников образовательного педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического психолого-педагогического
деятельности. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков образовательного среде середе предеников. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самортавления. Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического Обеспечение осуществления
Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процеса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде в среде сверстников. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на подержку детских объединений, участников образовательного процесса, саморправления Обеспечение осуществления форм психолого-педагогического
педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленовым навыков в разновозрастной среде в среде сверстников. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученичений, ученичений, ученичений, ученичений обеспечена вариативность форм психолого-педагогического психолого-педагогического
участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде в серде сверстников. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического психолого-педагогического
процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде в среде сверстников. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического психолого-педагогического
процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде в среде сверстников. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического психолого-педагогического
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого-педагогического педагогического сомоуправления, ученического самоуправления. Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического психолого-педагогического
навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического психолого-педагогического
среде сверстников. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического психолого-педагогического
Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического психолого-педагогического
педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического психолого-педагогического
участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического психолого-педагогического
процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического психолого-педагогического
поддержку детских объединений, ученического самоуправления. Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического психолого-педагогического
ученического самоуправления. Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического психолого-педагогического
Не обеспечена вариативность Обеспечение осуществления форм психолого-педагогического психолого-педагогического
форм психолого-педагогического психолого-педагогического
образовательного процесса. Обеспечение осуществления
психолого-педагогического
консультирования родителей
(законных представителей)
обучающихся.
Обеспечение осуществления
психолого-педагогического
консультирования педагогических
работников.
Обеспечение осуществления
коррекционной и развивающий
работы с обучающимися в рамках
психолого-педагогического
сопровождения участников
образовательного процесса.
Обеспечение осуществления
диагностической работы в рамках
психолого-педагогического
сопровождения участников
образовательного процесса.
Не обеспечена диверсификация Обеспечение диверсификации
уровней психолого- уровней психолого-педагогическог
педагогического сопровождения сопровождения (индивидуальный, (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровен
уровень класса, уровень организации).
психолого-педагогической психолого-педагогического
помощи каждой из целевых сопровождения обучающихся,
группам обучающихся. испытывающих трудности в

Остовнений при		1			T	1	I	ı
Поставление обществление подостигать дата обущающими обществление и развитил должного применения обращения обраще								освоении программы, развитии и социальной адаптации.
Подверения подположения подположения образоватильного пространства для обучающих расположения для образоватильного пространства для обучающих для образоватильного для обра								
Не существляется психологический образования приматриса, продастояться сопромождения образования предоставляется психологического сопромождения образования предоставляется сопромождения предоставляется предоставляется сопромождения предоставляется профессионального образования предоставляется профессионального профес								
Подверения по продостивного подостига на пределения образовательных образовательных образовательных отношений. Подверения образовательных образов								
Не осуществляется полколого педагогического соправляется и полколого педагогического соправляется и полколого педагогического соправляется и полколого педагогического соправляется и полколого педагогического педагогического образования подголического образования подголичес								· _ · _ · _ · _ · _ · _ · _ · _ · _
Портиграция								
Не осуществляется пакомото- педатотического сопровождения инферментации инфе								·
Не осуществляется психолого- педатогического сопровождения участников образовательных отношений. Не осуществляется психолого- педатогического сопровождения участников отношений. Не осуществляется психолого- педатогического сопровождения участников образовательных отношений. Не осуществляется психолого- педатогического сопровождения участников образовательных образовательных образовательных предессимальным образовати и плагогического образовати и плагогического образовати и провеж участников образовательных предессимальным образовательных реализация, предессиональным образовательных образо								1
Не осуществляется психологи- педагогическое сопровождения обучающихся с обяз. Не осуществляется психологи- педагогическое сопровождения участнямов образовательных отношений. Не осуществляется психологи- педагогическое сопровождения разовательных отношений. По								•
Не осуществляется психолого педагогическог сопровождения уществляется психолого педагогического сопровождения уществляется психолого педагогического сопровождения уществляется психолого педагогического сопровождения уществляется образоватили педагогического сопровождения уществляется образоватили педагогического портисации, образоватили о								
Не осуществляется похолого- педалогического сопровождения участинизов образовательных и под- произовательных похолого- педалогического сопровождения участинизов образовательных представительной произовательных и инах работников, отношений. Не осуществляется похолого- педалогического сопровождения родительных и инах работников, отношений, предтавивая похолого- педалогическох сопровождения родительных и инах работников, организация работи по образовативном произование педалогическох, учебно- педалогическох, отношенных работников, осуществляющих ред-посименных работников, осуществляющих работников работников образования работников образования работников работников образования работников работников образования работников работников образования и покологически быдотричегного школьного климата Постановичествляющих работников работников образования и покологических устуг покологических устуг покологических устуг образования для образования для покологических устуг образования для оборушения для для на покологических устуг образования для образования для покологических устуг образования покологических устуг образования для образования для образован								
Педаготическое сопровождения участняяю образовательных отношений. Педаготического сопровождения родителей (аквиных представителей) Песаготического сопровождения представителей) Песаготических, учебновей педаготических, учебновей педаготических							Не осуществияется псиуолого-	
родителей (захойных продуктельных органования подостательных органования подостательных и иных работняхов образования педаготического сопровождения образования. Органования образования образования образования и профессиональном образования педаготическог образования педаготического образования педаготического образования педаготического образования педаготического образования педаготического образования и профессиональном образования и помологических образования и помологических услугативности, образования для образовани							The state of the s	-
представителей представителей представителей представителей представителей песпорноводения песпоточескох, учебно- расположеннях и мизь распизация педаготическох, учебно- расположеннях педаготическох сопроводения педаготическох сопроводения педаготическох сопроводения педаготическох сопроводения педаготическох образования педаготическом префессиональном профессиональном префессиональном пременения префессиональном префессиональном пременения префессион							* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
месковершенностиных обучающихся. Организации подколого педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогического опровождения педагогического опровождения педагогического образования педагогического сопровождение образования педагогического сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития педагогического образования педагогического сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития педагогического образования образования педагогического образования педагогического образования образования образования средена педагогического образования образо							_ · ·	
Организация психологических, учебнов веспомождения педагогического согорыюхдения педагогического согорыюхдения педагогического согорыюхдения педагогического согорыюхдения педагогического согорыюхдения педагогического организации, обеспечивающих реализацию прогреднести в профессковальном образования педагогического организация прогреднести в профессковальном образования педагогического согорьюждение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психологического сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психологического компетентности педагогического обществленности. Выделения и основнение обществленности прительской обществленности. 105							отношении.	* ''
педатогического слировождения педатогического слировождения педатогического слировождения педатогического слировождения педатогического образования.								
педагогических, учебно- вспомогических работников организации, обеспечивающих реализации, обеспечивающих реализации, обеспечивающих реализации, обеспечивающих реализации, обеспечивающих реализации, обеспечивающих реализации программ общего образования. Организация работы по определению потребности в профессиональном и или дополнительном подмотительном компетентности правтити педагогической и доминистративных работников. Обеспечение формирования и дополнительном правтити педагогической и доминистративных работников. Обеспечение формирования и доминистративных работников. Обеспечение формирования и доминистративных работников образоравания и доминистративных работников. То формирование психологически образоравание психологически образоравание психологически услуг образорания психологических услуг для закупки оборудования для закупки оборудования для закупки оборудования для								1 -
вспомогательных и иных работников организации, обеспечения и предессиональном или дополнительном префости в профессиональном или дополнительном профессиональном образования и развития психолого-педатогическог кампетентности педатогическог кампетентности педатогическог и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педатогическог кампетентности радательской общественности. То формирование психологически благоприятного школьного климата обучающихся (она общеня, игрова общественности. То формирование психологически благоприятного школьного климата обучающихся (она общеня, игрова общения, игрова обружающихся (она общения, игрова обружающих (она общения, игрова обружающих (она общения, игрова обружающих (она общения игрова общения, игрова обружающи								=
родинавации добствечивающих реализации протрейности в профессиональном образования педгогических работников, осуществляющих работников, осуществляющих работников, осуществляющих работников, осуществляющих работников, осуществляющих работников, образовании педгогических работников, образовании педгогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогической компетентности педагогической компетентности педагогической компетентности педагогической компетентности педагогической компетентности правития психологических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психологической компетентности пространства для обучающихся пространства для обучающихся пространства для обучающихся (зора обручающихся (зора обучающихся (зора обучающих стара обучающих стара обучающих стара обучающих								
реализацию программ общего образования. Организация программ общего образования профессиональном определению потребости в профессиональном профессиональном профессиональном образования недатотических работников, осуществляющих психолого-педатотических работников, осуществляющих психолого-педатотическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педатотической компетентности педатотических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педатотической компетентности педатотической компетентности педатотической пространства для обучающихся сона пространства для обучающихся (зона общения, игрова зона, зона релаксации и имое) 106 Наличие в кабинете педатота оборудованных зон психологически оказания психологически оказания психологически оказания психологически услуг для закупки оборудования для								=
образования. Организация работия по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном или дополнительном профессиональном или дополнительном профессиональном образования педагогических работников, осуществляющих и сихолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогической компетентности педагогической компетентности педагогической компетентности педагогической компетентности педагогической компетентности педагогической общественности. То формирование психологически благоприятного школьного пространств для обучающихся пространств для обучающихся (зона общения, игровая зонь, зона релаксации и иное) То Наличие в кабинете педагога оборудованиях он чиное психологически оказания психологически услуг для закупки оборудованиях для								* ' '
Организация работы по определнию потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном или дополнительном профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическог сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогический и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогической компетентности родительской общественности. То формирование психологически пространства для обучающихся пространств для обучающихся пространств для обучающихся (пространств для обичающихся (пространств для обичающих (пространств для обичающих (пространств для обичающих (пространств для оборудования для и психологических услуг для закупки оборудования для								
определению потребности в профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогической сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогической компе								I =
профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогической компетентности педагогической компетентности педагогической компетентности педагогической компетентности педагогической компетентности радминистративных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности радмительской общественности. То формирование психологически благоприятилого пространства для обучающихся общественности. То формирование психологически благоприятного пространства для обучающихся пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) То формирование психологически благоприятного пикольного климата обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) То формирование психологически благоприятного пикольного климата обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) То формирование психологически облагоприятного пикольного климата обручающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) То формирование психологически общественности.								
Дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое соправождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогический компетентности педагогический и административных работников. Обеспечение формирование психолого-педагогический компетентности педагогический и административных работников. Обеспечение формирование психолого-педагогической компетентности прадительской общественности. Выделение и общественности праввития психолого-педагогический благоприятного школьного пространства для обучающихся пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона врелаксации и иное) 106 Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон специальных средств психолога оборудованных зон специальных с пециальных с психологически оказания психологически услуг для закупки оборудования для								
образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогической компетентности педагогический пространия педагогический благоприятного школьного климата обучающихся (зона общения, игровая зона, зона обидетвенных педагогический обруженных средств психологический оказания психологических услуг для закупки оборудования для								
работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого педагогической компетентности родительской общественности. Выделение и остащение тематических пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) Побрать на применение педагога оборудованных зон психолога оборудованных зон психолога оборудованных зон психолога психолога оборудованных зон психолога психолога оборудованных зон психолога психолога оборудованных зон психолога оборудованных для								
Психолого-педагогическое сопрождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогической компетентности педагогической компетентности педагогической компетентности общественности. Выделение и общественности. Выделение и общественности. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. Об								-
Поверация пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) Поверация пространства для обучающихся (зона психолога оборудованных эн психолога оборудованных оборудов								
Повета пространства для обучающихся общения, игровая зона, зона релаксации и иное) Привлечение в небюджетных средств психолого оборудованных зон специальных об петих об пространств психолого оборудованных зон специальных Поморование психолого оборудованных зон специальных Поморование психолого оборудованных зон об петих пространств для об учающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) Привлечение внебюджетных средств для об окрудования зон останием психолого оборудованных зон останием психолого об приятного психолого об приятного психолого об оказания психолого оказания оказания психолого оказания оказа								
развития психолого-педагогической компетентности педагогической и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. 105 Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся пространств для обучающихся пространств для обучающихся пространств для обучающихся пространств для обучающихся общения, игровая зона, зона релаксации и иное) 106 Наличие в кабинете педагогапсихолога оборудованных зон психолога оборудованных зон психолога оборудованных зон психологически оказания психологически услуг для закупки оборудования для адмупки оборудования для								- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Тородование психологически и надминистративных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. Тоространства для обучающихся пространств для обучающихся пространств для обучающихся пространств для обучающихся общения, игровая зона, зона релаксации и иное) Тоространствие психологически облагоприятного школьного климата Тоространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) Тоространств психолога оборудованных зон специальных Тоространств психолога оборудованных зон специальных Тоространств для обучающих (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) Торитствие возможности оказания психологических услуг для закупки оборудования для Торитствие выебюджетных средств психологических услуг для закупки оборудования для								
Потрастранства для обучающихся пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) Потрастранства для обрудование психолога оборудованных зон психологически оказания психологически услуг для закупки оборудования для								=
Побримирование психологический благоприятного школьного пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) Побримирование в кабинете педагогапсихолога оборудованных зон Отсутствие в обрудования зон специальных Поморование психологически благоприятного школьного климата Отсутствие в обрудования для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) Привлечение внебюджетных средств психолога оборудованных зон специальных Отсутствие возможности оказания психологически услуг для закупки оборудования для Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для Отсутствие возможности оказания психологических услуг для закупки оборудования для								* *
Дормирование психологический компетентности родительской компетентности родительской компетентности родительской компетентности родительской общественности. 105 Формирование психологический благоприятного школьного пространства для обучающихся тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) 106 Наличие в кабинете педагогапсихолога оборудованных зон психолога оборудованных зон 106 Ключевое условие психолога оборудованных зон 107 Ключевое условие «Школьный климат» психологически оказания психологических услуг для закупки оборудования для								
Побрицование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) Побрицование психолога оборудованных зон Потутствие психолога оборудованных зон Потутствие психолога оборудованных зон Потутствие психолога оборудованных зон Потутствие психолога оборудования для Потутствие психолога оборудования для Потутствие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон Потутствие в сокольный климат Потутствие в сокольный климат Потутствие в сокольный климат Потутствие в сокольный климат Потутствие в сокольного психологически услуг Потутствие в сокольным сокольным сокольным климат Потутствие в сокольным клим								
Побримирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся общения, игровая зона, зона релаксации и иное) Потутствие психолога оборудованных зон Привлечение внебюджетных средств психологически обазания психологически обазания психологически обазания психологически обазания психологически обазания психологически обазания психологически удля закупки оборудования для обрудования для Привлечение внебюджетных средств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) Привлечение внебюджетных средств для обучающихся обазания психологически услуг для закупки оборудования для Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для Привлеч								=
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) Отсутствие психолога оборудованных зон Отсутствие специальных Отсутствие внебюджетных средств для оказания психологически услуг для закупки оборудования для Отсутствие внебюджетных средств для оказания психологически услуг для закупки оборудования для Отсутствие возможности оказания психологически услуг для закупки оборудования для Отсутствие возможности оказания психологически услуг для закупки оборудования для Отсутствие возможности оказания психологически услуг для закупки оборудования для Отсутствие возможности оказания психологически услуг для закупки оборудования для Отсутствие возможности оказания психологически услуг для закупки оборудования для Отсутствие возможности оказания психологически услуг для закупки оборудования для Отсутствие возможности оказания психологически услуг для закупки оборудования для Отсутствие возможности оказания психологически услуг для закупки оборудования для Отсутствие возможности оказания психологически услуг для закупки оборудования для Отсутствие возможности оказания психологически услуг для закупки оборудования для Отсутствие возможности оказания психологически услуг для закупки оборудования для Отсутствие возможности оказания психологически услуг для закупки оборудования для Отсутствие возможности оказания психологически услуг для закупки оборудования для Отсутствие возможности оказания психологически услуг для закупки оборудования для Отсутствие возможности оказания психологически услуг для закупки оборудования для Отсутствие в объемнение в объемне								- · · ·
благоприятного школьного пространства для обучающихся тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) Поб Наличие в кабинете педагогапсихолога оборудованных зон психолога оборудованных зон психольных «Школьный климат» Пикольный климат» Пикольный климат» Пикольный климат» Пикольный климат» Пикольного климата Отсутствие возможности оказания психологических услуг для закупки оборудования для	105	-						общественности.
пространства для обучающихся тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) Поб Наличие в кабинете педагогапсихолога оборудованных зон психолога оборудованных зон психологически психологически услуг для закупки оборудования для	105			1	•			
пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) Поб Наличие в кабинете педагогапсихолога оборудованных зон специальных Пространств для ишкольного климата Пикольного климата Пикольного климата Пикольного климата Пикольного климата Привлечение внебюджетных средств оказания психологических услуг для закупки оборудования для		-			«Школьный климат»			
обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) 106 Наличие в кабинете педагогапсихолога оборудованных зон специальных		пространства для обучающихся				•		
общения, игровая зона, зона релаксации и иное) 106 Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон специальных Спец						школьного климата		
зона, зона релаксации и иное) 106 Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон специальных опециальных опециальн			•					
и иное) 106 Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон специальных Специаль								
106 Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон специальных 0 Ключевое условие «Школьный климат» Формирование психологически оказания психологических услуг для закупки оборудования для								
психолога оборудованных зон специальных «Школьный климат» психологически оказания психологических услуг для закупки оборудования для	101					_		
	106	* *		0	•			* ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '
(помещений) для проведения тематических зон благоприятного высокого уровня некоторым кабинета педагога-психолога.	1	= -			«Школьный климат»			
A.		(помещений) для проведения	тематических зон			олагоприятного	высокого уровня некоторым	кабинета педагога-психолога.

	T	T	1	I			1 2
	индивидуальных и групповых				школьного климата	категориям детей, нуждающихся	Организация прохождения КПК с
	консультаций, психологической					в особом внимании в связи с	целью освоения методик оказания
	разгрузки, коррекционно-					высоким риском уязвимости.	психологических услуг высокого
	развивающей работы						уровня некоторым категориям детей,
							нуждающихся в особом внимании в
							связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных	Выделение кабинета/оборудованных
						тематических зон по причине	зон в кабинете педагога-психолога
						размеров кабинета педагога-	для проведения индивидуальных и
						психолога, не соответствующих	групповых консультаций,
						требованиям к школьным	психологической разгрузки,
						помещениям.	коррекционно-развивающей работы.
							Трансформирование, зонирование
							школьного пространства для
							возможностей проведения
							индивидуальных и групповых
							консультаций, психологической
							разгрузки, коррекционно-
							развивающей работы.
						Отсутствие в организации	Создание рабочего места педагога-
						отдельного кабинета педагога-	психолога, используя методы
						психолога.	оптимизации имеющихся в
							образовательной организации
							помещений, возможностей
							трансформирования, зонирования школьного пространства.
107	Формирование психологически	Отсутствие	0	Ключевое условие	Формирование	Высокий риск	Создание зоны комфорта (отдыха)
	благоприятного школьного	специальных		«Школьный климат»	психологически	профессионального выгорания	для педагогов.
	пространства для педагогов	тематических зон			благоприятного	педагогических работников.	1,100
					школьного климата	Отсутствие специальных	Модернизация учебных помещений
						тематических зон -	для педагогов (проведение учебных
						психологически благоприятных	занятий, в том числе в больших
						школьных пространств для	группах, параллелями, для
						педагогов.	подготовки проектов, творчества,
							креативных пространств
							(проведение конкурсов, фестивалей,
							конференций и др.).
							Создание центров здоровья
							(бассейн, «соляная пещера», комната
							тишины и др.); рекреационных зон -
	1		Ì				зоны отдыха и общения, и др.).
1					i e	İ	1 77 0
							Использование возможностей
							Использование возможностеи трансформирования, зонирования
							трансформирования, зонирования
							трансформирования, зонирования школьного пространства для
							трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия
							трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).
							трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет- зависимостей; десоциализации,	интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. Повышение психологопедагогической компетентности

T	1	I	T		T
				в образовательной среде.	педагогических работников,
					обучающихся, их родителей
					(законных представителей).
					Развитие системы школьной
					медиации: профилактика и
					управление конфликтами в
					образовательной среде.
					Создание (развитие) системы
					профилактической работы с
					обучающимися, находящимися в
					социально-опасном положении.
					Поддержка обучающихся,
					состоящих на внутришкольном
					учете, на учете в КДН, ПДН,
					«группах риска».
					Проведение регулярного
					мониторинга занятости подростков
					«группы риска».
					Организация диагностической
					работы по раннему выявлению
					подростков «группы риска»,
					склонных к противоправным
					действиям.
					Профилактика суицидального
					поведения в детской и подростковой
					среде.
					Создание системы комплексного
					сопровождения детей-инвалидов,
					детей с OB3 и семей,
					воспитывающих таких детей.
					Разработка и реализация комплекса
					обучающих модулей для родителей
					детей-инвалидов по вопросам
					здоровья, развития, коррекции,
					обучения и воспитания.
					Создание консультативных центров
					(обеспечение взаимодействия) для
					методической, психолого-
					педагогической, медико-социальной,
					диагностической и консультативной
					помощи (включая службу ранней
					коррекционной помощи)
					образовательной организации и
					родителям (законным
					представителям).
					Взаимодействие (в том числе с
					использованием дистанционных
					образовательных технологий) с
					ресурсными центрами
					(психологические центры, центры
					социальной помощи семьям и детям,
 1	<u> </u>	1			,

 ,	Г	T.	1			
						психолого-медико-социального
						сопровождения, образовательные
						учреждения, реализующие АООП,
						правоохранительные органы (КДН,
						ПДН), органы здравоохранения,
						социальной защиты, опеки и
						попечительства и др.).
					Кадровый дефицит (отсутствие в	Организация переподготовки
					организации психолога и/или	педагогических работников по
					социального педагога).	требующимся специальностям.
						Привлечение в качестве
						совместителей специалистов из
						других общеобразовательных организаций.
						Решение кадрового вопроса путем
						привлечения необходимых
						специалистов в рамках сетевого
						взаимодействия.
						Решение кадрового вопроса путем
						принятия штатных специалистов.
						Взаимодействие (в том числе с
						использованием дистанционных
						образовательных технологий) с
						ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа	Обеспечение системной работы по
					по преодолению дефицита	выявлению и преодолению
					компетенций у педагогических и	дефицита компетенций у педагогов-
					иных работников	психологов в решении
					образовательной организации.	профессиональных задач.
						Обеспечение системной работы
						повыявлению и преодолению
						дефицита компетенций у
						социального пелагога в решении
						профессиональных задач.
						Организация обучения
						педагогических и иных работников
						школы поведению по
						предотвращению и вмешательству в
						ситуации травли.
						Обеспечение развития кадрового
						потенциала в вопросах
						профилактики травли в
						образовательной среде.
						Обеспечение формирования и
						развития психолого-педагогической
						компетентности работников
						организации.
1						Формирование у специалистов
	į.			j.		
						компетенций, обеспечивающих возможность профессионально

109	Профилактика девиантного	Реализуется в виде	1	Ключевое условие	Формирование	Отсутствует административный контроль Риск увеличения в ОО	работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Разработка и реализация ЛА по
109	поведения обучающихся	отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Разраоотка и реализация лг по профилактике различных видов девиации. Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной
		родителей, педагогов)				Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилантики девиантного поведения обучающихся.	организации. Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной
							защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
							правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами
							(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные

 _	T	 _		
				учреждения, реализующие АООП,
				органы здравоохранения,
				социальной защиты, опеки и
				попечительства и др.).
			Не осуществляется социально-	Разработка плана мероприятий по
			педагогическая и психолого-	выявлению обучающихся,
			педагогическая деятельность,	находящихся в социально-опасном
			направленная на выявление групп	положении, а также не посещающих
			риска, в том числе семейного	или систематически пропускающих
			неблагополучия.	по неуважительным причинам
			•	занятия в образовательных
				учреждениях.
				Разработка плана мероприятий по
				выявлению обучающихся, склонных
				к девиантному поведению.
				T
				Разработка плана мероприятий по
				выявлению обучающихся,
				находящихся в трудных жизненных
				ситуациях.
				Разработка плана мероприятий по
				выявление семей, находящихся в
				социально опасном положении.
			Не выстроена работа по оказанию	Разработка плана мероприятий по
			помощи и поддержки	оказанию поддержки обучающимся,
			обучающимся группы риска и их	находящихся в трудных жизненных
			семьям.	ситуациях.
				Разработка плана мероприятий по
				оказанию семьям, находящимся в
				социально опасном положении,
				помощи в обучении и воспитании
				детей.
				Поддержка обучающихся,
				состоящих на внутришкольном
				учете, на учете в КДН, ПДН,
				«группах риска».
				Создание системы комплексного
				сопровождения детей-инвалидов,
				детей с ОВЗ и семей,
				воспитывающих таких детей.
				Создание консультативных центров
				(обеспечение взаимодействия) для
				методической, психолого-
				педагогической, медико-социальной,
				диагностической и консультативной
				помощи (включая службу ранней
				коррекционной помощи)
				образовательной организации и
				родителям (законным
				представителям).
			Отсутствие профилактической и	Повышение психолого-
 I.	<u> </u>	I.		

 , ,				
			информационно-	педагогической компетентности
			просветительской работы с	педагогических работников,
			обучающимися группы риска	обучающихся, их родителей
				(законных представителей).
				Внедрение и развитие системы
				школьной медиации и
				восстановительных технологий по
				урегулированию межличностных
				конфликтов и профилактики
				правонарушений.
				Создание (развитие) системы
				профилактической работы с
				обучающимися девиантного
				поведения.
				Проведение регулярного
				мониторинга занятости подростков
				«группы риска».
				Организация диагностической
				работы по раннему выявлению
				подростков «группы риска»,
				склонных к противоправным
				действиям.
				Профилактика суицидального
				поведения в детской и подростковой
				среде.
				Разработка и реализация комплекса
				обучающих модулей для родителей
				детей-инвалидов по вопросам
				здоровья, развития, коррекции,
				обучения и воспитания.
				Разработка плана включения
				=
				обучающихся с девиантным
				поведением находящихся на
				профилактическом учете, в
				социально-значимую деятельность с
				использованием ресурса
				организаций дополнительного
				образования, детских и молодежных
				социально-ориентированных объединений.
				Разработка мер по реализации программ и методик, направленных
				на формирование законопослушного поведения обучающихся.
				Создание информационно-
				методического обеспечения системы
				профилактики девиантного
				поведения обучающихся.
				Создание системы информационно-
				аналитического обеспечения
		99		профилактики девиантного

	1			T	
					поведения (система сбора,
					получения и использования
					информации; информационные
					материалы по профилактике
					девиантного поведения;
					статистические сведения о
					выявлении обучающихся, не
					посещающих образовательную
					организацию, систематически
					пропускающих учебные занятия без
					уважительных причин,
					безнадзорных и совершивших
					преступления и правонарушения, а
					также обучающихся, склонных к
					иным видам отклоняющегося
					поведения).
					Разработка системы иформационно-
					просветительской работа с
					обучающимися по вопросам
					девиантного поведения.
					Обеспечение разработки и
					реализации системы
					индивидуальной профилактической
					работы с обучающимися.
					Проведение социально-
					педагогической диагностики
					(осуществляется специалистами
					образовательного учреждения, в
					котором происходит сбор
					информации о влиянии на личность
					и социум социально-
					психологических, педагогических,
					экологических и социологических
					факторов в целях повышения
					эффективности педагогических
					факторов).
					Планирование работы, направленная
					на профилактику формирования у
					обучающихся девиантных форм
					поведения, агрессии и повышенной
					тревожности.
					Планирование мероприятий по
					проведению социально-
					профилактической работы.
					Обеспечение создания в
					образовательной организации
					поддерживающе-компенсаторной
					среды.
				Кадровый дефицит (отсутствие в	Организация переподготовки
1				организации психолога и/или	педагогических работников по
1				социального педагога).	требующимся специальностям.

	<u> </u>	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	-	т		
1						Привлечение в качестве
1						совместителей специалистов из
						других общеобразовательных
						организаций.
						Решение кадрового вопроса путем
						привлечения необходимых
						специалистов в рамках сетевого
						взаимодействия.
						Решение кадрового вопроса путем
						принятия штатных специалистов.
						Взаимодействие (в том числе с
						использованием дистанционных
						образовательных технологий) с
						ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа	Обеспечение формирования и
					по преодолению дефицита	развития психолого-педагогической
					компетенций у педагогических и	компетентности работников
					иных работников	организации.
					образовательной организации по	Обеспечение системной работы по
					вопросам профилактики	выявлению и преодолению
					девиантного поведения.	дефицита компетенций у педагогов-
						психологов в решении
						профессиональных задач.
						Обеспечение системной работы по
						выявлению и преодолению
						дефицита компетенций у
						социального педагога в решении
						профессиональных задач.
						Повышение уровня
						профессиональной компетентности
						педагогических и иных работников в
						области профилактики девиантного
1						поведения обучающихся. Проведение мероприятий по
1						Проведение мероприятии по развитию кадрового потенциала в
						развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики
						вопросах профилактики девиантного поведения.
1						Организация обучения педагогических работников по
1						вопросам профилактики
1						девиантного поведения
						обучающихся.
1						Обеспечение формирования у
						педагогических и иных работников
1						организации необходимых
						компетенций в области
						разпознавания различных видов
						девиантного поведения
1						обучающихся.
						Ознакомление педагогических и
		<u>. </u>		L		

	1		1		T		
							иных работников организации с
							алгоритмом/порядком действий для
							различных видов отклоняющегося
							поведения обучающихся.
							Обеспечение формрования у
							специалистов компетенций,
							обеспечивающих возможность
							профессионально работать в
							межведомственной и
							межьедомственной и междисциплинарной команде.
						II. of o wayy page	
						Не обеспечивается	Обеспечение формирования и
						взаимодействие с родителями по	развития психолого-педагогической
						вопросам профилактики	компетентности родителей
						девиантного поведения	(законных представителей)
						обучающихся.	несовершеннолетних обучающихся.
							Выстривание системы
							взаимодействия с родителями по
							вопросам профилактики
							асоциального поведения
							обучающихся.
							Проведение консультирования
							родителей в случае затрудненных
							воспитательных усилий или
							конфликтных родительско-детских
							взаимоотношений.
							Не осуществляется психолого-
							педагогическое сопровождение
							внутрисемейной профилактики
							деструктивного поведения детей и
							молодежи.
							Выстривание системы
							информационно-просветительской
							работы с родителями.
						Отсутствует административный	Выстраивание системы контроля
							•
						контроль.	осуществления профилактики
							девиантного поведения
							обучающихся.
							Обеспечение мониторинга
							результатов деятельности по
							профилактике девиантного
							поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех		
	(далее – ЛА) образовательной			«Образовательная среда»	активностей)		
	организации,						
	регламентирующих						
	ограничения использования						
	мобильных телефонов						
	обучающимися(критический						
	показатель)						
111	Подключение образовательной	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех		

		1	,	_			
	организации к			«Образовательная среда»	активностей)		
	высокоскоростному						
	интернету(критический показатель)						
112	Предоставление безопасного	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех		
112	доступа к информационно-	ди	1	«Образовательная среда»	активностей)		
	коммуникационной сети			«Образовательная среда»	aktisibiloeresi)		
	Интернет (критический						
	показатель)						
113	Использование федеральной	100% педагогических	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех	Отсутствие управленческих	Изучение методических
	государственной	работников		«Образовательная среда»	активностей)	компетенций в реализации	рекомендаций, нормативных
	информационной системы	зарегистрированы на				государственной политики по	документов по использование ФГИС
	«Моя школа», в том числе	платформе ФГИС				внедрению ФГИС «Моя школа» и	«Моя школа», в том числе
	верифицированного цифрового	«Моя школа»				ЦОС.	верифицированного цифрового
	образовательного контента, при						образовательного контента, при
	реализации основных						реализации основных
	общеобразовательных программ(критический						общеобразовательных программ.
	программ(критический показатель)					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по	Разработка ЛА: «Положение о
	normonicin)					ла документов по использованию ФГИС «Моя	применении электронного обучения, дистанционных образовательных
						использованию ФТ ИС «МОЯ ШКОЛА».	технологий при реализации
						intolia».	образовательных программ»;
							«дорожной карты» по реализации
							мероприятий по подключению и
							использованию ФГИС «Моя школа».
							Разработка модели цифровой
							образовательной среды
							образовательной организации на
							основе целевой модели,
							утвержденной приказом
							Министерства просвещения
							Российской Федерации от 02.12.2019
							№ 649.
							Разработка проекта по цифровой образовательной среде
							образовательной среде
							включение всех педагогов и
							управленческого персонала школы к
							использованию единого доступа к
							образовательным сервисам
							цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое	Осуществление анализа ресурсов
						количество оборудованных	школы: инфраструктура,
						рабочих мест педагогов,	материально-техническая база,
						оснащенных необходимым	кадры, методик, как основных
						оборудованием.	компонентов для реализации
						11 0	образовательных программ.
						Недостаточный уровень	Оказание методической помощи,
						технической подготовки	изучение методических
						ответственного за подключение к ИС.	рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
		1	I	i	1	rio.	i

		Педагогические работники не	Осуществление мониторинга
		обладают необходимыми компетенциями.	цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих
			использовать оборудование и
			программные средства, технологии дистанционного образовательного
			взаимодействия, пользоваться
			доступом к информационным
			каналам сети Интернет, ресурсам
			медиатек.
			Обеспечение курсовой подготовки
			педагогов по совершенствованию и
	<u> </u>		развитию цифровых компетенций.
		Педагогические работники не	Оказание методической помощи
		внакомы с функциональными	педагогическим работникам,
		возможностями ФГИС «Моя	изучение педагогическими
		школа».	работниками Методических рекомендаций для педагогических
			работников по вопросам работы на
			платформе ФГИС «Моя школа».
	 	Неиспользование возможностей	Обеспечение оценки и учета
		ФГИС «Моя школа» в	результатов использования
		организации оценочной	разнообразных методов и форм
	Д	деятельности.	обучения, взаимно дополняющих
			друг друга, в том числе проектов,
			практических, командных,
			исследовательских, творческих
			работ, самоанализа и самооценки,
			взаимооценки, наблюдения,
			испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и
			знаний, в том числе формируемых с
			использованием цифровых
			технологий.
		Невключенность в рабочие	Обеспечение в рабочих программах
		программы учебных предметов	учебных предметов, учебных курсов
		видов учебной деятельности с	(в том числе внеурочной
		использованием ресурсов ФГИС	деятельности), учебных модулей
	"	«Моя школа».	возможности использования
			электронных (цифровых)
			образовательных ресурсов,
			являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные
			программы, электронные учебники
			и задачники, электронные
			библиотеки, виртуальные
			лаборатории, игровые программы,
			коллекции цифровых
			образовательных ресурсов),
			используемыми для обучения и
<u> </u>			воспитания различных групп

114	Muhamanyaya	1009/	3	V-resonant (area)	NOC (TOTTONIUM NOC)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	5	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ІТоборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	презентационным оборудованием. Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной

			1
			техники. Общие технические
			требования, приемка, методы
			испытаний, маркировка, упаковк
			транспортирование и хранение».
		Не соблюдаются условия и нормы	Изучение Методических
		хранения техники.	рекомендаций по вопросам
		•	размещения оборудования,
			поставляемого в целях обеспече
			образовательных организаций
			материально-технической базой
			внедрения ЦОС и обеспечить
			соблюдение требований данног
			документа.
		Не соблюдаются требования к	Изучение Методических
		безопасности.	
		оезопасности.	рекомендаций по вопросам
			размещения оборудования,
			поставляемого в целях обеспече
			образовательных организаций
			материально-технической базой
			внедрения ЦОС и обеспечить
			соблюдение требований данног
			документа.
		Не соблюдаются рекомендации	Изучение Методических
		по хранению оборудования.	рекомендаций по вопросам
			размещения оборудования,
			поставляемого в целях обеспече
			образовательных организаций
			материально-технической базой
			внедрения ЦОС и обеспечить
			соблюдение требований данног
			документа.
		Не выполняются рекомендации	Изучение Методических
		по размещению оборудования.	рекомендаций по вопросам
			размещения оборудования,
			поставляемого в целях обеспече
			образовательных организаций
			материально-технической базой
			внедрения ЦОС и обеспечить
			соблюдение требований данног
			документа.
		Не осуществляется	Осуществление административ:
		административный контроль	контроля эксплуатации
		эксплуатации оборудования.	оборудования. Коррекция плана
		олетратации оборудования.	административного контроля.
		Не выполняются рекомендации	Изучение Методических
		по использованию оборудования	рекомендаций по вопросам
		на учебных предметах	рекомендации по вопросам использования в образовательно
		обязательных предметных	-
			процессе оборудования,
		областей, указанных во ФГОС	поставляемого в целях обеспече
		НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	образовательных организаций

						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
118	творческих дел Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). Разработка и утвердение в установленном порядке ЛА,

	центре.	регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
	Устаревшие формы	Внесение в ЛА организации
	взаимодействия с пос	етителями - изменений, регламентирующих
	учащимися и учителя	ми- проведение персонифицированно
	предметниками.	и адаптивного обучения,
		смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
	Непонимание отличиз	Изучение методических
	библиотеки от ИМЦ.	рекомендаций и опыта других ОО разработка модель образовательно процесса с ведущей ролью ШИБП
	Отсутствует необходи оборудование.	мое Осуществление поиска источниког дополнительного финансирования
	Слабая материально-	
	база.	дополнительного финансирования
	Старение библиотечн	ого фонда. Осуществление поиска источниког дополнительного финансирования
	Недостаточность информационно-ресу программного обеспе	
	Большое количество о возложенных на ИБЦ осуществляется одни библиотекарем.	не системного администратора школь и руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ и тесном коллективном взаимодействии.
	Недостаток професси	• •
	компетенции работни	T
	библиотеки в организ	
	школьного библиотеч информационного цен	- F
	Проблемы кадрового обеспечения.	при расоте в гилд. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамка: сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем
	Отсутствие программ	принятие штатного специалиста.
	школьного библиотец информационного це	ного школьного библиотечного
	информационного цег	итра. информационного центра.

119	Реализация модели «Школа	Отсутствие	0	Ключевое условие	Функционирование	Модель «Школа полного дня» не	Осуществление анализа ситуации,
	полного дня» на основе интеграции урочной и			«Образовательная среда»	школы полного дня	реализуется.	изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
	внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классовгрупп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных	анных пространств, в том числе путем ространства, использования ювания, зонирования школьного
						занятий и спокойной работы). Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального

 T	,			
				Решение кадрового вопроса путем
				привлечения внешнего
				совместителя.
				Решение кадрового вопроса путем
				привлечения специалиста в рамках
				сетевого взаимодействия.
				Решение кадрового вопроса путем
				принятие штатного специалиста.
			Недостаток административных	Организация повышения
			компетенций управленческой	квалификации управленческой
			команды в организации школы	команды в вопросах реализации
			полного дня.	модели «Школа полного дня» на
				основе интеграции урочной и
				внеурочной деятельности
				обучающихся, программ
				дополнительного образования детей.
				Разработка ЛА, регламентирующих
				образовательную деятельность,
				закрепляющих функциональные
				обязанности, права каждого
				участника образовательных
				отношений.
				Осуществление мониторинговых
				исследований инфраструктурных
				условий для создания
				мотивирующего эффективного
				школьного пространства,
				современной технологичной и
				комфортной образовательной среды;
				кадрового обеспечения модели
				«Школа полного дня»; форм
				общеразвивающей деятельности,
				программ дополнительного
				образования, направлений
				внеурочной деятельности как
				элементов «внеурочно-досуговой»
				модели.
				Привлечение/вовлечение
				социокультурных
				организаций/партнеров к
				реализации модели «Школа полного
				дня».
			Не осуществляется интеграция	Обеспечение интеграции урочной и
			урочной и внеурочной	внеурочной деятельности.
			деятельности.	
			Не реализуются программы	Обеспечение реализации программ
			дополнительного образования	дополнительного образования детей.
			детей.	
			Не предоставляется услуга по	Обеспечение предоставления услуг
			присмотру и уходу за детьми в	по присмотру и уходу за детьми в
			группах продленного.	
 		00	 ·	

							группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		

^{3.2.} Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МОУ Ермоловской СШ провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций, в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень, освоения модели «Школы Минпросвещения России». Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание	
1	Знание	30 б	Создание условий по повышению квалификации и	
			методической грамотности педагогов для работы с	
			учащимися с ОВЗ, по соблюдению принципов	
			объективного оценивания, по выявлению и	
			подготовке детей в участию в олимпиадах,	
			проектной и исследовательской деятельности,	
			достижение стабильных высоких результатов ГИА.	

			Организация сетевого партнерства с ВУЗАми по
			реализации образовательных программ.
			Обеспечение информационной открытости,
			доступности информации об организации
			образования обучающихся с OB3, инвалидностью.
2	Воспитание	18	Организация неформальных форм взаимодействия
			с родителями: проведение мастер-классов,
			проведение совместных спортивных и внеклассных
			мероприятий, групповых консультаций, тренингов
			по различным вопросам.
			Внести в программу краеведческой работы блок
			«Краеведческий туризм»
3	Здоровье	16	Разработка единой программы по
			здоровьесбережению в школе, повышение
			мотивации участия школьников в сдаче ГТО,
			участия в спортивных соревнований всех уровней.
4	Творчество	22	Повышение уровня методической подготовки
			педагогов по реализации дополнительных
			программ, работе с одаренными детьми,
			организации проектной и исследовательской
			деятельности. Привлечение обучающихся к
			участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
			конференциях различного уровня.
5	Профориентация	11	Организация сетевого взаимодействия для
			проведения профессиональных проб, мастер-
			классов. Предпрофильное обучение на уровне
			основного общего образования в рамках
			внеурочной деятельности.Повышение мотивации
			обучающихся к участию в чемпионатах, конкурсах

			профнаправленности в рамках проекта «Билет в		
			будущее», «Уверенный старт» и тд.		
6	Учитель. Школьная команда	14	Увеличение числа педагогов, принимающих		
			участие в конкурсах профессионального		
			мастерства, аттестация педагогов на высшую		
			квалификационную категорию и категорию		
			«педагог- наставник», «педагог-методист».		
			Разработка ИОМ для педагогов, имеющих		
			профессиональные дефициты.		
7	Школьный климат	12	Разработка и утверждение ЛА по предоставлению		
			психолого-педагогической, медицинской и		
			социальной помощи обучающимся, создание банка		
			методических материалов по профилактике травли		
			и девиантного поведения обучающихся, создание		
			зон комфорта для учащихся и педагогов.		
8	Образовательная среда	13	Выделение под занятия разноакцентированные		
			пространства (кабинеты Центра естественно-		
			научной и технологической направленностям		
			«Точка роста», лаборатория, библиотека,		
			компьютерный класс), в том числе путем		
			модернизации школьного пространства,		
			использования возможностей трансформирования,		
			зонирования школьного пространства. Внесение в		
			график повышения квалификации		
			систематического обучения библиотекаря школы.		
			Разработка ЛА по применению ЭО, ДОТ по		
			реализации мероприятий по использовании. ФГИС		
			«Моя школа».		

Результаты проблемно- ориентированного анализа:

		состояния внутреннего	Оценка перспе	ктив развития
Магистральные направления и ключевые	поте	енциала	с учетом изменения	внешних факторов
условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие материально- технической базы для организации сетевого взаимодействия и повышения качества знаний: ЦОС, компьютерный класс, Центр образования естественно- научной и технической направленностям «Точка роста	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме, заключение сетевых договоров	
		Необъективность текущего и итогового оценивания.	Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов в формате ГИА.	

		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к изучению отдельных предметов	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Отсутствие мотивации на получение высоких результатов ГИА
	Наличие специалиста по работе с детьми с ОВЗ: педагог-психолог, учительлогопед, учитель дефектолог		Наличие ИОМ для работы с отдельными категориями детей, в том числе с ОВЗ	
Здоровье	Наличие материально- технической базы для активных занятий спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в спортивномассовых соревнованиях различного уровня.	Создание условий для участия учащихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», спортивных соревнованиях различного уровня.	Недостаточная активность учащихся при регистрации для участия в испытаниях ГТО

		здоровьесбережению,	здоровьесбережению	
		охватывающая		
		различны направления		
		деятельности школы		
Профориентация	Организация	Недостаточный	Реализация	Отсутствие
	профильного и	уровень работы с	предпрофильной	материально-
	предпрофильного	обучающимися по	подготовки в рамках	технической базы для
	обучения при	проведению системной	внеурочной	реализации профиля
	реализации ООП СОО	подготовительной	деятельности.	технологической
		предпрофильной и	деятельности.	
		предпрофессиональной		направленности.
		работы в основной		
		школе для обеспечения		
		предварительного		
		самоопределения		
		обучающихся.		
Учитель. Школьная команда. Школьный		Несвоевременное	Организована работа	
климат		прохождение курсовой	для непрерывного	
		переподготовки по	прохождения курсовой	
		вопросам воспитания,	переподготовки по	
		по организации работы	актуальным проблемам	
		с детьми с ОВЗ	_	
			и направлениям	
		Отсутствие зон отдыха	Зонирование	
		для педагогов	школьного	
			пространства	
		Отсутствие педагогов,	Повышение	Повышенная нагрузка
		имеющих категории	квалификационных	у педагогов школы
		«педагог-наставник»,	категорий	, ,,,
		«педагог-методист»	•	
			педагогическими	
			работниками	
Образовательная среда	Достаточное	Не функционирует	Отсутствует	Недостаток
		школьный		

	количество ЭСО	библиотечный	помещение дл	я профессиональной
!		информационный	оборудования БИЦ	компетенции
		центр.		работника библиотеки
				в организации
!				школьного
!				библиотечного
				информационного
				центра.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»		
Образовательный процесс.		
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (преподаватели ведут профильные занятия).	Договора с ВУЗ.	Ами
Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ, в том числе при работе с детьми с OB3.	план	
Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.	программа	
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	план	
Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня.	Локальный акт	
Магистральное направление «Знание»		
Обеспечение удовлетворённости образовательных интересов и потребностей учащихся		
Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.	план	
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Дорожная карта	
Магистральное направление «Знание»		
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (О	ВЗ), инвалидност	ъю
Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с OB3, с инвалидностью.	Локальный акт	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с	Информация	на
OB3, с инвалидностью	официальном школы	сайте
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и	График	курсовой

совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	подготовки
обучающимися с OB3, с инвалидностью	
Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта	план
образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,	
тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
Магистральное направление «Здоровье».	
Создание условий для занятия физической культурой и спортом.	
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	программа
Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	план
обороне», в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	
Магистральное направление «Творчество»	
Развитие талантов.	
Устранение кадрового дефицита; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам	Программа, график
педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение	курсовой переподготовки
квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.	
Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-	Планы воспитательной
предметниками.	работы
Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	план
Магистральное направление «Воспитание»	
Организация воспитательной деятельности.	
Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые	план
консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, клубы	
выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	
Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания	программа
Магистральное направление «Профориентация»	
Сопровождение выбора профессии.	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые	Договора, планы занятий
могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные	
ресурсы).	

	ı
Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	план
Реализация предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования в рамках внеурочной деятельности	Дорожная карта
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Дорожная карта
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Развитие и повышение квалификации.	
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по программам дополнительного образования, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	График курсовой подготовки
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	план
Аттестация педагогов на высшую квалификационную категорию и категории «педагог-наставник», «педагог-методист»	График аттестации
Магистральное направление «Школьный климат»	
Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом	Дорожная карта
Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики в образовательной среде, девиантного поведения обучающихся	Банк методических материалов
Магистральное направление «Образовательная среда»	
Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	Локальный акт
Модернизация помещения библиотеки для организации школьного библиотечного информационного центра	Дорожная карта
Выделение под занятия разноакцентированные пространства, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Дорожная карта
Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.	График курсовой подготовки

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	Знание	«Территория доверия»	Создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками. Создание условий по повышению качества образовательной деятельности за счет организации социального партнерства с ВУЗами.	Налажено сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ	2024-2027	Разработка НПБ. Заключение договоров взаимодействия по реализации АООП.	Кадровые: педагоги, педагог- психолог, педагог- дефектологучител ь-логопед. Материально- технические: учебные кабинеты	ЗДУВР	Договора сетевого взаимодейств ия по реализации ООП.	Система внутрен него монитор инга , самообс ледован ие, самодиа гностика в соответс твии с простым и показате лями ЩМП.
		«Путь к успеху»	Совершенствовать систему мер по качественной	Создана развивающая среда для	2024- 2027	Разработка дорожной карты по подготовке	Кадровые: учителя- предметники,	ЗДУВР	Разработана и реализуется дорожная	

			подготовке	интеллектуально		учащихся в	классные		карта по	1
				одарённых детей.		ВСОШ,			подготовке	
			обучающихся для участия во ВСОШ.	Одарённые ученики		исследовательски	руководители, педагог-психолог,		учащихся в	
			_			, ,	библиотекарь.		всош,	
			•	успешно		м конкурсам,	-			
			индивидуального	продвигаются в		конференциям.	Материально-		исследовател	
			сопровождения	предметной		Организация и	технические:		ьским	
			одарённых детей.	олимпиаде ученики		проведение	учебные		конкурсам,	
				школы участвуют и		олимпиад, научно-	кабинеты,		конференция	
				получают призовые		практических	оснащённые		M.	
				места а школьном,		конференций,	современной		За 1 учебный	
				муниципальном,		творческих	техникой и		год	
				региональном турах		конкурсов,	интернетом.		проводятся	
				ВСОШ.		турниров.			не енее 5-6	
									типов	
									мероприятий,	
									в том числе	
									олимпиад,	
									научно-	
									практических	
									конференций,	
									творческих	
									конкурсов.	
2	Воспитание	«Современны	Повышение	Повышение	2024-	График курсовой	Кадровые:	ЗДВР	Реализация	
		й учитель»	квалификации	квалификации	2027	подготовки.	учителя-		программ	
			педагогических	педагогических			предметники,		урочной и	
			работников по	работников по			классные		внеурочной	
			опросам организации	опросам			руководители,		деятельности,	
			краеведческой	организации			педагог-психолог,		дополнительн	
			деятельности	краеведческой			библиотекарь.		ого	
			школьного туризма.	деятельности					образования	
				школьного туризма.					по	
									краеведению	
									и школьному	
									туризму	
		«Содружеств	Выбор действенных	Привлечение	2024-	план	Кадровые:	ЗДВР	Реализация	Увеличе

		о семьи и	форм и методов	родителей к	2027		классные		плана	ние
		школы»	работы с родителями	организации работы			руководители,		совместной	охвата
		IIIKOJIDI//	рассты с редительний	ШСК «Олимп»,			советник		работы	родителе
				развитие			директора по		риссты	й в
				баскетбольной			воспитанию,			организа
				команды мам,			старшая вожатая,			ции
				работа клуба			учитель			образова
				выходного дня,			физкультуры			тельной
				мастер-классы			физкультуры			деятельн
				мастер классы						ости в
										школе
3	Здоровье	Школьный	Повышение роли	Развитие школьного	2024-	Выявление детей с	Кадровые:	ЗДВР	Увеличение	Победы
3	эдоровьс	спортивный	школьного	спортивного клуба	2027	высокими	учитель	эды	количества	В
		клуб	спортивного клуба	«Олимп»	2021	показателями в	физкультуры,		учащихся,	спортив
		«Олимп» ,	«Олимп» в работе с	((O)IIIIIII//		спорте	классные		посещающих	ных
		«Развиваемся,	учащимися и их			Chopie	руководители,		спортивные	состязан
		растем, ГТО	родителями				руководители,		состязания,	иях
		легко сдаем»	родителини						участников	ПЛХ
		легко едаеми							ВФСК	
									«Готов к	
									труду и	
									обороне».	
		Программа по	Разработка	Соблюдение	2024-	Разработка	Кадровые:	ЗДВР	Отсутствие	
		здоровьесбере	программы по	единых требований	2027	программы, ее	педагоги,	эды	получения	
		жению	здоровьесбережению,	по безопасности	2021	реализация	советник		травм,	
		жение	охватывающая все	образовательной		решизиция	директора,		снижение	
			направления работы	деятельности,			старшая вожатая		уровня	
			школы	соблюдения			старшая вожатая		заболеваемос	
			школы	требований					ти,	
				САНПин, системная					повышение	
				работа по					активности	
				организации					всех	
				спортивно-					участников	
				оздоровительной					образователь	
				работы					ной	
				Рассты					11011	

4	Творчество	«Современны й учитель»	Повышение квалификации и прохождение профессиональной переподготовки	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей.	2024- 2027	График прохождения курсов, рабочие программы	Кадровые: учителя- предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования.	ЗДВР	деятельности в реализации программы Рабочие программы дополнительн ого образования	Рабочие програм мы дополни тельного образова ния
		«Путь к успеху»	Совершенствовать систему мер по качественной подготовке обучающихся для участия в конкурсах, мероприятиях Развивать систему индивидуального сопровождения одарённых детей.	Создана развивающая среда для мотивированных детей. Учащиеся участвуют и получают призовые места а школьном, муниципальном, региональном этапах	2024- 2027	Разработка программы по подготовке учащихся, исследовательски м конкурсам, конференциям. Организация и проведение, творческих конкурсов, турниров.	Кадровые: учителя- предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования Материально- технические: учебные кабинеты, оснащённые современной техникой и интернетом.	ЗДУВР	Разработана и реализуется программа по подготовке учащихся к конкурсам, конференция м.	
5	Профориента ция	«Путь к успеху».	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках, организация дополнительного образования в	2024- 2027	Включение в план профориентацион ной работы участия в профессиональны х пробах на региональных площадках.	Кадровые: учителя- предметники, классные руководители, педагог-психолог	ЗДВР	Составление плана.	Участие в профори ентацио нных меропри ятиях, повыше

				рамках		Применение				ние
				предпрофильной		сетевых				охвата
				подготовки		технологий.				дополни
										тельным
										образова
										нием.
6	Учитель.	«Современны	Повышение	Участие в	2024-	Разработка ИОМ	Кадровые:	ЗДУВР,	Участие в	Повыше
	Школьная	й учитель»	мотивации педагога в	профессиональных	2027	для педагогов,	учителя-	ЗДВР	конкурсах,	ние
	команда		необходимости	конкурсах,		имеющих	предметники,		прохождение	численн
	команда		участия в конкурсном	аттестация		профессиональные	классные		аттестации,	ости
			движении, аттестации			дефициты.	руководители,		тиражирован	педагого
			на высшую			Организация	заместители,		ие опыта	В,
			квалификационную			помощи при	старшая вожатая,		работы	участву
			категорию, на			аттестации,	советник.			ющих в
			получение категорий			участиях в				конкурс
			«педагог-наставник»,			конкурсах,				ax,
			«педагог-методист»			обобщение и				активнос
						представление				ТЬ В
						опыта работы,				представ
						реализация				лении
						программы				опыта
						наставничества				работы.
7	Школьный	«Школьный	Обеспечение	Организация	2024-	Организация	Кадровые:	ЗДВР	Создание	
	климат	микроклимат	дифференцированных	деятельности по	2027	деятельности по	учителя-		условий для	
		»	условий обучения и	созданию условий		созданию условий	предметники,		обучения и	
			воспитание	для оказания		помощи целевым	классные		воспитания	
			участников	психолого-		группам	руководители,		целевым	
			образовательной	педагогической		обучающихся.	педагог-психолог,		группам	
			деятельности	помощи целевым			библиотекарь.		обучающихся	
				группам					•	
				обучающихся,						
	2.7	***	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	педагогам.	2024		7.0	DHI IDD		
8	Образователь	«Школа	Создание условий для	Повышение	2024-	План курсовой	Кадровые:	ЗДУВР	Система	
	ная среда	цифрового	повышения	квалификации	2027	подготовки по	учителя-		повышения	
		века»	квалификации	педагогов,		данному	предметники,		квалификаци	

	педагогов	библиотекаря в	направлению.	классные	И	
	образовательной	области	Дорожная карта по	руководители,	библиотекаря	
	организации в области	современных	трансформации и	педагог-психолог,		
	современных	технологий онлайн-	зонированию	библиотекарь.		
	технологий онлайн-	обучения.	школьного			
	обучения, подготовка		пространства			
	педагогов к					
	использованию					
	возможностей					
	федеральной					
	информационно-					
	сервисной плат					
	формы цифровой					
	образовательной					
	среды в					
	образовательной					
	деятельности.					1
	Создание ИБЦ					

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Успешная реализация Программы в 2024-2028 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех

участников образовательных отношений по повышению качества образования, развития взаимодействия с различными социальными партнерами, последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту):	Требуемые ресурсы	Источники получения/
		количество и		приобретения.
		характеристики		
1. Материально- техническое обеспечение.	Оснащение кабинетов	ММ-проекторы-6 Интерактивная доска-2	ММ-проекторы-4	Бюджетные, внебюджетные средства
	Мебель	Ученические доски, шкафы, столы, стулья.	Мебель для зонирования рекреаций	Бюджетные
	Спортивно- туристическое оборудование.	Имеется частично (палатки, шатёр)	Палатки-2	Внебюджетные средства
	Оборудование для сенсорной комнаты.	Не имеется	Муляжи, конструкторы для реализации АООП УО	Бюджетные
2. Кадровые ресурсы	Педагоги	13-педработников, 1 педагог- психолог-логопед-дефектолог, 1 библиотекарь.	Учитель математики, учитель иностранного языка.	

7. Критерии-показатели оценки реализации Программы развития.

Задачи	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики	Получение результата самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы профессионального развития педагогов школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов.	Устранение «дефицитов» методической подготовки педагогов, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов, прохождение курсов	1

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реали	изации	Планируемый	і результат	Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата фактическая		измеримый индикатор	наименование продукта		
мероприятия	получения дата		(показатель)			
	результата (дд.мм.гг)					
	(дд.мм.гг)					

Подпроект: «Знание: качество и объективность»

Задача:

1.Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов

*	, ,	•	<u> </u>	<u> </u>	1 1		1		
Разработка и внедрение	Август 2024		Обсуждение	хода	Соответствие		Руководители	Заместитель	
плана мероприятий по			реализации	плана на	результатам	ВПР,	ШМО,	директора	ПО
повышению			школьных м	петодических	ГИА		педагогический	УВР	
объективности оценки			объединения	X			коллектив		
образовательных							школы		
результатов на основе									
ВПР, результатов ГИА									

Подпроект: «Путь к успеху!»

- 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ
- 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ
- 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении
- 4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
- 5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;
- 6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- 7. Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам, конкурсам, мероприятиям.
- 8. Совершенствование профориентационной работы.
- 9. Организация профильного и предпрофильного образования.
- 10. Привлечение специалистов ВУЗов для организации сетевого взаимодействия обучения

1. Включение заданий	Декабрь 2028	1.Участие учащихся на	1.Участие учащихся	Руководители	Заместители
олимпиадного движения		региональном и	на региональном и	ШМО,	директора
в урочную и		заключительном этапе ВсОШ, конкурсах,	заключительном этапе ВсОШ, конкурсах,	педагогический коллектив	
внеурочную деятельность.		конференциях и тд	конференциях и тд	школы	
Создание системы работы		2. Наличие призеров и победителей на	2. Наличие призеров и победителей на		
по подготовке учащихся к		, ,	региональном и		
олимпиадам, конкурсам.			-		
Выявить одаренных детей		заключительном этапе	заключительном		
по предмету у каждого		ВсОШ	этапе ВсОШ		
учителя.		3. Наличие призеров и	3. Наличие призеров		
Оказание помощи		победителей	и победителей		
, i		конкурсов, олимпиад,	конкурсов,		
учителям при создании банка олимпиадных		исследовательских	олимпиад,		
заданий		конференций	исследовательских		
Задании		4. Наличие призеров и	конференций		
Работа с педагогическими		победителей	4. Наличие призеров		
кадрами. Курсы		конкурсных отборов	и победителей		
повышения квалификации		5. Сформирована	конкурсных отборов		
по вопросам подготовки		1 1 1			
уч-ся к олимпиадам,		система работы по	5. Сформирована		
работе с одаренными		профориентации	система работы по		
детьми.		обучающихся	профориентации		
Работа в рамках проекта		6. Реализуется	обучающихся		
«Билет в будущее».		профильное и	6. Реализуется		
«Билет в будущее».		предпрофильное	профильное и		
Организация		обучение	предпрофильное		
дополнительного			обучение		
образования в					
соответствии с					
потребностями и					
склонностями детей					

Подпроект: «Современный учитель»

- 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
- 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- 3. Эффективная реализация механизмов наставничества.
- 4.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
- 5. Непрерывная система повышения квалификации и профессиональной переподготовки

1.0	D61			I/	D	2	
1.Определение	Разработк	а план	ıa	Количество	Руководители	Заместитель	
перспектив дальнейшего	участия	педагогов	В	участников/Сертификат	ШМО,	директора	ПО
развития.	конкурсно	ом движении			педагогический	УВР, по ВР	
2. Разработка новых и					коллектив		
корректировка уже					школы		
имеющихся планов,							
графиков.							
3. Обобщение							
позитивного опыта							
осуществления							
программных							
мероприятий							
4. Формирование банка							
лучших практик							
образовательной							
организации и их							
представление на							
различном уровне.							

Подпроект: «Территория доверия»

- 1. Создание условий для обеспечения доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.
- 2. Методическое обеспечение инклюзивного образования.
- 3. Информационная поддержка инклюзивного образования.
- 4. Материально-техническое обеспечение.

1. Разработка и	2024	Комплекс	Программа	Руководители	Заместитель	
внедрение плана		адаптированных	мероприятий по	ШМО,	директора	ПО
мероприятий по		дополнительных	обеспечению	педагогический	УВР	
реализации		общеобразовательных	доступности и качества	коллектив		
ИНКЛЮЗИВНОГО		программ.	образования учащихся	школы		
образования.	2024	Комплекс дидактических	= -			
2. Разработка		материалов.	инвалидностью.			
адаптированных		Актуальная информация	Адаптированные			
дополнительных		на официальном сайте	дополнительные			
общеобразовательных		Школы.	общеобразовательные			
программ, а также		Оснащение	программы.			
специальных		техническими	Дидактические			
дидактических		средствами обучения для	материалы.			
материалов для		учащихся с ОВЗ, с	Вкладки на сайте по			
учащихся с ОВЗ в		инвалидностью	вопросам обеспечения			
соответствии с	В течение года		инклюзивного			
рекомендациями	2 10 101310 1 0 0 0		образования.			
психолого-медико-						
педагогической						
комиссии.						
3. Регулярно обновлять						
информацию на						
официальном сайте						
Школы.	2028					
4. Контролировать	-5-5					
оснащения						

техническими					
средствами обучения					
для учащихся с ОВЗ, с					
инвалидностью					
Подпроект «Содружество	семьи и школы»		,		1
Задачи:					
1. Активизация работы с р	одителями				
1. Организация и	В течение всего	Вовлеченность более 50%	Цикл мероприятий,	Классные	Замдиректора
проведение	периода	родителей (законных	мастер-классов и тд.	руководители,	по ВР
мероприятий с		представителей) в		педагог-	
родителями.		образовательную		психолог,	
2.Трансляция опыта		деятельность школы		советник по	
работы с родителями				воспитанию,	
классными				замдиректора	
руководителями на			Выступления на	по ВР	
школьных педсоветах, на		Участие 5% классных	педсоветах, размещение		
официальном сайте	В течение всего	руководителей,	информации в сети		
школы, в группах школы.	периода	транслирующих опыт	Интернет		
		работы с родителями, на			
		педагогических советах,			
		семинарах			
Подпроект: «Школьный с	портивный клуб «Олимп»»	,	1	ı	1
Задачи:					
1. Участие учащихся в ма	ссовых физкультурно-спорт	чвных мероприятиях на муници	пальном уровне.		
		·	, -		

2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований, ФСК «Готов к труду и обороне» на муниципальном, региональном уровнях

1.Организация сетевого Се	Сентябрь 2024	Доля	учащихся,	Доля	учащихся,	Замдиректора	Замдиректора
взаимодействия со		занимающихся	В	занимающих	хся в	по ВР	по ВР
спортивными клубами		кружках		кружках			

школ района,		дополнительного	дополнительного	
ДЮСШ, социальными		образования спортивной	образования	
партнерами.		направленности 50% и	спортивной	
2. Участие и победы в		более	направленности 50% и	
различных	Сентябрь 2024	Участие и победы в	более	Учитель
соревнованиях		соревнованиях на	Участие и победы в	физкультуры
школьных спортивных		муниципальном,	соревнованиях на	
лиг по видам спорта		региональном уровнях	муниципальном уровне	Администратор
среди обучающихся,				сайта школы
-Спортивных	ПОСТОЯННО	Размещение информации	Размещение	
соревнованиях среди		о деятельности ШСК на	информации о	
родительских команд,		сайте школы	деятельности ШСК на	
команд сотрудников			сайте школы	
школ района,				
разновозрастных команд				
по волейболу				
4.Размещение				
информации о				
деятельности ШСК на				
сайте школы				

Подпроект «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»

- 1. Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.
- 2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ

1. Регистрация всех	Постоянно	Регистрация более 50%	Оформление	Учитель	Замдиректора
учащихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО 2.Подготовка к ГТО в Проведение мониторинга готовности учащихся к сдаче испытаний (тестов) ВФСК ГТО 3.Прохождение тестов ГТО 4.Выдача знаков «ГТО»	Постоянно Ежеквартально Октябрь, апрель	Регистрация более 50% учащихся Реализация программ дополнительного образования Проведение мониторинга готовности к выполнению ГТО Прохождение тестов ГТО Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»	регистрации	Учитель физкультуры	Замдиректора по ВР
4. Выдача знаков «ГТО» учащимся,	Май	«ГТО»	Выдача знаков «I TO»		
учащимся, подтвердившим выполнение нормативов	14141				
Бынолистие пормативов					

Подпроект: «Школа цифрового века»

Задача:

1. Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.

•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	I					
Использование в работе	2028	Процент соо	тветствия	1.Подключение всех	Руководители	Заместитель	
ресурсов ЦОС «Моя Школа»		целевой модели	ЦОС	учебных классов к сети Интернет. 2. Формирование единого образовательного пространства 3. Доступ к цифровым и электронным	·	директора УВР	ПО
				ресурсам			

Подпроект:	«Школьный		
микроклимат»			
Задачи:			
1. Модернизаці		льного Директор Школы	Директор Школы